

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО


На заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

 И. М. Журавская

« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское  
профессиональное училище»

 А. В. Чугунов

« 30 » 08 2016 г.



**Методические рекомендации по организации и выполнению практических работ  
по учебной дисциплине**

**ОУД.02 Иностранный язык**

Профессия СПО: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Разработала:

Преподаватель Варлаганова Анастасия Юрьевна

с. Богатое  
2016 г

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Варлаганова Анастасия Юрьевна,  
ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище».

## Содержание

Пояснительная записка	5
Перечень практических работ	6
№1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	8
№2: Описание человека.	9
№3 Семья и семейные отношения	10
№ 4 Домашние обязанности	12
№ 5 Описание жилища и учебного заведения	13
№ 6 Описание гостиной комнаты и спальни	14
№ 7 Описание кухни и столовой	15
№ 8 Чтение диалогов на тему «Мой дом»	16
№ 9 Описание училища	18
№ 10 Эссе на тему «Мой класс»	19
№ 11 Распорядок дня студента колледжа	21
№ 12 Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня».	3
№ 13 Сочинение на тему «Мой день»	24
№ 14 Хобби, досуг.	26
№ 15 Сочинение на тему «Мое хобби»	27
№ 16 Чтение диалогов на тему «Мой досуг»	28
№ 17 Практика разговоров с собеседником на тему «Досуг»	29
№ 18 Описание местоположения объекта	31
№ 19 Описание объекта на предмете	33
№ 20 Описание предмета около предмета	35
№ 21 Описание объекта в городе	36
№ 22 Описание объекта в здании	37
№ 23 Магазины, товары, совершение покупок	38
№ 24 Торговый центр	40
№ 25 Поход на рынок	41
№ 26 Диалог «Совершение покупок в магазине»	44
№ 27 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	47
№ 28 Физкультура в училище	49
№ 29 Диалоги на тему «Здоровый образ жизни»	50
№ 30 Эссе на тему «Я и спорт»	51
№ 31 Экскурсии и путешествия	52
№ 32 Путешествие по России	54
№ 33 Экскурсии по городам Англии	56
№ 34 Россия, ее национальные символы	56
№ 35 Государственное и политическое устройство	58

№ 36	Англоговорящие страны, географическое положение, климат	60
№ 37	Флора и фауна, национальные символы	61
№ 38	Государственное и политическое устройство	62
№ 39	Наиболее развитые отрасли экономики	62
№ 40	Достопримечательности, традиции	64
№ 41	Научно-технический прогресс	64
№ 42	Человек и природа, экологические проблемы.	66
№ 43	Достижения и инновации в области науки и техники.	67
№ 44	Машины и механизмы	69
№ 45	Диалоги на тему «Автомобильное производство»	70
№ 46	Промышленное оборудование.	72
№ 47	Современные компьютерные технологии в промышленности.	73
№ 48	Чтение текстов на тему «Компьютерные технологии»	75
№ 49	Сочинение «ИТ в промышленности»	77
№ 50	Отраслевые выставки.	79

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык». Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических работ является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, грамматические таблицы, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

### **Критерии оценивания практической работы.**

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

## Перечень практических работ

- №1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- №2: Описание человека.
- №3 Семья и семейные отношения
- № 4 Домашние обязанности
- № 5 Описание жилища и учебного заведения
- № 6 Описание гостиной комнаты и спальни
- № 7 Описание кухни и столовой
- № 8 Чтение диалогов на тему «Мой дом»
- № 9 Описание училища
- № 10 Эссе на тему «Мой класс»
- № 11 Распорядок дня студента колледжа
- № 12 Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня».
- № 13 Сочинение на тему «Мой день»
- № 14 Хобби, досуг.
- № 15 Сочинение на тему «Мое хобби»
- № 16 Чтение диалогов на тему «Мой досуг»
- № 17 Практика разговоров с собеседником на тему «Досуг»
- № 18 Описание местоположения объекта
- № 19 Описание объекта на предмете
- № 20 Описание предмета около предмета
- № 21 Описание объекта в городе
- № 22 Описание объекта в здании
- № 23 Магазины, товары, совершение покупок
- № 24 Торговый центр
- № 25 Поход на рынок
- № 26 Диалог «Совершение покупок в магазине»
- № 27 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- № 28 Физкультура в училище
- № 29 Диалоги на тему «Здоровый образ жизни»
- № 30 Эссе на тему «Я и спорт»
- № 31 Экскурсии и путешествия
- № 32 Путешествие по России
- № 33 Экскурсии по городам Англии
- № 34 Россия, ее национальные символы
- № 35 Государственное и политическое устройство
- № 36 Англоговорящие страны, географическое положение, климат
- № 37 Флора и фауна, национальные символы

- № 38 Государственное и политическое устройство
- № 39 Наиболее развитые отрасли экономики
- № 40 Достопримечательности, традиции
- № 41 Научно-технический прогресс
- № 42 Человек и природа, экологические проблемы.
- № 43 Достижения и инновации в области науки и техники.
- № 44 Машины и механизмы
- № 45 Диалоги на тему «Автомобильное производство»
- № 46 Промышленное оборудование.
- № 47 Современные компьютерные технологии в промышленности.
- № 48 Чтение текстов на тему «Компьютерные технологии»
- № 49 Сочинение «ИТ в промышленности»
- № 50 Отраслевые выставки.

## Практическая работа № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

**Аудирование.** Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Man: D-I-R-K.

Chris: Yes, I \_\_\_\_\_.

Policewoman: Oh, I see.

Ann: Good afternoon. My \_\_\_\_\_.

3. Marina: Good afternoon. \_\_\_\_\_ Marina.

2. Policewoman: What's \_\_\_\_\_?

Boris: Pleased to meet you, Marina. Where \_\_\_\_\_?

Man: I \_\_\_\_\_ Dirk.

Policewoman: Could you \_\_\_\_\_ it, please?

Marina: I \_\_\_\_\_ Spain. I'm \_\_\_\_\_.

**Работа в малых группах.** На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

Диалог 1.

2. Увидимся позже!

1. Доброе утро!

3. Удачи!

2. Привет!

Диалог 2.

1. Рад тебя видеть!

1. Здравствуй!

2. Я тоже рад тебя видеть!

2. Добрый день!

1. Как дела!

1. Извините, вы русский?

2. У меня все в порядке! А ты как?

2. Нет, я англичанин.

1. Очень хорошо!

1. Вы говорите по-русски?

2. Позволь представить тебе мою сестру. Ее зовут Маша.

2. Нет, извините.

1. А мое имя Петр. Приятно познакомиться!

1. Мое имя Николай, а как вас зовут?

3. Я тоже рада знакомству!

2. Меня зовут Джон.

1. Ты из Богатого?

1. рад знакомству.

3. Нет, я из Самары.

2. Я тоже рад познакомиться.

1. Тебе нравится наше село?

1. Откуда вы?

3. Да, очень нравится.

2. Я из Лондона. А вы где живете?

1. До скорой встречи!

1. Я живу в Богатом. Увидимся позже!

2. Пока!



## Практическая работа № 2 «Описание человека»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (глагол *to be in the Present Simple*), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание человека», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** глагол *to be in the Present Simple*. Затем учащиеся выполняют задания.

#### 1 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола *to be* и переведите предложения

- |                                               |                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. I _____ a student.                         | 8. My mother _____ in the living room. |
| 2. My father _____ a teacher.                 | 9. Eli and Rafa _____ good friends.    |
| 3. Alex and Dino _____ my cats.               | 10. It _____ good.                     |
| 4. Alex _____ in the garden.                  | 11. You _____ clever and good-looking. |
| 5. Dino _____ on the floor.                   | 12. _____ you from Samara?             |
| 6. My red pencil _____ on the floor, too.     | 13. _____ Isabel Spanish?              |
| 7. The other pencils _____ in my pencil case. | 14. _____ we ready to go?              |

2) Преобразуйте 5-е и 9-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 1-е и 2-е предложения в отрицательную форму.

#### 2 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола *to be* и переведите предложения

- |                                               |                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. They _____ good at tennis.                 | 8. He _____ a pilot.             |
| 2. The pupils _____ not at school today.      | 9. Mayte and Joshua _____ angry. |
| 3. It _____ Monday.                           | 10. You _____ not Dutch.         |
| 4. I _____ at home.                           | 11. Gemma _____ at home.         |
| 5. We _____ friends.                          | 12. I _____ not cruel.           |
| 6. I _____ never happy on a Sunday afternoon. | 13. _____ he married?            |
| 7. We _____ Scottish.                         | 14. _____ you tired?             |

2) Преобразуйте 1-е и 3-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 4-е и 5-е предложения в отрицательную форму.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание человека».

### Самостоятельная индивидуальная работа

Задание №1

#### Вариант 1

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: long nails, big feet, hairy chest, thin legs.

1. Size 12! Are these your shoes? You've got \_\_\_\_\_, haven't you?
2. You've got such \_\_\_\_\_. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such \_\_\_\_\_. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really \_\_\_\_\_. It's like being with a gorilla.

*Ответы: 1. big feet, 2. long legs, 3. thin legs, 4. hairy chest.*

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ man with \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hair. (short, tall, fair, good-looking)

2. She's a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ woman with \_\_\_\_\_ hair. (tall, long, thin)

*Ответы: 1- tall, good-looking, short, fair; 2- tall, thin, long.*

### **Вариант 2**

1) Поставьте предложения следующие словосочетания: lovely complexion, bad skin, deep voice, long legs

1. You've got such lovely \_\_\_\_\_. Are they real?

2. He's got such a \_\_\_\_\_. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.

3. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a \_\_\_\_\_.

4. Poor Tim. He's had really \_\_\_\_\_ since he was 13.

*Ответы: 1. long nails, 2. deep voice, 3. lovely complexion, 4. bad skin.*

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. I've got \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hair and I'm tall and very \_\_\_\_\_. (thin, straight, black)

2. She's very \_\_\_\_\_ with a \_\_\_\_\_ tan and \_\_\_\_\_ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)

*Ответы: 1 - straight, black, thin, 2- good-looking, lovely, long, blonde.*

Задание №2: составить 10-15 предложений по теме: «Описание себя и своего друга».

После выполнения задания в тетрадях учащиеся зачитывают предложения вслух.

## **Практическая работа №3 «Семья и семейные отношения»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (простое настоящее время глаголов the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

**Самостоятельная индивидуальная работа:** поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

#### **Вариант 1**

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

#### **Вариант 2**

1. Mike (to be) a student.

2. Helen (to have) a car.

3. You (to be) a good friend.

4. You (to be) good friends.

5. It (to be) difficult to remember everything.

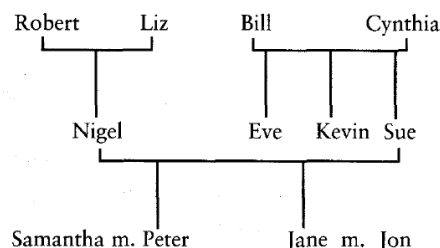
**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

**Самостоятельная индивидуальная работа:** написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье. Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

**Задание №1:** заполнить пропуски (работа в парах).

1. Your parents' parents are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
2. Your father's brother and sister are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_ .
4. Your brother's son and daughter are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
5. Your children's children are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...



## No Man Is an Island

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: “No Man Isan Island.” For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elderbrother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply

Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.

3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

#### **Практическая работа № 4 «Домашние обязанности»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Домашние обязанности», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Домашние обязанности».

**Самостоятельная индивидуальная работа:** завершить предложения, используя следующие слова и фразы:

cleans the rooms, fond of chatting, feel at ease, considerate and helpful, have my duties about the house, to be tidy, a professional, look after, supports, do a lot of work about the house, to go shopping, intelligent, united, East or West, home is best, our free time.

- |                                               |                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Welcome to my house! . . . . . !           | the younger ones.                              |
| 2. My sister is . . . . . over the phone.     | 8. All members of our family . . . . . , so we |
| 3. Our relatives are . . . . .                | are always very busy.                          |
| 4. My mother is very . . . . . , she is the   | 9. My favourite pastime is . . . . .           |
| brain of our family.                          | 10. Anna seldom . . . . . on Sundays.          |
| 5. Our parents arrange . . . . .              | 11. We like our house . . . . .                |
| 6. My friend . . . . . me in everything I do. | 12. Our college group is . . . . .             |
| 7. In my family the elder children . . . . .  |                                                |

#### **Работа в малых группах**

**Задание №1:** 1-я группа - составить несколько предложений о домашних обязанностях матери, 2-я группа – составить предложения о домашних обязанностях отца, 3-я группа – составить предложения о домашних обязанностях детей.

**Задание №2:** Составить диалог по предложенной ситуации. День, бабушка трудится, готовит, подметает пол, а внуки играют. Бабушка просит внуков помочь, но они отказываются. Родители возвращаются с работы, спрашивают, почему дети не помогли бабушке. Дети извиняются, просят разрешения подмести пол и полить цветы в доме. Затем папа предлагает детям всем вместе сходить погулять с собакой. Эта идея всем нравится.

#### **Практическая работа №5 «Описание жилища и учебного заведения»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (обороты thereis/thereare), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (здание, обстановка)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** обороты thereis/thereare.

**Самостоятельная индивидуальная работа:** подставить is или are.

#### **1 вариант**

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

#### **2 вариант**

1. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
2. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
3. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.
4. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
5. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
6. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
7. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
8. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
9. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
10. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (здание, обстановка)».

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle.

**Самостоятельная индивидуальная работа:** написать англоговорящему другу письмо с описанием своего дома (100-140 слов). По завершении учащиеся зачитывают вслух свои письма.

### **Практическая работа № 6 «Описание гостиной комнаты и спальни»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (предлоги места и направления), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** предлоги места и направления.

#### Самостоятельная индивидуальная работа.

1. Впишите соответствующий предлог места.

I am \_\_\_\_ the classroom. I am not \_\_\_\_ the blackboard. I am \_\_\_\_ the desk. There is a book \_\_\_\_ my desk. My pens and pencils are \_\_\_\_ my pencil-box. The pencil-box is \_\_\_\_ my bag. The bag is \_\_\_\_ the desk.

2. Запишите на английском: «Мальчик находится в комнате. Он не у двери. Он за этим столом. Его тетради в его сумке. Сумка под тем стулом».

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)».

**Самостоятельная индивидуальная работа:** заполнить таблицу, используя следующие слова: an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a shelf, a plant, a stereo, a lamp, a cooker, a washing machine, a telephone, a cupboard, a cup, a sofa.

The living room	The kitchen	Both

**Работа в малых группах:** подготовить описание квартиры Хелен, глядя на картинку.



**Работа в парах:** задайте вопросы и ответьте на них, опираясь на картинку и используя следующие слова:

a dog	a cat	a computer
a fire	a mirror	a clock
a rug		

plants	pictures	bookshelves
lamps	newspapers	photos
flowers		

**Фронтальная работа:** глядя на картинку, объясните, что нужно изменить, чтобы комната выглядела более современно.



### **Практическая работа №7 «Описание кухни и столовой»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание кухни и столовой», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** предлоги места, направления, времени.

Выделим слова, которые пригодятся при описании кухни на английском:

- fridge – холодильник;
- freezer – морозильная камера;
- garbage pail – ведро для мусора;
- mixer – миксер;
- cabinet – шкаф с выдвижными ящиками, застекленный шкаф;
- paper towel holder (towel horse) – держатель для полотенец;
- bread canister – хлебница;
- kitchen counter – столешница;
- dishwasher – посудомоечная машина;
- dishwashing liquid – жидкость для посудомоечной машины;
- faucet – водопроводный кран;
- kitchen sink – раковина;
- dish towel – кухонное полотенце;
- spice rack – полочка со специями;
- can opener – консервный нож;
- blender – блендер;
- potholder – прихватка;
- kettle – чайник;

- stove / cooker / range – кухонная плита;
- burner – газовая горелка;
- oven – духовка;
- cutting board – доска для резки хлеба;
- cookbook – поваренная книга;
- food processor – кухонный комбайн;
- napkin – салфетка.

В повседневной жизни описание кухни вряд ли понадобится. Главной идеей остается возможность выразить собственные мысли и понять, что говорит собеседник. Именно поэтому описание кухни зачастую является лишь частью текста или неким введением в общую беседу. В этом случае важно увеличить словарный запас и уметь использовать грамматические конструкции.

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

After my bedroom, kitchen is my favorite room in the house. We love gather here for dinner while talking, laughing and discussing different day-to-day things. So the kitchen seems to be the heart of our home and family. During daytime it is very bright with a lot of natural light. This room is full of personality and I consider it keeps up the feel of our family as soon as you enter the house. As for appliances, our kitchen is well-equipped. There is a microwave, stove, oven, fridge, electric kettle, dishwasher and coffeemaker.

Being a child I remember our kitchen was small and we were sitting around the table while grandmother was taking cinnamon buns from the oven. Now our cupboard space is not limited and we are lucky that we have a larder style cupboard under the stairs in the kitchen, so all tin goods are kept in there. Our spice rack has lots of various spices and herbs. My favorite part of the kitchen is a windowsill where I can sit and look at the awesome landscape changing every season.

**Работа в парах.** Составить рассказ о своей кухне

## **Практическая работа №8 Чтение диалогов на тему «Мой дом»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (единственное и множественное число имен существительных), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме Чтение диалогов на тему «Мой дом» интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** Образование наречий

По своей форме английские наречия делятся на несколько групп: простые (simple), производные (derived), сложные (compound) и составные (composite).



Простые наречия не делятся на составные части: soon, fast, when и т. д.

Производные наречия образованы при помощи суффиксов. Чаще всего это суффикс -ly, реже встречаются суффиксы -most (leftmost, innermost), -like (warlike), -fold (twofold), -ward(s) (backwards, westward), -wise (likewise, clockwise).

Сложные наречия образуются из нескольких корней: sometimes, midway, everywhere.

Составные наречия представляют собой сочетание служебного и знаменательного слова: at length (подробно), in vain (напрасно), at least (по крайней мере).

### *Роль в предложении*

Как правило, наречия в предложении играют роль обстоятельства образа действия, места, времени или степени:

He is talking too loud. (обстоятельство степени)

Он разговаривает слишком громко.

Однако некоторые наречия могут выступать в качестве определения к существительным:

The road ahead is blocked.

Дорога впереди перекрыта.

The sentence below contains a mistake.

Предложение ниже содержит ошибку.

### **Прочитайте и переведите диалоги:**

#### **Dialogue. My House.**

-Hello, Pete!

-Hello, Mike!

-How are you?

-I'm fine. Thanks. And you?

-I'm Fine. Thanks. Do you live not far from here?

-Yes, I live not far from the park.

- Lucky thing! Is your house new or old?

-It's new and very comfortable.

-Are there any playgrounds near your house?

-There are 3 of them. My friends and I can play football, volleyball and ride a bike in the park.

-That's great. Is your house far from school?

-No, I go to school on foot. It takes me 5 minutes.

-And how many rooms are there in your flat?

-There are 3 rooms: a bedroom, a sitting room and my room. Where do you live?  
 -I live not far from the stadium.  
 -That's great! How often do you go to the stadium?  
 -Very often. My friends and I spend much time at the stadiums.  
 -Is your house comfortable?  
 -Yes, it's rather comfortable and there are a lot of shops opposite the house.  
 -Do you have your own room?  
 -No, I live with my brother in the room. Come and see me one day.  
 -When is the best time to come?  
 -After 5 o'clock .  
 That's good. See you soon  
 -See you!

### **Dialogue: In the Flat**

Mary: This is a lovely room, Jane.

Jane: I'm glad you like it. It is always a pleasure to sit here and read magazines and newspapers after a long day in the office. And where do you live in St. Petersburg, Mary?

Mary: We live in a four-room flat in a new district of St. Petersburg.

Jane: Is your flat comfortable?

Mary: Yes, it is very comfortable. There is very much built-in furniture in our hall and in the kitchen. Our windows are large and the rooms are light.

Jane: In which room do you like to spend evening hours?

Mary: I like to spend my evening hours in the sitting-room. We usually watch television there or listen to music on the records.

Jane: Yes, it is always nice to spend a quiet evening with the family.

Mary: I think so too.

## **Практическая работа № 9 Описание училища**

**Фронтальная работа.** Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the teaching manager deputy?

**Самостоятельная индивидуальная работа:** составьте вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How? )
- 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have six hours a day. (How many?)
- 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?)
- 5) I work hard. (Who? How?)
- 6) He does well at the college. (How?)

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

### **OUR COLLEGE**

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the college. Level pass to our college was 7. I got 4 in Russian and 5 in mathematics. So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our college is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the college. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our college occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our college. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began of the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the college.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the college? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the college? 5) How much does it take Peter to get to the college?

**Работа в парах.** Дайте краткие ответы на вопросы:

1) Does our college run full-time and part-time departments? 2) Do our studies begin at 9 o'clock? 3) Do we usually have 6 hours a day? 1) Is there a small reading-hall in our college? 2) Have our labs old equipment? 3) Will the academic session end in May?

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.30 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

Задание №2. Опишите классную комнату вашей мечты (10-15 предложений).

### **Практическая работа №10 Эссе на тему «Мой класс»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме Эссе на тему «Мой класс», интереса

учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

## **Содержание работы**

### **Изучение грамматического материала: Артикль**

#### Неопределенный артикль

A/an используется в том случае, когда "мы не знаем который из них", потому что вещь или человек:

один из многих.

He's an artist. (= художников много, он один из них  
неуникальнен.

I've just bought a Ferrari.

неупоминался ранее.

There was a new student in class today.

#### Определенный артикль

The используется в том случае, когда "мы знаем который из них", потому что вещь или человек:

уникален (или уникален в данном контексте).

The Australian Prime Minister (= он такой один)

I looked inside - the engine was in a terrible state. (в данном случае, есть только один  
двигатель)

упоминался ранее.

The man gave me a ticket. I looked at it, and saw that the ticket was a single.

определяется фразой, которая следует за ним.

What's the new student's name?

### **Выполните следующие упражнения на закрепление темы:**

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо:

1. This is ... clock. 2. This is ... Kiev. 3. ... Kiev is ... big city. 4. Mary is ... girl. 5. She is ... my sister. 6. This is ... room. 7. Is ... newspaper in ... bag? 8. She is in ... room. 9. Is ... teacher in ... classroom? 10. Is ... your room large? 11. Is ... pen in ... bag? 12. Are you ... students?

13. My friend has ... children. 14. ... sportsmen are always in good form. 15. ... children we saw in ... street are schoolboys. 16. She lives in ... 1st street.

Упражнение 2. Прочтите следующие выражения и переведите на русский язык:

A man's bag, a girl's doll, the women's right, the actress's voice, James' room, fox's tricks, boy's games, students' songs, Engels' works, Marx' letters

**Напишите эссе на тему «Мой класс»**

## Практическая работа №11 «Распорядок дня студента колледжа»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента колледжа», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** количественные и порядковые числительные.

### Индивидуальная самостоятельная работа.

#### 1 вариант

- 1) Решите пример и напишите ответ словами.
  1. sixty-two + fourteen = ...
  2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
  3. ninety + ten = ...
- 2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.  
two, eighty-three, seven hundred and sixteen, twelve, eleven.

#### 2 вариант

- 1) Решите пример и напишите ответ словами.
  1. thirty-one + nineteen = ...
  2. seventy-three + eighty-two = ...
  3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine =
- 2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.  
twenty-five, ninety-six, thirty-eight, ten, two thousand and nine

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

**Индивидуальная самостоятельная работа:** выбрать правильный перевод.

1. To get up	А. Встречаться с друзьями
2. To do morning exercises	Б. Завтракать
3. To have breakfast	В. Ходить в колледж
4. To go to college	Г. Сидеть на уроках

5.To have lessons	Д . Делатьутреннююзарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делатьдомашнеезадание
8.To go for a walk	З. Ходитьнапрогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делатьпокупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходитьдомой
12.To do shopping	М.Ложитьсяспать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотретьтелевизионныепрограммы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читатькниги
17.To watch a TV programmer	С. Ходитьвбиблиотеку
18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

**Чтение.**Прочитать и перевести текст.

#### MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

**Работа в парах.** Составление диалогов (вопрос-ответ).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

**Индивидуальная самостоятельная работа:** составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7.00 до 11.00.

## Практическая работа №12 Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня»»

**Прочитайте и переведите текст. Составьте свой текст.**

Being not an early riser, I always get up at 7.30. Then I go to the bathroom to have a shower and to clean my teeth. At 8 o'clock I have breakfast. It usually consists of two sandwiches, an egg and a cup of tea or coffee. After that I get dressed and left home for the university (school, office). As a rule, it takes me half an hour to get there. My study (work) begins at 9 a.m. and ends at 4 or 5 p.m. I have lunch at about midday. On the way home I visit a neighboring store to buy some food. When I get home I cook dinner. Then I have a meal. In the evening I usually have a rest, watching TV or reading books. Sometimes I play computer games or surf the Net. At 10 o'clock I prepare for sleep. I go to bed at half past 10 or at 11 p.m.

Опишите режим дня какого-либо литературного или мультипликационного персонажа по-английски.

Пронумеруйте картинки, чтобы словосочетание соответствовало иллюстрации, составьте рассказ про учебный день мальчика:

© www.kids-pages.com

### Daily Routines

Match the words with the pictures by inserting the correct number into the circle :










1. go home
2. have lunch
3. have breakfast
4. have dinner
5. take a bath
6. wake up
7. wash
8. watch TV
9. go to bed
10. go to school
11. start school
12. do homework
13. get dressed
14. play soccer







Сделайте таблицу режимных моментов с указанием времени, действия и т.п. Например:

Time	Monday	Tuesday	Sunday
7:00	Get up	Get up	Sleep
7:30	Have breakfast		Sleep
8:00	Leave home for work		Sleep

Задание №1. Заполните пропуски, используя слова wash, help, get up, go, play, watch.

Составьте вопросы в Present Simple

- 1) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 7 o'clock?
- 2) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your face?
- 3) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ football in summer?
- 4) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to school at 8 o'clock?
- 5) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ TV every day?
- 6) \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your mother?

Задание №2. Составьте диалоги по теме: «Мой распорядок дня».

Вопросы и предполагаемые ответы:

S1: What time do you wake up?

S2: I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed.

S1: What do you have for breakfast?

S2: I usually have milk and toast.

S1: What time do you go to school?

S2: I go to school at 7.45.

S1: What lessons do you have in the morning?

S2: I usually have English and Maths in the morning.

S1: When do you do your homework?

S2: I always do my homework in the evening.

S1: Do you go out with your friends during the week?

S2: No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.

S1: What do you do in your free time during the week?

S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.

### **Практическая работа №13 «Сочинение на тему «Мой день»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (время, даты, предлоги времени), развитие навыков монологической и письменной речи по теме «Мой день», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** время, даты, предлоги времени.

**Фронтальная работа.** Учащиеся называют свою дату рождения («I was born...») и даты рождения родственников.



## Индивидуальная самостоятельная работа.

### 1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on ..... (02.12.2000).
2. Our dog was born on ..... (21.08.2008).
3. My granddad was born on ..... (23.06.1950).
4. My granny was born on ..... (18.02.1910).

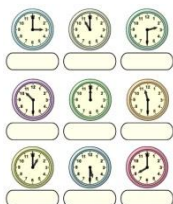
### 1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

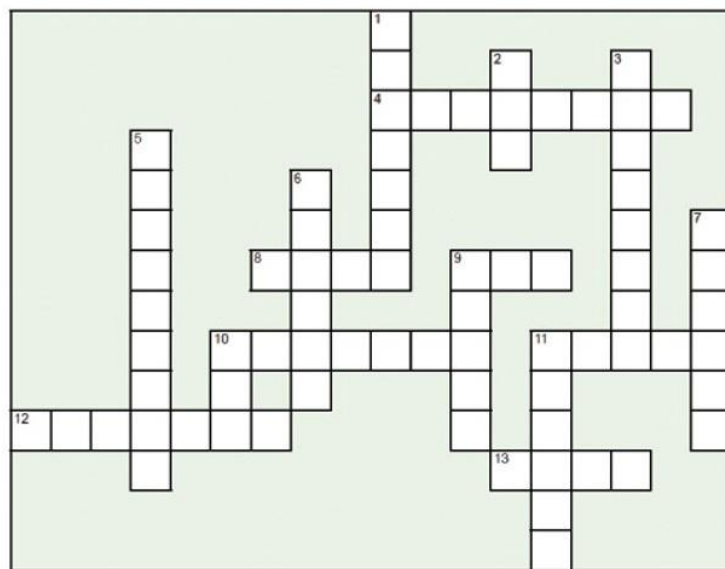
1. My friend was born on ..... (03.11.1999).
2. Our cat was born on ..... (31.01.2010).
3. My grandmother was born on ..... (13.07.1954).
4. I was born on ..... (13.05.1996).

## Работа в парах. Работа с карточками.

1) Напишите по-английски указанное на часах время.



2) Разгадайте кроссворд.



#### ACROSS

4. Month number 11.
8. The month before August.
9. The month before June.
10. The month after September.
11. Month number 4.
12. July is the \_\_\_\_\_ month.
13. The month after May.

#### DOWN

1. The month before February.
2. The abbreviation for the second month of the year.
3. The last month of the year.
5. The ninth month.
6. April is the \_\_\_\_\_ month.
7. The number of months in a year.
9. The third month of the year.
10. The abbreviation for the tenth month.
11. Month number 8.

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение на тему «Мой день».

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (употребление глаголов с окончанием –ing), развитие навыков монологической и письменной речи, аудирования по теме «Хобби, досуг», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** употребление глаголов с окончанием –ing.

#### **Индивидуальная самостоятельная работа.**

Задание №1. Раскройте скобки.

- 1) I (to enjoy, to travel).
- 2) The doctor (to suggest, to take) a long holiday.
- 3) He (to like, to read) books.
- 4) I (to finish, to type) the report yesterday.
- 5) (To imagine, to work) in a place like that!

Задание №2. Переведите на английский, используя глаголы с окончанием –ing.

- 1) Я люблю смотреть фильмы ночью.
- 2) Ему нравится играть в футбол.
- 3) Она не любит мыть посуду.
- 4) Он любит слушать музыку.
- 5) Мария продолжает работать в библиотеке.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Хобби, досуг».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы:

- 1) What is hobby?
- 2) What hobbies can people have?
- 3) What hobbies are popular in your family?

**Аудирование.** Учитель зачитывает короткие ситуации. Учащиеся заполняют таблицу.

1. Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos. (Dancing)
2. They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. (Sports)
3. People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them. (Singing)
4. It's easy and interesting. They can have a thematic collection. (Collecting)
5. I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. (Watching TV)

Watching TV	Singing	Dancing	Sports	Collecting

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Перевести с русского на английский.

Учащимся раздаются карточки. По завершении письменной работы студенты зачитывают получившиеся монологи.

1. Садоводство. Самым распространенным увлечением англичан является садоводство. У британцев живущих в домах есть сады. Они выращивают разные цветы в своих садах.
2. Кино. Многие люди в мире любят ходить в кино. Кино очень популярно в наше время. Самый известный кинотеатр в Лондоне "Одеон". Там вы можете посмотреть комедии, мюзиклы, исторические фильмы и мультфильмы.
3. Фотографирование. Многие люди увлекаются фотографированием. Когда мой дедушка был молодой он увлекался этим хобби. У нас в доме есть много фотографий и вечерами мы любим рассматривать их всей семьей.
4. Путешествие. Сегодня путешествие является одним из самых популярных увлечений людей. Многие люди путешествуют по миру, посещают разные страны. Путешествие помогает нам узнать много нового о традициях, обычаях и праздниках разных народов.
5. Покупки. Мне очень нравится ходить в магазин с мамой и покупать новые вещи. Я знаю, что и многие люди любят заниматься шопингом. В Лондоне, на Оксфорд стрит есть много магазинов и многие люди со всего мира приезжают сюда сделать покупки.
6. Компьютерные игры. Популярным увлечением многих мальчиков и девочек являются компьютерные игры. У нас у всех есть дома компьютеры и часто мы спешим домой после уроков поиграть в эти игры. Они очень интересные. Но я знаю, что сначала я должен выполнить домашнее задание, а потом могу играть на компьютере.

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

My sister's hobby

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much. She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

1. What's the girl's name?
2. What does she like very much?
3. Does she know the dialogues from different performances?
4. Can she make up her own stories?
5. Are her stories interesting?

### **Практическая работа № 15 «Сочинение на тему «Мое хобби»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи по теме «Мое хобби», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

**Содержание работы**

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы.

1. Do you have free time?
2. Does your mother have free time?

3. Do you play badminton?
4. Does your father play football?
5. Does your mother play computer games?
6. Do you like music?

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Написать сочинение на тему «Мое хобби» в виде письма другу (10-15 предложений).

### **Практическая работа № 16 «Чтение диалогов на тему «Мой досуг»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (наречия и выражения места и направления), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Мой досуг», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** наречия и выражения места и направления.

#### **Индивидуальная самостоятельная работа.**

Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- |                                                      |                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. It is raining ...                                 | a. fast (быстро)            |
| 2. He can speak Spanish ...                          | b. early (рано)             |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ...             | c. gracefully (грациозно)   |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly (тихо)           |
| 5. Modern cars go very ...                           | e. heavily (сильно, тяжело) |
| 6. During the war my grandmother worked very ...     | f. carefully (осторожно)    |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day.  | g. brightly (ярко)          |
| 8. My kids never make noise, they usually play ...   | h. fluently (бегло)         |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ...       | i. hard (много, тяжело)     |
| 10. She moves like a cat: very ...                   | j. slowly (медленно)        |

#### **Работа в парах.**

Задание №1. Разгадать кроссворд.



Задание №2. Составить диалоги на тему «Мой досуг». Примерные вопросы:

How do you usually spend your free time? Как вы обычно проводите своё свободное время?

Do you like to go out? Вы любите ходить куда-нибудь?

What hobbies do you have? Какие у вас есть хобби?

Which leisure activities are popular in Russia? Как россияне любят проводить свободное время?

What is the most interesting free time activity in your opinion? Why? Как интереснее всего проводить свободное время? Почему вы так считаете?

### Практическая работа № 17 Практика разговоров с собеседником на тему «Досуг»

#### Как не следует вести разговор:

*“Did you have a good weekend?”* (Вы хорошо провели выходной?)

*“Yes, I did. And you?”* (Да. А вы?)

*“Yeah.”* (Да.)

К сожалению, на этом разговор завершается, так как естественным образом продолжить его невозможно. Исключение составляют случаи, когда у вас нет времени для общения (скажем, встречаете коллегу в коридоре).

Но чаще всего мы вступаем в продолжительный разговор.

Эксперты дают три совета, воспользовавшись которыми, вы сможете вести разговор на английском языке:

1. Задавайте вопросы, которые начинаются с **Who, What When, Where, Why** и **How**. Старайтесь избегать общих вопросов (**general questions**), на который отвечают «yes» / «no».
2. Отвечая на вопрос, включайте одну или две детали, это поможет собеседнику поддержать разговор. Например,  
*“Where did you buy this bag?”* (Где ты купила эту сумку?)  
*“In Italy. I was on a business trip there.”* (В Италии. Я была там в командировке.)  
 Предложение «I was on a business trip.» является как раз той деталью, которая позволит продолжить разговор.

3. Следует придерживаться определенных тем:

*Family* (семья)

*Interests/Hobbies* (интересы/увлечения)

*Sports* (спорт)

*TV, movies, and popular culture* (телевидение кино, попкультура)

*Music* (музыка)

*Current events* (текущие события)

*Interesting places in the city* (интересные места в городе)

*Travel* (путешествие)

Если вы и ваш собеседник не являетесь близкими друзьями, то лучше **воздержаться от обсуждения следующих тем**: политика, религия, секс, проблемы со здоровьем, финансовые проблемы.

Прочитайте диалог-образец. Обратите внимание, как каждый собеседник добавляет одну или две детали, что позволяет второму участнику поддержать разговор:

*"Hey, how was your weekend?"* (Привет. Как прошли выходные?)

*"Pretty good! I went to a baseball game with my brother."* (Нормально! Я ходил на бейсбольный матч с братом.)

*"Really? Who was playing?"* (Правда? Кто играл?)

*"The Yankees and the Red Sox. We're huge Yankees fans!"* («Янки» и «РедСокс». Мы – фанаты «Янки».)

*"Yeah? How was the game?"* (Да? Как прошла игра?)

*"Very exciting – it was tied until the last inning, when we won 2-1."* (Игра была очень интересной. Счет был нулевой вплоть до последнего периода игры, когда мы выиграли со счетом 2-1.)

*"Haha, that's great! I can't say I'm a baseball fan, myself – I prefer basketball."* (Ха-ха. Здорово! Не могу сказать, что я люблю бейсбол. Я люблю баскетбол.)

*"Basketball, huh? Playing or watching?"* (Баскетбол? Любишь играть или смотреть?)

*"Both – I've played basketball since I was a kid."* (И то, и другое. Я играю в баскетбол с детства.)

*"No kidding! You must be really good."* (Серьезно? Должно быть, ты хорошо играешь.)

*"Well, I just play for fun."* (Я играю ради удовольствия.)

Конечно, это лишь фрагмент диалога, который будет продолжаться и дальше.

### **ЗАВЕРШАЕМ РАЗГОВОР.**

Вы обсудили со своим собеседником какие-то темы, проблемы, а, значит, пришло время завершить разговор. При этом нужно помнить, что разговор бывает официальным и неофициальным. Но в любом случае необходимо:

- **Улыбнуться!** Заканчивайте разговор на дружеской, положительной ноте. В этом случае ваш собеседник поймет, что разговор доставил вам удовольствие.

- Сделать **позитивный комментарий**. И только после этого вы можете сказать, почему вы заканчиваете разговор. Вот два примера того, как завершить НЕФОРМАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР:

*"Hey, it was nice talking to you, but I've gotta run."* (Мне было приятно пообщаться с тобой, но мне надо бежать.)

*"OK, no problem. Have a good one!"* (Хорошо. Все в порядке. Удачного дня!)

*"You too – bye!"* (И тебе того же – пока!)

## Или

*“Well, I’d love to keep chatting, but I have to head out – my yoga class starts in an hour.”* (Мне бы хотелось еще поболтать, но мне пора уходить. Мой урок йоги начинается через час.)

*“Oh, enjoy your class!”* (Удачного урока!)

*“Thanks! See you later.”* (Спасибо! До встречи!)

Давайте посмотрим, как можно завершить **ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР**:

*“Okay, so I’ll call the distributors while you prepare the contract, and we’ll touch base next week.”* (Окей! Я позвоню дистрибьютерам, пока ты готовишь контракт, и мы поговорим на следующей неделе.)

*“Sounds like a plan!”* (Отличная идея!)

*“Great! Have a good afternoon.”* (Замечательно! Хорошего дня.)

*“Thanks, you too. Bye.”* (Спасибо. И тебе. Пока.)

*“Bye.”* (Пока.)

В официальной беседе вы можете обобщить предмет разговора или договориться о последующих действиях (встречи, переговоры и т.д.). Это своего рода **сигнал** для вашего собеседника, что вы завершаете разговор:

*“Anyway, I should get back to work.”* (В любом случае, мне нужно вернуться к работе.) *“Yeah, me too. See you later.”* (Да. Мне тоже. До встречи.)

*“Well, I know you’re busy, so I don’t want to keep you.”* (Знаю, что ты занят. Не буду тебя задерживать.)

*“That’s OK. Nice talking to you.”* (Ничего страшного. Приятно было пообщаться.)

Обратите внимание на фразу «I don’t want to keep you». Произнося ее, вы показываете собеседнику, что цените его время и не будете продолжать диалог.

Прежде мы поставим точку в нашем сегодняшнем разговоре, мы хотим поделиться с вами списком слов и фраз в значении **GOODBYE**:

### Официальный и неофициальный стиль

*Bye / Bye-bye* - До свидания, пока

*See you soon!* - До скорой встречи!

*See you later!* - Пока! До встречи!

*Take care!* - Удачи! Бывай!

*Have a good one!* – Хорошего дня!

*Have a nice day!* - Хорошего дня!

*So long!* - Пока!

### Неофициальный стиль

*Take it easy!* – Пока! Бывай! Держись!

*Catch ya later! / Check ya later!* - До скорого!

*Later!* – До скорого!

*Peace! / Peace out!* – Увидимся!

## Практическая работа № 18 Описание местоположения объекта

### 3.1. Study the following adverbs and expressions of time and direction.



3.2. Track 13. Listen to the dialogue and fill in the gaps with the words from the box. Draw a Map of this area.

- Excuse me. Can you ... to the college, please?
- Yes, of course. Now ... . Then ... to Narrow street. Go ... to the first ... and ... to Fancy Street. It's five minutes' ... .
- Shall I ... the crossroads first?
- No, the college is ... , next to the bank and ... the cinema.
- Thanks a lot.
- You are welcome.

3.3. Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.

1. I keep my car ... the garage, not ... the street.
2. ... you can see the Houses of Parliament.
3. Turn ... just after the school.
4. The photo shows, ... , his sons Alex, Andrew, Nick and Gregory.
5. Go ... , don't make any turns!
6. They remove trees ... highways that are dead or diseased.
7. It is legal to ride your bike ... the tunnel?
8. "The Shop ... the Corner" is an American romantic comedy.
9. The administration plans to open a waterpark just ... the street.
10. Am I allowed to drive ... Canada with my US car?



3.4. Say how to get to the most popular place in your area from your home using the following prompts.

I live in ... (city), in ... (street).

... is ... my home.

To get to the bus station ... (name) I ... (walk, take a bus No 246 etc).

It takes me ... minutes/ ... stops.

The bus is usually ... (crowded/ empty).

Then I get off the bus and turn ...

... is ... (on the left etc.)

Lesson 4. Writing.

Write an essay on the following topics:

How to get to:

- your college?
- your favourite shopping centre?
- the nearest cinema?

**Практическая работа № 19 Описание объекта на предмете**

<b>above</b>	<b>[ə'baʊ]</b>	<b>над, выше</b>
<b>across</b>	<b>[ə'krɒs]</b>	<b>Через, поперек, на той стороне</b>
<b>against</b>	<b>[ə'genst]</b>	<b>напротив, около</b>
<b>among</b>	<b>[ə'mʌŋ]</b>	<b>между, среди</b>
<b>at</b>	<b>[æt]</b>	<b>у, возле, около; в, на</b>
<b>before</b>	<b>[bɪ'fɔ:]</b>	<b>перед</b>
<b>behind</b>	<b>[bɪ'haɪnd]</b>	<b>за, позади</b>
<b>below</b>	<b>[bɪ'ləʊ]</b>	<b>под, ниже</b>
<b>beside</b>	<b>[bɪ'saɪd]</b>	<b>рядом с, около, возле</b>
<b>between</b>	<b>[bɪ'twi:n]</b>	<b>между, среди</b>
<b>beyond</b>	<b>[bɪ'jɒnd]</b>	<b>за, по ту сторону</b>

<b>by</b>	<b>[baɪ]</b>	<b>у, около, рядом с</b>
<b>in</b>	<b>[ɪn]</b>	<b>в, на</b>
<b>in front of</b>	<b>[ɪn frʌnt ɒv]</b>	<b>впереди, напротив</b>
<b>inside</b>	<b>[ɪn'saɪd]</b>	<b>внутри, в</b>
<b>near</b>	<b>[nɪə]</b>	<b>рядом, около</b>
<b>on</b>	<b>[ɒn]</b>	<b>на</b>
<b>outside</b>	<b>[aʊt'saɪd]</b>	<b>вне, за пределами</b>
<b>over</b>	<b>['əʊvə]</b>	<b>над, выше, на той стороне</b>
<b>round</b>	<b>[raʊnd]</b>	<b>вокруг, кругом</b>
<b>under</b>	<b>['ʌndə]</b>	<b>под, ниже</b>

#### Предлог On (На)

*-On используется для указания позиции на поверхности.*

Примеры:

- Supper is on the table. – Ужиннастоле.
- I think that this picture would look better on the other wall. – Ядумаю, чтоэтакартиналучшесмотреласьбынадругойстене.

*-On может использоваться, когда мы подразумеваем какое-либо присоединение:*

- I wear the ring on this finger. – Яношукольцонаэтомпальце.

*При указании средства передвижения.*

Например:

На чем ехали?

- on the plane – на самолете
- on the ship – на корабле
- on the bus – на автобусе
- on the horse – на лошади

Однако не всегда то предложение, где употребляется –on, по смыслу отвечает на вопросы места и направления.

Например:

- How did you get? – Как ты добрался?
- I went all road on foot. – Яшелвсюдорогупешком.
- Why did you go? – Зачем ты пришел?
- I came on business. – Япришелподелу.

## Практическая работа № 20 Описание объекта около предмета

Предлог At

Используйте смело предлог At, когда ведете речь о конкретном месте или точке, а не площади или неограниченной абстрактной территории:

There were a lot of musicians at a concert. – На концерте было много музыкантов.

I met him at Jil's Birthday. – Я познакомилась с ним на Дне Рождения у Джилл.

В предложениях at a concert и at Jil's Birthday предлоги указывают на конкретные места.

Также можно использовать предлог At в компании с названиями городов, подразумевая события, мероприятия или учреждения, находящиеся там.

Сравним пару примеры:

There were a lot of charismatic people at London Theatre Festival. – На фестивале в Лондоне было много харизматичных людей.

There are a lot of charismatic people in London. – В Лондоне много харизматичных людей.

Разница ощутима даже для того, кто не имеет глубоких познаний в английском или театральной жизни Лондона. В первом варианте London обозначает название мероприятия (London Theatre Festival), во втором варианте мы подразумеваем непосредственно город. Вы все еще считаете, что предлогам не стоит уделять внимание?

Тогда еще один пример:

I study at Moscow. – Я учусь в университете Москвы.

I study in Moscow. – Я учусь в Москве.

В первом предложении предлог At сокращает и скрывает за собой название учебного заведения, полностью именуемого The University of Moscow. Предлог in четко и конкретно указывает на город.

Можно также использовать предлог At, говоря о всевозможных организациях:

She works at Chanel. – Она работает в Шанель.

Говоря о зданиях и строениях, используйте предлог at, когда подразумеваете их в качестве определенных пунктов или ориентиров: at the dentist's, at the supermarket, at school, at the shop, etc.

Также рекомендуем использовать At в тех случаях, когда хотите указать на не само здание как объект, а на происходящее в нем действие:

I was at the planetarium yesterday. – Вчера был в планетарии.

I eat at McD on Mondays. – Я ем в Макдональдсе по понедельникам.

Предлог At предшествует: Their house is at 36 Park Avenue.

Предлог at гармонично вписывается перед названием улицы, когда речь идет о каком-либо учреждении, находящемся на ней:

The presidents are meeting tomorrow at Downing Street. – Завтра состоится встреча президентов на Даунинг-стрит. Подразумевается не сама улица, а официальная резиденция премьер-министра Великобритании по этому адресу.

Однако, говорите on Wall Street, имея в виду финансовое учреждение, находящееся на этой улице

Английский язык не перестает удивлять: предлог at по общему правилу следует употреблять с глаголом "arrive" (We arrived at the terminal in time). Однако по прибытии в крупный город, мегаполис употребляйте предлог in (The bus arrives in Chicago at 11.20).

Как можно было заметить, предлог At более капризен, чем In, и требует к себе большего внимания хотя бы потому, что с ним связано большее количество правил.

### **Практическая работа № 21 «Описание местоположения объекта в городе»**

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание местоположения объекта в городе», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в городе».

Аудирование. Прослушайте диалог и заполните пропуски, используя слова: opposite, turn right, walk, on the right, tell me the way, turn left, along the street, cross, go ahead, crossroads. Нарисуйте карту этой местности.

- Excuse me. Can you ... to the college, please?
- Yes, of course. Now .... Then ... to Narrow street. Go .... to the first ... and ... to Fancy Street. It is five-minutes □ ....
- Shall I ... the crossroads first?
- No, the college is ..., next to the bank and ... the cinema.
- Thanks a lot.
- You are welcome.

Индивидуальная самостоятельная работа. Учащиеся выполняют задание письменно, затем зачитывают монологи.

1 вариант. Описать местоположение училища.

2 вариант. Описать местоположение спортшколы.

3 вариант. Описать местоположение банка.

Работа в парах. Составить диалоги, используя примерные вопросы:

What is your address?

Do you live far from the centre?

How long does it take you to get to...?

What transport do you take to get from ... to ... ?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert “Music, help!” in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?

Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubyanka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Какие из перечисленных утверждений правильные?

1. Alexander goes to the Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubianka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubianskaya Ploshchad.
6. It's a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

## **Практическая работа № 22 Описание местоположения объекта в здании**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме «Описание местоположения объекта в здании», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** специальные вопросы.

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

#### **1 вариант**

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (withwhom?)

#### **2 вариант**

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. How / were / people / there / the / many / street / in?

2. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

6. English is spoken in many countries. (what countries?)

7. He was not prepared for the test. (why?)

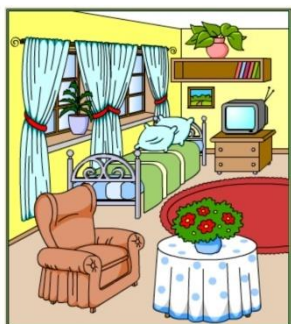
8. They were playing a game when I came. (what game?)

9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)

10. He has given me his old camera. (what?)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



**Работа в парах.** Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».

### Практическая работа № 23 Магазины, товары, совершение покупок

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме Магазины, товары, совершение покупок, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

Начнем с простых слов и выражений, которые вы можете услышать в магазине или прочесть на указателях в супермаркетах и на уличных рынках:

На русском	На английском
рынок	market
супермаркет	supermarket

универсальный магазин	department store
мясной магазин	butcher shop
книжный магазин	book store
булочная	bakery
мужская одежда	men's clothes
женская одежда	women's clothes
блузка	blouse
юбка	skirt
платье	dress
брюки	pants
рубашка	shirt
галстук	tie
ботинки	shoes
носки	socks
джинсы	jeans

Данными фразами можно оперировать, совершая шоппинг или делая покупки:

На русском	На английском
Сколько это стоит?	How much does that cost?
Что бы вы хотели?	What would you like?
Когда открывается магазин?	What time does the store open?
Когда закрывается магазин?	What time does the store close?
Я могу вам помочь?	Can I help you?
Напишите это, пожалуйста	Write that, please

Я бы хотел батарейки	I would like batteries
Я бы хотел карту города	I would like a map of the city
Я бы хотел это	I would like this
Я бы хотел фотопленку	I would like a roller film
Я оплачу кредиткой	I'd like to pay by credit card
Я оплачу наличными	I'd like to pay with cash
Это все?	Is that all?
Вот, пожалуйста	Here it is
Я могу заказать это в Интернете?	Can I order this online?

### **Прочитайте и переведите текст:**

If we need to buy something, first of all we go to the shop. There are many different shops where you can buy whatever you want - from food to screws, bolts and nuts. It is not difficult to guess what type of store is the most popular. It may be said without exaggeration that these types of shops are supermarkets and grocery stores. A human being eats every day, so passing by such shops is a rather difficult thing.

In every city you will find such shops as grocery stores, clothing stores, bakeries, butcheries. I love going to the flower shop most of all because flowers are my passion. Every week I go to an antique (curiosity) shop, because I really enjoy the original, ancient things. From time to time I visit the toy store in order to buy toys for my nephews and children. Almost every month I go to the gift shop so that I can buy gifts on birthday for my family and friends.

I like to spend my time on shopping, preferably I like the self-service shops. You can scrutinize something as long as you like. A nagging seller does not hurry you, you are your own master. After it all, you can calmly go to the cashier, where all purchases will be counted and added up. In our time, it's not only supermarkets that work in such a way, but also department stores, clothing shops and household goods shops.

## **Практическая работа № 24 Торговый центр**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме Торговый центр, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** Прямая и косвенная речь



### **Утвердительные**

Утверждения могут стоять в изъявительном и условном наклонениях. Они отражают бытие и оканчиваются на точку.

*It's raining. – Идёт дождь*

*I don't like baseball. – Мне не нравится бейсбол*

### **Вопросительные**

Вопросы могут стоять в изъявительном и условном наклонениях. Они спрашивают о деятельности и оканчиваются на вопросительный знак.

*Who told you this? – Кто тебе это сказал?*

*Why don't we go to a club? – Почему бы нам не сходить в клуб?*

### **Восклицательные**

Восклицания также могут стоять в изъявительном и условном наклонениях. Они усиливают утверждения и оканчиваются на восклицательный знак.

*Great! – Классно!*

*It's not my fault! – Это не моя вина!*

### **Повелительные**

Веления стоят в повелительном наклонении. Они побуждают к деятельности и оканчиваются на точку или восклицательный знак.

*Do it now! – Выполняй!*

*Don't make me repeat twice. – Не заставляй меня повторять дважды*

Индивидуальное задание: Составьте утвердительные предложения на тему «Торговый центр».

## **Практическая работа № 25 Поход на рынок**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме Поход на рынок, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** Типы предложений

*Синтаксически предложения делятся на простые, сложносочинённые и сложноподчинённые.*

#### **Простые**

Простые предложения бывают распространёнными и нераспространёнными. Распространённые предложения содержат второстепенные члены, определяющие члены главные (подлежащее и сказуемое): дополнение, определение и обстоятельство.

*Time goes by... – А время летит...*

*An old stranger picked up the phone after my 3rd dial – После моего 3 дозвона трубку снял пожилой незнакомец*

### Сложносочинённые

Сложносочинённые предложения состоят из равных подпредложений, соединяемых запятой, сочинительными союзами (*and, but, or, than, whereas, while, as well as, both... and, either... or, neither... nor, not only... but also*) или сочинительными наречиями (*so, however, moreover, therefore, nevertheless, still, yet, besides, otherwise, else, thus, hence*).

*And after a time she turned round and looked at him, and her eyes were full of tears – Чуть погодя, она обернулась и взглянула на него, а её глаза были полны слёз*

*I had my gun along but I hadn't shot anything; it was for protection – Рядом лежало ружьё, но без дела – это было средство самозащиты*

### Сложноподчинённые

Сложноподчинённые предложения состоят из главных и придаточных подпредложений, соединяемых подчинительными союзами (*(al)though, after, as (if/though), as long/soon as, before, because, even if/though, for (fear that), hardly/scarcely... when/before, if, in case, in order that, lest, like, no matter what/how, no sooner... than, on condition (that), provided/providing (that), since, so long as, so that, suppose/supposing (that), that, though, unless, till/until, when, whether*).

*I'll email you as soon as I go online – Я пошлю тебе электронное письмо, как только выйду в Сеть*

*When I got back home you were already asleep – Когда я вернулся домой, вы уже спали*

Индивидуальное задание: Изучите следующие основные фразы:

по-русски	по-английски
Где можно купить... ?	Where can I buy...?
Где ближайший универсам?	Where is the nearest supermarket?
Есть ли здесь рынок?	Is there a market?
Вы можете порекомендовать какие-нибудь хорошие магазины?	Can you recommend any good shops?
Я ищу ювелирный магазин.	I am looking for a jewelry store.

### В магазине

по-русски	по-английски
Будьте добры! (букв.: Вы можете мне помочь)	Can you help me?
Я просто смотрю.	I'm just looking.
Я ищу кожаную куртку, размер 42.	I'm looking for a leather jacket, size 42 (forty two).
Я бы хотела купить купальник.	Show me this, please.
Покажите это, пожалуйста.	Show me this, please.
Можно взглянуть на это?	Can I look at it?

Я хочу это примерить.	I want to try it on.
Где примерочная?	Where is the fitting room?
Это мне не подходит.	It doesn't fit.
Это слишком большое. (Это) слишком маленькое. (Это) слишком узкое. (Это) слишком широкое (свободное).	It is too big. It is too small. It is too tight. It is too loose.
Мне нужно на один размер меньше. Мне нужно на один размер больше.	I need one size smaller. I need one size larger.
Это можно стирать?	Is it washable?
Не сядет ли это?	Will it shrink?
Это ручная работа? Это шёлк (из шёлка)? Это хлопок? Это шерсть?	Is it handmade? Is it silk? Is it cotton? Is it wool?
Мне это нравится. Мне это не нравится.	I like it. I don't like it.
Можно посмотреть, как он работает?	May I see it working?
Я возьму это.	I'll take it.
Я предпочитаю этот.	I prefer this one.
Я покупаю это.	I'll buy it.
Можно посмотреть, как он работает?	May I see it working?
Хотите, чтобы вам завернули покупку?	Would you like it wrapped?

### Сколько это стоит?

по-русски	по-английски
Сколько это стоит?	How much is it? / How much does it cost? / What is the price?
Могли бы вы написать цену?	Can you write down the price?
Это слишком дорого.	That is too expensive.
Цена слишком высока.	The price is very high.
Нет ли у вас чего-нибудь дешевле?	Do you have something cheaper?
Вы не могли бы снизить цену?	Could you lower the price?
Я дам вам...	I'll give you...
Не более...	No more than...
Вы даёте скидку?	Do you give a discount?
Мне нужен чек.	I need a receipt.

Вы принимаете кредитные карты?	Do you accept a credit card?
Вы даёте гарантию?	Does it have a guarantee?

### Практическая работа № 26 Диалог «Совершение покупок»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме Диалог «Совершение покупок», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Индивидуальное задание: Прочитайте и переведите следующие диалоги. На выбор выучите один из диалогов.

#### 1

- Excuse me, I bought this colour TV here last week and I'm not satisfied with the picture. I'd like to have my money back, please.

- Простите, я купил у вас этот цветной телевизор на прошлой неделе, и мне не нравится его изображение. Я хотел бы получить деньги назад.

- I'm sorry, sir, but I'm afraid we don't give refunds. May I see your receipt? We can give you a credit note for this amount, sir, or you can exchange it for something of equal value.

- Простите, сэр, но я боюсь мы не возвращаем деньги за товар. Могу я посмотреть чек? Мы можем вам дать кредит в нашем магазине на эту сумму, или обменять на что-либо равноценное.

- All right, I'll take the exchange.

- Хорошо. Тогда я хочу замену.

- Actually, sir, you are very lucky. We've got a sale this week. We have some really great bargains. Now this Zandy 3000 is a great deal. It's 40 per cent off the normal retail price. It has remote control and it has a one year guarantee.

- Вообще-то, сэр, вам очень повезло. У нас распродажа на этой неделе и некоторые товары продаются по замечательным ценам. Теперь купить этот Zandy 3000 очень выгодно. Он стоит только 40 процентов от своей цены. У него есть пульт ДУ и гарантия на него 1 год.

- It still seems expensive to me.

- Мне кажется это все-таки дорого для меня.

- No, no, sir, that's a fantastic price. It's cheap, believe me. We've sold hundreds of

- Нет, нет, сэр, цена просто фантастическая. Это дешево, поверьте мне. Мы продали сотни

them and this, I believe, is the last one.

таких, и мне кажется этот последний.

- The last one? O.K. I'll take it. How much extra do I owe?

- Последний? Я беру его. Сколько я должен доплатить?

- Just 125 pounds.

- Всего 125 фунтов.

- And can I pay by credit card or would you prefer a cheque?

- Могу я заплатить кредитной картой, или вы предпочтаете чек.

- Credit card will be fine, thank you.

- Кредитная карта подойдет. Спасибо.

- Bring out another Zandy 3000, will you?

- Принесите пожалуйста другой Zandy 3000.

## 2

- Excuse me, how can I get to the women's department?

- Простите, как мне пройти в женский отдел.

- Over there, on the right, madam, just near the linen department.

- Вон туда, справа, мадам, возле отдела льняных изделий.

- Thank you.

- Спасибо.

- What can I do for you?

- Чем могу помочь?

- I need gloves.

- Мне нужны перчатки.

- What gloves would you like: leather or suede?

- Какие вам нужны: кожаные или замшевые.

- I haven't made my choice yet. What could you advise?

- Я еще не решила. А что вы посоветуете?

- I think these suede gloves are good. And their colour is very nice.

- Мне кажется вот эти замшевые - очень неплохие. И цвет хороший.

- Thank you and the size is just mine. I'll buy them.

- Спасибо, и размер как раз мой. Я их возьму.

## 3

- What would you like, sir?

- Что вы хотите, сэр.

- |                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| - I need a suit for everyday wear. Can I have a look at this grey suit? | - Мне нужен костюм на каждый день. Можно взглянуть вон на тот - серый? |
| - Here you are. It's size 50.                                           | - Вот. Его размер 50.                                                  |
| - Can I try it on.                                                      | - Могу я его примерить.                                                |
| - Certainly. The fitting - room is over there.                          | - Конечно. Примерочная находится там.                                  |

#### 4

- |                                                                             |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| - Hello, Ann. How are you?                                                  | - Здравствуйте Анна. Как ваши дела?                            |
| - Hello, Susan. Thanks, I'm fine.                                           | - Здравствуйте, Сюзан. Спасибо, неплохо.                       |
| - You are doing shopping in this supermarket, aren't you?                   | - Вы совершаете покупки в этом супермаркете?                   |
| - Quite right. We are having a party at the weekend and I need some drinks. | - Да. У нас вечеринка на выходных и мне нужно купить напитков. |
| - There's a good choice of wine and soft drinks here.                       | - Здесь хороший выбор вина и крепких напитков.                 |
| - O.K. Then I'll go and buy dry wine and mineral water.                     | - Хорошо. Тогда я пойду куплю сухого вина и минеральной воды.  |

#### 5

- |                                                                                 |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - We have nothing for supper, Jane. Would you buy something to eat?             | - У нас нет ничего на ужин, Джейн. Ты не сходишь купить чего-нибудь?        |
| - Just in half an hour.                                                         | - Через пол-часа.                                                           |
| - Then go to the greengrocer's and buy potatoes, tomatoes and a kilo of apples. | - Тогда сходи в овощной магазин и купи картошки, помидор и килограмм яблок. |
| - And what about bread?                                                         | - А что насчет хлеба?                                                       |
| - Well, drop in at the bakery and buy some brown bread and buns or biscuits.    | - Забеги в хлебный магазин и купи черного хлеба и булочек или печенья.      |

## Практическая работа № 27 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (неопределенные местоимения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** неопределенные местоимения.

### Индивидуальная самостоятельная работа.

#### 1 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I – please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

#### 2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. lives – the west – Mary – somewhere – in.
2. something – talk – let's – else – about.

3. loves – our family – fish – in – nobody.
4. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
5. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)
2. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)
3. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)
4. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)
2. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
3. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
4. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. I think ... (something/anything) is burning.
2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Заполните пропуски, используя слова: Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell ... . She had a bad ... . It ... when she moved. Besides, she was constantly ... and ... . The doctor came. He listened to her ... and ... . Then he took Ann's ... . It was rather high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

### **Аудирование.**

Учитель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

#### **Keeping Fit**

Good health is not something we are able to buy at the chemist's and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise.



The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Вопросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities?
- 6) What are the ways to keep fit?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

## **Практическая работа № 28 «Физкультура в училище»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура в училище», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

#### **Индивидуальная самостоятельная работа.**

- 1) О каких видах спорта идет речь?

Card 1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field.

Card 2. It is a team game. Two teams hit large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground.

Card 3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing figures. They move the playing figures on a board. The aim of the game is taking your opponent's king.

## 2) Завершитевыражения:

- |                                                 |                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 The first games were held in...               | • 1912                                                     |
| • London                                        | • 1896                                                     |
| • Olympia                                       | • 1980                                                     |
| • Sydney                                        | 6 Olympic Games cannot take place in a country which is... |
| 2 The games were organized every...             | • at peace                                                 |
| • Fourth year                                   | • at war                                                   |
| • Fifth year                                    | • far from Greece                                          |
| • Sixth year                                    | 7 The symbol of the 22 nd Olympic Games was...             |
| 3 The ancient winners got...                    | • Hare                                                     |
| • Wreaths of palm leaves                        | • Wolf                                                     |
| • Wreaths of oak leaves                         | • Bear                                                     |
| • Wreaths of grape leaves                       | 8 The Olympic Games is the symbol of...                    |
| 4 The competitions of athletes were only for... | • peace and friendship                                     |
| • Women                                         | • politics                                                 |
| • Children                                      | • business                                                 |
| • Men                                           |                                                            |
| 5 Women's events started in...                  |                                                            |

**Работа в парах.** Работа с карточками: из частей слов собрать слова по теме «Физкультура и спорт».

Слова: athlete, sports, football, wrestling, volleyball, hockey, jumping, swimming.

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Написать сочинение о том, как проходят уроки физкультуры в училище.

## Практическая работа № 29 Диалоги на тему «Здоровый образ жизни»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме Диалоги на тему «Здоровый образ жизни», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Содержание работы

#### Прочитайте и переведите диалог № 1.

- Hi, George!
- Hi, Emily, how are you?
- I feel great. I have just got back from the the sports centre.
- I didn't know you were doing any sports.

- Oh yes, I have got quite a few exercise classes. On Mondays and Wednesdays I go to aerobics. It's really good for my heart and it helps me keep fit.
- That's true. You look great. Do you do any other kind of sport?
- On Tuesdays I go to yoga. It is good for stretching the body and for relaxing.
- What about Fridays? Do you do anything on Fridays?
- Of course I do. I go to the gym and do weight training for two hours. It is the best way to build up your muscles. But George, do you do anything to make your life healthier?
- I also do some exercises. I go running every day before breakfast. And I do exercises every night before I go to bed. I do press-ups and sit-ups.
- Why don't you come with me to the sports centre? You will have the opportunity to train more. Your exercises are simply a warm up before real training.
- You're right, I should try it. But do you do anything else to stay healthy?
- As you know, I don't smoke cigarettes and I don't drink alcohol. I try to avoid stressful situations and not to worry about any problems. I also only eat healthy food.
- Healthy food?
- Yes, vegetables, fruit, cereals, whole-meal bread...
- I think I will also try to make my way of living healthier. I'll eat only healthy food. And... when are we going to the sports centre?

**Прочитайте и переведите текст. По смыслу данного текста, составьте диалог.**

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

**Практическая работа № 30 Эссе на тему «Я и спорт»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Я и спорт», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы.

Do you like to do sport?

Do you play any sports?

What kind of sports do you know?

What is most popular sport in our country?

**Аудирование.** Прослушайте запись и выполните письменно задание - заполните пропуски, используя слова: teams, convenient, season, swimming pool, success, rest, tickets. Hello, Ann ! How about going to the -----together tomorrow?

- I' d love to I But unfortunately I'll have to prepare for my exam tomorrow.
- Well, I suppose you could take a short----- from your studies.
- Sorry, Peter, let's go there some other day, maybe right after the exam.
- OK. Let's go on Wednesday then. I wish ----- at your exam.
- Thank you!

### **Индивидуальная самостоятельная работа.**

Задание №1. За минуту запишите как можно больше слов по теме «Спорт».

Задание №2. Напишите сочинение на тему «Я и спорт» (10-15 предложений).

## **Практическая работа №31 «Экскурсии и путешествия»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

#### **TRAVELLING**

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

**Работа в группах.** Учащиеся делятся на три группы. После прочтения текста «Travelling» каждая группа получает карточку с заданием. Задача – после обсуждения заполнить карточку, указав преимущества и недостатки определенного вида путешествия.

Travelling by plane	
Advantages	Disadvantages
Travelling by train	
Advantages	Disadvantages

Travelling by car	
Advantages	Disadvantages

**Работа в парах.** Задача – составить диалог из предложенных высказываний.

### Dialogue №1

- What time do you prefer?
- Do you prefer a smoking car or car for non- smokers?
- Can I help you?
- Okay. When are you leaving?
- I'll reserve for you two tickets for the nine o'clock Sunday train.
- I'd like to book two round -trip tickets to Boston.
- Next Sunday.
- Thank you.
- As far as I know, there is a train that leaves for Boston at 9 a. m.
- I'd like to go by that train.
- For non- smokers, please.

### Dialogue №2

- Is it far from here?
- How do I get to the nearest underground station?
- Yes?
- You are welcome.
- No, not so far.
- Excuse me!
- Thank you.
- Cross the street and walk straight as far as the bridge.
- Cross the bridge and turn to the right.

### Dialogue №3

- I think, it is near the cinema, isn't it?
- Can you tell me the way to the nearest post- office?
- Yes?
- Excuse me!
- No thanks at all.

- Thank you very much.
- Well, let me see... Take trolley- bus number two and get off at the second stop.  
Turn to the left and you will see the post- office on your right.
- That's right. The cinema is just across the street from the post- office.

#### **Dialogue №4**

- What platform do trains to London leave from?
- You are welcome.
- Here you are.
- Thank you.
- From platform one.
- Good morning.
- Two return tickets to London, please.
- Good morning.

#### **Dialogue №5**

Single or return?

- Thank you.
- Good morning. Can I help you?
- Here you are.
- You are welcome.
- I'd like to book a seat on the afternoon train to Glasgow.
- Return, please.
- That'll be fifty-seven pounds.
- Your train leaves at two twenty- five from platform six.

#### **Dialogue №6**

- I can offer you two flights: at 7.30 a.m. and 10 a.m. Which would you prefer?
  - Okay. Anything else?
- Good afternoon. Can I help you?
- When is the plane due in Seattle?
  - First class or economy?
  - Thank you.
  - At 12.30. There are no delays as rule.
  - I'd like to reserve a seat on the morning flight to Seattle next Wednesday.
  - I'd rather go by the 7.30 – Economy, please.

### **Практическая работа №32 «Путешествие по России»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (ThePresentContinuous), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Путешествие по России», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** ThePresentContinuous.

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple.

1 вариант

1. I \_\_\_\_\_ English exercises twice a week. (*to write*)
2. My friend \_\_\_\_\_ his homework in the afternoon as a rule. (*to do*)
3. My sister \_\_\_\_\_ her homework now. (*to do*)
4. Don't shout! The baby \_\_\_\_\_. (*to sleep*)
5. The baby always \_\_\_\_\_ after dinner. (*to sleep*)
6. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (*to read*)
7. What books \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for your literature lessons? (*to read*)

2 вариант

1. What \_\_\_\_\_ your mother usually \_\_\_\_\_ for lunch? (*to cook*)
2. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ a cake now? (*to cook*)
3. What's your brother doing? He \_\_\_\_\_ (do) the crossword in the newspaper He \_\_\_\_\_ (do) it every day.
4. My wife normally \_\_\_\_\_ (work) at home, but she \_\_\_\_\_ (spend) this month in Italy.
5. We \_\_\_\_\_ (not travel) by train very often.
6. It \_\_\_\_\_ (snow) right now. It's beautiful! I \_\_\_\_\_ (like) this weather.
7. Robert is a vegetarian. He \_\_\_\_\_ (eat, not) meat.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествие по России».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы.

Do you like travelling? With whom do you usually travel? Are your trips are short or long? Do you bring souvenirs to your friends and family from your trip? What souvenirs do you like to buy? Where would you like to go – to the north or to the south of Russia? Do you always travel in summer? Do you sometimes travel in winter?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

### **Places of Interest in Russia**

Russia is the largest country in the world. It has a long and interesting history. The country is famous for its numerous places of interest. The capital of Russia is Moscow, and it's the biggest city in the country. Another big and famous city in Russia is Saint Petersburg. It has once been a capital of the country. These two cities have the majority of Russian sights. For example, the Kremlin, which is situated in the heart of Moscow, the Bolshoi Theater, which is also in Moscow and many others. Saint-Petersburg is famous by its magnificent architecture. Almost every building in the city looks like a rare masterpiece. Many people take trips along some Russian cities, called Golden Ring. The Golden Ring of Russia includes such cities as Suzdal, Vladimir, Ivanovo, Yaroslavl and many others. These cities are famous for their rich history and ancient churches. Also, tourists can take part in some authentic festivals when visiting these cities. Another famous sight in Russia is situated in the center of Asia. It's called Altay. Many tourists want to see this amazing region, which is known for its crystal clear lakes, high mountains and other natural wonders. The deepest lake in the world, Baikal, is also situated in Russia, in the East Siberian region.

**Работа в группах.** Учащиеся делятся на три группы. Используя заранее подготовленный дома материал, каждая группа составляет рассказ о самых популярных достопримечательностях городов: Самара, Москва, Санкт-Петербург.

## Практическая работа №33 Экскурсии по городам Англии

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме Экскурсии по городам Англии, интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами.

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

What is the capital of Great Britain? (The capital of Great Britain is London.)

How many parts does the UK consist of? (The UK consists of four parts.)

What is the capital of Wales? (The capital of Wales is Cardiff.)

What language do people in the UK speak? (They speak English.)

How do people call the national flag of the United Kingdom? (They call their national flag the Union Jack.)

How many islands does the UK consist of? (It consists of more than 5000 islands.)

**Работа в группах.** Каждой группе учащихся учитель раздает карточки, на которых записаны части английских слов по теме «Великобритания». Учащиеся составляют слова из карточек. Затем учитель предлагает составить предложения с полученными словами и записать их в тетради.

Задание на карточках:

diff	Lon	dom
Wa	con	king
offi	land	uni
sist	Eng	fast
les	ted	ca
Car	don	Bel
cial	Pi	tal

(Ответы: kingdom, official, London, Belfast, Cardiff, Wales, united, consist, capital, England.)

**Работа в парах.** Составить диалоги, используя вопросы:

1. What does Great Britain consist of?
2. What is the capital of Great Britain? What other city do you know?
3. What are the main attractions of Great Britain?
4. What place would you like to visit most of all? Why?

## Практическая работа №34 «Россия, ее национальные символы»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия, ее национальные символы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного



отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

## Содержание работы

### Изучение грамматического материала: The Past Simple/

### Индивидуальная самостоятельная работа.

#### 1 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. I (to do) morning exercises. | 4. We (to work) part-time.    |
| 2. He (to work) at a factory.   | 5. You (to be) a good friend. |
| 3. She (to sleep) after dinner. | 6. You (to be) good friends.  |

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

- |                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Alice (to have) a sister.                    | 7. She (to do) her morning exercises every day.                       |
| 2. Her sister's name (to be) Ann.               | 8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. |
| 3. Ann (to be) a student.                       | 9. After breakfast she (to go) to the institute.                      |
| 4. She (to get) up at seven o'clock.            | 10. Sometimes she (to take) a bus.                                    |
| 5. She (to go) to the institute in the morning. |                                                                       |
| 6. Jane (to be) fond of sports.                 |                                                                       |

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- |                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1) They _____ football at the institute. (to play) | 4) My mother _____ fish. (not / to like) |
| 2) She _____ emails. (not / to write)              |                                          |
| 3) _____ you _____ English? (to speak)             |                                          |

Упражнение 4. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

- |                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. I ... a student.                                        | 4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school. |
| 2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist. | 5. ... you an engineer? - Yes, I ...                         |
| 3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ...                   |                                                              |

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

- |                                   |                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Она была занята. (to be busy)  | 7. Она знала?                                         |
| 2. Я не был занят.                | 8. Она знала.                                         |
| 3. Вы были заняты?                | 9. Он читал английские книги? (to read English books) |
| 4. Они были дома? (to be at home) | 10. Он не читал английские книги.                     |
| 5. Его не было дома.              |                                                       |
| 6. Я не знал.                     |                                                       |

#### 2 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- |                                   |                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. They (to drink) tea every day. | 4. You (to be) a good friend.                   |
| 2. Mike (to be) a student.        | 5. You (to be) good friends.                    |
| 3. Helen (to drive) a car.        | 6. It (to be) difficult to remember everything. |

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

- |                                                                  |                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. My working day (to begin) at six o'clock.                     | 6. I (to take) a bus to the institute.                         |
| 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. | 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. |
| 3. It (to take) me about twenty minutes.                         | 8. Classes (to begin) at eight.                                |
| 4. I (to have) breakfast at seven o'clock.                       | 9. We usually (to have) four classes a day.                    |
| 5. I (to leave) home at half past seven.                         | 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.                      |

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- |                                                          |                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) His brother _____ in an office. (to work)             | 3) His wife _____ a motorbike. (not / to ride) |
| 2) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water) | 4) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)    |

Упражнение 4. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.

- |                                                                                       |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student. | 3. ... this her watch? - Yes, it ... . |
| 2. ... your brothers at school? - Yes, they ... .                                     | 4. Max ... an office-worker.           |
|                                                                                       | 5. We ... late, sorry!                 |

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

- |                                       |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Он был дома. (to be at home)       | 6. Я не знал.                          |
| 2. Я не был дома.                     | 7. Они знали?                          |
| 3. Они были дома?                     | 8. Она знала.                          |
| 4. Вы были на работе? (to be at work) | 9. Он писал письма? (to write letters) |
| 5. Она не была на работе.             | 10. Он не писал писем.                 |

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Россия, ее национальные символы».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What kind of dress did women of common people wear in XVIII-XIX centuries? It was a sleeveless dress with high skirt and stripes. What is it?
- 2) What kind of shoes, made of straw, wore men and women in XVII~XIX centuries?
- 3) What does the flag mean? What do the colours (red, white and blue) of it mean?
4. What do three crowns of Russian coat of arms mean?
5. What does St. George on the breast of eagle mean?
6. What does the sceptre mean?
7. What does the orb mean?
8. What kind of famous Russian doll, made of wood, with beautiful decoration can you name? How many pieces does it have?
9. What famous dishes from Russian cuisine do you know?
10. What is the name of special Russian kettle, which is used for boiling water for tea in XVII-XIX centuries?

Ответы:

1. Сарафан.
2. Лапти.
3. The flag is one of the important symbols, reflects the idea of unity, independence and sovereignty. The white colour shows: peace, cleanliness, perfection; the blue colour: faithfulness, loyalty, constancy; the red colour: energy, power, blood shed for the Motherland.
4. Three crowns mean three types of power: executive, legislative, judicial.
5. St. George, who kills the dragon, is the symbol of fighting between good and bad.
6. The sceptre means the protection of sovereignty.
7. The orb symbolizes unity and integrity of our state.
8. Матрешка; от 5-6 до 50 штук.
9. Щи, борщ, пельмени, блины и т. д.
10. Самовар.

### **Практическая работа №35 «Государственное и политическое устройство России»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Государственное и политическое устройство России», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим,

внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

## **Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Государственное и политическое устройство России».

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Используя информацию из текста, указать, какие из утверждений правильные.

1. Russia is a presidential republic.
2. The head of the state is the monarch.
3. The head of the state is elected by the people.
4. The legislative branch is represented by the Federal Assembly.
5. The executive branch is represented by the Supreme Court.
6. The Chairman of the Federal Government is elected by people.
7. The Chairman of the federal Government is Medvedev.
8. The Russian Federation was set up by the Constitution of the 1991.
9. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
10. The Federation Council is elected by popular vote.

**Работа в парах.** Составить синквейн на основании изученного материала по теме «Государственное и политическое устройство России».

Суть синквейна: заполнить 5 пунктов.

1. О чем мы сегодня говорили? (1 слово)
2. Подберите 2 прилагательных, характеризующих государственное и политическое устройство нашей страны.
3. Подберите 3 глагола.
4. Составьте одно предложение.
5. Подведите итог одним словом.

## **Практическая работа №36 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат».

**Чтение.** Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A second language
2. The history of English
- 3/ Popular language
4. Different English
5. The future of English
- 6/ Facts about English
7. What languages do the British speak?
8. Why learn English

A. English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write.

The first difference is in the accent. Another difference is the spelling of some words. And a third difference is that some of the words are not the same at all. So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct.

B. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it's a first

language for the majority of its citizens. However, visitors to the UK are often surprised that they have difficulties in understanding the language. In Britain every part of the country has its own way of speaking English. About 25% of people in Wales still speak their native Celtic language called Welsh. In some regions of Scotland Gaelic is used as a first language. In Northern Ireland about 7% of people are bilingual and speak English and Irish Gaelic.

C. About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. No wonder it is represented in every continent and in the three main oceans - the Atlantic, the Indian and the Pacific.

D. In 1887 a Polish linguist L.L. Zamenhof invented what he called a universal second language. This language took the best bits of many European languages to make a new one for everyone to understand. He called it Esperanto. There are a reasonable number of fluent speakers of the language - though nobody is sure how many. Some say 100,000, others - 2,5 million.

E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.

F. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. Besides, 80% of all information in the world's computers is in English, 75% of the world's letters and faxes are in English, 60% of all international telephone calls are made in English and more than 60% of all scientific journals are written in English too.

G. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist because it is the language of communication, business, science and culture.

### **Практическая работа №37 Флора и фауна, национальные символы**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (theFutureSimple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме Флора и фауна, национальные символы, интересы учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** TheFutureSimple.

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

##### **1 вариант**

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.

4. We (to work) part-time.

2. He (to work) at a factory.

5. They (to drink) tea every day.

3. She (to sleep) after dinner.

2) Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (tobebusy)

4. Они будут дома? (tobeathome)

2. Я не буду занят.

5. Его не будет дома.

3. Вы будете заняты?

##### **2 вариант**

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.

4. You (to be) good friends.

2. Helen (to have) a car.

5. It (to be) difficult to remember everything.

3. You (to be) a good friend.

2) Переведите на английский язык:

1. Я не буду знать.
2. Они будут знать?
3. Она не будет знать.
4. Кто будет знать?
5. Он будет читать английские книги?

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: Флора и фауна, национальные символы

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1. Where is the UK situated?
2. How many countries does the UK consist of? What are they?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?
5. What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?
6. What are the famous University cities ?
7. Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

- 1) The UK is situated in the north-west of Europe
- 2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 3) London is the capital of the UK
- 4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream
- 5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by the North sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.
- 6) Oxford and Cambridge are the famous University cities
- 7) The queen Elizabeth II is Head of State

### **Практическая работа №38 Государственное и политическое устройство**

#### **Содержание работы**

**Работа в группах.** Учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1. Название государства, его гимн, тип государственного устройства.
  2. Политическая система государственной власти.
  3. Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)
  4. Задачи каждой ветви власти ( чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)
- Глава государства. Его статус и обязанности

### **Практическая работа №39 Наиболее развитые отрасли экономики**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (артикли с географическими названиями), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме Наиболее развитые отрасли экономики , интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** Артикли с географическими названиями.

## Индивидуальная самостоятельная работа.

### 1 вариант

#### 1. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Los Angeles is in ...USA.  
A) a B) the C)----
- 2) I often dream of fishing in the rivers of .....Russian Federation.  
A) a B) the C)-----
- 3).....India will always be the best place in the world.  
A) a B) the C) -----
- 4) .....Australia is famous for kangaroos.  
A) ---- B) a C) the
- 5) Who had not heard of .....Mississippi?  
A) a B) the C)-----

#### 2. Поставьте необходимый артикль.

- 1 \_\_\_\_ Andes 2 \_\_\_\_ Crimea 3 \_\_\_\_ Lenin Peak 4 \_\_\_\_ Panama Canal 5 \_\_\_\_ Antarctic Continent 6 \_\_\_\_ Dublin 7 \_\_\_\_ Havana 8 \_\_\_\_ Hudson Bay 9 \_\_\_\_ Gibraltar 10 \_\_\_\_ Everest 11 \_\_\_\_ Sakhalin 12 \_\_\_\_ Kalahari Desert 13 \_\_\_\_ Bahamas 14 \_\_\_\_ Great Bear Lake

#### 3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

\_\_\_\_ Europe is bordered towards the north by \_\_\_\_ Arctic Ocean, towards \_\_\_\_ south by \_\_\_\_ Mediterranean Sea and \_\_\_\_ Black Sea, towards \_\_\_\_ west by \_\_\_\_ Atlantic Ocean and \_\_\_\_ east by \_\_\_\_ Asia. The largest fresh water lake in \_\_\_\_ Europe is \_\_\_\_ Lake Ladoga in \_\_\_\_ north-western Russia. We've booked a holiday for three weeks in \_\_\_\_ Canary Islands. Located to \_\_\_\_ east of \_\_\_\_ Mariana Islands in \_\_\_\_ western Pacific Ocean, \_\_\_\_ Mariana Trench is the deepest known area. \_\_\_\_ Astrachan is located on \_\_\_\_ Caspian Sea. Once I went for my holidays to \_\_\_\_ Lake Baikal. It was great! In \_\_\_\_ North of \_\_\_\_ Britain there are higher lands and mountains. \_\_\_\_ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of \_\_\_\_ England. The longest river in \_\_\_\_ United States is \_\_\_\_ Mississippi.

### 2 вариант

#### 2. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) My friend comes from the UK or ....Great Britain.  
A) the B)----- C) a
- 2) The capital of ....Canada is ....Ottawa.  
A) a B) the C)----
- 3) .....Russia is the largest country in the world.  
A) the B)a C)-----
- 4) Welcome to ..... Greece for summer.  
A) a B) the C)-----
- 5) .....UK is smaller than France.  
A) a B) the C)-----

#### 2. Поставьте необходимый артикль.

- 1 \_\_\_\_ Persian Gulf 2 \_\_\_\_ Maldives 3 \_\_\_\_ Antilles 4 \_\_\_\_ Bay of Bengal 5 \_\_\_\_ New Zealand 6 \_\_\_\_ Hawaiian Isles 7 \_\_\_\_ Caucasus 8 \_\_\_\_ Arctic Ocean 9 \_\_\_\_ Sahara 10 \_\_\_\_ Central America 11 \_\_\_\_ Asia 12 \_\_\_\_ North Pole 13 \_\_\_\_ Pacific Ocean 14 \_\_\_\_ Corsica

#### 3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

Urals divide \_\_\_\_ Asia and \_\_\_\_ Europe. \_\_\_\_ Appalachian mountains in \_\_\_\_ United States are very old. Which is longer: \_\_\_\_ Volga or \_\_\_\_ Danube? Is \_\_\_\_ Everest the highest mountain in world? Is \_\_\_\_ Amsterdam in \_\_\_\_ United States or in \_\_\_\_ Netherlands? \_\_\_\_ Loch Ness is a lake in \_\_\_\_ Scotland. I went to \_\_\_\_ France last year, but I haven't been to \_\_\_\_ Netherlands yet \_\_\_\_ USA is the fourth largest country in the world after \_\_\_\_ Russia, \_\_\_\_ Canada and \_\_\_\_ Republic of -- China. \_\_\_\_ English Channel is between \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ France. \_\_\_\_ Thames

flows through \_\_\_\_ London. \_\_\_\_ United Kingdom includes \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ Northern Ireland.

### **Практическая работа №40 Достопримечательности, традиции**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: Достопримечательности, традиции

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

Traditions and holidays

British calendar is flashy with all kinds of holidays: national, traditional, public or bank holidays. The formation of some of them dates back hundreds of year, and it is not great surprise for such country as Great Britain loving its culture and history.

Public or bank holidays require all business and other bank institutions to close for the day and to give the employees a paid day off. They are: Christmas, New Years Day, Easter, St. Patrick's Day, etc. Traditions respected on these days are various and interesting: for example, on the President's Day girls are to ask boys off for a date, or invite them to a party or to the cinema, or even ask him to marry her. On the St. Patrick's Day people use to wear something green and attend parades.

National holidays are also rich in their traditions and customs. On the Memorial Day people use to invite friends and relatives to a dinner and remember the dead together.

The Midsummer Day, on the 24th of June gives a possibility to visit the Stonehenge – the biggest stone circle, dating back to the 1st century BC, built by Druids, and is considered their calendar, used to count months and seasons.

If you visit UK on the 31st of October, you can meet witches, wizards, ghosts and different types of evil spirits appearing on Halloween. It is common for people to spend thousands of dollars on dresses, masks and other types of Halloween attributes. The celebration begins long before the 31st. People decorate their houses with pumpkins – they cut out the middle of the pumpkin, cut holes for eyes and mouth and put a candle inside. Some cities make a whole competition and parade of the best pumpkins of all. Children have a special tradition to go to their neighbors and play "Trick or Treat!". If people give them money they will go away, otherwise they will play a trick on you by drawing something dreadful on your house or your car.

### **Практическая работа №41 «Научно-технический прогресс»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (страдательный залог), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Научно-технический прогресс», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** страдательный залог.

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

**1 вариант**



1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продаются каждую неделю.)
3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. Ice hockey ... in Canada. (play) (В хоккей на льду играют в Канаде.)
2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)

## **2 вариант**

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
2. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
3. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
4. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
5. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. The washing-machine ... every day. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
2. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Научно-технический прогресс».

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

The role of science and technology in our life

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of

nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

## **Практическая работа №42 Человек и природа, экологические проблемы**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме «Человек и природа», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** герундий.

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

#### **1 вариант**

Выберите из скобок правильный вариант:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

#### **2 вариант**

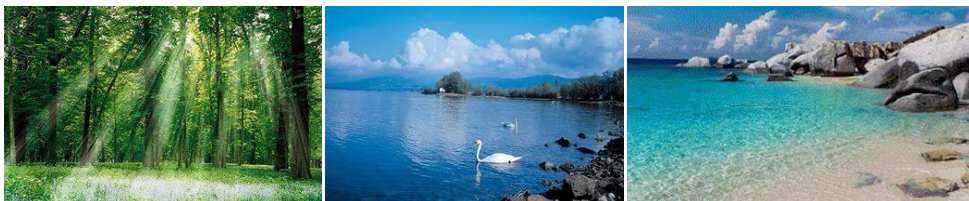
Выберите из скобок правильный вариант:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
4. Is he going to give up ... (to smoke/smoking)? (Он собирается бросать курить?)
5. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
6. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
7. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
8. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы учителя, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside)
2. Is the nature beautiful?
3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?
2. What does the word "ecology" mean?

**Чтение.** Прочитай и переведи текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

### **Практическая работа №43 Достижения и инновации в области науки и техники**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Достижения и инновации в области науки и техники, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Запишите и запомните новые слова:**

**Newwords:**

Diskdrive-дисковод

Systemsoftware-системное программное обеспечение

Monitor-монитор

Software-компьютерные программы

Printer-принтер

Internal modem-встроенный модем

Board-плата

Chip-процессор, микросхема

User-пользователь

Semicolon-точка с запятой

Layout-расположение

Function key-функциональная клавиша

Keyboard-клавиатура

Control key-клавиша управления

Comma-запятая

Arrow key-клавиша с изображением стрелки

Period-точка

Return key-клавиша возврата каретки

Pin-шрифт

Shift key-клавиша переключения регистра

to link-соединять

Global network-глобальная сеть

Exchange-обмен

Formatted-форматированный

Server-сервер

to gain-получить доступ

Host-хост

Flatbed scanner-планшетный сканнер

Browser-браузер

Laserprinter-лазерный принтер

to gain-получить доступ

To click-сделать щелчок мышью

Ribbon-лента

Seek time-время поиска

Num Lock-фиксация числового регистра

Caps Lock key-клавиша фиксации регистра заглавных букв

**Разделите следующие слова на три группы, те, которые описывают а) Science, б) Technology, с) Computers:**

Tools, steam engine, knowledge, systematic methods, a theory, analog, digital, natural sciences, technical sciences, discoveries, to explain, a printer, a mouse, television, radio, numbers, scientists, social sciences.

**Ответьте на вопросы:**

1. What is the Personal Computer?
2. What is Software?
3. What is Hardware?
4. What are Peripheral Devices?
5. What were the first models of PC?
6. What are computer programs called?
7. What is Internet?
8. What is e-mail?
9. What is World Wide Web?
10. What is Web browser?
11. What is Internet provider?
12. What are the types of domain names?

### **Практическая работа №44 Машины и механизмы**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Машины и механизмы, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

1.Посмотрите на изображение, и разберите его.



2.Прочитайтеипереведитетекст:

## THE HISTORY OF LAND TRANSPORT

### Introduction

1. The word transport means to carry people or goods from place to place. It is also used for the vehicles that carry people or goods - for example, motor transport includes buses, lorries, motor coaches and motor cars. The American word for the same thing is transportation, and the remark 'transportation is civilization' was made by an American, the motor-car manufacturer Henry Ford.

The history of transport is divided into two stages. The first stage is that in which all forms of transport depended directly on the power of men or animals or on natural forces such as winds and current. The second stage began with the development of the steam engine, which was followed by the electric motor and the internal combustion engine as the main sources of power for transport.

### Porters and Pack Animals

2. The most ancient peoples were probably wanderers. They did not live in settled homes because they did not know how to till the soil. As they moved from place to place they had to carry their goods themselves. The porters were usually the women, probably because the men had to be ready to beat off attacks by wild beasts or enemies. Even now, to carry the household goods is the job of women in backward wandering tribes.

The next step was the use of pack animals for carrying goods. The kind of animal used varied in different places, but the general idea was the same - the bundles or baskets were carried by the animals on their backs. The dog, although too small to carry much, was probably one of the first transport animals used because it is so easily trained. Dogs are still to be trained for dragging sledges in the Arctic because of their light weight.

3. The next advance in land transport came with the invention of the wheel. The wheel at once led to the development of two-wheeled carts and four-wheeled wagons and carriages, but before these could be used for carrying goods over long distances, a system of roads was necessary. These roads had to be wide enough to take a cart and paved, for unless their surface was paved the wheels sank in and the cart stuck. In Britain, and also over much Europe, the first long-distance paved roads were made by the Romans, chiefly so that troops could be marched without delay from place to place. The roads made it possible to use wheeled traffic. However, when the Roman Empire collapsed, the roads gradually got into a very bad state.

4. There were two problems to be solved - first, how to make good roads, and, second, to decide who was to pay for them. In Great Britain these problems were solved in the 18th century. Stretches of roads were handed over to groups called trusts. The trusts borrowed money for repairing and improving the roads, paying it back from the sums they collected from road users. This method of paying for new roads and bridges is still used, especially in the United States.

Then it became possible to travel rather comfortably by coaches. In cities like London, rich people had their own carriages, while poor people went on horseback or walked. Then appeared carriages that could be hired for short distances. They correspond to the modern taxis. The word is short for taxi cab which in turn comes from the words taximeter and cabriolet. A cabriolet is a light two-wheeled carriage introduced from France in the 19th century. The taximeter is a mechanical device connected with the wheels which, by measuring the distance travelled, shows the fare due at any moment. It is also controlled by a clock so that waiting time too is charged for.

### Практическая работа №45 Диалоги на тему «Автомобильное производство»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Диалоги на

тему «Автомобильное производство», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

#### **Прочитайте диалог № 1 по ролям:**

- Good morning, sir. I have come for a 15 thousand kilometers servicing. I have an appointment for 10 a.m.
- OK. Please, drive your car into the garage... Let me check the car and diagnose all possible problems... Right. I will have to replace the tyres, change the brake disk and check the oil level.
- Fine. Please check why my wipers get stuck in the middle of the windshield. And I've got some other problems as well. I've noticed that the clutch is very noisy when I change gears.
- I see. The plate must be worn out. But it's a normal thing at this mileage. And I can see you have some minor problem with the radiator.
- Can I get it repaired today too?
- I'm afraid it will take a couple of days to fix it. You can leave the car some other day. I'm sorry for the inconvenience.
- Ok then. Another problem is that my car won't start in the mornings. I usually call my neighbour to jump-start it.
- Let me open the hood and check all the hoses and belts. So... I'm glad to say they are all in working order. Did you check the battery? If you need to jump-start your car, you probably have to change the weak battery. When did you buy the last one?
- Oh, I guess it was ages ago. You're right. I have to replace it.
- Right. There it is. Everything is in order in your car. The oil level was below the full mark, so I've filled it up. Take our 30-day warranty card, please.
- Great! How much is it?
- It's 300 \$ in total.
- Here you are. Thanks for your help. See you for a 30 thousand servicing.

### **3. Прочитайте диалог и выучите наизусть по ролям с соседом по парте**

- Shannon : Anthony, are you OK?
- Anthony : Im OK now, but I got into an car accident this morning.
- Shannon : Were you hurt?
- Anthony : No, but my neck is still a little sore.
- Shannon : What happened?
- Anthony : I wasnt paying attention and I hit a car that stopped in front of me.
- Shannon : Were the people in the other car all right?
- Anthony : Yes, theyre fine. I wasnt going very fast.
- Shannon : Were you wearing a seatbelt?
- Anthony : Yes.
- Shannon : Did the police come?
- Anthony : Yeah, I called them on my cell phone right after it happened.
- Shannon : Do you want me to drive you home?
- Anthony : No, I need to go get my car fixed this afternoon.

## Практическая работа №46 Промышленное оборудование

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Промышленное оборудование, интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Изучение грамматического материала: Модальные глаголы

**модальность** - выражение отношения говорящего к содержанию его высказывания.

**Модальные глаголы** выражают отношение к действию (его необходимость, вероятность, возможность его совершения и др.).

### Особенности модальных глаголов в английском языке

**1. Не изменяются по лицам, не имеют окончания -s/-es в третьем лице, единственном числе (кроме эквивалентов модальных глаголов: to have (to), to be (to), to be obliged (to)).**

She can swim; he must be tired; it might rain later.

She has to wake up early; we are to read "War and Peace"; I am obliged to you for your recent help.

**2. К ним не добавляются вспомогательные глаголы при построении вопросительных и отрицательных предложений. В таких предложениях модальный глагол сам выполняет роль вспомогательного: в вопросах он занимает место перед подлежащим, а в отрицаниях к нему добавляется частица not (исключения: to have (to) употребляется в вопросах и отрицаниях со вспомогательным глаголом; у to be (to) и to be obliged (to) be в вопросах употребляется перед подлежащим в соответствующем лице и числе (am/are/is) и добавляет частицу not в вопросах).**

Shall we go for a walk? Can I help you? What should I do?

He can't dance; you mustn't steal; you shouldn't lie.

Does he have to know I've never been kissed? Are we to meet inside? Is he obliged to attend the audition?

She doesn't have to drink coffee; I am not to work today; I am not obliged to pay for this.

**3. Не все модальные глаголы имеют формы будущего и прошедшего времён, и при их выражении заменяются на эквиваленты. Видовременные формы модальных глаголов правильнее рассматривать как отдельные модальные глаголы, а не как формы одного в связи с их значительной разницей в употреблении; в некоторых случаях это также касается отрицательных форм. Все пояснения и примеры к данному пункту - далее в материале.**

**4. Не имеют неопределённой формы глагола (инфинитива) а также -ing форм.**

**В таких случаях используются эквиваленты:**

I'd love to be able to ski; I hate having to get up on cold mornings.

**5. После них не употребляется частица to смыслового глагола (кроме эквивалентов).**

**Исключения являются модальный глагол ought to.**

You must go; I'll help you; you have to visit him; you ought to see a doctor.



**6. Могут употребляться совершенный инфинитив для описания действий, произошедших в прошлом:**

You should have told me that you can't swim: you might have drowned!

**7. Каждый модальный глагол имеет как минимум два значения:**

- a. Выражает вероятность или возможность
- б. Выражает мнение, суждение, отношение.

**Содержание работы: посмотрите на изображение, изучите его и выучите слова**



Составьте 3 предложения, с употреблением данных слов.

### **Практическая работа №47 Современные компьютерные технологии в промышленности**

**Цели и задачи работы:** развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Современные компьютерные технологии в промышленности интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Изучение грамматического материала: Пассивный залог**

Пассивный залог (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, испытывает действие на себе:

The big cake was baked by Sam.

Большой пирог был испечен Сэмом.

Пассивный залог употребляется, когда исполнитель действия очевиден или несуществен, или когда действие или его результат более интересны, чем исполнитель.

#### Образование пассивного залога

Для того, чтобы получить форму глагола в пассивном залоге, необходим вспомогательный глагол to be в соответствующем времени, лице и числе и причастие прошедшего времени (Participle II) значимого глагола:

This building will be demolished next month.

Это здание будет снесено в следующем месяце.

My dog has been stolen.

Мою собаку украли.

В отрицательных предложениях частица not ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He has not been seen anywhere.

Его нигде не видели.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Was your wallet stolen?

Ваш бумажник был украден?

#### Таблица времен пассивного залога

	Simple	Continuous	Perfect
Present	space is explored	space is being explored	space has been explored
Past	space was explored	space was being explored	space had been explored
Future	space will be explored	---	space will have been explored

Пассивный залог не может быть использован во временах группы Perfect Continuous и времени Future Continuous.

#### Содержание работы:

#### Прочитайте и переведите текст:

## Modern Technology

Nobody would deny the importance of modern technology. It has made life easier and better in many ways. The best definition of technology is science applied to practical purposes. Due to its rapid development people can use many smart gadgets in everyday life. Most housewives stopped washing the clothes by hand. They don't even wash the dishes after meal, because the dishwasher can do it for them. Nobody uses the old-fashioned brooms, as there are advanced vacuum-cleaners. All these modern machines have nearly replaced people. However, it is not always good. As any other field in the world, modern technology has its advantages and drawbacks. It is undoubtedly helpful to have smart appliances in the house. They help to deal with household chores. It is also good to have such gadgets as laptop, MP3 player, smartphone, iphone, camera, headphones, printer, scanner, tablet etc. Today, people simply can't imagine life without these machines. However, it isn't always healthy to use them for a long time. Sitting long hours in front of the computer leads to eyesight and back problems. Cell phones contain negative vibes that affect human organism. So, many health specialists are against the excessive use of cell phones. Household appliances and machines that make people's life easier often lead to idleness and obesity. Modern offices are full of self-operating machines. That's why some jobs are disappearing and people stay unemployed. In conclusion, I'd like to say that technological progress can be dangerous at some extent. Even surrounding nature suffers from scientific advances.

### **Практическая работа №48 Чтение текстов на тему «Компьютерные технологии»**

**Цели и задачи работы:** развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Чтение текстов на тему «Компьютерные технологии», учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Изучение грамматического материала: Условные предложения**

Условные предложения нулевого типа описывают закономерности развития событий (основанные на опыте, здравом смысле), а не предположения. В придаточных предложениях условия сказуемое стоит в изъявительном наклонении. Сказуемые и главного, и придаточного предложений обычно (но не всегда) стоят в настоящем времени:

Употребление Present Simple:

If you don't eat for a long time, you become hungry. – Если ты долго не будешь есть, ты проголодаешься.

Употребление Present Continuous:

If you are not thinking a few steps ahead at all times, you are going to suffer. – Если ты постоянно не будешь думать на несколько ходов вперед, ты будешь страдать.

Употребление Present Perfect:

If you have ever used an iPhone, then this function is pretty well known to you. – Если Вы когда-нибудь пользовались айфоном, то эта функция хорошо Вам знакома.

Употребление Past Simple:

If the alarm went off, there's a fire somewhere in the building. – Если сработала сигнализация, значит где-то в здании пожар.

В главных предложениях такого типа часто употребляется повелительное наклонение:

If you have monitored your spending all year, don't blow it during the holidays. – Если Вы следили за своими расходами весь год, не транжирьте их в отпуске.

Часто в таких предложениях употребляются модальные глаголы в форме настоящего времени:

If you don't want to pay for it, you can now download it via a torrent for free. – Если Вы не хотите платить за неё, теперь Вы можете её скачать торрентом бесплатно.

В предложениях этого типа возможна смысловая замена союза if (если) на when (когда):

When you have a weak signal, your phone works harder, giving off more radiation. – Когда сигнал слабый, Ваш телефон работает интенсивнее, с большим излучением

Первый тип (First Conditional (Conditional I)) – предсказание, прогноз, намерение, обещание (в настоящем / будущем / прошлом)

Условные предложения первого типа предсказывают возможное развитие событий в будущем. Условие обычно выражается формой глагола в настоящем времени (который по контексту имеет значение будущего и переводится на русский язык глаголом в будущем времени), а последствия описываются глаголом в будущем времени со вспомогательным глаголом will:

Употребление Present Simple – Future Simple:

If you make a mistake, someone will let you know. – Если Вы сделаете ошибку, кто-нибудь Вам скажет об этом.

If he asks me, I will consider his proposal carefully. – Если он спросит меня, я внимательно рассмотрю его предложение.

Употребление Present Continuous – Future Simple:

If he is sleeping when we arrive, we will not wake him. – Если он будет спать, когда мы приедем, мы не станем его будить.

Употребление Present Perfect – Future Simple:

Will you wake him if he hasn't stirred by 10 o'clock? – Ты разбудишь его, если он не зашевелится до 10 часов?

Употребление Present Perfect Continuous – Future Simple:

If you have been working for more than ten hours when he returns, he will take your place. –  
Если ты будешь работать уже более десяти часов, когда он вернется, он займёт твоё место.

### **Содержание работы:**

Прочитайте текст:

### **Modern technologies**

Everybody knows that new technologies today do not only make our life easier, sweeter, more secured and comfortable, it mainly shows the economical, political, social development of the country. Every leading country tries to invent something absolutely new or redevelop old production in the way to show that this country has enough money, education and scientists. Nowadays we can not imagine our life without high-tech gadgets we use every day. We use them to communicate, to eat, to travel, to be healthy and so on. But in this very sphere we should adhere golden middle. Otherwise, novelties can turn against us.

The first reason of this is the environment protection. Production and usage of the new technologies, which are not aimed to save the environment, can cause many problems as ozone depletion, deforestation, pollution and energy consumption. Take for example a factory which produces synthetic materials for new gadgets. This factory emits tones of exhaust. These emissions can be a reason for acid rains.

The second reason is unemployment. Nowadays many people can not get a job, but with the creation of robots that are able to substitute men labour, the number of unemployed people dramatically increases. Of course, for the employers to use robots is really profitable; they do their work accurately, they do not need payments, rest, social benefits and so on. As a consequence, a lot of people stay unemployed.

Thirdly, not every government or country can peacefully use new technologies. Take for example some countries with their development of atomic weapons. It is the threat to all Earth inhabitants. I am sure that these actions must be prohibited.

One else reason is that people become lazier with new technologies. Now we rarely read newspapers to know the news because it is easier to switch on the computer and find news in the Internet. We use mobile phones to talk with each other, but do not meet each other face to face. Nevertheless what can happen if all these good things of life disappear?

There is no doubt that new technologies help us to develop, increase life level, prolong our life time and so on. However I am strongly concerned that they should be used only in peaceful purpose, not damaging our environment and our lives.

### **Практическая работа №49 Сочинение «ИТ в промышленности»**

**Цели и задачи работы:** развитие навыков монологической, диалогической речи по теме Сочинение «ИТ в промышленности», учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы:**

#### **Текст №1**

### **COMPUTERS**

### *The use of computers*

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

#### **Words and word combinations:**

to extend-продлевать, расширять

existing-существование

within-в пределах

to utilize-использовать, перерабатывать

to replace-ставить, заменять

Give the English equivalents for:

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

#### **Answer the questions:**

1. What advantages of computer do you know?

2. Why have most large businesses become completely depended on computers?

3.How do we use the e-mail?

4.What disadvantages of computers do you know?

**Индивидуальное задание:** Напишите эссе на тему Информационные технологии (в промышленности), на основе текста № 1.

### **Практическая работа №50 «Отраслевые выставки»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Отраслевые выставки», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Отраслевые выставки».

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

**Работа в парах.** Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Примерные вопросы:

What role do play the specialized exhibitions?

What can you see on the specialized exhibitions?

**Аудирование.** Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.

#### **DIALOGUE**

- The exhibition will open in three months. It's time to start a preexhibition publicity campaign, isn't it?

- Placing advertisement in the press?

- Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.

- That may be very expensive.

- We are sure the expense will be worth it.

- I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television.

We can begin distributing advertising literature.

- We've prepared colourful advertising literature for the exhibition.

- Good. I hope we haven't forgotten anything?

- Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition?

- OK. Good-bye.

Вопросы:

1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
2. Do businessmen object spending money on advertising?
3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?