

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ»**

РАССМОТРЕНО

на заседание

методической комиссии



«30» 09 2016 г.



Утверждаю

директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

 /А.В. Чугунов/

«22» 08 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.10 Обществознание
по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»**

Составил:
Преподаватель
Остроухова Т.В.

с. Богатое
2016г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	3
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы.....	38

Пояснительная записка

Организация изучения курса обществознания требуют от преподавателя системной целенаправленной работы по реализации компетентностного подхода. Данный подход подразумевает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

К числу основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых в курсе обществознания, мы относим:

- понимание сущности прочитанного текста;
- умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- умение высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом;
- логически последовательно рассуждать;
- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий;
- оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом;
- находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников;
- понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;
- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия;
- умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;
- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям;
- умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними;
- умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;
- способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Критерии оценивания практических работ

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1. Древние мыслители о мире и человеке.
- Практическая работа № 2. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
- Практическая работа № 3. Человек, индивид, личность.
- Практическая работа № 4. Понятие истины, её критерии.
- Практическая работа № 5. Деятельность и мышление.
- Практическая работа № 6. Виды деятельности
- Практическая работа № 7. Виды деятельности. Творчество.
- Практическая работа № 8. Многообразие мира общения.
- Практическая работа № 9. Специфика общественных отношений.
- Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.
- Практическая работа № 11. Цивилизация и формация.
- Практическая работа № 12. Цивилизация.
- Практическая работа № 13. Типы общества.
- Практическая работа № 14. Особенности развития общества.
- Практическая работа № 15. Процессы глобализации.
- Практическая работа № 16. Особенности современного мира.
- Практическая работа № 17. Виды и формы культуры.
- Практическая работа № 18. Наука и образование в современном мире.
- Практическая работа № 19. Профессиональные образовательные учреждения.
- Практическая работа № 20. Семинар «Общество и духовная жизнь».
- Практическая работа № 21. Социальные отношения.
- Практическая работа № 22. Социальная мобильность.
- Практическая работа № 23. Самосознание и развитие личности.
- Практическая работа № 24. Личность. Структура личности.
- Практическая работа № 25. Общение и его особенности.
- Практическая работа № 26. Семинар «Социальные группы и их классификации».
- Практическая работа № 27. Семинар «Молодежь как социальная группа».
- Практическая работа № 28. Понятие власти. Её типы.
- Практическая работа № 29. Государственный суверенитет.
- Практическая работа № 30. Формы территориального устройства государства.
- Практическая работа № 31. Формы государства.

Практическая работа № 32. Гражданские инициативы.
 Практическая работа № 33. Избирательное право граждан РФ.
 Практическая работа № 34. Принципы избирательной системы РФ.
 Практическая работа № 35. Семинар «Парламентаризм».
 Практическая работа № 36. Трудовой договор.
 Практическая работа № 37. Коллективный договор.
 Практическая работа № 38. Семинар «Уголовное право и несовершеннолетние».
 Практическая работа № 39. Международная защита прав человека.

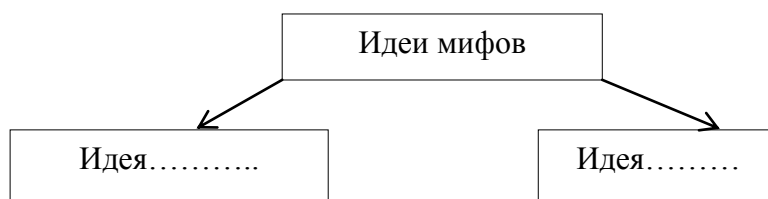
Практическая работа № 1. Древние мыслители о мире и человеке.

Цель: знать основные направления философской мысли древности.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1. Посмотрите презентацию и выполните задания.

Задание 2. Дополни схему.



Задание 3. Сделай необходимые надписи в схеме: что обозначает Инь, Ян и человек между ними.



Заполни пропуски о человеке по даоскому учению.

Человек – посредник между небом и землей.

Человек

Человек

Человек

Задание 4. Продолжи фразы:

«Выдающимися философами Древней Греции стали ...»

«Платон считал, что государство – это ...»

«В государстве существуют 3 группы населения ...»

«Аристотель выделил, кроме государства, другие формы общества ...»

«Основные задачи государства по Аристотелю ...»

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 2.
Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Цель: знать основные направления философской мысли в Новое время.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1 вариант	
1. Понятие «социология» ввел в научный оборот	
а) Вольтер	в) О. Контом
б) Ж.Ж.Руссо	г) А. Сен-Симоном
2. Догосударственное состояние общества рассматривалось как «война всех против всех» в трудах	
а) Т. Гоббса	в) Ж.Ж. Руссо
б) Дж. Локка	г) Ш. Монтескье
3. Теория, по которой человек для реализации своих естественных прав может выступать партнером государства, отдавая часть своих прав в обмен на обеспечение государством его безопасности и собственности	
а) теория коллективного договора	
б) патриархальная теория	
в) теория общественного договора	
г) психологическая теория	
4. Социалистом-утопистом не являлся	
а) Т. Кампанелла	в) Т. Мор
б) Ф. Бэкон	г) Р.Оуэн
5. На смену капитализму, согласно теории К. Маркса, должна прийти новая общественно-экономическая формация	
а) социалистическая	в) цивилизационная
б) технократическая	г) коммунистическая
6. В соответствии с марксистской теорией главной производительной силой любого общества являются	
а) люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками	
б) люди, обладающие частной собственностью	
в) люди, находящиеся на государственной службе	
г) люди, относящиеся к наиболее революционному классу — пролетариату	
7. Убеждение: политика частичных реформ позволит капитализму постепенно трансформироваться в социалистическом направлении; «цель — ничто, движение — все» - принадлежит?	
а) Э. Бернштейну	в) В. Ленину
б) Г. Плеханову	г) Ф. Энгельсу
8. Убеждение: партия пролетариата является руководящей и организующей силой, без которой невозможно завоевание диктатуры пролетариата и построение коммунистического общества- принадлежит?	
а) В. Ленину	в) Г. Плеханову
б) Э. Бернштейну	г) Ф. Энгельсу
9. Вставьте пропущенные понятия: «А. Смит выделял три основных условия	

процветания государства:

- 1) господство _____ ;
- 2) невмешательство в экономику _____;
- 3) отсутствие препятствий для развития _____».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

**Практическая работа № 3.
Человек, индивид, личность.**

Цель: развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание

Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определения
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

**Практическая работа № 4.
Понятие истины, её критерии.**

Цель: определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1.Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

2.Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности

- 1) деятельность
- 2) сознание
- 3) знание
- 4) познание

3.К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- 1) ощущение 3) представление
- 2) восприятие 4) адаптация

4.Чувственное отображение объективной реальности

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление

4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- 1) ощущением
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) мышлением

6. Мышление не осуществляется в виде

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) умозаключений
- 4) эмоций

7. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется

- 1) сравнением и уподоблением
- 2) анализом и синтезом
- 3) ощущением и представлением
- 4) обобщением и отвлечением

8. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям

- 1) уподобление
- 2) обобщение
- 3) абстрагирование
- 4) синтез

9. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется

- 1) понятием
- 2) суждением
- 3) гипотезой
- 4) умозаключением

10. Рассуждение, в ходе которого из одного или не нескольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием

- 1) понятие
- 2) презумпция
- 3) гипотеза
- 4) умозаключение

11. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется

- 1) истиной
- 2) догмой
- 3) понятием
- 4) суждением

12. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира

- 1) эмпиризм
- 2) рационализм
- 3) агностицизм.
- 4) алогизм

13. Критерий истины для рационалистов

- 1) опыт
- 2) разум
- 3) эксперимент
- 4) практика

14. Знание, которое не зависит от воли и желания субъекта, называется

- 1) объективной идеей
- 2) объективной истиной
- 3) абсолютной истиной
- 4) относительной истиной

15. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется

- 1) объективной идеей
- 2) объективной истиной
- 3) абсолютной истиной
- 4) относительной истиной

16. Научные истины, не создающие полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться уточняться, углубляться новыми, называются

- 1) объективными
- 2) абсолютными
- 3) относительными
- 4) абстрактными

17. Философская концепция, близкая к агностицизму и подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности

- 1) эмпиризм
- 2) экзистенциализм
- 3) рационализм

4) скептицизм

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №5. Деятельность и мышление.

Цель: развивать логическое мышление, умение систематизировать социальную информацию по теме, умение сравнивать, анализировать делать выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание.

Установите соответствие между понятием и определением.

1.Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4.Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5.Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8.Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевую жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.
10.Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 6.

Виды деятельности

Цель: закрепить знания обучающихся о деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Структуру деятельности составляют:

-
- объект;
-

2. Важную роль в осуществлении деятельности играют:

- цель;
- средства;
-

3. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
-
- социальные;
-
- духовные.

4. Практическая деятельность бывает:

-
- социальная.

5. В зависимости от результатов деятельности подразделяется на:

-
- разрушительную.

6. В зависимости от форм деятельности выделяют:

- трудовую;
-
-
- творческую;
-
-
- преподавательскую и другую деятельность.

7. В зависимости от результата труд подразделяется на:

-
- непроизводительный.

8. Трудовая деятельность в зависимости от её характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:

- индивидуальной;
-

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Виды деятельности. Творчество.

Цель:развивать умение структурировать виды деятельности и применять теоретические знания в процессе их конкретизации при решении проблемных задач.

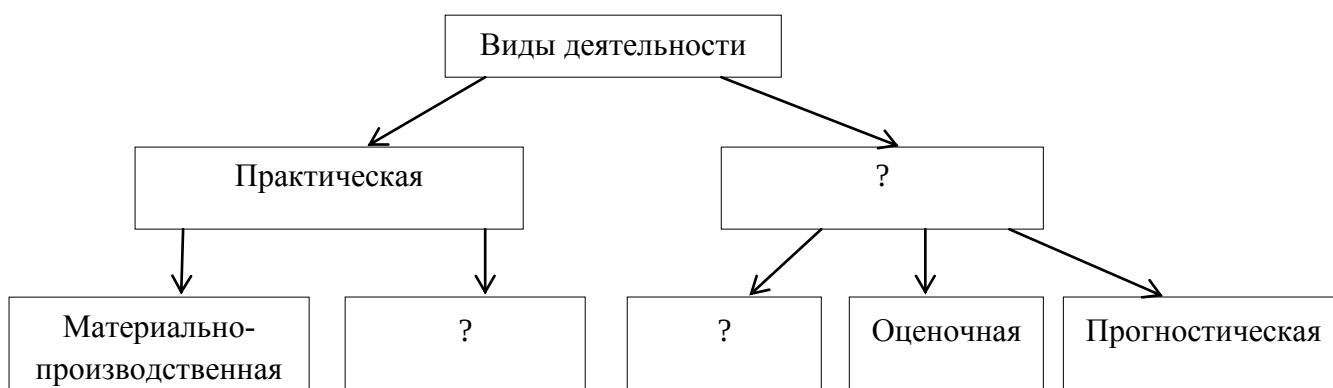
Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Верны ли утверждения: Да или Нет.

1. Непроизводительный труд - деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.	
2.Производительный труд - то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.	
3.Технологический процесс - категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.	
4.Производительность труда деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.	
5. Технология - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.	
6. Квалификация - наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.	
7. Профессия - вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист	

Задание 2. Дополните схему.



Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 8. Многообразие мира общения.

Цель: помочь учащимся уяснить понятие– общение и его особой роли в период развития личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коммуникация	а) воздействие обучающего на обучаемого с
-----------------	---

	целью привить ему определённый комплекс знаний, умений и навыков.
2. Этикет	б) взаимодействие между людьми.
3. Ритуальное общение	в) общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его
4. Перцептивное общение	г) общение, с помощью слов
5. Бытовое (повседневное) общение	д) общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
6. Вербальное общение	е) общение между близкими людьми в повседневной бытовой жизни.
7. Убеждающее общение	ж) общение, которое осуществляется на работе; оно проявляется в виде приказов, инструкций.
8. Обучающее общение	з) передача информации одним субъектом другому без обратной связи.
9. Интерактивное общение	и) общение, которое во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение.
10. Деловое (служебное) общение	к) взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.
11. Межкультурное общение	л) общение, которое сопровождает научно-исследовательскую деятельность.
12. Культурное общение	м) общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.
13. Общение	н) выполнение заранее предписанных правил поведения.
14. Научное общение	о) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к окружающим.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 9. Специфика общественных отношений.

Цель: разобраться в многообразии общественных отношений.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Соотнесите понятия и определения.

<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
1. Страна	А. Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
2. Государство	Б. Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием и пр.

3. Общество	В. Это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
4. Межличностные отношения	Г. Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.
5. Общественные отношения	Д. Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
6. Нация	Е. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Разновидности общественных отношений:

- производственные;
-
-
- межнациональные;
-

2. Структуру общества составляют:

-
- социальные общности;
-
-

3. В обществе выделяют следующие социальные институты:

-
- политический;
-
- духовный.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

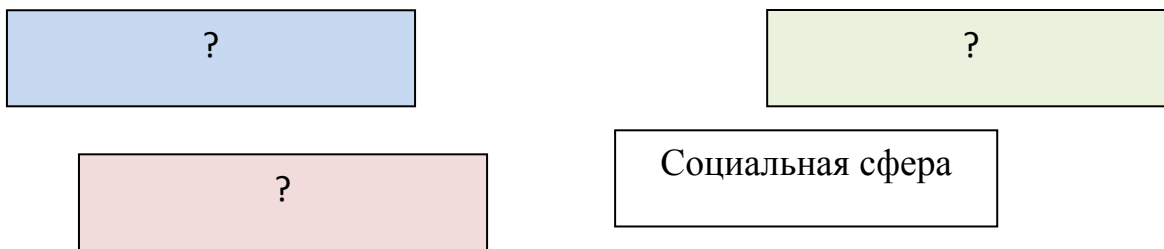
Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.

Цель: закрепить знания о сферах общества, об общественном прогрессе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Заполните пропуски.





Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1.экономическая сфера общества включает в себя отношения в области:

-
-
- распределения материальных благ;
-

2. С появлением государства общество делится на:

-
- зависимое население;

3. Способы регулирования отношений в первобытном обществе были:

-
-
- обязывания;
-

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 11. Цивилизация и формация.

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допиши недостающие понятия:

1.В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

- а) _____
- б) средневековые
- в) _____

2. В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

- а) _____
- б) индустриальные
- в) _____

3. Назовите понятие, которое характеризует все стороны и причины развития различных обществ

а) формация; в) культура; г) цивилизация; д) популяция;

4.Установите соответствие между теориями общественного развития и их основоположникам.

- а) теория локальных цивилизаций.
 - б) теория общественно-экономических формации;
 - в) теория стадияльного развития цивилизации
1. У. Ростоу
 2. Н. Я. Данилевский; 3. К. Маркс.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 12. Цивилизация.

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Назовите ценности, зародившиеся в европейской цивилизации, но приобретающие общечеловеческое значение в современном мире. Объясните их.
2. Какие факторы позволяют говорить о формировании единой общечеловеческой цивилизации в современном мире?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 13. Типы общества.

Цель: знать исторические типы общества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сравнение стадий цивилизационного развития».

Позиции для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Основной принцип деления на группы	Сословно-кастовый		Профессиональный
Важнейшие социальные институты	Армия и церковь		
Главная отрасль экономики		Промышленность	
Самая распространенная	Монархия		

форма государственного правления			
--	--	--	--

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 14. Особенности развития общества.

Цель: знать тенденции современного развития общества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Дать определение следующим понятиям:

Регресс -

Прогресс-

Задание 2. Верны ли утверждения?

	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	
5. Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком	

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 15. Процессы глобализации.

Цель сформировать знания учащихся о процессе глобализации и ее последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Допиши недостающие понятия:

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются:

- формирование единого мирового экономического пространства;
- _____
- _____

- формирование единого языка;
 - _____
2. Глобальными проблемами являются:
- предотвращение мировой ядерной войны
 - _____
 - _____
 - истощение природных ресурсов;
 - _____
-

Задание 2. Письменно ответьте в тетради.

- Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 16. Особенности современного мира.

Цель: умение анализировать социальное явление с различных сторон, видеть его как позитивные и негативные последствия.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Ответить на вопросы.

1. Какой фактор не оказал решающего влияния на становление современного общества?

- А. промышленная революция;
- Б. урбанизация;
- В. буржуазные революции;
- Г. великое переселение народов

2. Модернизация связана с увеличением в жизни общества роли:

- А. техники;
- Б. религии;
- В. физического труда;
- Г. взаимодействие с природой.

3. Основной причиной глобализации является:

- А. распространение на весь мир капиталистической модели развития экономики как наиболее эффективной;
- Б. развитие электронных средств массовой информации;
- В. распространение единого общепринятого разговорного языка;
- Г. рост роли и влияния транснациональных корпораций.

4. Термин постиндустриальное общество ввел:

- А. К. Маркс;
- Б. О. Шпенглер;
- В. Д. Белл;
- Г. Ф. Фукуяма.

5. Верны следующие суждения об общественном развитии?

А. Для традиционного общества характерны медленные, почти незаметные изменения орудий труда на протяжении жизни сотен поколений.

Б. На каждую последующую стадию развития человеческого общества уходит гораздо меньше времени, чем на предыдущую.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

6. Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным.

- А. урбанизация;
Б. модернизация;
В. глобализация;
Г. промышленная революция.

7. Исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую политическую систему.

- А. глобализация;
Б. ассимиляция;
В. сепаратизм;
Г. неорганическая модернизация.

8. Страна – это...

- А. политико-правовая организация.
Б. определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.
В. определенная территория, имеющая государственную принадлежность.
Г. межличностные отношения.

9. Прочитайте текст, приведенный ниже, каждое положение которого пронумеровано, определите, какие положения носят фактический характер (А) и характер оценочных суждений (Б)

1. Большинство ученых полагают, что Вселенная возникла в результате большого взрыва около 12-14 млрд. лет назад.
2. Наша Солнечная система, включая Землю, имеет возраст 4,6 млрд. лет.
3. Приблизительно 3,8 млрд. лет назад появилась жизнь.
4. Быть может от микроорганизмов обнаруженных в осадочных породах произошло многообразие земной биосферы, в том числе человек.

1	2	3	4

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа №17. Виды и формы культуры.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Основой духовной сферы общества является:

- а) экономика;
- б) право;
- в) политика;
- г) культура.

2. К духовной сфере не относится:

- а) открытие библиотеки;
- б) создание сайта библиотеки в Интернете;
- в) посещение библиотеки;
- г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.

3. Важнейшим элементом культуры являются:

- а) материальные ценности;
- б) духовные ценности;
- в) формы и способы взаимодействия людей;
- г) религиозные нормы.

4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?

- а) к элитарной культуре;
- б) к народной культуре;
- в) к субкультуре;
- г) к массовой культуре.

5. Массовую культуру, как правило, характеризует:

- а) анонимность;
- б) доступность восприятия;
- в) новаторство;
- г) опора на традиции классического искусства и литературы.

6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?

- а) информативная;
- б) ценностная;
- в) воспитательная;
- г) развлекательная.

7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....

- а) мировоззрение;
- б) менталитет;
- в) социальные ценности;
- г) социальные нормы.

8. Нужна ли современному обществу массовая культура?

- а) да;
- б) нет.

9. С каким суждением Вы согласны?

- а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;
- б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.

10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?

- а) да;
- б) нет.

Литература.

Практическая работа № 18.
Наука и образование в современном мире.

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выберите верный ответ.

1. Эмпирический метод познания – это ...

- а) познание с помощью чувств;
- б) описание предметов;
- в) изучение предметов с помощью эксперимента;

2. Что такое гипотеза в научном познании:

- а) написание закона;
- б) система утверждений по какому-либо поводу;
- в) система предположений;

3. Философы- агностики – это...

- а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств;
- б) философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно;
- в) философы, считавшие, что все познаваемо в мире.

4. Относительная истина – это ...

- а) неизменная, точная истина;
- б) истина, которую можно опровергнуть;
- в) истина, независимая от мнения других людей.

5. Назовите метод чувственного познания:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) описание;
- г) анкетирование.

6. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации:

- а) для имитации явления в разных ситуациях;
- б) для создания формулы будущего эксперимента.
- В) для объяснения эмпирических фактов;

7. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие:

- а) магия;
- б) философия;
- в) миф;
- г) теорема;
- д) искусство.

8. Что может быть источником научного познания:

- а) сон;
- б) книга;
- в) религия;
- г) паранаука.

9. Объектом социального познания являются:

- а) человек;
- б) мировое сообщество;

- в) исторические процессы;
- г) все из перечисленных примеров

10. Что из перечисленных примеров является социальным фактом:

- а) выступления президента;
- б) сон;
- в) Великая Китайская стена;
- г) Революция 1917 г.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа № 19.

Профессиональные образовательные учреждения.

Цель: знать особенности профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, профессиональные образовательные учреждения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, компьютер с Интернет.

Задание 1. Найдите в Интернете, справочной литературе информацию и подготовьте индивидуальные сообщения о профессиях:

- Политолог
- Социолог
- Психолог
- Учитель (преподаватель)
- Социальный педагог
- Юрист

Подготовьте индивидуальное сообщение на тему: «Учебные заведения подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Практическая работа №20.

Семинар «Общество и духовная жизнь».

Вопросы семинара.

1. Сущность духовной жизни общества.
2. Обыденное и теоретическое сознание.
3. Общественная психология и идеология.
4. Формы общественного сознания.
5. Особенности духовной культуры общества.

Термины, которые необходимо запомнить: духовность, духовное производство, общественное бытие, общественное сознание, социальные функции, национальное самосознание.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр« Академия», 2016

Цель: содействовать формированию знаний о процессах, идущих в сфере социальных отношений.

Задание 1. Выбери верный ответ.

- 23

А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.

Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.

1) Верно только А;

3) верны оба суждения;

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

10. Современная семья, как правило, бывает:

а) многопоколенная;

в) неполная;

б) расширенная;

г) нуклеарная.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 22.

Социальная мобильность.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать понятие словам:

Социальная мобильность -

Межпоколенная мобильность -

Горизонтальная мобильность -

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы.

1.Какие два основных вида социальной мобильности вы знаете?

2.Назовите типы социальной мобильности..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 23.

Самосознание и развитие личности.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1.По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2.Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.

3.Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 24. Личность. Структура личности.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 25. Общение и его особенности.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1. Игра в отличие от общения, требует
 - 1) обязательного выполнения правил
 - 2) наличия партнера
 - 3) творческого подхода к реализации
 - 4) специальной подготовки
2. Как можно назвать собеседника всегда расположенного к общению, любящего общество и внимание?
 - 1) интроверт
 - 2) недоминантный
 - 3) экстраверт
 - 4) ригидный
3. Как можно назвать человека, не склонного к внешней коммуникации?
 - 1) интроверт
 - 2) мобильный
 - 3) экстраверт
 - 4) доминантный
4. Постигание эмоционального состояния другого человека, если можно сказать, «вчувствование», называется
 - 1) идентификация
 - 2) аттракция
 - 3) эмпатия
 - 4) социальная рефлексия
5. Форма восприятия и понимания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого положительного чувства, симпатии, привязанности
 - 1) идентификация
 - 2) аттракция
 - 3) эмпатия
 - 4) социальная рефлексия

6. Форма взаимного восприятия, где субъект ставит себя на место другого на основе собственных представлений о человеке, при этом ведущую роль играет рациональная составляющая

1) идентификация

3) эмпатия

2) аттракция

4) социальная рефлексия

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «общение». Выпишите слово или словосочетание, выпадающее из общего ряда.

Вербальное, социальная рефлексия, коммуникация, нация.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между примерами общения и их видами из второго столбца.

В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам.

Примеры общения

Виды общения

1) звуковой язык

А) вербальное

2) телефонный разговор

Б) невербальное

3) жестикуляция руками

4) движение элементов лица

5) пантомимика

1	2	3	4	5

В 4. Установите соответствие между функциями общения и содержанием из второго столбца. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам.

Функции общения

Содержание функции

1) организационная
состояние человека

А) осуществление определенного воздействия на

2) психологическая

Б) познание людьми друг друга

3) познавательная

В) организация совместной деятельности людей

Г) формирование межличностных отношений в
качестве условия становления человека как
личности

1	2	3

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Общение – это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. 2. Многие часто его расширяют, включая обмен и материальными предметами. 3. Этот более широкий обмен представляет собой коммуникацию. 4. Некоторые полагают, что общение может существовать без деятельности

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 26.
Семинар «Социальные группы и их классификации».

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные группы, их классификация.
2. Нации как особые социальные группы.
3. Маргинальные группы
4. Социальные проблемы современной России и региона.
5. Конституционные основы социальной политики РФ

Практическая работа № 27.
Семинар «Молодежь как социальная группа».

Вопросы для обсуждения.

1. Молодежь как социальная группа.
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Проблемы молодёжи в современной России

Практическая работа № 28.
Понятие власти. Её типы.

Цель: раскрыть сущность власти, дать представление о её видах, показать тесную связь власти с правом и политикой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ.

1. К формам правления не относятся:

- а) деспотия;
- б) монархия;
- в) охлократия;
- г) аристократия;

2. Источником власти революционных вождей является:

- а) сила; б) харизма; в) авторитет; г) богатство.

3. В правовом государстве существует разделение власти на:

- а) исполнительную
- б) _____
- в) _____

4. Государство – территориальная организация публичной власти, да или нет?

5. Автором распространенной типологией власти является:

- а) Т. Гоббс; б) М. Вебер; в) К. Марк; г) А. Смит

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 29.
Государственный суверенитет.

Цель: систематизировать знания учащихся о государственном суверенитете.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 30.
Формы территориального устройства государства.

Цель: знать формы территориального устройства государства

Задание 1. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства», воспользовавшись приведенными ниже списками определений и примеров государств.

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

А) Европейский Союз; б) Франция; в) Индия; г) Россия; д) Содружество независимых государств. Е) Египет; ж) Бразилия

Задание 2. Определите, какое понятие является лишним в предложенном ряду, и объясните почему.

Земство, городская дума, министерство, сход.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 31. Формы государства.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест «Форма государства»

А1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

1. Конфедерация
2. Федерация
3. Унитарное государство
4. Республика

А2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

1. Парламентская монархия
2. Абсолютная монархия
3. Федерация
4. Республика

А3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?

1. Форма правления
2. Форма государственного устройства
3. Форма политического режима
4. Форма федерации

А4. Верны ли следующие суждения?

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Отличительной чертой демократического режима является

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) высокая явка избирателей на выборы
- 3) освещение выборов в правительственной печати
- 4) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

А6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в:

1. Президентской республике
2. Парламентской республике
3. Смешанной республике
4. Парламентской монархии

А7. Любое государство характеризуется:

- 1). Возможностью осуществлять легальное принуждение
2. Взаимной ответственностью государства и личности

3. Многопартийностью

4. Разделением властей

A8. Унитарное государство:

1. Представляет собой союз суверенных государств

2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

3. Предполагает существование собственных конституций в территориях

4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

A9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет

представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию 3. Президентскую республику
4. Парламентарную монархию

A 10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА

A) «разрешено все, что не запрещено»

1) правовое государство

Б) реализация принципа разделения властей

2) тоталитарное государство

В) цензура средств массовой информации

Г) сращивание партийного аппарата с государственным

Д) верховенство права

Е) «разрешено всё, что разрешено законом»

ОТВЕТЫ

Вариант 1

A1-2

A2-1

A3-3

A4-1

A5-4

A6-1

A7-1

A8-4

A9-1

A10- 1АБД, 2ВГЕ

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 32.

Гражданские инициативы.

Цель: осознание учащими значимости активной гражданской позиции в РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Найдите в приведенном ниже списке формы политической деятельности граждан. Выпишите их номера в порядке возрастания.

- 1) Участие в выборах и референдумах;
2) Участие в деятельности политических партий и движений;

- 3) Высказывание своего мнения публично и в средствах массовой информации по вопросам литературы и искусства;
- 4) Участие в предвыборных собраниях, митингах и демонстрациях;
- 5) Участие в карнавалах;
- 6) Сбор средств в фонд помощи бездомным животным.

Ответ

--	--	--	--	--	--

Литература.

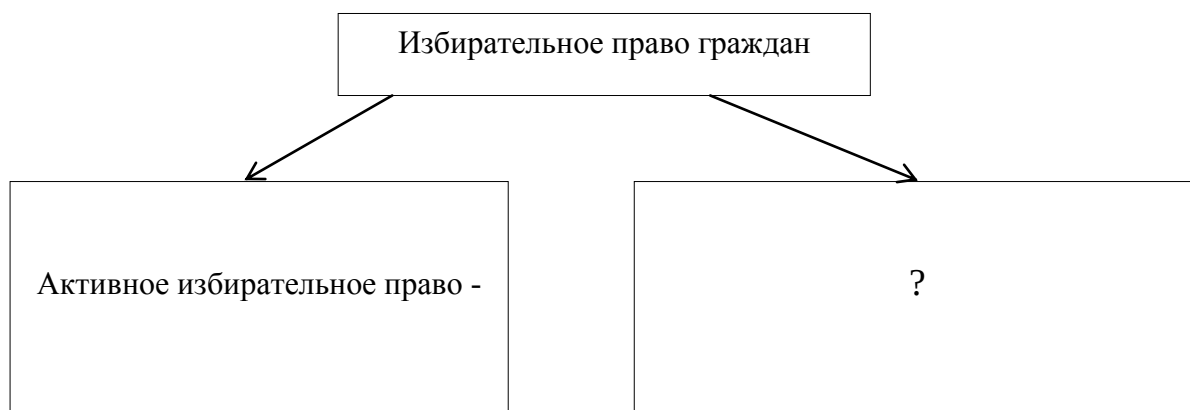
А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 33. Избирательное право граждан РФ.

Цель: знать основные положения Конституции **РФ** о праве каждого гражданина России избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Завершите схему «Избирательное право граждан РФ».



Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 34. Принципы избирательной системы РФ.

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-;
 - равенство;
 -;
 - непосредственное участие;
 -
2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:
- прямое;
 -
3. Выделяют несколько видов выборов:
- всеобщие выборы;
 - ;
 - повторные выборы.
4. По времени проведения выборы делятся на:
- очередные;
 -
5. В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:
- мажоритарная избирательная система;
 -;
 - мажоритарная система абсолютного большинства;
 -;
 - смешанные избирательные системы..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 35. Семинар «Парламентаризм».

Вопросы для обсуждения.

1. Парламентаризм. Делегирование властных полномочий.
2. Развитие традиций парламентской демократии в России.
3. Проблемы современной демократии

Практическая работа № 36. Трудовой договор.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А. на референдуме.

- Б. на сессии Государственной Думы.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

2. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

4. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы.
- Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

7. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- А. 20 дней.
- Б. Две недели.
- В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- Г. 3 месяца.

9. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

10. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

11. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.

В. Требованиям руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

12. Сфера применения трудовых контрактов определяется:

А. Сторонами трудового договора

Б. Законодательством России

В. Конституцией России.

Г. Профсоюзами.

13. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

А. с 14 лет Б. с 20 лет В. с 16 лет Г. с 18 лет

14. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

А. 7 часов Б. 8 часов В. 6 часов Г. 5 часов

15. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

А. В законе о коллективных договорах

Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

В. В уставе предприятия

Г. В постановлении Правительства

16. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А. Трудовой договор

Б. Трудовая книжка

В. Приказ о приеме на работу

Г. Все выше указанные варианты

17. К источникам трудового права относятся:

А. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

Б. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

18. Трудовое право относится к:

а) публичному праву

б) является разделом конституционного права.

в) частному праву

19. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

а) неделю

б) 2 недели

в) месяц

20. К дисциплинарному взысканию работника относится:

а) благодарность

б) выговор

в) штраф

г) предупреждение

21. Продолжительность рабочей недели для работников в возрасте от 16 лет до 18 лет:

а) не более 24 часов

б) 40 часов

в) не более 35 часов

22. Для вступления в трудовые отношения в период каникул для выполнения легкого труда необходимо достижение возраста:

а) 14 лет

б) 15 лет

в) 16 лет

г) 17 лет

23. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более:

а) 3 лет

б) 5 лет

в) 7 лет

г) 8 лет

24. Основной(ые) источник(и) трудового права:

а) Конституция РФ

б) Закон об охране труда

в) Трудовой кодекс

г) Трудовой кодекс и Конституция РФ

25. К обязательственным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- в) условия оплаты труда.

26. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о семейном положении
- в) о награждениях
- г) о разрядах и квалификации

27. Не требуется согласия работника при:

- а) перемещении его на другую работу в той же организации
- б) переводе его на постоянную работу в другую организацию
- в) переводе его на постоянную работу в другую местность вместе с организацией.

28. К обязательным условиям трудового договора относится:

- А. Дата начала и срок выполнения работы.
- Б. Условие о неразглашении работником служебной тайны.
- В. Условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя.
- Г. Условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу.

Ответы: 1.-г, 2.-в, 3.-г, 4.-г, 5.- г, 6.-а, 7.-б, 8.-г, 9.-в, 10.-а, 11.-а, 12.-б, 13.-в, 14.-а, 15.-б, 16.-б, 17.-а, 18.-в, 19.-б, 20.-б, 21.-в, 22.-а, 23.-б, 24.-г, 25.-в, 26.-б, 27.-а, 28.-а

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 37.

Коллективный договор.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
 - а) 8 часов в день
 - б) 8 часов в смену
 - в) 40 часов в неделю
 - г) 28 календарных дней в месяц
2. В рабочее время не включается ...
 - а) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет
 - б) перерыв для отдыха и питания
 - в) междусменный перерыв
3. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...
 - а) не допускается
 - б) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ
 - в) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

4. Трудовое право регулирует:

- а) отношения внутри семьи,
- б) отношения, возникающие внутри государства,
- в) процесс трудовой деятельности, отношения возникающие между работником и работодателем.
- г) отношения, возникающие между наследником и наследодателем.

5. Трудовой договор -это:

- а) соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу..., а работник обязан выполнять трудовую функцию...
- б) отношения, основанные между работником и работодателем за выполнение работы.
- в) физическое лицо, либо организация, осуществляющая приём на работу.
- г) переход собственности, прав и обязанностей от умершего наследнику.

6. По общему положению трудовую деятельность можно начать:

- а) с 18 лет б) с 14 лет в) с 12 лет г) с 16 лет.

7. Работодатель-это:

- а) физическое лицо, либо организация, осуществляющая приём на работу.
- б) человек
- в) индивид, наделённый правами и обязанностями.
- г) юридическое лицо.

8. Каждый работник обладает правом на отпуск:

- а) не менее 24 рабочих дней
- б) не менее 60 рабочих дней
- в) не менее 30 рабочих дней
- г) не менее 120 рабочих дней

9. Верны ли следующие суждения?

- 1) Трудовые отношения возникают в потребности работодателя предоставить работу, а работника- получить прибыль за выполненную работу.
- 2) Работодатель может принимать на работу любого, кто изъявит желание работать.
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) оба неверны

10. Верны ли следующие суждения?

- 1) Уволить подростка до 18 лет можно лишь с согласия комиссии по делам несовершеннолетних или государственной инспекции труда.
- 2) При приёме на работу каждый должен при себе иметь: паспорт, трудовую книжку и медицинскую справку в ряде случаев.
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) оба неверны

11. О расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя не позже,
А) одной недели Б) двух недель В) двух дней Г) одного месяца

12. В обязанности работодателя входит:

- А) бережное отношение к имуществу;
- Б) Выплата з/п в срок;
- В) не обеспечение безопасности труда;
- Г) обязательное поощрение работников за успешное выполнение работы.

13. Какие документы не должен предоставить работник работодателю при приеме на работу?

- А) паспорт;
- Б) трудовая книжка;
- В) отзывы соседей по дому о работнике
- Г) пенсионное свидетельство.

14. Верно ли суждение?

- 1) Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.
- 2) Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

15. При сокращении штата работодатель обязан предупредить работника о сокращении не позже:

А) одной недели Б) двух месяцев В) двух дней Г) одного месяца

16. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор
а) 2 года б) 3 года в) 5 лет

17. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...

а) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев

б) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев

в) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

18. Коллективный договор – это ...

а) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию

б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей

в) соглашение, которое регулирует социально-трудовые отношения в коллективе

ОТВЕТЫ

1в, 2б, 3б, 4в, 5а, 6г, 7а, 8а, 9а, 10в, 11б, 12б, 13в, 14а, 15б, 16в, 17в, 18б.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №38.

Семинар «Уголовное право и несовершеннолетние»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

2. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.

3. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Практическая работа № 39.

Международная защита прав человека.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.

3. Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Литература для подготовки к семинарам:

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).