

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседание
методической комиссии


«20» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

 А.В. Чугунов
«20» 08 2016 г.

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

УД.13 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Разработчик:
преподаватель дисциплины
Чешко Т.Н.

С. Богатое, 2016 г.

Комплект контрольно оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия программы учебной дисциплины Индивидуальное проектирование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	8
2.1. Задания в форме устного опроса	8
2.2. Задание в виде практической работы	9
2.3. Задание в виде тестового контроля	14
2.5. Дифференцированный зачет	19
3. Список использованной литературы	22
Приложение	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины программы **Индивидуальное проектирование** является основной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия и включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Цели проведения зачета по дисциплине:

1. Проверка уровня сформированности общих компетенций согласно ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности 35.02.05 Агрономия и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Проверка уровня освоения знаний и умений в результате обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

3. Определение ориентированности на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Философы отмечают, что проектная активность сознания носит врожденный характер. Проектирование – это органичная, естественная для человека деятельность и может быть освоена каждым. В проектной деятельности прослеживается соединение технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. Это позволяет говорить некоторым авторам о провозглашении проектной культуры в качестве основы новой образовательной парадигмы 21 века.

Считается, что метод проектов возник в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами к этой области знания. Он считал чрезвычайно важным стимулировать в детях их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Для чего нужен метод проектов в современном образовании?

Во-первых, чтобы научить учащихся самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией, во-вторых, научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; в-третьих, научить принимать самостоятельные аргументированные решения; в-четвертых, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Этапы работы над проектом:

- проблематизация;
- целеполагание;
- планирование;
- реализация;
- рефлексия.

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений и знаний.

2.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ УСТНОГО ОПРОСА.

Перечень вопросов задаваемых в индивидуальном порядке по ходу урока.

Раздел 2. Требования к подготовке проекта.

Тема. Требования к проекту.

1. Что такое проект?
2. Что является главным в любом проекте?
3. Какие основания для классификации проектов вам известны?
4. Какие типы проектов вы знаете?
5. К какому типу можно отнести проект превращения Санкт-Петербурга в туристический центр Северо-Запада?
6. К какому типу (по сфере деятельности человека) можно отнести проект строительства моста через реку, связывающего два района?
7. К какому типу можно отнести проект повышения жизненного уровня россиян?
8. К какому типу можно отнести проект изучения экологического состояния малых рек вашего региона?

Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Темы: Подготовительная работа. Планирование. Методы работы с источником информации. Выполнение проекта. Обобщение.

Заключительный этап.

1. Назовите основные этапы разработки проекта.
2. В чем смысл этапа планирования проекта?
3. Что такое структура проекта и для чего она используется?
4. Что означает слово «декомпозиция»?
5. Почему каждая структура проекта является его информационной моделью?
6. В чем суть этапа контроля и анализа?
7. Что такое иерархия структура и как она отображается?

8. Для чего разрабатывается дерево целей?

Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта.

Темы: Общие требования к оформлению текста. Общие требования к созданию презентации. Требования к защите проекта.

1. Что такое декомпозиция целей?
2. С какой целью разрабатывается структура продукции?
3. Что определяет структура разбиения работ?
4. Как структура разбиения работ связана с другими структурами проекта?
5. С какой целью разрабатывается матрица ответственности?
6. Что показывает матрица ответственности и как она строится?
7. На основе какой структуры строится матрица ответственности?
8. Какие еще структуры вам известны?

Критерий оценивания знаний:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
«Хорошо»	Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
«Удовлетворительно»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении
«Неудовлетворительно»	Теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

2.2. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Работы выполняются в аудитории класса. Время на выполнения заданий 40-90 мин.

Тема 3.1. Подготовительная работа.

Практическое работа № 1. Формулировка темы индивидуального проекта.

Порядок выполнения задания:

1. Выбрать дисциплину, по которой будете создавать проекта.
2. Из предложенных тем преподавателем, выбрать заинтересовавшую вас тему.
3. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
4. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
5. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
6. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
7. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
8. Составь план работы для реализации своего исследовательского проекта.

Тема 3.2. Планирование.

Практическое работа № 2.Изучение источников информации.

(Обзор литературы по темам.)

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте вопросы, поставленные к теме.
2. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
3. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
4. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео- записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
5. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

Тема 3.3. Методы работы с источником информации.

Практическое работа № 3.Отработка методов поиска информации в Интернете.

Порядок выполнения задания:

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Распредели задачи и обязанности между студентами в группе, если это групповой проект.
3. Составьте выписки текста, цитаты текста, пометки для текста.
4. Составьте письменную часть проекта в черновом варианте.
5. Ответьте на вопрос задачи поставленной перед проектом.

Тема 3.4. Выполнение проекта.

Практическое работа № 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Порядок выполнения задания:

1. Разбейте проект на части.
2. Составьте ход действий в каждой части проекта.
3. Распланируйте последовательность действий по проработке разделов проекта.

Тема 3.5. Обобщение.

Практическое работа № 5.Работа над проектом.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте план работы над проектом.
2. Выполните все пункты плана частей проекта.
3. Проведите исследовательские мероприятия для решения задач проекта.
4. Перечислите материально-техническое обеспечение проекта.

Тема 3.6. Заключительный этап.

Практическое работа № 6.Оформление результатов.

Порядок выполнения задания:

1. Полученные результаты внесите в текст работы проекта.
2. Вставьте все необходимые таблицы, пояснения, сноски и картинки.
3. Составьте вывод (заключение, рекомендации) к своей проектной работе.

Тема 4.1. Общие требования к оформлению текста.

Практическое работа № 7.Составление письменного отчета.

Порядок выполнения задания:

1. Оформите проектную работу согласно требование к письменной работе проекта.
2. Вставьте нумерацию страниц, шрифт и размер шрифта, выравнивание и отступы текста, параметры страницы.
3. Вставьте в работу титульный лист, план содержания работы, цель и задачу работы.
4. В конце работы вставьте вывод (заключение, рекомендации) по проекту.

Тема 4.2. Общие требования к созданию презентации.

Практическое работа № 8.Презентация проекта.

Порядок выполнения задания:

1. Составьте презентацию по проектной работе согласно требований к презентации.
2. Вставьте в первый слайд название работы, кто ее выполнил, по какой дисциплине.
3. Вставьте во второй слайд цели и задачу проектной работы.
4. В последующие слайды вставьте последовательно исследовательские работы над проектом.
5. На последний слайд вставьте вывод (заключение, рекомендации) по проектной работе.

Тема 4.2. Требования к защите проекта.

Практическое работа № 9.Составление защитного слова.

Порядок выполнения задания:

1. Составьте текст защитного слова (доклада) для презентации.
2. Объем времени на доклад не должен превышать 5-7 минут.
3. Вставьте в текст: название проекта, имя и фамилия автора, по какой дисциплине, цель и задачу, основные описания исследовательской работы, вывод (заключение или рекомендацию) по проектной работе.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Правила выполнения практических работ

Студент должен:

- строго выполнять весь объем практической работы, указанный в заданиях;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2.3.ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ.

Условия выполнения заданий: дать правильные ответы на вопросы.

Время на выполнение работы по вариантам: 40 мин.

Для ответов используйте бланки (*Приложения 1.*)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для

потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект.
---	---

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические;
3. практическая значимость целей и задач;
4. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
5. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
6. выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
7. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 2. Организационный. 3. Осуществление деятельности. 4. Оформление результатов проекта и презентация. 5. Обсуждение полученных результатов.	1. Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
---	--

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые;
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 2. выполнение (реализация) проекта;	1. работа с информацией, владение логическими операциями; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
---	--

3. подготовка итогового продукта.	3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание; 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
-----------------------------------	--

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных; 2. групповых;
3. межпредметных; 4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность; 2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное; 2. поисковое;
3. менеджерское; 4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное; 2. поисковое;
3. менеджерское; 4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопрос выставляется положительная оценка – по 2 балла.

За неполный ответ в вопросах на сравнение - минус 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество – 36 баллов.

Оценки:

«5» - 36-35 баллов

«4» - 34-28 баллов

«3» - 27-18 баллов

«2» - менее 18 баллов

Ключ к вопросам:

вопрос	1	2	3	4	5	6
ответ	2	1	1-А, 2-В, 3-Б	1-А,В,Г 2-Б,Д	3	2, 3
вопрос	7	8	9	10	11	12
ответ	1-В,2-Д,3-Б,4-Г,5-А	1	2	1-Г,2-Б,3-А,В	4	1
вопрос	13	14	15	16	17	18
ответ	4	2	5	4	2	4

2.4. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Защита проектных работ на электронных или бумажных носителях.

Время на защиту проектных работ: 90 мин.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты лично разработанного проекта, его презентации. Для этого подготавливается письменный или электронный вариант презентации и представляется всем участникам дифференцированного зачета.

Защита проекта предполагает публичное выступление студента в течение 5-7 минут, где кратко и убедительно рассказывается о проблеме, теме, целях и задачах, плане, реализации проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале (*приложение 2*). Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен студент по дисциплине.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

1. Постановка цели проекта
2. Планирование путей достижения цели проекта.
3. Глубина раскрытия теме.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
7. Качество проектного продукта.
8. Качество проведения презентации.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично»(5 баллов) ставится, если студент определил цель, ясно сформулировал и четко обосновал, представил развернутый план работы, раскрыл тему проекта, использовал достаточно полную информацию

из разнообразных источников, провел исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделал необходимые выводы, наметил перспективы работы, проявил творческий подход к работе, продемонстрировал собственное оригинальное отношение к теме проект, представил эстетичный, удобный в использовании, соответствующий заявленным целям проектный продукт. Во время выступления студент уложился в рамки регламента, владел культурой общения с аудиторией, вызвал большой интерес аудитории.

Оценка «хорошо»(4 балла) ставится, если студент определил цель, ясно сформулировал и обосновал в общих чертах, представил краткий план работы, раскрыл тему проекта, использовал информацию из ограниченного числа источников, провел обзор хода работы по достижению цели проекта, с проявил самостоятельность и заинтересованность в работе, применил элементы творчества, представил эстетичный, удобный в использовании, соответствующий заявленным целям проектный продукт. Во время выступления студент уложился в рамки регламента, владел культурой общения с аудиторией, не вызвал интереса аудитории.

Оценка «удовлетворительно»(3балла) ставится, если студент определил цель, но не обосновал, представил план работы, необеспечивающий достижения поставленной цели, раскрыл тему проекта фрагментарно, использовал информацию, которая не относится к теме проекта, ограничился кратким изложением хода и порядка работы, не проявил самостоятельности и заинтересованности в работе, представил не соответствующий требованиям качества проектный продукт. Во время выступления студент не уложился в рамки регламента, не владел культурой общения с аудиторией, не вызвал интереса аудитории.

Оценка «неудовлетворительно»(0 баллов) ставится, если студент не сформулировал цель, не представил план работы, раскрыл тему проекта фрагментарно, использовал информацию, которая не относится к теме проекта, ограничился кратким изложением хода и порядка работы, проявил формальное отношение к работе над проектом, не представил проектный

продукт. Во время выступления студент не уложился в рамки регламента, не владел культурой общения с аудиторией, не вызвал интереса аудитории.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. – СПб.: Издательство «Лидер», 2010.
3. Симоненко В.Д., Очинин и др. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2013.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике. Учебное пособие для проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии. Учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

БЛАНК для ОТВЕТОВ
по Индивидуальному проектированию

Ф.И. студента(ки) _____

Группа _____ Дата _____

вопрос	1	2	3	4	5
ответ					
вопрос	6	7	8	9	10
ответ					
вопрос	11	12	13	14	15
ответ					
вопрос	16	17	18		
ответ					

Количество баллов _____ Оценка _____

БЛАНК для ОТВЕТОВ
по Индивидуальному проектированию

Ф.И. студента(ки) _____

Группа _____ Дата _____

вопрос	1	2	3	4	5
ответ					
вопрос	6	7	8	9	10
ответ					
вопрос	11	12	13	14	15
ответ					
вопрос	16	17	18		
ответ					

Количество баллов _____ Оценка _____

Приложение 2.

Бланк оценивания студентов по защите проекта

[illegible]