

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

 /В.М. Железникова/
« 30 » 08 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Богатовское профессиональное училище»

/А.В.Чугунов /

« 30 » 08 20 16 г.



**Методические рекомендации по выполнению практических работ
по учебной дисциплине**

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Разработала:

Преподаватель Кашкова Дарья Константиновна

с. Богатое

2016 г

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Английский язык», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Английский язык» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Кашкова Дарья Константиновна,
ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище».

Содержание

Пояснительная записка	5
Перечень практических работ	6
Практическая работа № 1. «Английский язык. Актуализация знаний»	8
Практическая работа № 2. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	9
Практическая работа № 3. «Описание человека»	10
Практическая работа №4 «Семья и семейные отношения»	11
Практическая работа № 5 «Домашние обязанности»	13
Практическая работа №6 «Описание жилого дома (здание, обстановка)»	14
Практическая работа № 7 «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)»	15
Практическая работа № 8 «Описание училища»	16
Практическая работа №9 «Распорядок дня студента колледжа»	17
Практическая работа № 10 «Сочинение на тему «Мой день»	19
Практическая работа № 11 «Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня»	20
Практическая работа № 12 «Хобби, досуг»	22
Практическая работа № 13 «Сочинение на тему «Мое хобби»	23
Практическая работа № 14 «Чтение диалогов на тему «Мой досуг»	24
Практическая работа № 15 «Описание местоположения объекта в здании»	25
Практическая работа № 16 «Описание местоположения объекта в городе»	26
Практическая работа № 17 «Еда, способы приготовления пищи»	27
Практическая работа № 18 «Традиции питания»	29
Практическая работа № 19 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	30
Практическая работа № 20 «Я и спорт»	32
Практическая работа № 21 «Физкультура в училище»	33
Практическая работа №22 «Экскурсии и путешествия»	34
Практическая работа №23 «Путешествие по России»	36
Практическая работа №24 «Путешествие по Великобритании»	37
Практическая работа №25 «Россия, ее национальные символы»	38
Практическая работа №26 «Государственное и политическое устройство России»	40
Практическая работа №27 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна»	41
Практическая работа №28 «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран»	42
Практическая работа №29 «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран»	44
Практическая работа №30 «Научно-технический прогресс»	45
Практическая работа №31 «История возникновения Интернета»	47
Практическая работа №32 «Человек и природа»	48
Практическая работа №33 «Экологические проблемы»	50

Практическая работа №34 «Физические явления»	52
Практическая работа №35 «Природные явления»	54
Практическая работа №36 «Экологические проблемы»	57
Практическая работа №37 «Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»	59
Практическая работа №38 «Открытия ученых в области естественных наук»	60
Практическая работа №39 «Достижения и инновации в области естественных наук»	62
Практическая работа №40 «Отраслевые выставки»	64
Практическая работа №41 «Участие студентов училища в отраслевых выставках»	65
Список использованной литературы	66

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык». Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических работ является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, грамматические таблицы, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Критерии оценивания практической работы.

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1. «Английский язык. Актуализация знаний». 1 час.
- Практическая работа № 2. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 2 часа.
- Практическая работа № 3. «Описание человека». 2 часа.
- Практическая работа №4 «Семья и семейные отношения». 4 часа.
- Практическая работа № 5 «Домашние обязанности». 3 часа.
- Практическая работа №6 «Описание жилого дома (здание, обстановка)». 2 часа.
- Практическая работа № 7 «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)». 2 часа.
- Практическая работа № 8 «Описание училища». 3 часа.
- Практическая работа №9 «Распорядок дня студента колледжа». 2 часа.
- Практическая работа № 10 «Сочинение на тему «Мой день». 2 часа.
- Практическая работа № 11 «Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня». 2 часа.
- Практическая работа № 12 «Хобби, досуг». 3 часа.
- Практическая работа № 13 «Сочинение на тему «Мое хобби». 2 часа.
- Практическая работа № 14 «Чтение диалогов на тему «Мой досуг». 2 часа.
- Практическая работа № 15 «Описание местоположения объекта в здании». 4 часа.
- Практическая работа № 16 «Описание местоположения объекта в городе». 3 часа.
- Практическая работа № 17 «Еда, способы приготовления пищи». 4 часа.
- Практическая работа № 18 «Традиции питания». 3 часа.
- Практическая работа № 19 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 2 часа.
- Практическая работа № 20 «Я и спорт». 2 часа.
- Практическая работа № 21 «Физкультура в училище». 2 часа.
- Практическая работа №22 «Экскурсии и путешествия». 2 часа.
- Практическая работа №23 «Путешествие по России». 3 часа.
- Практическая работа №24 «Путешествие по Великобритании». 2 часа.
- Практическая работа №25 «Россия, ее национальные символы». 3 часа.
- Практическая работа №26 «Государственное и политическое устройство России». 4 часа.
- Практическая работа №27 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». 3 часа.
- Практическая работа №28 «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран». 2 часа.
- Практическая работа №29 «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран». 2 часа.
- Практическая работа №30 «Научно-технический прогресс». 4 часа.
- Практическая работа №31 «История возникновения Интернета». 3 часа.
- Практическая работа №32 «Человек и природа». 3 часа.
- Практическая работа №33 «Экологические проблемы». 3 часа.
- Практическая работа №34 «Физические явления». 3 часа.

Практическая работа №35 «Природные явления». 4 часа.

Практическая работа №36 «Экологические проблемы». 4 часа.

Практическая работа №37 «Защита окружающей среды Безопасность жизнедеятельности». 3 часа.

Практическая работа №38 «Открытия ученых в области естественных наук». 3 часа.

Практическая работа №39 «Достижения и инновации в области естественных наук». 4 часа.

Практическая работа №40 «Отраслевые выставки». 3 часа.

Практическая работа №41 «Участие студентов училища в отраслевых выставках». 2 часа.

Практическая работа № 1. «Английский язык. Актуализация знаний»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, проверка знаний, умений, навыков, полученных учащимися на предыдущей ступени обучения.

Содержание работы

Актуализация знаний. В начале работы учащиеся выполняют устные задания:

1. Повторить английский алфавит.
2. Вспомнить правила употребления артиклей.
3. Перечислить числительные (количественные, порядковые).
5. Назвать основные времена глаголов.
6. Повторить сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Самостоятельная индивидуальная работа. Тестирование. Выполняя задание, студенты могут пользоваться словарем.

1 вариант

1. Where ____ yesterday? - I was at home.
a) you were b) you was c) were you d) did you
2. 73rd
a) seventy-third b) seventy-three c) seventy-threeth d) seventy-thirty
3. Your homework is even worse ____ mine!
then b) than c) as d) of
4. It.... dark at 8 o'clock in the evening.
a) are b) is c) am d) be
5. Will you be there ____ Sunday?
a) at b) in c) on d) of
6. June is ____ than May in our region.
a) hot b) the hottest c) hotter d) hottest
7. My results in the test are ____ of all.
a) good b) better c) best d) the best
8. Tea will be ready when you ____ home.
a) gets b) get c) will get d) shall get
9. My house is at ____.
a) end of street b) end of the street c) the end of the street d) the end of street
10. I saw Lucy and Steve this morning. They ____ at the bus stop.
a) waiting b) waited c) were waiting d) was waiting

2 вариант

1. Where ____ yesterday? I didn't go anywhere.
a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
2. 27th
a) twenty-seven b) twenty-seventh c) twenty-first d) twenty-seventeen
3. Your English.... getting better. Try to do more exercises.
a) do b) is not c) is d) are
4. Show ____ the plan of your article.
a) they b) them c) their d) themselves
5. Was you be there ____ Saturday?
a) at b) in c) on d) of
6. Who is ____ popular engineer in our country?
a) more b) most c) much d) the most

7. My results in the test are ____ of all.
 a) bad b) better c) worse d) the worst
8. She will come to tea if you _____ her .
 a) asks b) ask c) asked d) will ask
9. My bag is on ____.
 a) edge of the table b) the edge of the table c) edge of table d) the edge of table
10. I ____ television yesterday.
 a) didn't watch b) didn't watched c) don't watched d) don't watch

Практическая работа № 2. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Аудирование. Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

- | | |
|--|--|
| 1. Ann: Hello! Is that Chris Burton? | Man: D-I-R-K. |
| Chris: Yes, I _____. | Policewoman: Oh, I see. |
| Ann: Good afternoon. My _____. | 3. Marina: Good afternoon. _____ Marina. |
| 2. Policewoman: What's _____? | Boris: Pleased to meet you, Marina. Where _____? |
| Man: I _____ Dirk. | Marina: I _____ Spain. I'm _____. |
| Policewoman: Could you _____ it, please? | |

Работа в малых группах. На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

Диалог 1.

1. Доброе утро!

2. Привет!

1. Рад тебя видеть!

2. Я тоже рад тебя видеть!

1. Как дела!

2. У меня все в порядке! А ты как?

1. Очень хорошо!

2. Позволь представить тебе мою сестру.
Ее зовут Маша.

1. А мое имя Петр. Приятно познакомиться!

3. Я тоже рада знакомству!

1. Ты из Богатого?

3. Нет, я из Самары.

1. Тебе нравится наше село?

3. Да, очень нравится.

1. До скорой встречи!

2. Увидимся позже!

3. Удачи!

Диалог 2.

1. Здравствуйте!

2. Добрый день!

1. Извините, вы русский?

2. Нет, я англичанин.

1. Вы говорите по-русски?

2. Нет, извините.

1. Мое имя Николай, а как вас зовут?

2. Меня зовут Джон.

1. рад знакомству.
2. Я тоже рад познакомиться.
1. Откуда вы?

2. Я из Лондона. А вы где живете?
1. Я живу в Богатом. Увидимся позже!
2. Пока!

Практическая работа № 3. «Описание человека»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (глагол to be in the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание человека», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: глагол to be in the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задания.

1 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- | | |
|---|--|
| 1. I _____ a student. | 8. My mother _____ in the living room. |
| 2. My father _____ a teacher. | 9. Eli and Rafa _____ good friends. |
| 3. Alex and Dino _____ my cats. | 10. It _____ good. |
| 4. Alex _____ in the garden. | 11. You _____ clever and good-looking. |
| 5. Dino _____ on the floor. | 12. _____ you from Samara? |
| 6. My red pencil _____ on the floor, too. | 13. _____ Isabel Spanish? |
| 7. The other pencils _____ in my pencil case. | 14. _____ we ready to go? |

2) Преобразуйте 5-е и 9-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 1-е и 2-е предложения в отрицательную форму.

2 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. They _____ good at tennis. | 8. He _____ a pilot. |
| 2. The pupils _____ not at school today. | 9. Mayte and Joshua _____ angry. |
| 3. It _____ Monday. | 10. You _____ not Dutch. |
| 4. I _____ at home. | 11. Gemma _____ at home. |
| 5. We _____ friends. | 12. I _____ not cruel. |
| 6. I _____ never happy on a Sunday afternoon. | 13. _____ he married? |
| 7. We _____ Scottish. | 14. _____ you tired? |

2) Преобразуйте 1-е и 3-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 4-е и 5-е предложения в отрицательную форму.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание человека».

Самостоятельная индивидуальная работа

Задание №1

Вариант 1

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: long nails, big feet, hairy chest, thin legs.

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.

Ответы: 1. big feet, 2. long legs, 3. thin legs, 4. hairy chest.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)

Ответы: 1- tall, good-looking, short, fair; 2- tall, thin, long.

Вариант 2

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: lovely complexion, bad skin, deep voice, long legs

1. You've got such lovely _____. Are they real?
2. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
3. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
4. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Ответы: 1. long nails, 2. deep voice, 3. lovely complexion, 4. bad skin.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)
2. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)

Ответы: 1 - straight, black, thin, 2- good-looking, lovely, long, blonde.

Задание №2: составить 10-15 предложений по теме: «Описание себя и своего друга».

После выполнения задания в тетрадях учащиеся зачитывают предложения вслух.

Практическая работа №4 «Семья и семейные отношения»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (простое настоящее время глаголов the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

Самостоятельная индивидуальная работа: поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

Вариант 1

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

Вариант 2

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.

3. You (to be) a good friend.

4. You (to be) good friends.

5. It (to be) difficult to remember everything.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

Самостоятельная индивидуальная работа: написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье. Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

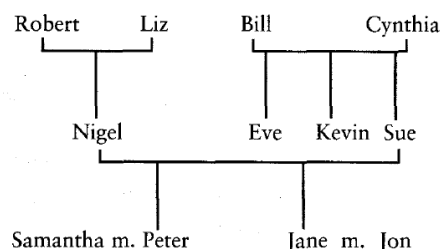
Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

1. Your parents' parents are your ____ and your ____ .
2. Your father's brother and sister are your ____ and your ____ .
3. Your aunt's and uncle's children are your ____ .
4. Your brother's son and daughter are your ____ and your ____ .
5. Your children's children are your ____ and your ____ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...



Чтение. Прочитать и перевести текст.

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply

Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

Практическая работа № 5 «Домашние обязанности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Домашние обязанности», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Домашние обязанности».

Самостоятельная индивидуальная работа: завершить предложения, используя следующие слова и фразы:

cleans the rooms, fond of chatting, feel at ease, considerate and helpful, have my duties about the house, to be tidy, a professional, look after, supports, do a lot of work about the house, to go shopping, intelligent, united, East or West, home is best, our free time.

- | | |
|---|--|
| 1. Welcome to my house! ! | the younger ones. |
| 2. My sister is over the phone. | 8. All members of our family , so we |
| 3. Our relatives are | are always very busy. |
| 4. My mother is very , she is the | 9. My favourite pastime is |
| brain of our family. | 10. Anna seldom on Sundays. |
| 5. Our parents arrange | 11. We like our house |
| 6. My friend me in everything I do. | 12. Our college group is |
| 7. In my family the elder children | |

Работа в малых группах

Задание №1: 1-я группа - составить несколько предложений о домашних обязанностях матери, 2-я группа – составить предложения о домашних обязанностях отца, 3-я группа – составить предложения о домашних обязанностях детей.

Задание №2: Составить диалог по предложенной ситуации. День, бабушка трудится, готовит, подметает пол, а внуки играют. Бабушка просит внуков помочь, но они отказываются. Родители возвращаются с работы, спрашивают, почему дети не помогли бабушке. Дети извиняются, просят разрешения подмести пол и полить цветы в доме. Затем папа предлагает детям всем вместе сходить погулять с собакой. Эта идея всем нравится.

Практическая работа №6 «Описание жилого дома (здание, обстановка)»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (обороты *there is/there are*), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (здание, обстановка)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: обороты *there is/there are*.

Самостоятельная индивидуальная работа: подставить *is* или *are*.

1 вариант

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

2 вариант

1. _____ there three cups on the coffee-table?
2. _____ there a carpet on the floor?
3. There _____ no cats in the sitting room.
4. There _____ a cat on the table.
5. There _____ 3 dogs in the box
6. There _____ 4 hens in the house.
7. There _____ a pot on the table.
8. _____ there a bathroom near the kitchen?
9. _____ there four rooms in the house?
10. _____ there a kitchen under your bedroom?

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (здание, обстановка)».

Чтение. Прочитать и перевести текст.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color

and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle.

Самостоятельная индивидуальная работа: написать англоговорящему другу письмо с описанием своего дома (100-140 слов). По завершении учащиеся зачитывают вслух свои письма.

Практическая работа № 7 «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (предлоги места и направления), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: предлоги места и направления.

Самостоятельная индивидуальная работа.

1. Впишите соответствующий предлог места.

I am ____ the classroom. I am not ____ the blackboard. I am ____ the desk. There is a book ____ my desk. My pens and pencils are ____ my pencil-box. The pencil-box is ____ my bag. The bag is ____ the desk.

2. Запишите на английском: «Мальчик находится в комнате. Он не у двери. Он за этим столом. Его тетради в его сумке. Сумка под тем стулом».

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)».

Самостоятельная индивидуальная работа: заполнить таблицу, используя следующие слова: an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a shelf, a plant, a stereo, a lamp, a cooker, a washing machine, a telephone, a cupboard, a cup, a sofa.

The living room	The kitchen	Both

Работа в малых группах: подготовить описание квартиры Хелен, глядя на картинку.



Работа в парах: задайте вопросы и ответьте на них, опираясь на картинку и используя следующие слова:

a dog	a cat	a computer
a fire	a mirror	a clock
a rug		

plants	pictures	bookshelves
lamps	newspapers	photos
flowers		

Фронтальная работа: глядя на картинку, объясните, что нужно изменить, чтобы комната выглядела более современно.



Практическая работа № 8 «Описание училища»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание училища», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание училища».

Фронтальная работа. Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the teaching manager deputy?

Самостоятельная индивидуальная работа: составьте вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How?)
- 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have six hours a day. (How many?)
- 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?)
- 5) I work hard. (Who? How?)
- 6) He does well at the college. (How?)

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

OUR COLLEGE

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the college. Level pass to our college was 7. I got 4 in Russian and 5 in mathematics. So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our college is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the college. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our college occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our college. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began of the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the college.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the college? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the college? 5) How much does it take Peter to get to the college?

Работа в парах. Дайте краткие ответы на вопросы:

1) Does our college run full-time and part-time departments? 2) Do our studies begin at 9 o'clock? 3) Do we usually have 6 hours a day? 1) Is there a small reading-hall in our college? 2) Have our labs old equipment? 3) Will the academic session end in May?

Индивидуальная самостоятельная работа.

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.30 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

Задание №2. Опишите классную комнату вашей мечты (10-15 предложений).

Практическая работа №9 «Распорядок дня студента колледжа»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента колледжа», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: количественные и порядковые числительные.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

two, eighty-three, seven hundred and sixteen, twelve, eleven.

2 вариант

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. thirty-one + nineteen = ...
2. seventy-three + eighty-two = ...
3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine =

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

twenty-five, ninety-six, thirty-eight, ten, two thousand and nine

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

Индивидуальная самостоятельная работа: выбрать правильный перевод.

1.To get up	А. Встречаться с друзьями
2.To do morning exercises	Б. Завтракать
3.To have breakfast	В. Ходить в колледж
4.To go to college	Г. Сидеть на уроках
5.To have lessons	Д. Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	З. Ходить на прогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делать покупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходить домой
12.To do shopping	М. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читать книги
17.To watch a TV programmer	С. Ходить в библиотеку
18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

Чтение. Прочитать и перевести текст.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat

in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Работа в парах. Составление диалогов (вопрос-ответ).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Индивидуальная самостоятельная работа: составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7.00 до 11.00.

Практическая работа №10 «Сочинение на тему «Мой день»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (время, даты, предлоги времени), развитие навыков монологической и письменной речи по теме «Мой день», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: время, даты, предлоги времени.

Фронтальная работа. Учащиеся называют свою дату рождения («I was born...») и даты рождения родственников.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).
3. My granddad was born on (23.06.1950).
4. My granny was born on (18.02.1910).

1 вариант

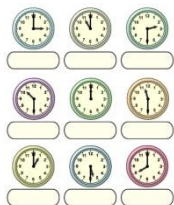
Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My friend was born on (03.11.1999).

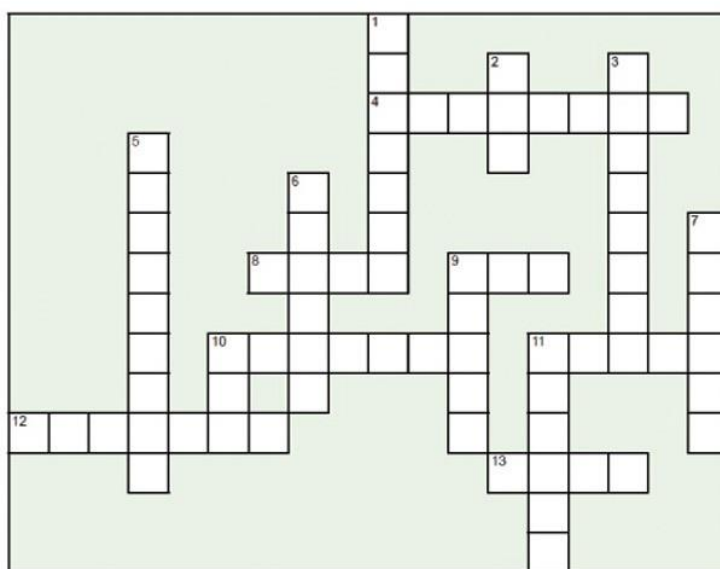
2. Our cat was born on (31.01.2010).
3. My grandmother was born on (13.07.1954).
4. I was born on (13.05.1996).

Работа в парах. Работа с карточками.

- 1) Напишите по-английски указанное на часах время.



- 2) Разгадайте кроссворд.



ACROSS

4. Month number 11.
8. The month before August.
9. The month before June.
10. The month after September.
11. Month number 4.
12. July is the _____ month.
13. The month after May.

DOWN

1. The month before February.
2. The abbreviation for the second month of the year.
3. The last month of the year.
5. The ninth month.
6. April is the _____ month.
7. The number of months in a year.
9. The third month of the year.
10. The abbreviation for the tenth month.
11. Month number 8.

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение на тему «Мой день».

Практическая работа №11 «Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (единственное и множественное число имен существительных), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Мой распорядок дня», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: единственное и множественное число имен существительных.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Напишите множественное число следующих существительных: boy, suit, school, glass, dress, scarf, child, nose, city, table, girl, garden, kitchen, wolf, cat, fly, fox, woman.

2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:

More than one (day); twenty-one (day); a (pair) of shoes; two (pair) of shoes.

2 вариант

1) Напишите множественное число следующих существительных: puppy, dog, cake, man, clock, watch, shelf, child, foot, driver, story, mouse, work, postman, lady, fox, bench, leaf.

2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:

four (dozen) buttons; the variety of (fish) in the aquarium; you must eat more (fruit); our (family) are all good chess-players.

Работа в парах.

Задание №1. Заполните пропуски, используя слова wash, help, get up, go, play, watch.

Составьте вопросы в Present Simple

1) ____ you ____ at 7 o'clock?

2) ____ you ____ your face?

3) ____ you ____ football in summer?

4) ____ you ____ to school at 8 o'clock?

5) ____ you ____ TV every day?

6) ____ you ____ your mother?

Задание №2. Составьте диалоги по теме: «Мой распорядок дня».

Вопросы и предполагаемые ответы:

S1: What time do you wake up?

S2: I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed.

S1: What do you have for breakfast?

S2: I usually have milk and toast.

S1: What time do you go to school?

S2: I go to school at 7.45.

S1: What lessons do you have in the morning?

S2: I usually have English and Maths in the morning.

S1: When do you do your homework?

S2: I always do my homework in the evening.

S1: Do you go out with your friends during the week?

S2: No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.

S1: What do you do in your free time during the week?

S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.

Практическая работа № 12 «Хобби, досуг»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (употребление глаголов с окончанием –ing), развитие навыков монологической и письменной речи, аудирования по теме «Хобби, досуг», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: употребление глаголов с окончанием –ing.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Задание №1. Раскройте скобки.

- 1) I (to enjoy, to travel).
- 2) The doctor (to suggest, to take) a long holiday.
- 3) He (to like, to read) books.
- 4) I (to finish, to type) the report yesterday.
- 5) (To imagine, to work) in a place like that!

Задание №2. Переведите на английский, используя глаголы с окончанием –ing.

- 1) Я люблю смотреть фильмы ночью.
- 2) Ему нравится играть в футбол.
- 3) Она не любит мыть посуду.
- 4) Он любит слушать музыку.
- 5) Мария продолжает работать в библиотеке.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Хобби, досуг».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы:

- 1) What is hobby?
- 2) What hobbies can people have?
- 3) What hobbies are popular in your family?

Аудирование. Учитель зачитывает короткие ситуации. Учащиеся заполняют таблицу.

1. Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos. (Dancing)
2. They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. (Sports)
3. People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them. (Singing)
4. It's easy and interesting. They can have a thematic collection. (Collecting)
5. I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. (Watching TV)

Watching TV	Singing	Dancing	Sports	Collecting

Индивидуальная самостоятельная работа. Перевести с русского на английский.

Учащимся раздаются карточки. По завершении письменной работы студенты зачитывают получившиеся монологи.

1. Садоводство. Самым распространенным увлечением англичан является садоводство. У британцев живущих в домах есть сады. Они выращивают разные цветы в своих садах.
2. Кино. Многие люди в мире любят ходить в кино. Кино очень популярно в наше время. Самый известный кинотеатр в Лондоне “Одеон”. Там вы можете посмотреть комедии, мюзиклы, исторические фильмы и мультфильмы.
3. Фотографирование. Многие люди увлекаются фотографированием. Когда мой дедушка был молодой он увлекался этим хобби. У нас в доме есть много фотографий и вечерами мы любим рассматривать их всей семьей.
4. Путешествие. Сегодня путешествие является одним из самых популярных увлечений людей. Многие люди путешествуют по миру, посещают разные страны. Путешествие помогает нам узнать много нового о традициях, обычаях и праздниках разных народов.
5. Покупки. Мне очень нравится ходить в магазин с мамой и покупать новые вещи. Я знаю, что и многие люди любят заниматься шопингом. В Лондоне, на Оксфорд стрит есть много магазинов и многие люди со всего мира приезжают сюда сделать покупки.
6. Компьютерные игры. Популярным увлечением многих мальчиков и девочек являются компьютерные игры. У нас у всех есть дома компьютеры и часто мы спешим домой после уроков поиграть в эти игры. Они очень интересные. Но я знаю, что сначала я должен выполнить домашнее задание, а потом могу играть на компьютере.

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

My sister's hobby

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much. She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

1. What's the girl's name?
2. What does she like very much?
3. Does she know the dialogues from different performances?
4. Can she make up her own stories?
5. Are her stories interesting?

Практическая работа № 13 «Сочинение на тему «Мое хобби»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи по теме «Мое хобби», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

1. Do you have free time?
2. Does your mother have free time?

3. Do you play badminton?
4. Does your father play football?
5. Does your mother play computer games?
6. Do you like music?

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение на тему «Мое хобби» в виде письма другу (10-15 предложений).

Практическая работа № 14 «Чтение диалогов на тему «Мой досуг»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (наречия и выражения места и направления), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Мой досуг», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: наречия и выражения места и направления.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. It is raining ... | a. fast (быстро) |
| 2. He can speak Spanish ... | b. early (рано) |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ... | c. gracefully (грациозно) |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly (тихо) |
| 5. Modern cars go very ... | e. heavily (сильно, тяжело) |
| 6. During the war my grandmother worked very ... | f. carefully (осторожно) |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day. | g. brightly (ярко) |
| 8. My kids never make noise, they usually play ... | h. fluently (бегло) |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ... | i. hard (много, тяжело) |
| 10. She moves like a cat: very ... | j. slowly (медленно) |

Работа в парах.

Задание №1. Разгадать кроссворд.



Задание №2. Составить диалоги на тему «Мой досуг». Примерные вопросы:

How do you usually spend your free time? Как вы обычно проводите своё свободное время?

Do you like to go out? Вы любите ходить куда-нибудь?

What hobbies do you have? Какие у вас есть хобби?

Which leisure activities are popular in Russia? Как россияне любят проводить свободное время?

What is the most interesting free time activity in your opinion? Why? Как интереснее всего проводить свободное время? Почему вы так считаете?

Практическая работа № 15 «Описание местоположения объекта в здании»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме «Описание местоположения объекта в здании», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: специальные вопросы.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)

2 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

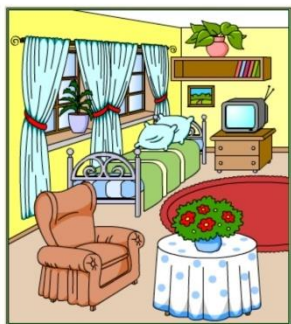
1. How / were / people / there / the / many / street / in?
2. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

6. English is spoken in many countries. (what countries?)
7. He was not prepared for the test. (why?)
8. They were playing a game when I came. (what game?)
9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
10. He has given me his old camera. (what?)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

Индивидуальная самостоятельная работа. Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



Работа в парах. Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».

Практическая работа № 16 «Описание местоположения объекта в городе»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание местоположения объекта в городе», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в городе».

Аудирование. Прослушайте диалог и заполните пропуски, используя слова: opposite, turn right, walk, on the right, tell me the way, turn left, along the street, cross, go ahead, crossroads. Нарисуйте карту этой местности.

- Excuse me. Can you ... to the college, please?
- Yes, of course. Now Then ... to Narrow street. Go to the first ... and ... to Fancy Street. It is five-minutes'
- Shall I ... the crossroads first?
- No, the college is ..., next to the bank and ... the cinema.
- Thanks a lot.
- You are welcome.

Индивидуальная самостоятельная работа. Учащиеся выполняют задание письменно, затем зачитывают монологи.

1 вариант. Описать местоположение училища.

2 вариант. Описать местоположение спортшколы.

3 вариант. Описать местоположение банка.

Работа в парах. Составить диалоги, используя примерные вопросы:

What is your address?

Do you live far from the centre?

How long does it take you to get to...?

What transport do you take to get from ... to ... ?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert “Music, help!” in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?

Sure. It’s situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubyanka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubyanka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Какие из перечисленных утверждений правильные?

1. Alexander goes to the Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubyanka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubyanskaya Ploshchad.
6. It’s a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

Практическая работа № 17 «Еда, способы приготовления пищи»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (исчисляемые и неисчисляемые существительные), развитие навыков монологической, и письменной речи, чтения и перевода по теме «Еда, способы приготовления пищи», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

- 1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal

2) Поставьте How many? или How much?

1. ... salt do you usually put in the soup?
2. ... cups of tea shall I bring?
3. ... films did you see?
4. ... friends has he got?
5. ... free time do we have?

2 вариант

1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.

child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend

2) Поставьте How many? или How much?

1. ... juice is there in the fridge?
2. ... money did they spend?
3. ... tomatoes are there in the bag?
4. ... kilos of potatoes did you buy?
5. ... slices of cheese are left on the plate?

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Еда, способы приготовления пищи».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What do you prefer for breakfast?
- 2) What do you usually have for lunch?
- 3) What do you eat for dinner?
- 4) What do you drink for dinner?
- 5) What do you prefer to eat for supper?

Индивидуальная самостоятельная работа.

1) Сопоставить группу еды и функции, которые она выполняет в нашем организме.
Fruit/Vegetables, Meat, Dairy, Bread/Cereal, Fats/Sugar.

1. helps you have strong and healthy body by providing protein.
2. builds strong teeth and bones by providing calcium.
3. help you have healthy gums, good eyesight etc. by providing vitamins A and C.
4. gives you energy by providing protein, iron and several vitamins B.
5. fast sources of energy.

2) Составьте предложения из следующих слов:

1. eat, in the morning, porridge, I
2. She, milk, with, coffee, drink, does not
3. hamburgers, they, with, like, cheese
4. We, eat, for breakfast, do not, salad, fish, or
5. For supper, would, I, orange, like, juice
6. Does not, Lizzy, mineral, drink, water

Практическая работа № 18 «Традиции питания»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Традиции питания», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Традиции питания».

Индивидуальная самостоятельная работа. Напишите рецепт вашего любимого блюда.

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

History of Tea.

One of the legends says, “Long ago the shepherds noticed that their sheep began climbing up the hill easily after having nibbled leaves of an evergreen bush which grew high in the mountains. The shepherd decided to test the magic power of that miraculous plant. They dried the leaves, poured boiling water and began to drink fragrant herbal potion feeling instantaneous burst of strength. This is a legend but maybe it is true. It is indeed known that tea came from China. Tea was first mentioned in Chinese writing in 2 500 B.C In old times tea was valued very much. The emperors rewarded their people with tea for particular services. Later, leaves of tea were pressed into cakes which were used for money. And the population paid a special tax called a tip. Much later, tea appeared in other countries of Asia and Europe.

There are different tea ceremonies in different countries: in China it is a solemn, complex and very quiet ceremony, in Japan – complex, formal being one of the most well known, in Iran and in the Persian culture it is “the first thing you will be offered when a guest at an Iranian household– is tea”, in Russia – fire glasses after being in the bath – house, in modern Russia – a kitchen talk with last year jam; in England – a high society talk with a cup of tea from a thin porcelain cup at 5 o’clock p.m. But everybody drink green tea in the same way – from the tiny cups, not in a hurry, with a taste.

A great deal of China teas are divided into such groups: black, green, red and yellow. First any tea leaf is green. Making black teas a leaf passes through such stages of processing: dry-curing, rolling, fermentation and drying. The production of green tea is simpler. It is rolling and drying.

In Russia tea is served in a teapot and boiling water in the samovar. Abroad this Russian invention is called a Russian tea machine. The most famous samovars were made in Tula. One of the most important qualities of a samovar was the fact that it allowed to catch the moment of such temperature which is suitable for brewing tea. As it is known, it is forbidden to brew a lot of kinds of tea with a hard boiling water. Usually there were a lot of different sweets on the Russian tea table.

The English know how to make tea and what it does for them. Seven cups of it will make you up in the morning and nine cups will put you to sleep at night. If you are hot. Tea will cool you down, and if you are cold, it will warm you up. If you take it in the middle of the morning and it will stimulate you for further work; if you drink it in the afternoon, it will relax you further

thought. Then, of course, you should drink lots of it in off hours. In England they say jokingly: "The test, of good tea is simple if the spoon stands up in it, then it is strong enough; if the spoon starts to wobble, it is a weak beverage.

Работа в парах. Составьте диалоги, опираясь на информацию из текста, о традициях чаепития в разных странах.

Практическая работа № 19 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (неопределенные местоимения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.
 1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
 2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
 3. have – I – please – can – some – butter?
 4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
 5. take – book – you – any – can – here.
2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.
 1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
 2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
 3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
 4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)
3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.
 1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
 2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
 3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
 4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)
4. Поставьте подходящее местоимение.
 1. Would you like ... (some/any/no) milk?
 2. You can leave at ... (some/any/no) time.
 3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
 4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
 5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.
 1. lives – the west – Mary – somewhere – in.

2. something – talk – let's – else – about.
 3. loves – our family – fish – in – nobody.
 4. on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.
 5. anybody – my dictionary – has – seen?
2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.
1. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)
 2. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)
 3. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)
 4. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)
3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.
1. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)
 2. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
 3. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
 4. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)
4. Поставьте подходящее местоимение.
1. I think ... (something/anything) is burning.
 2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
 3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
 4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
 5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Индивидуальная самостоятельная работа. Заполните пропуски, используя слова: Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell She had a bad It ... when she moved. Besides, she was constantly ... and The doctor came. He listened to her ... and Then he took Ann's It was rather high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

Аудирование.

Учитель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit

Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Вопросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities?
- 6) What are the ways to keep fit?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Практическая работа № 20 «Я и спорт»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Я и спорт», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

Do you like to do sport?

Do you play any sports?

What kind of sports do you know?

What is most popular sport in our country?

Аудирование. Прослушайте запись и выполните письменно задание - заполните пропуски, используя слова: teams, convenient, season, swimming pool, success, rest, tickets.
Hello, Ann ! How about going to the -----together tomorrow?

- I' d love to I But unfortunately I'll have to prepare for my exam tomorrow.
- Well, I suppose you could take a short----- from your studies.

- Sorry, Peter, let's go there some other day, maybe right after the exam.
- OK. Let's go on Wednesday then. I wish ----- at your exam.
- Thank you!

Индивидуальная самостоятельная работа.

Задание №1. За минуту запишите как можно больше слов по теме «Спорт».

Задание №2. Напишите сочинение на тему «Я и спорт» (10-15 предложений).

Практическая работа № 21 «Физкультура в училище»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура в училище», интереса учащихся к изучению английского языка, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Индивидуальная самостоятельная работа.

1) О каких видах спорта идет речь?

Card 1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field.

Card 2. It is a team game. Two teams hit large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground.

Card 3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing figures. They move the playing figures on a board. The aim of the game is taking your opponent's king.

2) Завершите выражения:

1 The first games were held in...

- London
- Olympia
- Sydney

2 The games were organized every...

- Fourth year
- Fifth year
- Sixth year

3 The ancient winners got...

- Wreaths of palm leaves
- Wreaths of oak leaves
- Wreaths of grape leaves

4 The competitions of athletes were only for...

- Women
- Children
- Men

5 Women's events started in...

- 1912
- 1896
- 1980

6 Olympic Games cannot take place in a country which is...

- at peace
- at war
- far from Greece

7 The symbol of the 22 nd Olympic Games was...

- Hare
- Wolf
- Bear

8 The Olympic Games is the symbol of...

- peace and friendship
- politics

- business

Работа в парах. Работа с карточками: из частей слов собрать слова по теме «Физкультура и спорт».

Слова: athlete, sports, football, wrestling, volleyball, hockey, jumping, swimming.

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение о том, как проходят уроки физкультуры в училище.

Практическая работа №22 «Экскурсии и путешествия»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

TRAVELLING

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Работа в группах. Учащиеся делятся на три группы. После прочтения текста «Travelling» каждая группа получает карточку с заданием. Задача – после обсуждения заполнить карточку, указав преимущества и недостатки определенного вида путешествия.

Travelling by plane	
Advantages	Disadvantages
Travelling by train	
Advantages	Disadvantages

Travelling by car	
Advantages	Disadvantages

Работа в парах. Задача – составить диалог из предложенных высказываний.

Dialogue №1

- What time do you prefer?
 - Do you prefer a smoking car or car for non- smokers?
- Can I help you?
- Okay. When are you leaving?
- I'll reserve for you two tickets for the nine o'clock Sunday train.
- I'd like to book two round -trip tickets to Boston.
- Next Sunday.
- Thank you.
- As far as I know, there is a train that leaves for Boston at 9 a. m.
 - I'd like to go by that train.
 - For non- smokers, please.

Dialogue №2

- Is it far from here?
- How do I get to the nearest underground station?
- Yes?
- You are welcome.
- No, not so far.
- Excuse me!
- Thank you.
- Cross the street and walk straight as far as the bridge.
Cross the bridge and turn to the right.

Dialogue №3

- I think, it is near the cinema, isn't it?
- Can you tell me the way to the nearest post- office?
- Yes?
- Excuse me!
- No thanks at all.
- Thank you very much.
- Well, let me see... Take trolley- bus number two and get off at the second stop.
Turn to the left and you will see the post- office on your right.
- That's right. The cinema is just across the street from the post- office.

Dialogue №4

- What platform do trains to London leave from?
- You are welcome.
- Here you are.
- Thank you.
- From platform one.
- Good morning.
 - Two return tickets to London, please.
 - Good morning.

Dialogue №5

Single or return?

- Thank you.
- Good morning. Can I help you?
 - Here you are.
 - You are welcome.
 - I'd like to book a seat on the afternoon train to Glasgow.
 - Return, please.
 - That'll be fifty-seven pounds.
 - Your train leaves at two twenty- five from platform six.

Dialogue №6

- I can offer you two flights: at 7.30 a.m. and 10 a.m. Which would you prefer?
- Okay. Anything else?

Good afternoon. Can I help you?

- When is the plane due in Seattle?
- First class or economy?
- Thank you.
- At 12.30. There are no delays as rule.
- I'd like to reserve a seat on the morning flight to Seattle next Wednesday.
- I'd rather go by the 7.30
- Economy, please.

Практическая работа №23 «Путешествие по России»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Present Continuous), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Путешествие по России», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Present Continuous.

Индивидуальная самостоятельная работа. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple.

1 вариант

1. I _____ English exercises twice a week. (*to write*)
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (*to do*)
3. My sister _____ her homework now. (*to do*)
4. Don't shout! The baby _____. (*to sleep*)
5. The baby always _____ after dinner. (*to sleep*)
6. What _____ you _____ now? (*to read*)
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? (*to read*)

2 вариант

1. What _____ your mother usually _____ for lunch? (*to cook*)
2. _____ she _____ a cake now? (*to cook*)
3. What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper He _____ (do) it every day.
4. My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.
5. We _____ (not travel) by train very often.
6. It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.
7. Robert is a vegetarian. He _____ (eat, not) meat.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествие по России».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

Do you like travelling? With whom do you usually travel? Are your trips are short or long? Do you bring souvenirs to your friends and family from your trip? What souvenirs do you like to buy? Where would you like to go – to the north or to the south of Russia? Do you always travel in summer? Do you sometimes travel in winter?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Places of Interest in Russia

Russia is the largest country in the world. It has a long and interesting history. The country is famous for its numerous places of interest. The capital of Russia is Moscow, and it's the biggest city in the country. Another big and famous city in Russia is Saint Petersburg. It has once been a capital of the country. These two cities have the majority of Russian sights. For example, the Kremlin, which is situated in the heart of Moscow, the Bolshoi Theater, which is also in Moscow and many others. Saint-Petersburg is famous by its magnificent architecture. Almost every building in the city looks like a rare masterpiece. Many people take trips along some Russian cities, called Golden Ring. The Golden Ring of Russia includes such cities as Suzdal, Vladimir, Ivanovo, Yaroslavl and many others. These cities are famous for their rich history and ancient churches. Also, tourists can take part in some authentic festivals when visiting these cities. Another famous sight in Russia is situated in the center of Asia. It's called Altay. Many tourists want to see this amazing region, which is known for its crystal clear lakes, high mountains and other natural wonders. The deepest lake in the world, Baikal, is also situated in Russia, in the East Siberian region.

Работа в группах. Учащиеся делятся на три группы. Используя заранее подготовленный дома материал, каждая группа составляет рассказ о самых популярных достопримечательностях городов: Самара, Москва, Санкт-Петербург.

Практическая работа №24 «Путешествие по Великобритании»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Путешествие по Великобритании», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествие по Великобритании».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

What is the capital of Great Britain? (The capital of Great Britain is London.)

How many parts does the UK consist of? (The UK consists of four parts.)

What is the capital of Wales? (The capital of Wales is Cardiff.)

What language do people in the UK speak? (They speak English.)

How do people call the national flag of the United Kingdom? (They call their national flag the Union Jack.)

How many islands does the UK consist of? (It consists of more than 5000 islands.)

Работа в группах. Каждой группе учащихся учитель раздает карточки, на которых записаны части английских слов по теме «Великобритания». Учащиеся составляют слова из карточек. Затем учитель предлагает составить предложения с полученными словами и записать их в тетради.

Задание на карточках:

diff	Lon	dom
Wa	con	king
offi	land	uni
sist	Eng	fast
les	ted	ca

Car don Bel
cial Pi tal

(Ответы: kingdom, official, London, Belfast, Cardiff, Wales, united, consist, capital, England.)

Работа в парах. Составить диалоги, используя вопросы:

1. What does Great Britain consist of?
2. What is the capital of Great Britain? What other city do you know?
3. What are the main attractions of Great Britain?
4. What place would you like to visit most of all? Why?

Практическая работа №25 «Россия, ее национальные символы»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия, ее национальные символы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Simple/

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. I (to do) morning exercises. | 4. We (to work) part-time. |
| 2. He (to work) at a factory. | 5. You (to be) a good friend. |
| 3. She (to sleep) after dinner. | 6. You (to be) good friends. |

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

- | | |
|---|---|
| 1. Alice (to have) a sister. | |
| 2. Her sister's name (to be) Ann. | 7. She (to do) her morning exercises every day. |
| 3. Ann (to be) a student. | 8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. |
| 4. She (to get) up at seven o'clock. | 9. After breakfast she (to go) to the institute. |
| 5. She (to go) to the institute in the morning. | 10. Sometimes she (to take) a bus. |
| 6. Jane (to be) fond of sports. | |

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- | | |
|--|--|
| 1) They _____ football at the institute. (to play) | 4) My mother _____ fish. (not / to like) |
| 2) She _____ emails. (not / to write) | |
| 3) _____ you _____ English? (to speak) | |

Упражнение 4. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

- | | |
|--|--|
| 1. I ... a student. | 4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school. |
| 2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist. | 5. ... you an engineer? - Yes, I.... |
| 3. ... your aunt a nurse? - Yes, she | |

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Она была занята. (to be busy) | 4. Они были дома? (to be at home) |
| 2. Я не был занят. | 5. Его не было дома. |
| 3. Вы были заняты? | 6. Я не знал. |

7. Она знала?
8. Она знала.
9. Он читал английские книги? (to read

- English books)
10. Он не читал английские книги.

2 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. They (to drink) tea every day.
2. Mike (to be) a student.
3. Helen (to drive) a car.
4. You (to be) a good friend.
5. You (to be) good friends.
6. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 3) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 4) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

1. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
2. ... your brothers at school? - Yes, they ...
3. ... this her watch? - Yes, it ...
4. Max ... an office-worker.
5. We ... late, sorry!

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Он был дома. (to be at home)
2. Я не был дома.
3. Они были дома?
4. Вы были на работе? (to be at work)
5. Она не была на работе.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она знала.
9. Он писал письма? (to write letters)
10. Он не писал писем.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Россия, ее национальные символы».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What kind of dress did women of common people wear in XVIII-XIX centuries? It was a sleeveless dress with high skirt and stripes. What is it?
- 2) What kind of shoes, made of straw, wore men and women in XVII~XIX centuries?
- 3) What does the flag mean? What do the colours (red, white and blue) of it mean?
4. What do three crowns of Russian coat of arm mean?
5. What does St. George on the breast of eagle mean?
6. What does the sceptre mean?
7. What does the orb mean?
8. What kind of famous Russian doll, made of wood, with beautiful decoration can you name? How many pieces does it have?
9. What famous dishes from Russian cuisine do you know?
10. What is the name of special Russian kettle, which is used for boiling water for tea in XVII-XIX centuries?

Ответы:

1. Сарафан.

2. Лапти.
3. The flag is one of the important symbols, reflects the idea of unity, independence and sovereignty. The white colour shows: peace, cleanliness, perfection; the blue colour: faithfulness, loyalty, constancy; the red colour: energy, power, blood shed for the Motherland.
4. Three crowns mean three types of power: executive, legislative, judicial.
5. St. George, who kills the dragon, is the symbol of fighting between good and bad.
6. The sceptre means the protection of sovereignty.
7. The orb symbolizes unity and integrity of our state.
8. Матрешка; от 5-6 до 50 штук.
9. Щи, борщ, пельмени, блины и т. д.
10. Самовар.

Практическая работа №26 «Государственное и политическое устройство России»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Государственное и политическое устройство России», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Государственное и политическое устройство России».

Чтение. Прочитать и перевести текст.

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assemble. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Используя информацию из текста, указать, какие из утверждений правильные.

1. Russia is a presidential republic.
2. The head of the state is the monarch.
3. The head of the state is elected by the people.
4. The legislative branch is represented by the Federal Assembly.

5. The executive branch is represented by the Supreme Court.
6. The Chairman of the Federal Government is elected by people.
7. The Chairman of the federal Government is Medvedev.
8. The Russian Federation was set up by the Constitution of the 1991.
9. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
10. The Federation Council is elected by popular vote.

Работа в парах. Составить синквейн на основании изученного материала по теме «Государственное и политическое устройство России».

Суть синквейна: заполнить 5 пунктов.

1. О чем мы сегодня говорили? (1 слово)
2. Подберите 2 прилагательных, характеризующих государственное и политическое устройство нашей страны.
3. Подберите 3 глагола.
4. Составьте одно предложение.
5. Подведите итог одним словом.

Практическая работа №27 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна».

Чтение. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A second language
2. The history of English
- 3/ Popular language
4. Different English
5. The future of English
- 6/ Facts about English
7. What languages do the British speak?
8. Why learn English

A. English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write.

The first difference is in the accent. Another difference is the spelling of some words. And a third difference is that some of the words are not the same at all. So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct.

B. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it's a first

language for the majority of its citizens. However, visitors to the UK are often surprised that they have difficulties in understanding the language. In Britain every part of the country has its own way of speaking English. About 25% of people in Wales still speak their native Celtic language called Welsh. In some regions of Scotland Gaelic is used as a first language. In Northern Ireland about 7% of people are bilingual and speak English and Irish Gaelic.

C. About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. No wonder it is represented in every continent and in the three main oceans - the Atlantic, the Indian and the Pacific.

D. In 1887 a Polish linguist L.L. Zamenhof invented what he called a universal second language. This language took the best bits of many European languages to make a new one for everyone to understand. He called it Esperanto. There are a reasonable number of fluent speakers of the language - though nobody is

sure how many. Some say 100,000, others - 2,5 million.

E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.

F. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. Besides, 80% of all information in the world's computers is in English, 75% of the world's letters and faxes are in English, 60% of all international telephone calls are made in English and more than 60% of all scientific journals are written in English too.

G. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist because it is the language of communication, business, science and culture.

Практическая работа №28 «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (the Future Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Future Simple.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. I (to do) morning exercises. | 4. We (to work) part-time. |
| 2. He (to work) at a factory. | 5. They (to drink) tea every day. |
| 3. She (to sleep) after dinner. | |

2) Переведите на английский язык:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Она будет занята. (to be busy) | 4. Они будут дома? (to be at home) |
| 2. Я не буду занят. | 5. Его не будет дома. |
| 3. Вы будете заняты? | |

2 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Mike (to be) a student. | 4. You (to be) good friends. |
| 2. Helen (to have) a car. | 5. It (to be) difficult to remember everything. |
| 3. You (to be) a good friend. | |

2) Переведите на английский язык:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. Я не буду знать. | 4. Кто будет знать? |
| 2. Они будут знать? | 5. Он будет читать английские книги? |
| 3. Она не будет знать. | |

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:
«Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1. Where is the UK situated?
2. How many countries does the UK consist of? What are they?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?
5. What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?
6. What are the famous University cities ?
7. Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

- 1) The UK is situated in the north-west of Europe
- 2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 3) London is the capital of the UK
- 4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream
- 5) The UK is washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by the North sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.
- 6) Oxford and Cambridge are the famous University cities
- 7) The queen Elizabeth II is Head of State

Работа в группах. Учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1. Название государства, его гимн, тип государственного устройства.
2. Политическая система государственной власти.
3. Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)
4. Задачи каждой ветви власти (чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)
5. Глава государства. Его статус и обязанности.
6. Основные символы страны.

Практическая работа №29 «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (артикли с географическими названиями), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: Артикли с географическими названиями.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1. Выберите правильный вариант ответа.

1) Los Angeles is in ...USA.

A) a B) the C)----

2) I often dream of fishing in the rivers ofRussian Federation.

A) a B) the C)-----

3).....India will always be the best place in the world.

A) a B) the C) -----

4)Australia is famous for kangaroos.

A) ---- B) a C) the

5) Who had not heard ofMississippi?

A) a B) the C)-----

2. Поставьте необходимый артикль.

1 ____ Andes 2 ____ Crimea 3 ____ Lenin Peak 4 ____ Panama Canal 5 ____ Antarctic Continent 6 ____ Dublin 7 ____ Havana 8 ____ Hudson Bay 9 ____ Gibraltar 10 ____ Everest 11 ____ Sakhalin 12 ____ Kalahari Desert 13 ____ Bahamas 14 ____ Great Bear Lake

3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

____ Europe is bordered towards the north by ____ Arctic Ocean, towards ____ south by ____ Mediterranean Sea and ____ Black Sea, towards ____ west by ____ Atlantic Ocean and ____ east by ____ Asia. The largest fresh water lake in ____ Europe is ____ Lake Ladoga in ____ north-western Russia. We've booked a holiday for three weeks in ____ Canary Islands. Located to ____ east of ____ Mariana Islands in ____ western Pacific Ocean, ____ Mariana Trench is the deepest known area. ____ Astrachan is located on ____ Caspian Sea. Once I went for my holidays to ____ Lake Baikal. It was great! In ____ North of ____ Britain there are higher lands and mountains. ____ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ____ England. The longest river in ____ United States is ____ Mississippi.

2 вариант

2. Выберите правильный вариант ответа.

1) My friend comes from the UK orGreat Britain.

A) the B)----- C) a

2) The capital ofCanada isOttawa.

A) a B) the C)----

3)Russia is the largest country in the world.

A) the B)a C)-----

4) Welcome to Greece for summer.

A) a B) the C)-----

5)UK is smaller than France.

A) a B) the C)-----

2. Поставьте необходимый артикль.

1 ___ Persian Gulf 2 ___ Maldives 3 ___ Antilles 4 ___ Bay of Bengal 5 ___ New Zealand 6 ___ Hawaiian Isles 7 ___ Caucasus 8 ___ Arctic Ocean 9 ___ Sahara 10 ___ Central America 11 ___ Asia 12 ___ North Pole 13 ___ Pacific Ocean 14 ___ Corsica

3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

Urals divide ___ Asia and ___ Europe. ___ Appalachian mountains in ___ United States are very old. Which is longer: ___ Volga or ___ Danube? Is ___ Everest the highest mountain in world? Is ___ Amsterdam in ___ United States or in ___ Netherlands? ___ Loch Ness is a lake in ___ Scotland. I went to ___ France last year, but I haven't been to ___ Netherlands yet ___ USA is the fourth largest country in the world after ___ Russia, ___ Canada and ___ Republic of -- China. ___ English Channel is between ___ Great Britain and ___ France. ___ Thames flows through ___ London. ___ United Kingdom includes ___ Great Britain and ___ Northern Ireland.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран».

Чтение. Прочитать и перевести текст.

Traditions and holidays

British calendar is flashy with all kinds of holidays: national, traditional, public or bank holidays. The formation of some of them dates back hundreds of year, and it is not great surprise for such country as Great Britain loving its culture and history.

Public or bank holidays require all business and other bank institutions to close for the day and to give the employees a paid day off. They are: Christmas, New Years Day, Easter, St. Patrick's Day, etc. Traditions respected on these days are various and interesting: for example, on the President's Day girls are to ask boys off for a date, or invite them to a party or to the cinema, or even ask him to marry her. On the St. Patrick's Day people use to wear something green and attend parades.

National holidays are also rich in their traditions and customs. On the Memorial Day people use to invite friends and relatives to a dinner and remember the dead together.

The Midsummer Day, on the 24th of June gives a possibility to visit the Stonehenge – the biggest stone circle, dating back to the 1st century BC, built by Druids, and is considered their calendar, used to count months and seasons.

If you visit UK on the 31st of October, you can meet witches, wizards, ghosts and different types of evil spirits appearing on Halloween. It is common for people to spend thousands of dollars on dresses, masks and other types of Halloween attributes. The celebration begins long before the 31st. People decorate their houses with pumpkins – they cut out the middle of the pumpkin, cut holes for eyes and mouth and put a candle inside. Some cities make a whole competition and parade of the best pumpkins of all. Children have a special tradition to go to their neighbors and play "Trick or Treat!" . If people give them money they will go away, otherwise they will play a trick on you by drawing something dreadful on your house or your car.

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (страдательный залог), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Научно-технический прогресс», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: страдательный залог.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продается каждую неделю.)
3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. Ice hockey ... in Canada. (play) (В хоккей на льду играют в Канаде.)
2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)

2 вариант

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
2. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
3. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
4. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
5. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. The washing-machine ... every day. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
2. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Научно-технический прогресс».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

The role of science and technology in our life

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when

for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Практическая работа №31 «История возникновения Интернета»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Present Perfect), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «История возникновения Интернета», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Present Perfect/

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
3. She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
4. She _____ (buy) some really nice rollerblades!

2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
2. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
3. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
4. Oh no! She _____ (drop) the plate!

Работа в парах. Составить диалоги по сюжету: «Zork и Zena – инопланетяне, впервые прилетевшие на Землю. Они составили список дел. Напишите вопросы и ответы о том, что они уже сделали, а чего пока нет».

Примерные вопросы:

1. Zena (see) a film?
2. Zork and Zena (speak) English?
3. Zork (swim) in the sea?
4. Zena (visit) the Acropolis?
5. Zork and Zena (drive) a car?

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «История возникновения Интернета».

Работа в парах. После обсуждения каждая пара дает свои ответы.

access * crash * database * E-mail * floppy disk (diskette) *
hard disk * hardware * laptop * multimedia * software *
the Internet * virtual reality (VR) * virus * web site *
* World Wide Web *

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
2. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
3. What programs provide colorful pictures and sound?
4. What is the name of a computer-created “world”, which seems almost completely real?
5. What is a special term, which means “to obtain stored information from a computer’s memory”?
6. What do we call a disk on which a large quantity of information can be stored?
7. What do you call a sudden, unexpected computer failure?
8. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
9. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
10. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
11. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
12. What is WWW?
13. What store of information can you easily put into your pocket?
14. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?
15. What kind of computer can you use on the plane?

Практическая работа №32 «Человек и природа»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме «Человек и природа», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: герундий.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
4. Is he going to give up ... (to smoke/smoking)? (Он собирается бросать курить?)
5. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
6. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
7. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
8. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Человек и природа».

Фронтальная работа.

Задание №1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Why does man depend on nature? There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate it? Pupil: We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

Teacher: What does it mean?

Why are scientists so worried about the greenhouse effect and the process of global warming? Do you think it is caused by human activities?

Can you name some of the disasters which are not always controlled by people?

Have you heard about huge tornado in America two days ago? It collapsed a settlement named Moscow. Terrified local people are still trying to get over the shock.

Are people able to resist natural disasters and survive?

Some people believe that the Earth is being damaged by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion?

Have you ever thought of your future?

Do you think the people of tomorrow will be happier than we are?

Задание №2. Дискуссия после просмотра видеофильма «Дом».

1. What do you think about the title of the film? Why is it called “Home”?
2. What document has been signed about Antarctica?
3. What do Governments try to protect?
4. What can you say about natural parks?
5. Where does New York take drinking water?
6. How much of the territory do the forests cover thanks to reforestation programme?
7. How much paper is recycled?
8. What country devotes its resources to education, ecotourism & the protection of its primary forest?
9. What can you say about Gabon?
10. How do you understand the expression “on a human scale”?
11. What is it “eco- friendly district”?
12. What examples of renewable energy have you seen in the film?

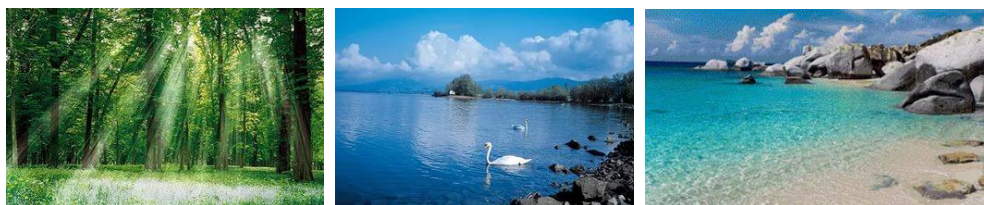
Практическая работа №33 «Экологические проблемы»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экологические проблемы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Экологические проблемы».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside)
2. Is the nature beautiful?
3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?

2. What does the word “ecology” mean?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

Индивидуальная самостоятельная работа. Заполните пропуски, используя следующие слова: 1) littering; 2) recycle; 3) pollution; 4) disappearing; 5) help; 6) organization; 7) ecology; 8) danger; 9) cut down; 10) polluters

... is a big problem in our cities.

People can ... rubbish instead of throwing it away.

... is very dangerous for people, animals and birds.

Many species of animals are

It is necessary to ... wild animals.

Greenpeace is an ... that fights to protect the environment.

Many people are concerned about the ... today.

The seas and rivers are in

People need wood and paper so they ... forests.

Cars are the world's biggest air

Чтение. Прочитайте тексты и назовите экологические проблемы, которые здесь описаны.

Text 1. Thousands of fish die every year because of the illegal dumping in rivers by factories. Investigations are often carried out to discover who is responsible for the ecological disasters, but even when the offenders are found the punishment to this kind of behavior is not as severe as it should be.

Text 2. In big cities cars, buses and factories have polluted the air with carbon dioxide. It is also comes from burning coal and wood. This formed a blanket around the Earth. The heat from the Sun cannot escape and so the temperature is rising (the “greenhouse effect”). This means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

Text 3. It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of communication have made the world much smaller and the problems we face such as pollution are not restricted to one country. The destruction of rainforests in Brazil is everyone's problem and the starvation which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The extinction of rare species is a tragedy for the planet as a whole.

Text 4. Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together litter is a problem. People don't always put garbage in a garbage can. It is

easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and spoils the view. Litter is a health problem too. Food and garbage bring animals which sometimes carry diseases.

Text 5. In the period since the 17th century to 1914 Russia lost 70 mln hectares of its forests. Forests are constantly cut out. Scientists believe that every year the Earth loses 1% of its forests. If they are destroyed at the same rate as they are being destroyed now, 60 thousand species of plants will disappear. Besides, forests produce oxygen, and their destruction can result in decreasing oxygen in atmosphere.

Text 6. Thanks to the Internet, we are now living in a global village. We have more information about other countries than ever before. We know as much about the situation in the USA as in Russia. Pollution which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not dangerous only for one country but is an international problem. If we do not take actions soon. The possibility of a nuclear disaster is very real. We should all recycle our rubbish – not hope “green” people will do it.

Практическая работа №34 «Физические явления»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Perfect), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Физические явления», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Perfect.

Индивидуальная самостоятельная работа. Вставьте глаголы в Past Perfect

1 вариант

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
7. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
8. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
9. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
10. I apologized I _____ (not/phone) her.
11. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.

2 вариант

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.
6. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
7. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).

8. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
9. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
10. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
11. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физические явления».

Аудирование. Учитель читает текст, затем учащиеся выполняют тестирование на понимание текста.

The History of Stereometry

The first geometrical knowledge was originated from the practical needs of people in ancient times.

People measured distances, made straight spears and arrows, compared their length, etc.

Farming and constructing played a very important role in the development of geometry. People worked out the new rules of comparing figures, calculating some geometrical values and volumes and the rules necessary for the construction of buildings. These rules appeared in Egypt and a bit later in China and India approximately in the 12th century B.C. In other words the age of geometry is no less than 4 or 5 thousand years

Originally geometry was not a mathematical science though ancient Egyptians knew some facts of geometry such as the volume of a sphere, the Pythagoras theorem and some others. Geometry as a science got its further development in ancient Greece in the 7-5 century B.C.

Индивидуальная самостоятельная работа. Тест:

- | | |
|--|--|
| 1. The first geometrical knowledge appeared in ; | 4. The most important role in the development of geometry the following peoples' activities played |
| a) Greece; | a) fishery; |
| b) Egypt ; | b) farming and construction; |
| c) Japan. | c) cattle - breeding. |
| 2. Geometry was originated from; | 5. Geometry got its further development in |
| a) the practical needs of people; | a) Greece; |
| b) theoretical knowledge. | b) Middle Asia; |
| 3. Geometry dates back to the | c) Arabic Countries |
| a) 15 century B.C. | |
| b) 15 th century B.C. | |
| c) 12 th century B.C. | |

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

PRISMS. A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length, width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER. A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

A PYRAMID. It is a solid figure formed by a polygon called the base and sides of triangles meeting at a common point called the vertex.

A CONE is much like a pyramid but has a circle for a base.

Фронтальная работа. Вопросы по прочитанному тексту.

1. What geometric figures have three dimensions?
2. What are the dimensions of solid figures?
3. What geometric solids do you know?
4. What cylinder is called a right cylinder?
5. What is a pyramid?

Индивидуальная самостоятельная работа. Тест по прочитанному тексту.

- | | |
|--|--|
| 1. How many dimensions has the cube?
a) 3; b) 1; c) 2; d) 0. | 8. How many edges has a parallelepiped?
a) 10; b) 8; c) 3; d) 6. |
| 2. How many dimensions has the sphere?
a) 0; b) 1; c) 3; d) 2. | 9. How many vertexes has a cone?
a) 1; b) 5; c) 7; d) 8. |
| 3. How many bases has a cylinder?
a) 0; b) 1; c) 2; d) 3. | 10. How many vertexes has a cube?
a) 8; b) 6; c) 4; d) 2. |
| 4. How many bases has a cone?
a) 0; b) 1; c) 2; d) 3. | 11. How many vertexes has a parallelepiped?
a) 3; b) 5; c) 6; d) 8. |
| 5. How many bases has a sphere?
a) 1; b) 0; c) 2; d) 3. | 12. Which objects are conical in shape?
a) a pyramid; b) a cone; c) a sphere; d) a parallelogram. |
| 6. How many edges has a cylinder?
a) 0; b) 1; c) 2; d) 3. | 13. Which objects are hemispherical?
a) a triangle; b) a square; c) a parallelogram; d) a circle. |
| 7. How many edges has a triangle pyramid?
a) 5; b) 6; c) 8; d) 4. | |

Практическая работа №35 «Природные явления»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (модальные глаголы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Природные явления», интереса учащихся к изучению

английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: модальные глаголы.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...
2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...
3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

2 вариант

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. You ... (must not/needn't) read in the dark.
2. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
3. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
4. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
5. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
6. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
7. Ann ... (must/is to) finish school next year.
8. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
9. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
10. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
2. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
3. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

1. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
2. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
3. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Природные явления».

Чтение. Прочитайте и переведите предложения.

1. **An eclipse** is a short period when all or part of the Sun or Moon becomes dark because of the positions of the Sun, Moon and Earth in relation to each other.
2. **A tsunami** is a very large wave that causes a lot of damage when it hits the land.
3. **A typhoon** is a tropical storm with strong winds.
4. **A hurricane** is a violent storm with extremely strong winds and heavy rains.
5. **A tornado** is a very strong wind that goes quickly round in a circle or funnel.
6. **An eruption** is a process when a volcano explodes inside and flames, rocks and lava come out of the top.
7. **An earthquake** is a sudden shaking movement of the ground.
8. **A flood** is a large amount of water that covers an area that was dry before.

Работа в парах. Составьте вопросы к прочитанным утверждениям, затем озвучьте в парах. Примеры вопросов:

1. What is ...?
2. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
3. Have you ever seen anything like this yourself?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

There are a lot of volcanoes on the Earth. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top. Some volcanoes are not immediately dangerous because they are not active and have become dormant. Others will never be dangerous again because they are completely extinct. Active volcanoes can erupt. Some of them erupt slowly and quietly. This slow eruption can last for months or even years. Sometimes volcanoes erupt very quickly and noisily.

Under the surface of the earth it is very hot. The rocks are not hard and solid. They are thick and liquid. This liquid rock is called magma. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface. Then magma can come up through this opening and the volcano erupts. Dust and pieces of rock are thrown up into the air. Red hot lava pours down the sides of the mountains. Later on, the lava cools and becomes hard rock.

Индивидуальная самостоятельная работа. Восстановите в предложениях правильный порядок слов.

1 вариант

1. into the air; a volcano; hot gas, rocks, ash and lava; that; is; forces; a mountain; through a hole at the top

2. and; active volcanoes; on the Earth; there are; dormant volcanoes; extinct volcanoes
3. on the surface; there is; an opening in the rocks; sometimes
4. and; erupts; can come up; the magma; through this opening; the volcano

Ответы:

1. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top.
2. There are active volcanoes, dormant volcanoes and extinct volcanoes on the Earth.
3. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface.
4. The magma can come up through this opening and the volcano erupts.

2 вариант

1. into the air; are thrown up; hot gas, rocks, ash and lava
2. down the sides of the mountains; pours; red hot lava
3. cools; becomes; the lava; hard rock; and
4. thick and liquid; under the surface of the earth; and; are; the rocks; are called magma; they

Ответы:

1. Hot gas, rocks, ash and lava are thrown up into the air.
2. Red hot lava pours down the sides of the mountains.
3. The lava cools and becomes hard rock.
4. Under the surface of the earth the rocks are thick and liquid and they are called magma.

Практическая работа №36 «Экологические проблемы»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (условные предложения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экологические проблемы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: условные предложения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
 2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
 2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навеситил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

2 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
2. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
2. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
2. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

- What is the natural habitat of fish and animals? (rivers and forests)
- What does air pollution mostly come from in our town? (cars, busses, plants and factories)
- What should we do not to get skin cancer? (not to be in direct sunlight)
- What makes the Azov sea waters dangerous? (dumping industrial waste)
- Why is it dangerous to dump industrial waste in our sea?(this poisons and kills fish)
- Why have some species of animals and birds be come endangered? (the man kills them in our region and destroys their habitats)

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Environmental protection

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. The seas are in danger. Many companies dump chemical and nuclear waste into water. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. Half of the lakes in the world are polluted. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Air population is a very serious problem. Because many factories release sulfates into the air/ when the sulfates mix with the clouds, acid rains fall and harm all living creatures. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. Mexico City and 600 cities of Russia have dirty air. This causes different diseases. Because of different kinds of pollution every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever.

People are beginning to realize that environmental problems are our problem. These are a lot of international green organizations that take care of the environment and «Green Peace» is one of the most active. Many government are waking up and making strict laws against pollution.

Scientists are trying to make factories and plants cleaner. In many countries there are big plants to clean up the water. And every person must do his best to help our planet survive.

Работа в парах. Составить вопросы к прочитанному тексту, затем озвучить вопрос-ответ в парах. Примеры вопросов:

What danger does threaten the seas?

What danger does threaten the air?

Who does take care of the environment?

Практическая работа №37 «Защита окружающей среды Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (согласование времен, прямая и косвенная речь), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Защита окружающей среды Безопасность жизнедеятельности», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: согласование времен, прямая и косвенная речь.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.
 1. She said, "I speak French." – She said that she ...
 2. She said, "I am speaking French."
 3. She said, "I have spoken French."
 4. She said, "I spoke French."
 5. She said, "I am going to speak French."
 6. She said, "I will speak French."
3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.
 1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

2 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.
 1. She said, "I can speak French."
 2. She said, "I may speak French."
 3. She said, "I have to speak French."
 4. She said, "I must speak French."
 5. She said, "I should speak French."
 6. She said, "I ought to speak French."
3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.
 1. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
 2. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
 3. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
 4. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

5. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Фронтальная работа. Прослушайте утверждения и скажите, с какими из них вы согласны.

- Nature pollution must be strictly prohibited!
- Most of rubbish can be recycled.
- We don't need recycling centers in our district.
- If we throw litter away, we damage nature.
- You can drop litter in any place you like.
- We must throw litter only in a litter bin.
- If we want to make our district attractive, we must clear garbage away.
- A lot of packaging means a lot of waste.
- Metal cans in forests and fields are not dangerous for animals.

Аудирование. Прослушайте текст и заполните пропуски, используя слова: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

WHO CAN SAVE OUR PLANET

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our becomes worse and worse with every new day. People destroy and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with..... . Oxygen is necessary for our We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is Their aim is to help to survive, to rescue animals, to save, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of because we are a part of it.

Работа в парах. Составьте диалоги, используя следующие предложения:

- Are you interested in ecological questions?
- What do you think is the most important ecological problem?
- What do you do to preserve natural resources?
- Should we use public transport more?
- Reusable shopping bags
- Reusable tableware
- Rechargeable batteries
- Walking and biking whenever possible

Практическая работа №38 «Открытия ученых в области естественных наук»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Perfect Continuous), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Открытия ученых в области естественных наук», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Perfect Continuous.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Continuous.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. (Овощи варятся с 10 часов.)
2. He ... (wait) for her answer for six months. (Он ждет ее ответа в течение 6 месяцев.)
3. My sister ... (send) job applications for 3 months. (Моя сестра рассылает заявления о приеме на работу в течение 3 месяцев.)
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday. (Я пытаюсь найти свои документы с прошлого воскресенья.)
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years. (Они изучают японский язык пару лет.)

1 вариант

1. Father ... (drill) holes in the wall since noon. (Папа сверлит отверстия в стене с полудня.)
2. My brother ... (play) computer games for 3 hours. (Мой брат играет на компьютере в течение 3 часов.)
3. I ... (listen) to you very carefully. (Я слушаю тебя очень внимательно.)
4. He ... (not take) his medicine for the last week. (Он не принимает лекарство в течение последней недели.)
5. We ... (save) the money for a holiday for a year. (Мы копим деньги на отпуск в течение года.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Открытия ученых в области естественных наук».

Работа в парах. Работа с карточками. О какой науке каждое из этих утверждений?

1. It is the science of the stars. It deals with celestial bodies such as our earth, its moon, the sun, the other planets (astronomy).
2. It is the study of the way in which language works (linguistics).
3. It is the science of mental life which studies human and animal behavior (psychology).
4. It is the science of life. It deals with great diversity of life forms (biology).
5. It deals with the scientific observation and study of the phenomena of weather and climate (meteorology).

Аудирование. Прослушать текст и ответить на вопросы.

Isaak Newton

The great English scientist was born not far from the university town of Cambridge in 1642. In his early years he made various things such as a clock that worked by water, a sun – dial and others.

When he grew older, he took a considerable interests in mathematics. His ability as mathematician and physicist was very important. His first experiment was carried out when he was 16 years old. In 1661 he entered the University of Cambridge where he studied mathematics. He became famous for his contribution to mathematics by the time he was 21.

At the age of 22 he began studying the theory of gravitation.

Once he saw an apple fall from a tree and concluded that it was being attracted by a force.

At Cambridge he read the writings of Galileo and worked out the methods of calculus.

He performed many experiments with light and found that white light was made up of rays of different colors and developed differential and integral calculus. He died in 1727 at the age of 85. He was buried with honors as a national hero in Westminster Abbey.

Вопросы:

1. Was Isaak Newton a bright child?
2. When was his first experiment carried out?
3. When did he begin to study the theory of gravitation?
4. What methods did Newton work out?
5. What did he find about white light?
6. He developed differential and integral calculus, didn't he?

Фронтальная работа. Учитель задает вопросы к портретам М.В. Ломоносова, А.Ф. Можайского, С.П. Королева, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахарова.

Do you know their names?

What can you tell about their inventions?

Учащиеся отвечают, используя заранее подготовленный материал. Примерные ответы:

M.V.Lomonosov is the father of the Russian science an outstanding poet of Russian Literature. He wanted to study explore the world. When he was 19 he went on foot to Moscow. After graduating from the Slavic-Greek-Latin Academy he studied Chemistry and mining in Germany. He was a physicist , a painter, an astronomer, a geographer, a historian and a poet.

A.F.Mozhaisky, born in1845, was a great constructor an inventor of the first airplane in Russia. The learnt the building of the bird's wings and flying kites and used it in his research experiment. The flight of his "flying machine" was not a success but it is interesting for us as the first attempt of designing the plane with a man on board. A.F.Mozhaisky was not a pilot. He was an engineer in the Russian Military Fleet but all his life he devoted to airplanes. He was allowed to build a plane with two steam engines in1881. The official documents of this plane are not found.

His flight was a failure. In 1955 the Leningrad Military Academy of the Red Army was named after A.F.Mozhaisky.

S.P Korolev was the founder of Practical Cosmonautics. Academician Korolev was the chief constructor of the first sputniks and spaceships. Korolev was born in the Ukrainian small town of Zhitomir in a family of teachers. He was good at maths, physics and literature. He read a lot of books. In1923 he joined Pilot's Club where he learnt to construct gliders and to fly them. After Kiev Polytechnical Institute he entered the Moscow Higher Technical School. During the Great Patriotic War he constructed a jet engine for aeroplanes and rockets. The first man-made sputnik of the Earth was a result of hard work of Korolev.

Lev Davidovich Landau is a great scientist, a physicists and the winner of the Nobel Prize in 1962. His name is widely known in the world of science. At the age of 13 he finished the gymnasium and went to the Technical School. He worked in laboratories of Germany and England , in Cambridge.

Andrei Dmitrievich Sakharov was an outstanding scientist and a great human being. He is the first inventor of the nuclear bomb in the world He was the hero of the Socialist Labour and the State Prize for his research work. Andrei Sacharov was one of the best representatives of humankind. He led to the hydrogen bomb but he understood the danger of wars and he struggled against injustice and for democracy. He was awarded the Nobel Prize in 1975 for humanism.

Практическая работа №39 «Достижения и инновации в области естественных наук»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Достижения и инновации в области естественных наук», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим,

внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук».

Аудирование. Прослушать текст и ответить на вопросы.

The Road to the Stars

When did man first begin to think of space travel? Man began to think of space travel in the second century A. D. At that time a Greek, Lucian of Samos, wrote a fantastic story about a man who was carried to the Moon by a storm. In his second story about space, Lucian's hero flew to the Moon with a pair of wings which he had made himself.

But for the next 1400 years, in the years of the inquisition, people could not even think of travelling to the Moon. About 300 years ago the famous Italian astronomer Galilei looked through his telescope and told people about the other worlds which he had seen. Again people began to think of reaching other planets.

In 1634, there appeared a story about a journey to the Moon by Johannes Kepler, the German astronomer. He discovered how the planets moved around the Sun. Kepler was a scientist but in his book his hero was carried to the Moon by «magic moon people», who could fly through space. Kepler gave a detailed description of the Moon which he had seen through his telescope.

After Kepler's book, there were many others about space travel.

The first serious story of space travel was written in 1640 by Bishop Wilkins of England. He described physical conditions on the Moon and he also said about the ways in which man could possibly live on the Moon. The first man who wrote about a rocket as a spaceship was the Frenchman, Cyrano de Bergerac. In his book his space travellers flew to the Moon and the Sun in the rocket.

When those books were written, nobody seriously thought about space travel. Then in 1865 Jules Verne, the French novelist, wrote the story «From the Earth to the Moon», in which he tried to show the scientific principles of space travel. By the time that H. G. Wells, the English author, wrote «The First Men on the Moon» in 1901, man was already at the beginning of a new era in the development of air travel and conquering outer space.

Вопросы к тексту:

1. When did man first begin to think of space travel?
2. What did the famous Italian astronomer Galilei tell people about?
3. What did the German astronomer discover?
4. When was the first serious story of space travel written?
5. What other books about space were written?

Чтение. Прочитать, перевести и ответить на вопросы.

Satellites and Telecommunications

Our world is becoming an increasingly complex place in which, we are very dependent on other people and organizations. An event in some distant part of the globe can rapidly and significantly affect the quality of life in our home country.

This increasing dependence, on both a national and international scale, forced us to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken. These systems are operating all around us in military, civil, commercial and industrial fields. A worldwide system of satellites has been created and it is possible to transmit signals around the globe by bouncing them from one satellite to an earth station and then to another satellite and soon.

Originally designed to carry voice messages, they are able to carry hundreds of thousands of separate simultaneous calls. These systems are being adopted to provide for business

communications, including the transmission of voice and facsimile messages, data and video data. It is probable that future wide use of satellites in the area of telecommunications will provide a great variety of information services to transmit directly into our homes, possibly including personalized electronic mail. The electronic computer is at the heart of many such systems, but the role of telecommunications is not less important. There will be a further convergence between the technologies of computing and telecommunications. The change of this kind will lead us to the database culture, the cashless society, the office at home, the gigabit-per-second data network.

One cannot doubt that the economic and social impact of these concepts will be very significant. Already, advanced systems of communication are affecting both the layman and the technician.

The new global satellite-communication systems offer three kinds of service.

The first one is voice messages. Satellite telephones are able to make calls from anywhere on the Earth to anywhere else. That makes them especially useful to use in remote, third-world villages (some of which already use stationary satellite telephones), for explorers. Today's mobile phones depend on earth-bound transmitters, whose technical standards vary from country to country. Satellite telephones can solve this problem, but it is not a cheap service.

The second service is messaging. Satellite messages have the same global coverage as satellite telephones, but carry text alone, which is extremely useful for those with laptop computers. As we see, the Internet works in space too. The only problem for ordinary users is one-way transmissions. This problem is solved by using combine transmissions, when you make a call using land communications and receive ordered information through your satellite plate.

The third service is tracking. Voice and messaging systems also tell their users where they are to within a few hundred meters. Combined with the messaging service, the location service could help rescue teams, to find lost adventurers, the police to find stolen cars, exporters to follow the progress of cargoes and so on. Satellite systems provide better positioning information to anyone who has a receiver for their signals.

To my thinking, satellite method of communication is the future for all kind of telecommunications.

Вопросы к тексту:

1. Can some events in some distant part of the globe rapidly and significantly affect the quality of life in our home country?
2. Why are we forced to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken nowadays?
3. Has a worldwide system of satellites been already created?
4. What does a worldwide system of satellites provide?
5. What services do the new global satellite-communication systems offer?

Практическая работа №40 «Отраслевые выставки»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Отраслевые выставки», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Отраслевые выставки».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Работа в парах. Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Примерные вопросы:

What role do play the specialized exhibitions?

What can you see on the specialized exhibitions?

Аудирование. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.

DIALOGUE

- The exhibition will open in three months. It's time to start a preexhibition publicity campaign, isn't it?
- Placing advertisement in the press?
- Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.
- That may be very expensive.
- We are sure the expense will be worth it.
- I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
- We've prepared colourful advertising literature for the exhibition.
- Good. I hope we haven't forgotten anything?
- Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition?
- OK. Good-bye.

Вопросы:

1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
2. Do businessmen object spending money on advertising?
3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

Практическая работа №41 «Участие студентов училища в отраслевых выставках»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Участие студентов училища в отраслевых выставках», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Работа в группах. Ролевая игра.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа – это компания, которая делает презентацию на международной выставке. Для этого готовится текст выступления и заранее подготовленные презентации.

Вначале выступают представители компаний. Показ презентаций.

После выступлений студенты заполняют таблицу о компании другой команды. В таблице указываются: название компании, что производит компания, где находится, сколько лет существует на рынке, кто является бизнес-партнерами.

Список использованной литературы

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://s-english.ru>

<http://study-english.info/>

<https://www.native-english.ru>

<http://grammar-tei.com>