

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
 /В.М. Железникова/
« 30 » 08 20 16 г.


УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»
 /А.В. Чугунов/
« 30 » 08 20 16 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Разработал:
преподаватель
В.М. Железникова

С. Богатое, 2016 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Перечень практических работ	5
Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	6
Практическая работа №2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».....	6
Практическая работа №3 «Ознакомление с политической картой мира».....	6
Практическая работа №4 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню развития».....	7
Практическая работа №5 «Определение и сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов».....	7
Практическая работа №6 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».....	7
Практическая работа №7 «Оценка демографической ситуации в различных странах».....	8
Практическая работа № 8 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».....	9
Практическая работа №9 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».....	9
Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли товарами стран мира».....	10
Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства».....	10
Практическая работа №12 «Определение роли России в международном географическом разделении труда.....	11
Практическая работа №13 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».....	11

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Правила выполнения практических работ

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
7. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень практических работ.

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»

Практическая работа №2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»

Практическая работа №3 «Ознакомление с политической картой мира»

Практическая работа №4 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню развития»

Практическая работа №5 «Определение и сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов»

Практическая работа №6 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»

Практическая работа №7 «Оценка демографической ситуации в различных странах»

Практическая работа № 8 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

Практическая работа №9 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли товарами стран мира»

Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»

Практическая работа №12 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Практическая работа №13 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Введение

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.
- На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Ответ:

Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

Раздел 1. Источники географической информации

Практическая работа №2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

Ход занятия: С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.

Раздел 2 Политическое устройство мира

Практическая работа №3 «Ознакомление с политической картой мира»

Цель: обозначение на контурной карте стран различных типов.

Оборудование: атлас, контурные карты, карандаши

Ход работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Используя атлас (стр. 2 - 3), учебник географии или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.

Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Практическая работа №4 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»

Цель: Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов

Оборудование: атлас, контурные карты, карандаши

Ход работы:

Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.

Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Практическая работа №5 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными;
 - в) земельными; г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
 - а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Практическая работа №6 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	угол	железные руды	нефть	угол	железные руды	нефть	угол	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Раздел 4. География населения мира

Практическая работа №7 «Оценка демографической ситуации в различных странах»

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		

Объяснение процессов воспроизводства населения двух стран по выбору

Практическая работа №8 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными; в) земельными; г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
 - а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Раздел 5 Мировое хозяйство

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа №9 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Ход работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Раздел 6 Регионы мира

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»

Цель: сформирование умений составлять характеристику населения, хозяйства и природно-ресурсного потенциала определённых стран мира. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом Европейских стран.

Ход работы:

1. Выбрать одну из стран.
2. Составить комплексную характеристику по плану.
 1. Численность и особенности размещения населения.
 2. Природные условия
 3. Природные ресурсы
 4. Характеристика основных отраслей хозяйства.
3. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным

потенциалом.

4. Составить устное сообщение.

Раздел 7 Россия в современном мире

Практическая работа №12 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», тетрадь, контурные карты, цветные ручки.

Ход работы:

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическая работа №13 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту государственные границы выбранной вами страны.
2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные объекты.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в данной стране.

Литература

А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М., 2016.