


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической
комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Масленникова М.А.
« 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»



/ А.В. Чугунов/

20 15 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составил:
Ишутина О.В.,
преподаватель русского языка
и литературы

с. Богатое, 2015 г.

Комплект контрольно оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области «Богатовское
профессиональное училище»

Разработчик: преподаватель дисциплины Ишутина Ольга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	9
3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	10
3.3.1. Задания в форме контрольной работы	10
3.3.2. Задания в форме практической работы	18
3.3.3. Задания в форме тестов	19
3.3.4. Дифференцированный зачет	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), общими компетенциями (ОК).

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

У1. Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;

У2. Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;

У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;

У4. Соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

З1. иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;

З2. иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться;

З3. иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля и оценивания	Форма контроля и оценивания для итоговой аттестации
Уметь:			
У1. Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения.	Умение построить речь, избегая нарушения литературных норм.	Практическая работа Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
У2. Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;	Умение составлять деловые бумаги : заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;	Умение различать стили текста, знать жанры различных стилей.	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
У4. Соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения).	Умение вести беседу, соблюдая правила речевого этикета. Взаимодействовать с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля.	Практическая работа Устный опрос Устное публичное выступление	Дифференцированный зачет
Знать:			
З1. Иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;	Понятие культуры речи. Знать качества хорошей речи, функции языка в государстве, обществе и на международной арене. Знать о новых явлениях современного русского языка.	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
З2. Иметь представление о	Знать основные типы словарей, уметь	Практическая работа	Дифференцированный зачет

нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться;	пользоваться ими.	Устный опрос Тестирование	
33.Иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).	Знать правила построения профессионально-направленного текста и языкового оформления (и в том числе, компьютерного). Уметь употреблять профессиональную лексику в речи.	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и культура речи», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки 3 и 4 – пятибалльная.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

3.1.3. Оценка тестов

Тестирование – один из способов повышения интереса к учебной деятельности, ибо, работая с тестом можно получить много новой информации, не содержащейся в учебниках, но, знание которой необходимо.

В последние годы в школах России метод тестовой проверки знаний находит все большее применение. Это связано с внедрением единого государственного экзамена, который проводится, как известно, в форме тестирования.

Тестирование ставит обучающихся перед необходимостью:

- самостоятельно анализировать учебный материал, находить в нем главное и абстрагироваться от второстепенного;
- анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности;

- соотносить теорию и практику между собой, применять теоретические положения на практике.

Применение тестов наряду с другими формами контроля дает учителю информацию о степени усвоения учениками учебного материала. Использование данных о результатах контроля дает возможность строить обучение, ориентируясь на эти результаты, что позволяет повысить его эффективность.

При итоговом контроле тестирование охватывает материал по крупным блокам (определённую тему или раздел). Их выполнение рассчитано на целый урок.

Тесты с несколькими вариантами ответов - самые традиционные в обучении истории. Они позволяют проверить знание учениками всех структурных компонентов учебного исторического содержания.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Оценка тестов

Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

3.1.4. Практическая работа

В результате выполнения практических работ по русскому языку обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки; показывают и упрочняют умение пользоваться лингвистическими словарями; показывают знания орфоэпических норм; видение лексических и речевых ошибок и умение их исправлять; умение использовать в письменной речи возможностей синтаксической синонимии словосочетания и предложения; показывают знание стилей русского литературного языка и умение делать стилистический анализ текста по предложенному плану.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Введение						
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили язык	У 1, У4, 31 ОК 2, ОК 7	Практическая работа № 1 Устный опрос			У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.
Раздел 2 Лексика и фразеология					У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7	Практическая работа № 2-4 Тест № 1 Устный опрос			У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7	Практическая работа № 5,6 Устный опрос			У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.
Раздел 5. Морфология и орфография.	У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7	Практическая работа № 7,8 Тест № 2 Устный опрос	У 1, У 2, У 4,У7, У9 3 1, 3 2, 33, ОК 2, ОК 8	Контрольная работа № 1. Тест	У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	У 1,У2,У3 31, 32,33 ОК 3, ОК 7	Практическая работа № 9,10 Устный опрос	У2,У4,У832,33,34 ОК2,ОК8	Контрольная работа № 2. Тест	У 1, У 2, У3,У 4 3 1, 3 2, 33, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет.

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины. Типовые задания для оценки умений и знаний

3.3.1. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

У 1, У 2, У3, У 4

З 1, З 2, З3,

ОК 3, ОК 7

Раздел 5. Морфология и орфография

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

2. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) гласные и согласные.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А) пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ный
- В) мысле..ный, дикови..ный, кури..ый
- Г) стари..ный, равни..ный, ветрен..ый

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (северо) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), горько(солёный)

6. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

- А) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
- Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
- В) Обязательно проветр..те на перемене класс.
- Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

7. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

- А) (не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
- Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
- В) (не)брежная запись; (не)хотел идти
- Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

8. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов
- Б) постановка знаков препинания
- В) словарный состав языка
- Г) состав слова
- Д) звуки речи

9. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки
- Б) пень
- В) день
- Г) соловьи
- Д) скворцы

10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) потреск..вал

11. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква ы?

- А) совет..вал
- Б) доклад..вать
- В) след..вать
- Г) постук..вать

12. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (со) мной
- Б) (с)ней
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кем

13. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) двухмиллионный
- В) пятисотый
- Г) двести сорок пять

14. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
- Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
- В) книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
- Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

15. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

- А) горош..к
- Б) сухар..к
- В) комоч..к
- Г) платоч..к

16. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А) пальто, кашне, пламя, путь
- Б) неряха, задира, плакса, забияка
- В) ворота, заморозки, чернила, хлопоты.
- Г) семя, имя, знамя, темя

17. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- А) таков(указ.)
- Б) сколько (вопр.)
- В) своё (возвр)
- Г) нечего (отриц.)

18. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

- А) нерушимый
- Б) сниженный

- В).допустимый
- Г).неиссякаемый

19.Укажите наречие , которое пишется слитно.

- А)(по)новому
- Б)(во)всю
- В)(во)первых
- Г)где(то)

20.Какие частицы пишутся через дефис?

- А) ежели, кое, ка
- Б) бы, же, ка,то
- В) то, ка, либо,нибудь
- Г) то, либо,нибудь. бы

Вариант 2.

1. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

2. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) ударные и безударные.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А) пр..взойти, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование
- Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
- В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ный
- Г) стари..ный, равни..ный, ветрен..ый

5.В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) .(юго) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

6. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов
- Б) постановка знаков препинания
- В) словарный состав языка
- Г) состав слова
- Д) звуки речи

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки
- Б) пень
- В) день
- Г) соловьи

Д) скворцы

8.Найдите ошибку в определении спряжения глагола.

- А) стелить-1спр.
- Б) кричать -1спр.
- В) держать-2спр.
- Г) спать-2спр.

9.Найдите ошибку в определении наклонения глагола.

- А)Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!
- Б)Ты принесёшь(повел.накл.) ей этот журнал.
- В).На удочку кита не поймает (изъяв.накл.)
- Г).Я никогда бы не поверил (усл.накл.)

10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) разыск..вал

11.В каком глаголе на месте пропуска пишется буква ы?

- А) исслед..вать
- Б)посвист..вать
- В)совет..вал.
- Г)постук..вать

12.Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого

13.Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б)триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый

14.В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А) кольц..м, жуч..к, грош..вый, перц..вый
- Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, глянц..вый
- В) книж..нка, копч..ный образц..вый, трущ..ба
- Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

15.Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А) кашпо, кашне, пламя, путь
- Б) неряха, задира, плакса, забияка
- В) ворота, заморозки, чернила, хлопоты.
- Г)семя, имя, вымя, темя

16.Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- А)этот(указ.)
- Б) сколько (вопр.)
- В)своё (возвр)
- Г) некого (отриц.)

17.Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

- А) мучимый
- Б) накрахмаленный
- В) допустимый
- Г) неиссякаемый

18.Укажите наречие , которое пишется слитно.

- А) (по)нашему
- Б) (за)темно

- В) (во)первых
Г) (по)английски

19. Найдите предлог, который пишется слитно

- А) (в)течение
Б) (в)заклучение
В) (в)виду
Г) (в)отличие

20. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) ежели, кое, ка
Б) бы, же, ка,нибудь
В) то, ка, либо,нибудь
Г) то, либо, .бы

Ответы

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
вариант ответа	д	д	а	а	а	б	б	д	а	в	б	в	г	а	б	г	в	б	б	в

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
вариант ответа	а	д	г	а	а	д	а	г	б	в	б	в	б	а	г	в	б	б	в	в

У 1, У 2, У3, У 4

3 1, 3 2, 33,

ОК 3, ОК 7

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) ЗВО-НИТ
Б) КУ-ХОН-НЫЙ
В) КА-ТА-ЛОГ
Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- А) жареный картофель
Б) густой вуаль
В) чёрный кофе
Г) компетентное жюри

3. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:

- А) Он долго смотрел на мраморное здание вокзала.
Б) В лесу поют птицы.
В) Солнце золотило верхушки деревьев
Г) В шкатулке лежала драгоценная брошь.

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- А) доктора
Б) выговора
В) инженера
Г) катера

5. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
- Б) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом
- В) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.
- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

6. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:

- А) земля обетованная
- Б) голова садовая
- В) ахиллесова пята
- Г) между Сциллой и Харибдой

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
- Б) Прошло всего лишь несколько часов.
- В) Всегда и во всём надо понимать меру.
- Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у истоков новой поэзии.

9. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) купил мандаринов
- Б) не нашёл носок
- В) досидел до сумерек
- Г) две пары туфель

10. Укажите слово, которое является исконно русским:

- А) недостаток
- Б) цейтнот
- В) каталог
- Г) аплодисменты

11. Укажите слово, которое пишется через дефис:

- А) (борт)механик
- Б) буд(то)
- В) (беловато) голубой
- Г) (пол)часа

12. Отметьте осложненное предложение:

- А) У самых окон кусты сирени не давали прохлады.
- Б) Мать бежала не оглядываясь на нас.
- В) Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- Г) Паровоз дыма и свистя в темноте потащил поезд.

13. Укажите слово, в котором следует писать А:

- А) оз...рять
- Б) р...стение
- В) выр...сли
- Г) пром...кашка

14. Укажите слово, в котором пишется О:

- А) ш...лковый
- Б) печ...ный
- В) ш..в
- Г) ш...рстка

15. Определите тип речи в приведённом тексте:

При ограниченной численности населения и обширной территории Швеция является одной из самых редконаселённых стран Европы. Чем это объяснить? Раньше суровый северный климат

не мог дать жизнь более многочисленному населению — лишь в наше время люди с помощью техники смогли создать благоприятные условия для своей жизни.

- А) повествование с элементами описания Б) повествование
В) рассуждение Г) повествование с элементами
рассуждения

Вариант 2.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

- А) договор В) гнала
Б) искра Г) шофер

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- А) огромный мозоль В) ароматная шампунь
Б) черный рояль Г) яблочное повидло

3. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:

- А) Возле медвежьей берлогиросло большое старое дерево.
Б) Снаружи были слышны детские голоса.
В) К концу дня лица горнорабочих были покрыты свинцовой пылью.
Г) Зима завалила город сахарными холмами снега.

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) нашествие варваров В) оружие осетинов
Б) пара резиновых сапогов Г) отряд солдат

5. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

6. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:

- А) Поставить ежи на дороге.
Б) Держать в ежовых рукавицах.
В) Держать ежа в варежках.
Г) Слова колючие, словно ежи.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
Б) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.
В) Настало время подвести итоги нашего конкурса.
Г) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Артист был удостоен высокой наградой.
Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

3.3.2. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Название темы, раздела	Название практической работы	Проверяемые З, У, ОК
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		У 1, У4, 31 ОК 2, ОК 7
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Практическая работа № 1. Текст. Признаки текста	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Практическая работа № 2 Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем	
Тема 3.3. Орфография	Практическая работа № 3. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С - . Практическая работа № 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7
Тема 4.3. Орфография	Практическая работа № 5 Чередующиеся гласные в корне слов. Практическая работа № 6 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	
Раздел 5. Морфология и орфография		У 1,У2 31, 32 ОК 3, ОК 7
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Практическая работа № 7 Правописание сложных существительных и прилагательных Практическая работа № 8 Правописание числительных и местоимений	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		У 1,У2,У3 31, 32,33 ОК 3, ОК 7

Тема 6.2. Простое предложение	Практическая работа № 9 Односоставные предложения Практическая работа № 10 Второстепенные члены предложения	
-------------------------------	--	--

3.3.3. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ТЕСТОВ

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тест № 1.

Вариант 1

1. Буква **И** пишется в слове
 - 1) непр...ходящие (ценности)
 - 2) на ц...почках
 - 3) ауд...енция
 - 4) сестриц...н
 - 5) пр...клонить (колена)
 - 6) без...дейный
 - 7) сверх...интересный

2. Согласная буква пропущена в слове
 - 1) страc...ный
 - 2) ужасн...ный
 - 3) апел...яция
 - 4) безветрен...ый
 - 5) драм...а
 - 6) берестян...ой
 - 7) болезнен...ый

3. Не пишется слитно в слове
 - 1) (не)избежный
 - 2) (не)мигая
 - 3) (не)произнесенный (вслух)
 - 4) (не)жаль
 - 5) (не)склонен
 - 6) (не)подвижно
 - 7) (не)доумевать

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении
 - 1) Князь Андрей понимает, что нашел девушку, не успевшую еще втереться в общество.
 - 2) В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
 - 3) Ярким шрифтом на переднем плане картины изображена девочка
 - 4) В озере отражались прибрежные деревья и кустарники, камыши и облака.
 - 5) Перебраться через реку нам удалось на джонке.

5. Лексическая избыточность наблюдается в предложении
 - 1) А.П. Чехов говорил, что «краткость – сестра таланта».
 - 2) Всадники уже приближались ближе к деревне.
 - 3) Родителям не импонирует моя манера одеваться, и мы часто дебатлируем по этому поводу.
 - 4) Хочется особо отметить дуэт двух тромбонов.
 - 5) Он смотрел из окна на проносящуюся мимо кавалькаду скал, деревьев, кустов.

6. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.
- 2) С тихим шумом лопались почки, гудели ранние пчелы.
- 3) Эти недостатки нам надо решать вместе.
- 4) Смотрите нашу передачу по будним дням и в субботу в 19.30.
- 5) В актовом зале школы царило предпраздничное оживление.

7. Ударение неправильно поставлено в слове

- 1) газопр^овод
- 2) до^оговор
- 3) хо^од^атайствовать
- 4) катало^ог
- 5) кварта^ол
- 6) позво^онит
- 7) новоро^ожденный

Вариант 2

1. Буква **Е** пишется в слове

- 1) расст...**л**ать
- 2) подстрел...**н**ная (утка)
- 3) пр...**б**ывать (в городе)
- 4) пр...**в**...**л**егия
- 5) стел...**т**
- 6) (деревья в легком) ине...
- 7) жемчуж...**н**ка

2. Согласная буква пропущена в слове

- 1) им...**и**тация
- 2) сур...**о**гат
- 3) объез...**ч**ик
- 4) незван...**ы**е (гости)
- 5) варен...**и**к
- 6) зажарен...**а**я (утка)
- 7) крашен...**ы**й (масляной краской пол)

3. Не пишется отдельно в словосочетании

- 1) несколько (не)радостное событие
- 2) урожай (не)собран
- 3) (не)прекращающийся ни на миг дождь
- 4) (не)разгаданные тайны

- 5) весьма (не)осторожный поступок
- 6) (не)думая о завтрашнем дне
- 7) (не)доварить картофель

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении

- 1) В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат: ранцы, патронные сумки и т.п.

- 2) Мизантроп, несмотря ни на что, продолжал питать любовь ко всему человечеству.
- 3) Космополит – это человек, увлекающийся всем, что связано с космосом.
- 4) Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручной работы.
- 5) Антураж гостиной соответствовал духу роскоши, царившему во всем доме.

5. Лексическая избыточность наблюдается в предложении

- 1) Это был первый дебют начинающего актера.
- 2) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку.
- 3) Сверх плана в истекшем квартале было сдано много сверхплановой продукции.
- 4) Избиратели выдвинули кандидатуру самого достойного человека.
- 5) Наша деятельность направлена на развитие общения и коммуникации.

6. Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетании

- 1) кануть в историю
- 2) одержать успехи
- 3) поднять тост
- 4) оказать вред
- 5) совершить нападение

7. Ударение неправильно поставлено в слове

- 1) принудѣть
- 2) отчѣсти
- 3) бѣловать
- 4) углубѣть
- 5) черпѣть
- 6) катѣлог
- 7) икѣнопись

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	3,7	1,3,4,7	1,6,7	1,2,3	2,4	1,3	1,2,6
2 вариант	1,3,5,6	1,3,5,6,7	2,6,7	3,4	1,2,3,5	1,2,4	1,3,4,5,6,7

Раздел 5. Морфология и орфография

Тест № 2.

1. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании

- 1) железнодорожная рельса
- 2) французский шампунь
- 3) большой мозоль
- 4) заказной бандероль
- 5) лакированный туфель

2. Существительным среднего рода является слово

- 1) пони
- 2) кашне

- 3) рантье
- 4) желе
- 5) импресарио

3. Форма множественного числа родительного падежа образована правильно в существительном

- 1) вафель
- 2) кочерег
- 3) сапогов
- 4) носков
- 5) чулков

4. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении

- 1) Он оказался в более лучшем положении.
- 2) Мы столкнулись с наисложнейшей проблемой.
- 3) Покорена высочайшая вершина мира.
- 4) С того дня Варя стала еще повеселее.

5. Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложении

- 1) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами.
- 2) Сбор дошёл до двух тысяч триста семьдесят пять ливров.
- 3) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.
- 4) Теперь уже понятно, что можно было обойтись и двумя тысячами рублями.

6. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании

- 1) большая мозоль
- 2) правая туфля
- 3) покрыть крышу толем
- 4) красивая тюль
- 5) белая лебедь

7. Существительным мужского рода является слово

- 1) хинди
- 2) бра
- 3) пенальти
- 4) шоссе
- 5) рантье

8. Форма множественного числа родительного падежа образована правильно в существительном

- 1) туфлей
- 2) килограмм
- 3) блюдцев
- 4) болгар
- 5) чулок

9. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении

- 1) Он находчивее и сообразительнее меня.
- 2) Эта книга менее интереснее предыдущей.
- 3) На вечере она была самой красивой.
- 4) Он познакомился с самой прекраснейшей девушкой.

10. Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложении

- 1) Поезд прибыл с двести шестьдесят пятью пассажирами.
- 2) Этот переход составил около четыреста шестьдесят пяти километров.
- 3) От восьми тысяч семьсот пятьдесят трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь.
- 4) Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами отправился в очередной рейс.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	3,4,5	2,3	4	1,4	1,2,4	3,5	1,2,3,5	4,5	2,4	1,3

3.3.4. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

Условия выполнения задания: дайте правильные ответы на вопросы.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- | | |
|---------------|--------------|
| А) ЗВО-НИТ | В) КА-ТА-ЛОГ |
| Б) КУ-ХОН-НЫЙ | Г) АЛ-ФА-ВИТ |

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) жареный картофель | В) чёрный кофе |
| Б) густой вуаль | Г) компетентное жюри |

3. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:

- А) Он долго смотрел на мраморное здание вокзала.
- Б) В лесу поют птицы.
- В) Солнце золотило верхушки деревьев
- Г) В шкатулке лежала драгоценная брошь.

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- | | |
|-------------|-------------|
| А) доктора | В) инженера |
| Б) выговора | Г) катера |

5. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
- Б) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом
- В) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.
- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

При ограниченной численности населения и обширной территории Швеция является одной из самых редконаселённых стран Европы. Чем это объяснить? Раньше суровый северный климат не мог дать жизнь более многочисленному населению — лишь в наше время люди с помощью техники смогли создать благоприятные условия для своей жизни.

- А) повествование с элементами описания Б) повествование
 В) рассуждение Г) повествование с элементами рассуждения

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
вариант ответа	а	в	в	б.в	а	б	в.г	а.б.в	в.г	а	в	б.в.г	а.б	в	г

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /
