

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической
комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Масленникова В.А.
« 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

 / А.В. Чугунов/
20 15 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД.13 Экология

основной профессиональной образовательной программ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт

Комплект контрольно- оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учёт программы учебной дисциплины **Экология.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Богатовское профессиональное училище»

Разработчик:

ГБПОУ «Богатовское

Профессиональное училище» преподаватель В.М. Железникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	7
3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	8
3.3.1. Задания в форме самостоятельной работы	8
3.3.2. Задания в форме тестирования	8
3.3.3. Задание в виде практической работы	11
3.3.5. Дифференцированный зачет	12
4. Список использованной литературы	13
Приложения	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины **Экология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У 1.** Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
- У 2.** Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
- У 3.** Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- У 4.** Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
- У 5.** Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
- З 1.** Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
- З 2.** Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
- З 3.** Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм поиск путей решения экологических проблем, принятие решений	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа
У 2. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Классификация сред жизни, факторов среды Обоснование выводов и обобщения на основе сравнения и анализа; определение цели и последовательности выполнения работы	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа
У 3. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним; рациональность принятых решений	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа
У 4. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа. Обоснование выбора информации в различных источниках; эффективность использования различных приемов и методов психологии делового общения, инициативность в работе	Самостоятельная работа, практическая работа

результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,		
У 5. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание значение дисциплины в жизни и профессиональной деятельности Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, обобщение, анализ, восприятие информации, техничность и точность работы на ПК	Самостоятельная работа
Знать:		
З 1. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа
З 2. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа
З 3. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы	Понимание значение дисциплины в жизни и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **Экология**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1 Экология как научная дисциплина	<i>Самостоятельные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	У1,2,5 З3 ОК 1,2,3			<i>Дифференцированный зачёт.</i>	У1-5 З 1-3 ОК 1-9
Тема 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У2,3,5 З 1,2,3 ОК 1,2,4,5,9	<i>Контрольная работа</i>	У2,3,5 З 1,2,3 ОК 1,2,4,5,9		
Тема 3 Концепция устойчивого развития	<i>Самостоятельные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	У1 ,3,5 З1,2 ОК 1,3,4,5,9				
Тема 4 Охрана природы	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У2,3,4,5 З1,2,3 ОК1,2,4,5,6,7,8,9	<i>Контрольная работа</i>	У2,3,4,5 З1,2,3 ОК1,2,4,5,6,7,8,9		

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений (У1, У2, У3, У4, У5), знаний (З1, З2, З3), общих компетенций (ОК1-9)

3.3.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Экология как научная дисциплина

Выберите правильный ответ:

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют 1) абиотическими факторами
2) биотическими факторами 3) экологическими факторами
4) движущими силами эволюции
3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор 1) ограничивающий
2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют 1) видовой разнообразие
2) биоценоз 3) биомасса 4) популяция

Тема 3 Концепция устойчивого развития

Выберите правильный ответ:

1. Основной причиной неустойчивости экосистемы является
1) неблагоприятные условия среды
2) недостаток пищевых ресурсов
3) несбалансированный круговорот веществ
4) большое количество видов
2. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется
1) сукцессией 2) флуктуацией 3) климаксом 4) интеграцией
3. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе
1) антропогенные и абиотические
2) антропогенные и биотические
3) абиотические и биотические
4) нет верного ответа
4. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется 1) экологической борьбой
2) экологическими последствиями
3) экологической ситуацией
4) экологическим мониторингом

3.3.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

Тема.1 Экология как научная дисциплина

1. Экология - наука, изучающая:

- а. влияние загрязнений на окружающую среду;
- б. влияние загрязнений на здоровье человека;
- в. влияние деятельности человека на окружающую среду;

г. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Цель экологизации образования:

- а. сформировать экологическое мышление
- б. привить чувство ответственности за состояние природы
- в. быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в РБ
- г. заниматься строительством очистных сооружений

3. Экологические знания – это:

- а. знания о структуре окружающей человека живой природы
- б. знания о работе живого покрова Земли в его биосферной целостности
- в. важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г. знания о технологических схемах очистки выбросов

4. Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:

- а. ростом населения планеты
- б. увеличением потребления энергии
- в. расширением возможности воздействия на окружающую среду
- г. совершенствованием технологических процессов
- д. экономией природных ресурсов

5. Организация рационального природопользования возможна при:

- а. осознании человеком себя частью Природы
- б. умении взаимодействовать с остальными ее частями
- в. понимании законов Природы
- г. организации жизни в соответствии с законами Природы
- д. избавлении Природы от человеческого воздействия

Ключ к тесту: 1-г, 2-а,б,в 3-а,б,в 4-а,б,в 5-а,б,в,г

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Биогеноценоз – это:

- а. наземная экосистема в границах одного участка растительности
- б. экосистема, охватывающая разнородные участки растительности
- в. экосистема участков, подлежащих лесоразработкам
- г. однородный участок экосистемы
- д. сложная природная система

2. Биоценоз – это:

- а. совокупность живых организмов, населяющих участок среды обитания с однородными условиями жизни
- б. совокупность растительных организмов
- в. совокупность животных организмов на разнородных участках растительности
- г. совокупность животных организмов на однородных участках растительности

3. Экологическая ниша включает:

- а. пространство, занимаемое организмом
- б. функциональную роль организма в экосистеме
- в. положение вида относительно экологических факторов
- г. совокупность живых организмов и условий среды
- д. отношение организмов к условиям среды

4. Популяция – это:

- а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида
- б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание
- в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство
- г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков
- д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания

5. Основной критерий оценки экологической ситуации – это:
- показатели состояния здоровья человека и популяции
 - показатели состояния агроэкосистемы
 - показатели состояния промышленных экосистем
 - показатели, характеризующие устойчивые природные связи
 - показатели среды жизни человека, обеспечивающих разные стороны его потребностей
6. Понятие «среда обитания» - это:
- все силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
 - силы и явления природы, связанные своим происхождением с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
 - сумма жизненно необходимых факторов среды
 - совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на рост и развитие
7. Экологические факторы – это:
- элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ небезразличны и вызывают у них приспособительные реакции
 - отдельные свойства живой природы
 - отдельные свойства неживой природы
 - водная среда
8. Экологические факторы подразделяются на:
- абиотические
 - биотические
 - Антропогенные
 - селекция
 - средообразующие
9. Сохранению экосистем способствуют взаимоотношения:
- пищевые
 - конкуренция
 - Взаимопомощь
 - Хищничество
 - паразитизм
 - симбиоз
10. Какие из перечисленных экологических факторов относятся к антропогенным:
- Извержение вулканов.
 - Рельеф местности.
 - Механический и органический состав почвы.
 - Строительство гидроэлектростанции.
 - Погодные условия.

Ключ к тесту: 1-а, 2-а 3-а,б,в 4-а 5-а 6-г 7-а 8-а,б,в 9-а,б,в,г,д,е 10-г

Тема 3. Концепция устойчивого развития

1. «Биотический потенциал экосистемы» - это:
- совокупность всех живых организмов
 - отдельные биоценозы
 - скорость размножения
 - приспособляемость, пополнение половозрелого состава популяции за счет потомства, устойчивость, сопротивляемость и др.
 - вся совокупность факторов, способствующих увеличению численности вида
2. Динамическое равновесие в биосфере, как огромной экосистеме, поддерживается благодаря:
- уравновешиванию в системе «биотический потенциал – сопротивление среды»
 - преобладанию биотического потенциала
 - превышению критической численности популяций
 - наличию тонких и точных механизмов, обеспечивающих равновесие в системе
3. Функционирование природных экосистем и биосферы в целом основывается на следующих принципах:
- получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов
 - круговорота живого вещества
 - использования в качестве источника энергии ископаемого топлива
 - использования не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно

- д. чем больше биомасса популяции, тем выше занимаемый ею трофический уровень
- е. чем больше биомасса популяции, тем ниже должен быть занимаемый ею трофический уровень

4. Естественными биоценозами являются:

- а. Поле пшеницы.
- б. Дачный участок.
- в. Сад.
- г. Смешанный лес.
- д. Парк.

Ключ к тесту: 1-в,г,д 2-а,г 3-а,г,е 4-г

Тема 4. Охрана природы

1. Охрана природы – это

- а. защита от антропогенного воздействия
- б. ограничение использования природных ресурсов
- в. охрана отдельных объектов природы
- г. соблюдение экологических нормативов
- д. практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы

2. Уровни охраны природы – это:

- а. биомный б. популяционно-видовой в. ландшафтный г. экосистемный

3. «Красные книги» - это:

- а. списки объектов флоры и фауны, подлежащих охране
- б. характеристика видов, требующих охраны в. сигналы опасности
- г. программа спасения и увеличения численности видов растений и животных, которым угрожает опасность исчезновения

4. Причиной ослабления даже уничтожения популяций может быть:

- а. конкуренция б. чрезмерная добыча в. хищничество г. разрушение местообитаний
- д. интродукция новых видов е. загрязнение

5. Особо охраняемые территории (ООТ) создаются для целей:

- а. охраны популяций б. сохранения уникальных природно-территориальных комплексов
- в. охраны генетических ресурсов биосферы
- г. обеспечение экологических условий эволюции видов животных и растений в экосистемах
- д. охраны защитных рекреационных экосистем

6. Основные функции заповедников:

- а. служат эталонами природы б. разведение отдельных видов растений и животных
- в. сохраняют генофонд природы г. сочетание охраны природы с рекреацией
- д. проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование

7. Озоновый слой находится в:

- а) нижнем слое атмосферы; б) верхнем слое атмосферы;
- в) верхнем слое океана; г) глубине океана.

Ключ к тесту: 1-д 2-б,г 3-а,б,в,г 4-б,г,д,е 5-б,в,г,д 6-а,в,д 7-б

Критерии оценок к тестам из 10 вопросов:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов «4» - 9 баллов «3» - 6-8 баллов «2» - 0-5 баллов

3.3.2. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

4. Распределение практических работ по темам учебной дисциплины

Тема	Название практической работы
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Практическая работа №1 «Описание антропогенных изменений ландшафта»

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Практическая работа № 2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Практическая работа №3 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»
Тема 4. Охрана природы	Практическое занятие №4 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»

Дифференцированный зачёт

Вопросы дифференцированного зачёта по курсу «Экология»

1. Экология – это наука о _____
2. Имя ученого, который ввел термин «Экология» и год в котором он ввел этот термин _____
3. Популяция _____
Организм _____
Сообщество _____
4. Главный ограничитель к беспредельному размножению это _____
5. Экологический фактор это _____
6. Абиотический фактор это _____
7. Биотический фактор это _____
8. Закон оптимума выражается в том, что _____
9. Закон ограничивающего фактора гласит, что _____
10. Анабиоз это _____
11. Скрытая жизнь это _____
12. Перечислите 3 способа выживания _____
13. Перечислите основные среды жизни _____
14. Паразиты это _____
15. Заморы это _____
16. Конвергенция это _____
17. Жизненная форма вида это _____
18. Фотопериодизм это _____
19. Связи между разными организмами называют биотическими. Эти связи могут быть прямыми или косвенными. Прямые связи это _____, а косвенные связи это _____
20. Последствия пищевых связей наиболее ярко проявляются в отношениях _____
21. Самый существенный результат трофических взаимосвязей _____
22. Закон Гаузе _____
23. Одно из экологических правил, которое подметил немецкий эколог Тинеманн, гласит, что _____
24. Плотность это _____
25. Основные процессы, происходящие в популяциях, - это _____
26. Демография это _____
27. Пределы, называемые емкостью среды для конкретных популяций это _____
28. Перечислите три типа популяционной динамики _____
29. Биоценоз это _____
30. Экологическая ниша это _____
31. Экосистема это _____
32. Продуценты это _____

33. Консументы это _____
34. Редуценты это _____
35. Правилom десяти процентов называют _____
36. Агроценозы это _____
37. Агроэкосистема это _____
38. Основная причина неустойчивости экосистем это _____
39. Главное условие устойчивости всей жизни на Земле это _____
40. Биосфера это _____

Критерии оценок к вопросам дифференцированного зачёта:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 35 - 40 баллов «4» - 29 - 34 баллов «3» - 20 – 28 баллов «2» - 1 - 19 баллов

4. Литература:

Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» 10 (11) класс. Учебник, М., «Дрофа», 2006

интернет-ресурсы

- <http://geo.1september.ru>
- <http://maps.google.com>
- www.gismeteo.ru
- <http://wikimapia.org>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /