


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической
комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Максимова М.А.
« 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

 / А.В. Чугунов/
20 15 г.



Методические рекомендации по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт

Разработал:
преподаватель
В.М. Железникова

С. Богатое, 2015 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Перечень практических работ	4
<i>Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира».....</i>	<i>5</i>
<i>Практическая работа №2 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».....</i>	<i>5</i>
<i>Практическая работа №3 «Определение роли России в международном географическом разделении труда».....</i>	<i>7</i>
<i>Практическая работа №4 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</i>	<i>7</i>

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Правила выполнения практических работ

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
7. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень практических работ.

Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»

Практическая работа №2 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Практическая работа №3 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Практическая работа №4 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Политическое устройство мира

Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»

Цель: Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте стран разной классификации. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас, тетрадь, таблицы учебника, инструкционные карты, контурные карты, цветные ручки.

Ход работы:

Задание №1:(работа в тетради).

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны -это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ПГП:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- А) уровень экономического развития соседних стран;
- Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
- В) стратегическая оценка государственной границы.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

- А) возможность использования морского и речного транспорта;
- Б) торговые отношения с соседними странами;
- В) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношения к «горячим точкам планеты»:

- А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
- Б) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

4. Общая оценка политического положения страны.

Задание №2: работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту :

Наименее развитые страны (не менее 7);

Страны переселенческого капитализма;

Страны большой «семерки»;

Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Тема География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа №2 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Ход работы:

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВтч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Тема Россия в современном мире

Практическая работа №3 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

Ход работы: Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

Федеральные округа:

1. Центральный
2. Северо-западный
3. Южный
4. Приволжский
5. Уральский
6. Сибирский
7. Дальневосточный
8. Северокавказский

В заключение необходимо указать, какие географические, экономические, исторические и природные предпосылки являются благоприятными для развития этих отраслей, а какие приходится преодолевать в процессе их развития.

Тема Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическая работа №4 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: Выявить географические аспекты глобальной экологической проблемы человечества. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

Ход работы: Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 311-328), справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание экологической проблемы человечества

План
описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.
5. Вывод.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Почему именно в XX веке обострилась экологическая проблема?
2. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
3. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
4. В чем особенности проблемы на Земле на современном этапе?