


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической
комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Мазуркина В.А.
« 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

/ А.В. Чугунов /

20 15 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине **Право**

по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

Методические рекомендации по проведению и выполнению практических работ по ОПОП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, село Богатое Самарской области: ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»

Составитель: преподаватель дисциплины Чешко Татьяна Николаевна

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»
Протокол методической комиссии № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ / _____ /

Содержание

Пояснительная записка	4
Перечень практических занятий по учебной дисциплине Право	6
Критерии выполнения студентом практических заданий	8
Методические рекомендации по выполнению различных видов практических работ	10
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений.	10
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	11
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	11
Тема 5. Правосудие правоохранительные органы.	16
Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России.	20
Тема 7. Защита прав потребителей.	25
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.	26
Тема 9. Семейное право и наследственное право.	27
Тема 10. Трудовое право.	32
Тема 11. Административное право и административный процесс.	38
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс.	42
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	45
Рекомендуемая литература для решения задач	47

Пояснительная записка

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«Право»** для профессии **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**.

Рабочая программа по учебной дисциплине **Право** рассчитана на **86** часов, из них **52** часов отводятся на практические занятия.

Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям студентов по усвоению соответствующей дисциплины, а также в соответствии с общеобразовательными и профессиональными компетенциями перечисленными в новых Федеральных государственных образовательных стандартах.

Прочность, осознанность и действенность знаний студентов наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций. Следует подчеркнуть, что само содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий и семинаров, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических знаний.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по учебной дисциплине **Право** в обеспечение профессиональной деятельности. В данном пособии систематизированы задания по анализу правовых норм и решению юридических ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины. Темы для практических занятий выбраны по проблемам, наиболее часто встречающимся в практике. Примеры взяты из материалов прокурорского надзора, а также судебной практики.

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

При решении конкретных задач и выполнении задания необходимо исходить из следующего. Правовые ситуации представляют собой определенные общественные отношения, урегулированные нормой права. Правовые отношения вызываются конкретным юридическим фактом,

например, действием (договором, причинением ущерба, нарушением трудовой дисциплины, административным правонарушением и т.д.) или событием (стихийные бедствия, катастрофы и т.д.). Студентам необходимо внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы. Затем необходимо определить, какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

Учебная дисциплина «Право» является обязательной дисциплиной в общеобразовательном цикле, устанавливающей базовые знания об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции. Данная дисциплина призвана дать представление учащимся о наиболее важной форме защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов личности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно и аргументированы ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины

- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций.

Для достижения этих целей, а также в связи с необходимостью повышения эффективности и качества учебного процесса, теоретические положения систематизируются с конкретными нормами, фактами, правовыми ситуациями.

Перечень практических работ по учебной дисциплине Право

№ темы	Содержание практических работ	Количество часов
2.	Правовое регулирование общественных отношений.	1
	№ 1. Заполните таблицы.	1
3.	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	1
	№ 2. Заполните таблицы.	1
4.	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	5
	№ 3. Заполните таблицы и решите задачи.	1
	№ 4. Заполните таблицы и решите задачи.	2
	№ 5. Найдите решение правовых задач.	2
5.	Правосудие и правоохранительные органы.	6
	№ 6. Найдите решение правовых задач.	1
	№ 7. Найдите решение правовых задач.	1
	№ 8. Найдите решение и составьте заявление.	2
	№ 9. Найдите решение и составьте заявление.	2
6.	Гражданское право. Организация предпринимательства в России.	6
	№ 10. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 11. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 12. Найдите решение правовых задач.	2
7.	Защита прав потребителей.	1

	№ 13. Найдите решение правовых задач.	1
8.	Правовое регулирование образовательной деятельности.	1
	№ 14. Заполните таблицы.	1
9.	Семейное право и наследственное право.	8
	№ 15. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 16. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 17. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 18. Найдите решение правовых задач.	2
10.	Трудовое право.	9
	№ 19. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 20. Найдите решение правовых задач.	1
	№ 21. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 22. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 23. Найдите решение правовых задач.	2
11.	Административное право и административный процесс.	6
	№ 24. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 25. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 26. Найдите решение правовых задач.	2
12.	Уголовное право и уголовный процесс.	6
	№ 27. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 28. Найдите решение правовых задач.	2
	№ 29. Найдите решение правовых задач.	2
13.	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	2
	№ 30. Заполните таблицы и решите задачи.	2
ИТОГО		52

Критерии выполнения студентом практических работ

№ п/п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	«Отлично» «Хорошо»	«Неудовлетворительно»
1	Отношение к работе, умение организовать работу.	Наблюдение руководителя, просмотр материалов.	Работа выполнена в срок. Студент точно понимает цель задания. Работа выполнена с минимальной помощью или без нее.	Демонстрирует безразличие к выполняемой работе. Требуется постоянное напоминание для выполнения, не выполняет требования задания. Требуется дополнительная проверка, подтверждающая самостоятельность выполнения.
2.	Качественное наполнение структурных разделов работы	Проверка практической работы.	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полная, необходимая информация. Правильно реализует алгоритмы решения по исходным данным.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и исходные данные отрывисты и второстепенны. Полученные результаты не внушают доверия и требуют дополнительной проверки.
3.	Умение использовать полученные знания и навыки при реализации задания контрольной работы.	Проверка работы, собеседование	Свободно использует полученные знания для практической работы, при реализации темы контрольной работы	Не способен применить полученные ранее знания (даже после консультаций) из соответствующих дисциплин для решения конкретных задач практической работы. Не способен использовать знания из одного раздела при решении задач последующих разделов.
4.	Достаточность объема используемой литературы и правовых источников.	Проверка работы, собеседование	При подготовке и выполнении практической работы, контрольной работы использован достаточный объем учебной литературы и правовых источников.	При подготовке и выполнении практической и контрольной работы учебная литература и правовые источники не использовались или использовались недостаточно.
5.	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование	Работа выполнена в соответствии с методикой, действующей нормативной базой.	Работа выполнена с ошибками, использована устаревшая нормативная база.
6.	Уровень общей профессиональн	Проверка работы.	Умелое использование	Неумение пользоваться профессиональной

	ой грамотности.		профессиональной терминологии, содержит ссылки на правовые источники	терминологией, отсутствие ссылок на правовые источники.
7.	Оформление работы.	Проверка работы.	Студент демонстрирует аккуратность соблюдения применяемых методов и приемов, имеются все данные	Работа выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований.

Правила выполнения практических работ

Студент должен:

- строго выполнять весь объем практической работы, указанный в заданиях;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе.

Окончательная оценка выставляется студенту за представленный отчет и за устный опрос о проделанной работе.

- оценка «**5**» - за полностью выполненную работу, оформленный отчет и за полные ответы на контрольные вопросы,
- оценка «**4**» - за полностью выполненную работу, за оформленный отчет, за неточные ответы на контрольные вопросы,
- оценка «**3**» – за выполненную работу, за оформленный отчет, за неточные ответы на контрольные и наводящие вопросы,
- оценка «**2**» – студент не допускается к занятию без предварительно оформленного отчета или неудовлетворительной теоретической подготовки студента по теме работы.

Содержание отчёта о выполнении задания.

Отчет выполняется в тетради для конспектов и должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание.
4. Ответы на поставленные вопросы.
5. Перечень используемой литературы.

Алгоритм решения ситуационных задач

- Внимательно прочитайте задачу, определите, что от Вас требуется.
- Определите проблему.
- Выясните, каковы детали данной ситуации.
- Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
- Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
- В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
- Составьте отчет о проделанной работе.

Методические рекомендации по выполнению различных видов практических работ.

ТЕМА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель: Научить классифицировать нормы права, институты права, отрасли права, виды правотворчества, определять особенности применения права, способы и виды толкования права.

Практическое работа № 1. Заполните таблицы.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Заполните таблицу, давая каждому определению краткое описание.
3. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу.

Дайте краткое пояснение выражениям социальных норм.

<i>Экономические нормы</i>	
<i>Политические нормы</i>	
<i>Правовые нормы</i>	
<i>Моральные нормы</i>	
<i>Семейные нормы</i>	
<i>Религиозные нормы</i>	
<i>Корпоративные нормы</i>	
<i>Традиции</i>	
<i>Обычай</i>	
<i>Мифы</i>	
<i>Табу</i>	
<i>Ритуалы</i>	

<i>Обряды</i>	
<i>Этикет</i>	

2) Заполнить таблицу.

Дайте краткое пояснение каждому определению правового поведения в обществе.

<i>Правомерное поведение</i>	
<i>Правонарушение</i>	
<i>Злоупотребление правом</i>	
<i>Объективно-противоправным поведением</i>	

ТЕМА 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в правомерности поведений, находить различия в составе и признаках правонарушений. Знать виды юридической ответственности, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Научить различать особенности правовой системы в России.

Практическое работа № 2. Заполните таблицы.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Заполните таблицу, давая каждому определению краткое описание.
3. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу.

Дайте краткое пояснение выражениям правосубъектности.

<i>Правоспособность</i>	
<i>Дееспособность</i>	
<i>Деликтоспособность</i>	

2) Заполнить таблицу.

Дайте краткое пояснение определений юридического состава правонарушений.

<i>Субъект правонарушения</i>	
<i>Объект правонарушения</i>	
<i>Субъективная сторона правонарушения</i>	
<i>Объективная сторона правонарушения</i>	

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Цель: Научить различать формы и функции государств по их типам правления, определять наличие политического режима, тип цивилизации по определенным признакам государства. Сформировать умение

ориентироваться в статьях Конституции РФ. Научить различать правомерные и неправомерные юридические действия, правонарушения по видам отраслей права.

Практическое работа № 3. Заполните таблицы и решите задачи.

Порядок выполнения задания:

1. Ответить на вопросы: Назвать типы государства. Каковы функции государства? Назвать признаки государства. Назвать формы правления. Какие бывают государственные режимы, каковы их признаки? Заполнить таблицу, основываясь на типы государств.
2. Прочитать описания характеристик правления государством. Опираясь на знания изученных параграфов, определите, к каким формам правления они относятся. Дайте объяснение по каким признакам принято ваше решение.
3. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу по типам государства.

<i>Тип государства</i>	<i>Форма государства</i>	<i>Политический режим</i>	<i>Тип цивилизации</i>	<i>Признак государства</i>
1.				
2.				
3.				
4.				

2) Определите форму правления и обоснуйте вашу точку зрения.

А) «Во главе халифата – халиф, сосредоточивший в своих руках духовную и светскую власть. Наследником мог быть член семьи халифа или кто-то из рода Мухаммеда, не имеющий физических недостатков и достигший совершеннолетия».

Б) «Непомерные налоговые требования короля Генриха IV (1216-1272г.г.) вызвали столкновение королевской власти с баронами. В 1258 г. английские бароны созвали совет-парламент, который принял проект перестройки государственного управления. С 1295 г. в работе парламента начали принимать участие представители городов и графств».

В) Определите форму государственного устройства: «Соединенные Штаты гарантируют каждому штату в настоящем Союзе республиканскую форму правления и охрану каждого из них от нападений извне...»

Практическое работа № 4. Заполните таблицы и решите задачи.

1. Заполните таблицу отвечая на вопросы. Сделайте вывод о связи процесса и его стадий.
2. Ответьте на вопрос, обосновывая свою точку зрения и приведите примеры подтверждающие ваше мнение.

3,4,5,6. Выберите правильный ответ из представленных и обоснуйте ваш выбор. Дайте объяснение по каким признакам принято ваше решение.

7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполните таблицу.

Что общего? Чем объясняется данная общность? В чем различия? Каковы причины различий? Сделайте вывод о связи задач процесса и его стадий.

Стадии Конституционного и Арбитражного процесса	
<i>Конституционного процесса</i>	<i>Арбитражного процесса</i>

2) Заполните таблицу.

Что первично: правовая норма или социальное явление? Теоретически обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры, подтверждающие приведенное вами теоретическое обоснование. Свои пояснения внесите в таблицу и укажите первичность.

<i>№....</i>	<i>Правовая норма</i>	
<i>№....</i>	<i>Социальное явление</i>	

3) Чем отличаются друг от друга следующие правонарушения?

Ответ:

- А) Хищение государственной собственности;*
- Б) Выброс загрязняющих веществ в атмосферу с превышением допустимых нормативов;*
- В) Опоздание на работу;*
- Г) Изготовление бракованной продукции в результате небрежности, повлекшее порчу материалов;*
- Д) Нарушение предприятием-поставщиком срока поставки продукции предприятию-покупателю.*

4) Найдите правильный ответ для данного определения – правопорядок.

Ответ:

- А) Правоохранительные органы государства;*
- Б) Законодательство государства;*
- В) Уровень развития правовой науки;*
- Г) Состояние правовой упорядоченности общественных отношений;*
- Д) Достояние человечества в области права.*

5) Как соотносятся законность и правопорядок?

Ответ:

- А) Правопорядок является частью законности;*
- Б) Правопорядок – это результат законности;*

- В) Правопорядок обуславливает законность;
- Г) Правопорядок и законность обособлены друг от друга;
- Д) Правопорядок и законность вместе составляют правовое сознание.
- 6) Правомерное поведение и законность соотносятся так, что:**
- А) Правомерное поведение является результатом законности;
- Б) Законность является результатом правомерного поведения;
- В) Правомерное поведение является необходимым признаком законности;
- Г) Правомерное поведение и законность, не пересекаясь, являются частями правопорядка;
- Д) Законность – технико-юридическое состояние системы права, а правомерное поведение – состояние его реализации.

Практическое работа № 5. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение.

Дайте характеристику элементов правоотношения, возникающего после совершения следующих юридических фактов. Ответ:

А) Абитуриент Петров сдал вступительные экзамены и приказом ректора зачислен студентом университета.

Б) Серегин принят на работу экономистом планово-экономического отдела завода.

2) Проанализируйте утверждение и объясните, почему в теории права говорится о субъективных правах и юридических обязанностях. Могут ли быть юридические права и субъективные обязанности? Докажите на примерах взаимозависимость, взаимосвязь и обусловленность субъективных прав и юридических обязанностей. Обоснуйте свой ответ.

Теория права утверждает, что «субъективные права и юридические обязанности находятся в тесной взаимозависимости, взаимосвязи, обусловлены друг другом».

3) Проанализируйте высказывания студентов и дайте ответ «Кто из них прав?» Обоснуйте свой ответ.

Давая определение одному из источников права, студент Жаров сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Аверин возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

4) Проанализируйте два высказывания и ответьте на вопросы: На защиту чего направлено право, по мнению авторов первого и второго высказываний? Что произойдет с правами человека в первом и во втором случае? Идеологию какой системы права защищают авторы первого и второго высказываний? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

А) «Одна из важных сторон правовой организации прямого государственного воздействия, имеющая существенное самостоятельное значение, заключается в том, что при помощи обширной группы правовых средств создается своего рода стена, ограждающая общество от нежелательного поведения. Чтобы создать такую стену, используется система «юридические обязанности – ответственность».

Б) «Важной стороной государственного воздействия на граждан является создание обширной группы правовых средств, защищающих государство от враждебных ему элементов, деятельность которых направлена на изменение существующей системы власти. Для достижения данной цели используется система «юридические обязанности – ответственность».

5) Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. Обоснуйте свой ответ.

«Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

ТЕМА 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в судебной системе РФ.

Научить различать подсудность судов общей юрисдикции, мировые суды и арбитражные суды. Деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, органов ФСБ, правоохранительных органов.

Практическое работа № 6. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение. Обоснуйте свой ответ.

Какие из перечисленных органов являются правоохранительными? Ответ:

А) Конституционный Суд;

Б) Органы прокуратуры;

В) Судебные органы;

Г) Органы милиции;

Д) Адвокатура;

Е) Органы государственных инспекций и надзора.

2) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение. Обоснуйте свой ответ.

Чем отличаются друг от друга следующие правонарушения? Ответ:

А) Хищение государственной собственности;

Б) Выброс загрязняющих веществ в атмосферу с превышением допустимых нормативов;

В) Опоздание на работу;

Г) Изготовление бракованной продукции в результате небрежности, повлекшее порчу материалов;

Д) Нарушение предприятием-поставщиком срока поставки продукции предприятию-покупателю.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Правомерны ли действия сотрудников полиции? Обоснуйте свой ответ.

Два приятеля, проходя по улице, увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходившим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления.

Практическое работа № 7. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение. Обоснуйте свой ответ.

Найдите правильный ответ для данного определения – правопорядок.

Ответ:

- А) Правоохранительные органы государства;*
- Б) Законодательство государства;*
- В) Уровень развития правовой науки;*
- Г) Состояние правовой упорядоченности общественных отношений;*
- Д) Достояние человечества в области права.*

2) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение. Обоснуйте свой ответ.

Как соотносятся законность и правопорядок? Ответ:

- А) Правопорядок является частью законности;*
- Б) Правопорядок – это результат законности;*
- В) Правопорядок обуславливает законность;*
- Г) Правопорядок и законность обособлены друг от друга;*
- Д) Правопорядок и законность вместе составляют правовое сознание.*

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Можно ли привлечь ее к ответственности заведующую столовой? Обоснуйте свой ответ.

В помещении пищеблока интерната появились крысы, являющиеся переносчиками различных инфекционных заболеваний, которые создавали угрозу здоровью его воспитанников, проживающих в здании, и сотрудников.

Заведующая столовой Федотова мер по борьбе с грызунами не принимала и в течение длительного времени скрывала этот факт от руководства интерната.

Практическое работа № 8. Найти решение и составьте заявление.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Выберите правильный ответ на предложенный вопрос.
3. Составьте заявление в полицию по предложенному образцу.
4. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Выберите правильный ответ и обоснуйте ваш выбор. По каким признакам принято ваше решение. Обоснуйте свой ответ.

Правомерное поведение и законность соотносятся так, что:

А) Правомерное поведение является результатом законности;

Б) Законность является результатом правомерного поведения;

В) Правомерное поведение является необходимым признаком законности;

Г) Правомерное поведение и законность, не пересекаясь, являются частями правопорядка;

Д) Законность – технико-юридическое состояние системы права, а правомерное поведение – состояние его реализации.

2) Составьте заявление в полицию по факту совершения преступления. (Например, на вас напали пьяные (не) знакомые лица).

Начальнику РУВД _____ района

г. _____

от _____

(ф.и.о., место регистрации, фактического проживания)

ЗАЯВЛЕНИЕ

« ____ » _____ 20 ____ года в ____ часов ____ минут на (указать место совершения правонарушения) неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему), были совершены (указать совершенные действия).

Прошу принять меры к розыску указанных лиц и привлечь их к уголовной ответственности.

« ____ » _____ 20 ____ года

(подпись)

Заявителю разъяснена ответственность за заведомо ложный донос.

_____ (подпись заявителя)

Практическое работа № 9. Найти решение и составьте заявление.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Заполните таблицу, давая каждому определению краткое описание.
3. Составьте исковое заявление в суд по предложенному образцу.
4. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу.

Дайте краткое пояснение выражениям.

<i>Правосудие</i>	
<i>Юрисдикция</i>	
<i>Инстанция</i>	
<i>Истец</i>	
<i>Ответчик</i>	
<i>Доказательства</i>	
<i>Правовой статус</i>	
<i>Компетенция</i>	
<i>Гражданство</i>	

- 2) Составьте исковое заявление в суд по факту причинения материального ущерба. (Например, заливом квартиры соседями проживающими этажом выше).**

В районный суд

Истец: _____

_____ (ф.и.о., адрес регистрации)

Ответчик: _____

_____ (ф.и.о., адрес регистрации)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о возмещении ущерба, причиненного заливом квартиры

Я, _____, являюсь нанимателем и пользуюсь квартирой по адресу: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. по вине ответчика, проживающего этажом выше, была залита моя квартира _____ (Указать характер залива, причины)

Вина ответчика установлена _____ (Указать, какими документами: актом обследования комиссии и прочими документами)

В результате залива квартиры мне причинен материальный ущерб, который

состоит из _____.

В соответствии со ст. 1064 ГК РФ «вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившем вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине».

ПРОШУ:

Взыскать с _____ в мою пользу причиненный заливом квартиры материальный ущерб.

Вызвать свидетелей _____

Приложение.

Выписка из домовой книги и копия лицевого счета.

План жилого помещения.

Акт обследования комиссии.

Копия искового заявления для ответчика.

Квитанция об оплате госпошлины.

« ___ » _____ 20 ___ г.

_____ (подпись)

ТЕМА 6. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях Гражданского кодекса РФ. Научить различать виды гражданских прав и обязанностей, объекты гражданских прав, виды сделок, договоров и ответственность за их нарушения. Иметь представление о правоотношениях в Предпринимательском праве РФ. Научить различать правовые нарушения и ответственность за нарушения в предпринимательском законодательстве РФ.

Практическое работа № 10. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Права ли гражданка Петрова в своих опасениях? Может ли она оформить попечительство над своим мужем? Кто будет отвечать за совершенные ее мужем неправомерные действия и возмещать ущерб? Обоснуйте свой ответ.

Гражданка Петрова, жалуясь своей сестре на жизнь, рассказала, что ее муж сильно пьет и тратит на водку последние деньги, продавая даже некоторые вещи из дома. Сестра посоветовала ей подать в суд заявление с просьбой об ограничении дееспособности мужа и оформлении попечительства над ним. Однако гражданка Евдокия опасалась это сделать, ссылаясь на то, что в случае оформления попечительства должна будет нести ответственность за мужа в случае совершения им правонарушения или нанесения им вреда другим лицам.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Имеет ли право опекун потребовать признания сделки недействительной? Какие последствия наступают после этого для соседа Иванова? Обоснуйте свой ответ.

И.И. Иванов был признан недееспособным вследствие психического заболевания, и над ним была установлена опека. Однажды его опекуну потребовалось срочно уехать в другой город, а возможности поместить Иванова в специализированное учреждение не было, и тогда было решено, что приглядывать за ним будет сосед по лестничной клетке. Этому гражданину срочно нужны были деньги, а взять их было неоткуда. Тогда он продал Иванову за 6 тыс. руб. старенькую магнитола, которая давно уже не работает. Вернувшись, опекун узнал о совершенной сделке.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Прав ли продавец? В каком случае дядя Петя не получает права на возмещение понесенного ущерба, то есть отказа от покупки с возвратом денег или замены товара? Обоснуйте свой ответ.

Петр купил себе зимние ботинки. При передаче товара продавец предупредил его, что гарантия на обувь составляет один месяц с наступления сезона. Целый месяц Петр носил ботинки и получал от них удовольствие, но через пятнадцать дней, вернувшись домой, он обнаружил, что промочил ноги. «Быть такого не может, – подумал он. – Ботинки совсем новые!» Но, осмотрев их, он обнаружил, что подошва лопнула точно посередине. Человеком он был аккуратным и обувь всегда содержал в порядке.

На следующий день он отправился в магазин и потребовал взять обувь на экспертизу, а ему вернуть деньги или выдать такую же пару, но надлежащего качества. Однако продавец заявил, что это невозможно, так как гарантийный срок на данный товар уже истек.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Каков порядок обращения в суд? Как должен быть разрешен спор? Обоснуйте свой ответ.

Хлопчатобумажный комбинат 5 января 1995 г. отправил швейной фабрике партию тканей. При приемке по качеству были обнаружены недостатки в полученной продукции, о чем 10 января 1995 г. составлен акт приемки. В акте было указано, что часть тканей по документам первым сортом соответствует второму. 9 июля 1997 г. швейная фабрика предъявила в арбитражный суд иск с требованием взыскать с поставщика стоимость некачественных изделий, оплаченных ранее, штраф за поставку некачественной продукции и разницу, образовавшуюся вследствие уценки. Представитель ответчика, возражая против иска, указал, что швейная фабрика пропустила срок исковой давности по спорам о качестве, поскольку с момента отгрузки ткани прошло более двух с половиной лет.

Практическое работа № 11. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения. Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае? Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае? Обоснуйте свой ответ.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Прав ли гражданин Смирнов? Имеет ли право его друг на половину вознаграждения? В каких случаях сумма вознаграждения собственника земли, на которой был найден клад, принадлежит ему полностью? Обоснуйте свой ответ.

Гражданин Смирнов и гражданка Мухин – давние друзья, и Смирнов часто приезжал из города погостить у Мухина, который жил в деревне в своем доме. Однако гражданин Смирнов попросил у своего друга разрешения поискать клад на его участке. Так как гражданин Мухин должен был на несколько дней

отлучиться из дома, а нужно было его стеречь, он охотно согласился. Никаких соглашений о разделе выручки не было заключено, потому что он просто не верил в существование кладов.

Но Смирнову повезло, и он обнаружил старый сундук, в котором находились золотые монеты-ефимки эпохи Петра Великого. Он сообщил об этом своему другу, и товарищи, зная, что эти монеты имеют историческую ценность, передали их в государственный музей. находка была оценена в 300 тыс. руб. Однако, когда им выдали вознаграждение в размере 150 тыс. руб., Мухин потребовал половину этой суммы, и возник спор, в ходе которого гражданин Смирнов заявил, что его друг не имеет права на часть вознаграждения, так как клад искал только он один.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Федорова? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Став инвалидом, гражданка Федорова получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Федорова подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Имел ли право сын продать подаренную ему квартиру? Какие права имела женщина на эту квартиру после акта дарения ее сыну? Обоснуйте свой ответ.

Гражданка Ненашева жила вдвоем с единственным 36-летним сыном в двухкомнатной квартире, зарегистрированной на имя гражданки Ненашевой. Ее сын не был там прописан. В течение долгого времени он уговаривал мать подарить ему квартиру, и в конце пожилая женщина оформила на сына дарственную. Тот продал квартиру и выставил ничего не подозревавшую старушку на улицу. Теперь она доживает свой век в доме престарелых.

Практическое работа № 12. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте вопрос и ответьте правильно. Кто может быть субъектом предпринимательской деятельности? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

А) граждане Российской Федерации; Д) иностранные юридические лица;

Б) лица без гражданства; Е) иностранные граждане;

В) коммерческие юридические лица; Ж) некоммерческие юридические лица;

Г) политические партии

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Вправе ли Морозов обратиться в суд за защитой права собственности? Обоснуйте свой ответ.

Морозов в 1987 г. поселился в заброшенном доме, отремонтировал его и проживает вместе с семьей по сегодняшний день. К нему обратился Акимов с требованием освободить дом, так как по имеющимся у него правоустанавливающим документам он является собственником. Морозов считает себя собственником спорного дома. Он не знает как поступить в этой ситуации и обратился за помощью в юридическую консультацию, а потом намеревается обратиться в суд.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Как должен быть разрешен спор между супругами и покупателем? Обоснуйте свой ответ.

Супруга Орлова в отсутствие своего мужа продала телевизор своей знакомой Вавиловой, которая сразу расплатилась и увезла покупку к себе домой. Вернувшись из командировки, муж возмутился, сказав, что собственником телевизора себя считает тоже, и потребовал, чтобы супруга привезла телевизор обратно. Вавилова его вернуть отказалась.

4) Проанализируйте ситуацию и определите обоснованность отказа регистрирующего органа. Куда Миронова может обжаловать решение исполкома? Дайте характеристику понятия предпринимательской деятельности, ее субъектов, принципов, организационных форм, ограничений и условий осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Гражданка Миронова обратилась в исполком с заявлением о выдаче свидетельства о регистрации предпринимательской деятельности. В заявлении она указала, что намерена заниматься деятельностью по изготовлению и реализации медикаментов, которая будет заключаться в сборе лекарственных трав, растений, корней и изготовлении на их основе настоек, растворов, мазей, используемых в нетрадиционной медицине. Исполком отказал ей в выдаче свидетельства о регистрации, основываясь на том, что у нее нет специального разрешения(лицензии) Минздрава России на право изготавливать и реализовывать медикаменты, а также отсутствует фармакологическое образование.

Миронова решила обжаловать решение исполкома.

ТЕМА 7. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях закона «О защите прав потребителей». Научить разбираться и защищать свои права и права потребителей.

Практическое работа № 13. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте вопрос и ответьте правильно. В течение, какого срока вправе обменять (сдать) непродовольственный товар ненадлежащего качества? Обоснуйте свой ответ.

А) 14 дней; Б) 30 дней; В) 6 месяцев; Г) 1 года;

Д) ни один из перечисленных вариантов.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Правы ли в этом случае продавцы? Имеет ли место быть нарушение прав покупателя, и какие могут быть последствия? Обоснуйте свой ответ.

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги? Имеет ли место быть нарушение прав покупателя, и какие могут быть последствия? Обоснуйте свой ответ.

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную

рабочую клавиатуру и мышку? Имеет ли место быть нарушение прав покупателя, и какие могут быть последствия? Обоснуйте свой ответ.

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели.

5) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации? Имеет ли место быть нарушение прав покупателя, и какие могут быть последствия? Обоснуйте свой ответ.

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный.

6) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Каким нормативным актом пользовалась покупательница, чтобы доказать свою правоту? Имеет ли место быть нарушение прав покупателя, и какие могут быть последствия? Обоснуйте свой ответ.

В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули деньги.

ТЕМА 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях закона «Об образовании». Научить разбираться и защищать свои права как студентов учебных заведений.

Практическое работа № 14. Заполните таблицы.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Заполните таблицу, давая каждому определению краткое описание.
3. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу.

Дайте краткое описание программ обучения систем образования.

Система образования	Уровень образования	Программы обучения
<i>Среднее общее образование</i>	<i>1 уровень</i>	
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>2 уровень</i>	
<i>Начальное профессиональное образование</i>	<i>3 уровень</i>	
<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>4 уровень</i>	
<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>5 уровень</i>	
<i>Послевузовское профессиональное образование</i>	<i>6 уровень</i>	

2) Заполнить таблицу.

Назовите права и обязанности студентов обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования.

<i>студенты имеют право</i>	<i>студенты имеют обязанности</i>
<i>1.</i>	<i>1.</i>
<i>2.</i>	<i>2.</i>
<i>3.</i>	<i>3.</i>
<i>и т.д.</i>	<i>и т.д.</i>

ТЕМА 9. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях Семейного кодекса РФ. Научить разбираться в правилах порядка заключения и расторжения брака, в правах и обязанностях супругов, в правах и обязанностях родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи, в правилах лишения родительских прав, правилах усыновления, опеки и попечительства над детьми, в правилах наследования и принятия наследства.

Практическое работа № 15. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.

6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.

7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве. Обоснуйте свой ответ.

После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Кто из родственников Сурского имеет право на наследство? Обоснуйте свой ответ.

После смерти Сурского осталось имущество: автомашина, денежный вклад, носильные вещи. У него остались родственники: жена Сурского 50 лет и совершеннолетняя дочь, проживавшая вместе с ним, его одинокая сестра-пенсионерка, жившая и работавшая в другом городе, и сын, живший с семьей отдельно.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Как разрешить спор о наследстве? Обоснуйте свой ответ.

После смерти Вавилова осталось наследство. На него претендовали: Елена – дочь Вавилова, проживавшая вместе с ним, Андрей – сын Вавилова от первого брака, проживавший отдельно, и Тамара – родная сестра Вавилова, инвалид второй группы, жившая и работавшая в другом городе. Возникший спор о наследстве рассматривался в суде, куда Елена представила документы о том, что сын Вавилова Андрей не оказывал материальной помощи отцу, несмотря на неоднократные просьбы последнего об этом.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Что должен ответить ему юрист? Обоснуйте свой ответ.

Семизоров после смерти отца унаследовал все его имущество по завещанию. Поскольку его отец был членом Союза художников, Семизоров обратился к юристу с вопросом, вправе ли он унаследовать членские права отца в Союзе художников.

5) Проанализируйте ситуацию и определите круг наследников. Обоснуйте свой ответ.

15 апреля 1999 г. было вынесено судебное решение о расторжении брака между О. Вяльцевой и Е. Вяльцевым. 21 апреля Е. Вяльцев погиб в автокатастрофе. Его единственными родственниками были мать, сестра и двое детей.

Практическое работа № 16. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Правильно ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Нечаев выплачивал алименты на дочь от первого брака Елену. Достигнув возраста 16 лет, Елена, получив соответствующее разрешение на снижение брачного возраста, вышла замуж за Ступакова. Нечаев подал заявление в суд с иском о прекращении выплаты алиментов. Суд отказал в иске, мотивируя это тем, что дочь еще не достигла возраста 18 лет и сохраняет право на получение алиментов как несовершеннолетняя.

2) Проанализируйте ситуацию и определите, каким должно быть решение областного суда. Могут ли взыскиваться алименты с родителей, лишенных родительских прав? Могут ли взыскиваться алименты с родителей, уклоняющихся от исполнения обязанности по содержанию своих несовершеннолетних детей, если дети помещены в детские учреждения и находятся там на полном государственном обеспечении? Обоснуйте свой ответ.

Решением городского суда гражданка Калинина лишена родительских прав в отношении своего малолетнего сына, а ребенок оставлен на воспитание отца. После этого на протяжении последующих 7 лет гражданка Калинина не оказывала никакой материальной помощи для воспитания сына. После смерти отца ребенок был определен в школу-интернат. Решением суда с гражданки Калининой взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Однако Калинина не согласилась с таким решением, так как она давно лишена родительских прав и сын находится на полном государственном обеспечении. Решение городского суда ею обжаловано в областной суд.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Родители Егора Быкова за злоупотребление своими родительскими правами Тверским районным судом г. Москвы были лишены родительских прав. Супруги Свистуновы, не имеющие детей, через 3 месяца после этого обратились в суд с просьбой разрешить им усыновление 8-летнего Егора Быкова.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Может ли что-либо предпринять в ситуации Прытина? Обоснуйте свой ответ.

В 1987 г. Прытина усыновила Виктора Зверева. Прошло много лет, Виктор вырос, окончил институт, женился. Прытина, достигнув пенсионного возраста, стала получать социальную пенсию, которой ей едва хватало для скромного существования. В связи с этим обратилась к Виктору с просьбой оказать ей материальную помощь. Последний отказался, пояснив, что заработная плата его составляет 15 тыс. руб., а на его иждивении находятся жена и двухлетняя дочь.

Практическое работа № 17. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Как поступать Людмиле? На что она может рассчитывать по семейному кодексу? Обоснуйте свой ответ.

Петр и Людмила состояли в браке уже восемь лет. Они вместе купили четырехкомнатную квартиру, на общие сбережения, и хотя Людмила зарабатывала меньше, чем ее муж, да и до брака у нее было только пятнадцать тысяч рублей и пара фамильных драгоценностей, у них было трое детей шести, пяти и трех лет. Но когда в результате осложнений от скарлатины младший мальчик потерял слух, Петр подал на развод.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: К каким статьям закона обратиться девушке? Есть ли у нее возможность все-таки усыновить Володю или помешать усыновлению его родной тетей? Обоснуйте свой ответ.

Маленький Володя, чьи мама и папа были лишены родительских прав, жил в детском доме с четырехлетнего возраста. На выходные с семи лет его всегда забирала к себе домой девушка Наташа, устроившаяся в этот детский дом психологом. Постепенно Володя привязался к Наташе, а она уже давно любила ребенка как своего. Во время прогулок мальчик всегда прибежал к ней в кабинет. Когда Володе исполнилось восемь лет, Наташа решила усыновить его, потому что в последние полгода он все время просил: «Наташа, пусть ты будешь моя мама!». Но когда она подала документы в органы опеки и попечительства, ей отказали. На вопрос, почему этого нельзя сделать, девушка услышала ответ:

«Во-первых, Вы не состоите в браке. Во-вторых, Вашей зарплаты едва хватает на Вас, а о мальчике и говорить нечего. Ну и, наконец, в-третьих, Володю решила забрать домой родная тетя». Девушка не знала, что делать. Она действительно имела низкооплачиваемую работу, да и замужество представлялось ей невозможным. Но самым трудным препятствием было наличие этой таинственной подозрительной тетки, которая вдруг через четыре года вспомнила, что у нее есть племянник.

3) Проанализируйте ситуацию и определите, каким должно быть решение суда? Какие в законодательстве предусмотрены основания для лишения родительских прав? Обоснуйте свой ответ.

После расторжения брака гражданка Некрасова стала препятствовать своему бывшему мужу в общении со своим малолетним сыном. Через год она направила в суд заявление о лишении своего бывшего мужа родительских прав, так как он в течение этого времени не принимал участия в воспитании сына.

4) Проанализируйте ситуацию и определите, законно ли Давыдова была лишена родительских прав? Какие законом установлены основания признания усыновления недействительным и основания к отмене усыновления? Какой орган может решать эти вопросы? Будет ли Давыдовой возвращен ее ребенок? Обоснуйте свой ответ.

Несовершеннолетняя Давыдова, узнав о своей беременности, и с целью, чтобы об этом не узнала ее мать, уехала от нее к бабушке, проживающей в другой области. Там в родильном доме она отказалась взять своего новорожденного ребенка. После этого несовершеннолетняя возвратилась к матери. Ребенок был усыновлен в установленном законом порядке, а его мать лишена родительских прав. Узнав о происшедшем, мать несовершеннолетней Давыдовой стала настаивать на том, чтобы дочь забрала своего ребенка. Несовершеннолетняя Давыдова возвратилась в роддом и стала требовать от главного врача, чтобы ей отдали ребенка. Узнав о том, что решением исполнительного комитета городского Совета ребенок усыновлен, она стала требовать, чтобы исполком отменил свое решение об усыновлении.

Практическое работа № 18. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.

7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Кому и в каком размере отойдет наследство? Обоснуйте свой ответ

После смерти Горского его жена 55 лет, совершеннолетние сын и дочь-инвалид детства узнали, что завещание Горского на машину, дачу и гараж было составлено в пользу его знакомого Семишина.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Кому перейдет имущество Ситникова? Обоснуйте свой ответ

Трифонова проживала с Ситниковым с 1980 г. одной семьей, но их брак не был зарегистрирован. Трифонова находилась на иждивении у Ситникова, так как он хорошо зарабатывал. В 1990 г. Ситников умер, не оставив завещания. Из родственников у него осталась только родная сестра.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ

Находясь в больнице на излечении, Изотова решила завещать свой дом на праве личной собственности государству для устройства семейного детского дома. Она попросила лечащего врача удостоверить завещание, что тот и сделал. После сделанной ей хирургической операции Изотова умерла. Ее единственный родственник Гребенников, усыновленный ею 10 лет назад, предъявил иск в суде о признании завещания недействительным.

4) Проанализируйте ситуацию и разделите наследство. Обоснуйте свой ответ

После смерти Черемисина остались его дочь, сын, брат, проживавший с ним в течение последних двух лет, и мать. Завещания Черемисин не оставил. Сын Черемисина отказался от наследства в пользу государства. Брат Черемисина претендовал на предметы домашнего обихода.

5) Проанализируйте ситуацию и разделите наследство. Обоснуйте свой ответ

Хорошилов проживал в собственном доме со своей нетрудоспособной женой и племянником, который учился в техникуме в этом городе. Еще при жизни Хорошилов с женой разделили дом пополам. После смерти Хорошилова выяснилось, что свою половину дома он завещал своей дочери от первого брака Светлане. Узнав об этом, Хорошилова оспорила завещание, утверждая, что она имеет право обязательной доли на дом. Племянник, проживавший совместно с Хорошиловым более года, претендовал на вещи домашнего обихода.

ТЕМА 10. ТРУДОВОЕ ПРАВО.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях Трудового кодекса РФ. Научить разбираться в нормах рабочего времени и времени отдыха, в

правилах приемки на работу, правилах составления и расторжения трудового договора и ответственность за его нарушение.

Практическое работа № 19. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Ответьте на вопросы. Вы решили устроиться на работу. Какие документы вы должны предъявить работодателю? С какими документами вы должны быть ознакомлены работодателем? Какие документы вам придется подписать? На что вы должны обратить внимание при подписании документов? Какие пункты, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ, могут присутствовать в трудовом договоре? Что не может быть вписано в трудовой договор? Обоснуйте свой ответ.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ.

Травкин был принят на завод подручным сталевара с месячным испытательным сроком.

Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Законны ли действия директора? Обоснуйте свой ответ.

В связи с переездом на новое место жительства Смирнов обратился к директору предприятия с заявлением об увольнении его по собственному желанию без отработки двух недель после подачи заявления. В связи с необходимостью подыскать замену Смирнову директор отказал ему в этом.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какие нарушения закона о коллективных договорах и соглашениях допущены в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

После истечения срока действия коллективного договора администрацией предприятия и профсоюзным комитетом был разработан новый проект

коллективного договора. После рассмотрения его на заседании профсоюзного комитета он был утвержден директором предприятия и председателем профкома.

Практическое работа № 20. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Что следует предпринять Федосеевой? Обоснуйте свой ответ.

Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав 2 недели, она обратилась к главному врачу больницы с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока еще не найдена ей замена и попросил ее поработать еще месяц.

2) Проанализируйте ситуацию и помогите разобраться. Обоснуйте свой ответ. В юридическую консультацию обратилась группа лиц, уволенных с работы по различным основаниям:

1) бухгалтер Ушанова, имеющая шестимесячного ребенка и освобожденная от работы в связи с ликвидацией предприятия;

2) радиомонтажник Бугров, отсутствующий на работе более двух часов 15 августа;

3) водитель Костров, уволенный за повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года;

4) автослесарь Литвинов, уволенный за хищение на работе фары для автомашины «Жигули»;

5) электрик Карпов, устроивший в общежитии пьянку.

Указанные лица просили разъяснить законность своего увольнения.

Практическое работа № 21. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.

3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и определите, являются ли указанные несовершеннолетние субъектами трудового права и трудовых правоотношений? Обоснуйте свой ответ.

13-летний Николай и 15-летний Константин в свободное от учебы время на автостоянке мыли автомашины граждан.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Законны ли требования плотников? Какой договор заключен в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Плотники Петров и Сидоров заключили трудовое соглашение с директором школы о ремонте крыши здания школы. Работа выполнялась в вечернее время, а также в выходные дни. Через три месяца ремонт был закончен, плотники получили деньги за работу и потребовали внести запись в трудовую книжку и выплатить им компенсацию за неиспользованный отпуск.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Законно ли решение директора? Какие нормативно-правовые акты необходимо было бы использовать в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Молодой специалист Серезкина, отработав на предприятии один месяц после окончания института, ушла в отпуск по беременности и родам. По окончании этого отпуска она обратилась к директору предприятия с просьбой предоставить ей ежегодный отпуск. Директор отказал ей в этом.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Законны ли действия собственника? Обоснуйте свой ответ.

В соответствии с медицинским заключением машинист крана транспортного цеха Лескова в связи с беременностью была переведена на более легкую нижеоплачиваемую работу табельщицей. Средний заработок машиниста крана - 200 руб, оклад табельщицы - 90 руб. Лескова просила сохранить ей на время перевода средний заработок машиниста крана, однако собственник сохранил его только в течение двух недель со дня перевода.

Практическое работа № 22. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.

4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Правомерны ли такие действия? Обоснуйте свой ответ.

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник».

Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему? По нормам какого кодекса он будет нести ответственность? Обоснуйте свой ответ.

Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Имеют ли место какие-либо нарушения в данном случае? Если - да, то, какие? К какой категории работ может быть отнесена данная переработка и какая компенсация положена в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

17-летнюю Д., работающую санитаркой в больнице, старшая медицинская сестра отделения попросила остаться после окончания рабочего дня для проведения срочной генеральной уборки, разрешив не выходить на работу на следующий день в качестве компенсации за подобную задержку после окончания работы.

4) Проанализируйте ситуации и ответьте на вопрос: В какой из них собственник прав? Обоснуйте свой ответ. Рассмотрите две ситуации.

А) Работница Некрасова обратилась к собственнику Кузину с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как она имеет ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном уходе. Медицинское заключение прилагалось к заявлению. Собственник Кузин отказал работнице Некрасовой в установлении сокращенного рабочего дня.

Б) Работница Некрасова обратилась к собственнику Кузину с просьбой установить ей неполный рабочий день, так как она имеет ребенка-инвалида.

При этом Некрасова просила изыскать средства оплачивать ее труд в прежнем объеме, как за полный рабочий день. Собственник Кузин отказал работнице Некрасовой в данной просьбе, ссылаясь на то, что предприятие испытывает экономические трудности.

Практическое работа № 23. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Правильно ли поступил директор? Подлежит ли особой компенсации имеющаяся у Киреева переработка и в какой форме? Какая компенсация предусмотрена за ненормированное рабочее время? Обоснуйте свой ответ.

Старший мастер цеха Киреев обратился с жалобой в КТС на то, что администрация обязывает его являться на работу за 30 минут до начала смены, а нередко ему приходится по распоряжению администрации оставаться после смены; имеют место вызовы в ночную смену, а также в выходные и праздничные дни для устранения производственных неполадок. Это время ему не оплачивают. Директор предприятия, к которому он обратился, в дополнительной оплате отказал, поскольку Киреев - работник с ненормированным рабочим днем и получает дополнительный двухнедельный отпуск.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какой ответ даст учителю директор школы (в соответствии с нормами действующего законодательства)? Отпуск какой продолжительности может быть предоставлен Пашкову? Обоснуйте свой ответ.

Школьный учитель Пашков обратился к директору школы с заявлением о предоставлении ему ежегодного отпуска вместе с ежегодным дополнительным отпуском.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Как может поступить администрация предприятия в данном случае? Какие нормы предусмотрены в действующем законодательстве относительно деления отпуска на части? Обоснуйте свой ответ.

Бухгалтер Сизова обратилась к администрации предприятия с просьбой разрешить ей взять свой ежегодный отпуск по частям в удобное для нее время: одну неделю – в декабре, другую неделю – в конце марта, третью неделю – на осенние каникулы ребенка, а четвертую – в течение года.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какое решение должна принять комиссия? Обоснуйте свой ответ.

В связи с отключением электроэнергии была остановлена работа автоматической линии по разливу молока, что привело к простоя бригады рабочих, обслуживающих линию, в течение всей рабочей смены. Собственник отказался производить оплату простоя, считая, что отключение электроэнергии произошло не по его вине. Рабочие обратились в комиссию по трудовым спорам с заявлением об оплате простоя.

5) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: За какие нарушения трудовой дисциплины возможно увольнение работника? Какое решение должен принять профсоюзный комитет? Обоснуйте свой ответ.

В связи с семейными обстоятельствами слесарь Мишин попросил слесаря Гончарова выйти вместо него на дежурство. На дежурство Гончаров явился в нетрезвом состоянии и поэтому к работе допущен не был. Считая поступки Мишина и Гончарова грубыми нарушениями трудовой дисциплины, администрация предприятия обратилась в профсоюзный комитет для получения согласия на их увольнение.

ТЕМА 11. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях Административного кодекса РФ. Научить различать субъекты и объекты административных правоотношений, виды административных ответственностей и наказания за их нарушения.

Практическая работа № 24. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Права ли бабушка Фрося? Какое наказание ее ждет? Какое наказание ее ждало бы, если бы она занималась без лицензии фармацевтической деятельностью? Обоснуйте свой ответ.

Бабушка Фрося, окончившая пятьдесят лет назад курс домашнего воспитания у своей мамы, решила заняться целительством, узнав, что нетрадиционная медицина позволяет заработать хорошие деньги. Однажды под видом пациента к ней зашел сотрудник правоохранительных органов и попросил разрешения взглянуть на документы, подтверждающие ее право на занятие этой деятельностью. Но бабушка, притворившись удивленной, сказала, что не нуждается в лицензии, так как является всего лишь знахаркой.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Прав ли Петя? Какое административное наказание его ждет? Обоснуйте свой ответ.

Семнадцатилетний первокурсник Петя Горбунков пил водку из бутылки в парке, где играли дети. Он уже не в первый раз приходил сюда попить водки, так что его уже узнавали и старались обойти стороной. Но в тот раз одна из женщин, выйдя на прогулку в парк со своей дочкой, увидела, как студент ударил ногой урну, так что она опрокинулась, и мусор рассыпался по газону. Она вызвала милицию, и Петю забрали в участок. Когда его туда привели, Петя развалился на стуле и вызывающим тоном сказал: «Все равно вы не имеете права меня наказывать! Я ведь несовершеннолетний!»

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какое правонарушение было совершено? Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения административного права. Обоснуйте свой ответ.

Двое школьников утром в понедельник позавтракали в школьной столовой. Через два часа дети во время занятий почувствовали себя плохо и отпросились домой. При осмотре врачом были обнаружены признаки отравления. Родители пришли к выводу, что единственной причиной недуга могла быть подаваемая на завтрак в школьной столовой пища. Они обратились к сотрудникам столовой с просьбой предоставить санитарную книжку, но те отказали в просьбе и посоветовали обратиться к администрации школы, которая приняла решение о проверке столовой на предмет нарушения санитарно-эпидемиологических требований. Прибывшие сотрудники санитарно-эпидемиологической станции установили, что условия приготовления пищи и ее хранения в столовой не соответствуют требованиям.

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия? Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд? Какие права есть у гражданина Лунин? Обоснуйте свой ответ.

По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Лунина в момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Лунина, тогда как сам гражданин Лунин отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Луниным и понятными. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Лунин был задержан и результаты расследования были переданы в суд.

Практическая работа № 25. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какое наказание ждет этого человека? Может ли он по закону рассчитывать на смягчение административной ответственности? Обоснуйте свой ответ.

Молодой человек переходил вечером сельскую улицу. Внезапно он услышал скрежет тормозов и визг шин и только чудом успел отскочить, краем глаза увидев, как машина, слегка задев фонарный столб остановилась, и из нее с ругательствами выбрался совершенно пьяный гражданин. Его удалось схватить и доставить в милицию.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Права ли жена офицера? Какое наказание его ждет? Обоснуйте свой ответ.

Отставной офицер в состоянии крайнего опьянения вышел на улицу и начал стрелять из табельного оружия по вороньим гнездам. Когда его поймали и доставили в милицию, а затем позвонили его жене, она сказала, что сотрудники милиции нарушили права ее мужа, так как он был в невменяемом состоянии при совершении правонарушения.

3) Познакомьтесь с юридическими нормами: статей 7.8. и 658. Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы. Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы. Назовите участников правоотношения в том и другом случае. Познакомьтесь с юридическими нормами:

• *Статья 7. 8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.*

• *Статья 658.*

1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

Практическое работа № 26. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какое наказание ждет гражданина? Обоснуйте свой ответ.

Гражданин двигался на автомобиле по населенному пункту со скоростью 120 км/ч, хотя максимально разрешенная скорость была 60 км/ч., и был остановлен сотрудником ГИБДД за превышение скорости.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Правы ли друзья? Какое наказание их ожидает? Обоснуйте свой ответ.

Поздним вечером два друга возвращались на машине со дня рождения. Машину вел тот, кто выпил меньше, и до поры до времени все шло гладко. Но скоро глаза у него стали слипаться. Он остановил машину, протер глаза и попросил своего товарища, который все это время мирно спал, заменить его у руля. Однако тот, находясь под еще большим действием винных паров, никак не мог справиться с управлением и в конце концов чуть не задавил собаку, перебегавшую дорогу. На беду, рядом оказался милиционер. Вытащив обоих приятелей на свет Божий, он потребовал у них права.

- Но мы же никого не... ик! Ик! Не завадили... то есть... ик! Не задавили! – оправдывался владелец машины.

- Ну и что? Вы вели машину в нетрезвом состоянии, да еще и передали ее другу, еще более пьяному, чем вы!

- Ну, мы же неменя... ик! Ой! Ик-ик! Неменяемые!

Правы ли друзья? Какое наказание их ожидает? Обоснуйте свой ответ.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Какого наказания в действительности он заслуживал? Оцените с точки зрения закона, действия гражданина Носова и действия сотрудника ГИБДД. Какое наказание понес бы он, а какое – гражданин Носов, если бы согласился выполнить его требование? Обоснуйте свой ответ.

Гражданин Носов, торопясь на свадьбу друга, ехал по городской улице со скоростью 90 км/ч, хотя максимальная разрешенная скорость на данном участке составляла 60 км/ч, и проехал на красный свет. Остановивший его сотрудник ГИБДД потребовал 300 руб. штрафа, пригрозив в противном случае отобрать права. Однако гражданин Носов не согласился сделать это, сославшись на закон.

4) Постройте схему, используя приведенные понятия: действия, юридические поступки, юридические факты, события, проступки, юридические поступки, правомерные действия, преступления, неправомерные действия. Обоснуйте построенную вами схему.

ТЕМА 12. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС.

Цель: Сформировать умение ориентироваться в статьях Уголовного кодекса РФ. Научить различать составы и виды преступлений, виды уголовных ответственностей (несовершеннолетних и совершеннолетних), стадии уголовного процесса, обстоятельства исключающие преступное деяние и обстоятельства смягчающие наказание.

Практическое работа № 27. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и определите, подлежат ли несовершеннолетние уголовной ответственности за совершенную кражу и умышленное повреждение

имущества. Какие меры суд должен применить к несовершеннолетним. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность. Какие меры должны применяться к несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность? Обоснуйте свой ответ.

Несовершеннолетние Смирнов (21 февраля 1984 года рождения) и Калинин (1 марта 1986 года рождения) ночью 20 февраля 2000 года разбили стекло и через окно проникли в магазин. Там они взломали кассовый аппарат, двери кладовой и совершили кражу в крупных размерах.

2) Проанализируйте ситуацию и определите, являются ли эти действия преступлением? Обоснуйте свой ответ.

Водитель автомобиля, на котором перевозилась пшеница с поля, совершил кражу пшеницы на сумму 115 тыс. руб.

3) Заполните таблицу стадий уголовного процесса. Обоснуйте свой ответ.

Стадии уголовного процесса

Название стадии	Содержание деятельности	Участники
1. Проверка поступившего сообщения		
2. Оформление постановления о возбуждении уголовного дела		
3. Предварительное расследование		
4. Судебное следствие		

4) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Будет ли Киреев осужден, если в суде подтвердится его вина в причинении телесных повреждений и побоев Лапину? Укажите, какие законом установлены сроки давности привлечения к уголовной ответственности. Обоснуйте свой ответ.

2 января 2009г. между соседями Киреевым и Лапиным на почве личных неприязненных отношений произошла ссора, в ходе которой Киреев причинил Лапину легкие телесные повреждения, повлекшие кратковременное расстройство здоровья. 20 декабря 2009г. Киреев вновь нанес побои Лапину. В связи с этим Лапин обратился в суд с заявлением о привлечении Киреева к уголовной ответственности за побои 20 декабря 2009г. и телесные повреждения, причиненные 2 января 2009г. Судебное заседание назначено на 3 января 2011г.

Практическое работа № 28. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.

6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.
7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свой ответ. Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения. Назовите участников данного правоотношения. Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения? Каков будет состав участников при разрешении правоотношения? Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

В городе Новгороде произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

2) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свой ответ. Определите, подлежит ли Носов уголовной ответственности?

При обыске в квартире Носовых работники милиции обнаружили 20 литров самодельного вина и 0,5 литра самогона.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какие нарушения допущены при назначении данных наказаний? Обоснуйте свой ответ.

За совершение преступления Глебову назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 3 года. Павлову назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 6 месяцев, с удержанием в доход государства 30% у каждого.

4) Выберите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

*А) предупреждение; Б) штраф; В) обязательные работы; Г) арест;
Д) лишение прав занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; Е) исправительные работы;
Ж) ограничение свободы; И) лишение свободы на определенный срок;
К) пожизненное лишение свободы.*

Практическое работа № 29. Найдите решение правовых задач.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задачу, определите, что от вас требуется.
2. Определите проблему.
3. Выясните, каковы детали данной ситуации.
4. Определите признаки правонарушения, если оно имело место.
5. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.

6. В соответствии с законодательством РФ определите, как должна быть разрешена данная ситуация.

7. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свой ответ. Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства данного преступления.

Углов совершил разбой по предварительному сговору группы лиц, неоднократно, с применением оружия, переодевшись в форму сотрудника милиции. На иждивении у Углова находится малолетний ребенок, и, осознав свою вину, он раскаялся и активно способствовал раскрытию преступления и изобличению соучастников.

2) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Является ли данное решение суда законным? Обоснуйте свой ответ.

Комарова совершила преступление по неосторожности. За него суд назначил ей условное наказание. В период отбывания условного наказания она совершает преступление небольшой тяжести. При вынесении приговора условное осуждение по первому приговору было судом сохранено.

3) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Как следует квалифицировать действия Корольковой? Обоснуйте свой ответ.

Королькова, представляясь сотрудником социальных органов, заходила в квартиры пенсионеров якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Королькова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей и уходила.

4) Выберите правильные ответы, какие обстоятельства являются смягчающими при назначении наказания:

А) беременность виновной;

Б) явка с повинной.

В) совершение преступления в составе группы лиц;

Г) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;

Д) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения;

ТЕМА 13. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВ МИРА.

Цель: Иметь представление о правоотношениях в международном праве Российской Федерации. Научить различать правовые нарушения и ответственность по международному законодательству.

Практическое работа № 30. Заполните таблицы и решите задачи.

Порядок выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание, определите, что от вас требуется.
2. Заполните таблицу, давая каждому определению краткое описание.
3. Определите проблему в задаче. Определите признаки правонарушения.
4. Определите, согласно какому закону следует разрешить данную проблему.
5. Составьте отчет о выполнении задания.

1) Заполнить таблицу.

Дайте краткую характеристику источникам международного права.

<i>Международная конвенция</i>	
<i>Международные обычаи</i>	
<i>Общие принципы права</i>	
<i>Международные договоры</i>	

2) Заполнить таблицу.

Назовите основные принципы международного права зафиксированные в Уставе ООН.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

3) Дайте краткую формулировку следующим определениям:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>Ратификация – это</i> | 2. <i>Денонсация – это</i> |
| 3. <i>Геноцид – это</i> | 4. <i>Апартеид – это</i> |
| 5. <i>Интерпол – это</i> | 6. <i>Капитуляция – это</i> |
| 7. <i>Комбатанты – это</i> | 8. <i>Некомбатанты – это</i> |

4) Ответьте на вопросы. Где находится Европейский суд по правам человека? В каком году он начал свою работу? Кому он подчиняется? На какой срок службы избираются судьи?

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

5) Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением? Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права. Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю? Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление). По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель? Обоснуйте свой ответ.

Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru (Гарант. Информационно-правовое обеспечение)
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
4. www.constitution.ru (Конституция РФ).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
7. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в РФ).
8. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
9. www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
10. www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
11. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
12. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
13. www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).