

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической
комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Масленникова В.В.
« 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»



А.В. Чугунов/
20 15 г.

Методические рекомендации
по организации и выполнению практических работ
по учебной дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составил:

Ишутина О.В.,

преподаватель русского языка

и литературы

с. Богатое, 2015 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Методические рекомендации	4
Тематический план практических работ	5
Задания для практических работ	6
Заключение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» ставит задачей не только развитие речевой компетенции обучающихся, но и расширение их представлений о русском языке, о современной речевой ситуации, о речевом портрете нашего современника. Теоретический материал увязывается с большим количеством практических заданий обучающихся.

Цель практических занятий заключается в развитии речевой компетенции обучающихся, расширении представлений о русском языке и современной речевой ситуации, закреплении и углублении теоретических знаний в ходе выполнения практических работ.

В результате выполнения практических работ по русскому языку обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки; показывают и упрочняют умение пользоваться лингвистическими словарями; показывают знания орфоэпических норм; видение лексических и речевых ошибок и умение их исправлять; умение использовать в письменной речи возможностей синтаксической синонимии словосочетания и предложения; показывают знание стилей русского литературного языка и умение делать стилистический анализ текста по предложенному плану.

Практическая работа предусматривает и самостоятельную работу учащегося, так как является способом проверки усвоенных знаний. Каждая практическая работа дает направление поиска, требует от обучающегося знания литературного текста, а также умения анализировать отобранный литературный материал и делать выводы.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника среднего профессионального образования и на основе рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами и запланированных в рабочих программах.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи».

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий ВІ должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в *тетрадах для практических работ*, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

Тематический план практических работ по дисциплине

Название практической работы	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Текст. Признаки текста	1
Практическая работа № 2 Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем	1
Практическая работа № 3. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С - .	1
Практическая работа № 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1
Практическая работа № 5 Чередующиеся гласные в корне слов.	1
Практическая работа № 6 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
Практическая работа № 7 Правописание сложных существительных и прилагательных	1
Практическая работа № 8 Правописание числительных и местоимений	1
Практическая работа № 9 Односоставные предложения	1
Практическая работа № 10 Второстепенные члены предложения	1

Задания для практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Текст. Признаки текста

Цель: закрепить навык комплексного анализа текста

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание. Докажите, что приведенные группы предложений можно назвать текстами. Определите тему и идею, озаглавьте. Какие средства связи предложений (лексические, морфологические и синтаксические) используются в данном тексте? Определите способ связи предложений в тексте (цепная или параллельная).

С незапамятных времен люди говорят и пишут о справедливости. Может быть, даже с тех самых пор, как вообще начали говорить и писать. Но до сих пор вопрос этот, по-видимому, не решен.

Каждый из нас желает и требует, чтобы с ним обходились справедливо, и каждый при всем этом уверен, что «совершенно справедливо» относится к другим. К сожалению, мы не замечаем, что компрометируем старую благородную идею справедливости, которая верой и правдой служила людям на протяжении многих столетий.

Мы почти забыли, что справедливость склонна к состраданию и прощению. Ведь справедливость — это поток живой любви к людям.

Без сомнения, только такая любовь будет способствовать утверждению добра на земле. (И. А. Ильин)

Практическая работа № 2

Тема: Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем

Цель: усвоить навыки правильного ударения и произношения.

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. Поставьте ударение в следующих существительных.

Агрономия, афера, генезис, де-факто, де-юре, диспансер, договор, жалюзи, каталог, нефтепровод, обеспечение, плато, премирование, ракурс, свекла, феномен, ходатайство.

Задание 2. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте с каждым из них словосочетание.

Атлас – атлас, броня – броня, острота – острота, угольный – угольный.

Задание 3. *Выпишите слова сначала с мягким согласным перед Е, затем с твердым*

Академия, бухгалтерия, тест, шинель, свитер, сессия, лотерея, бассейн, тест, компьютер, менеджер, прогресс, пюре, пресса.

Практическая работа № 3

Тема: Правописание Ы-И после приставок. Правописание приставок на –З\С

Цель: закрепить навыки правильного правописания слов.

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. *Существительные с предлогами заменить прилагательными с приставками.*

Речь без связи, пассажир без билета, певец без голоса, труд без контроля, отпуск без срока, жизнь без просвета, работа без смены, пространство без воздуха, крестьянин без земли, зима без снега.

Задание 2. *Спишите, вставьте пропущенные буквы в приставках*

По...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держат слово, точный ра...чет, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, короткое пер...мирие, д...веренное лицо, по...ставить под удар, п...слать заявку, ...становить машину, чере...чур ра...горячиться, ...делать заявление, бе...причинно обидеться, ...бережения населения, провести ра...следование.

Задание 3. *Спишите, вставьте пропущенные буквы Ы или И*

Без...дейность, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпрессионистский, вз...скать, пред...душий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала, фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

Задание 4. *К данным глаголам добавьте приставку, оканчивающуюся на согласный. Запишите словосочетания с этими глаголами.*

Искать преступника, играть в шахматы, искать ключ, итожить результат.

Практическая работа № 4

Тема: Правописание О\Ё после шипящих и Ц

Цель: закрепить навыки правильного написания слов.

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

2. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

Задание 3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень.

Тонкая ж_рточка; деш_вый товар; спелый ж_лудь; длинная беч_вка; завитая ч_лка; красивый ш_лк; ч_рствый хлеб; тяж_лая ноша; ч_рная кош_лка; легкий ч_лн; ж_сткая щ_тка; чугунная реш_тка; кривой ш_в; щ_лкать; ч_порный вельможа; тихий ш_рох; спелый крыж_вник; городские трущ_бы; полуш_пот; ш_ковая терапия; ож_г руку, ож_г руки; ж_нглер; ш_фер; мокрое ш_ссе.

Практическая работа № 5

Тема: Чередующиеся гласные в корне слов.

Цель: закрепить навыки правильного написания слов

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Задание 2. Составьте небольшой рассказ из 5-6 предложений, используя слова с чередующимися гласными в корне

Практическая работа № 6

Тема: Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Цель: закрепить навыки правильного написания слов

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

*Задание 1. Составьте словосочетания с данными словами. Объясните значение приставок **пре-** и **при-**.*

Превратить, презирать, преодолеть, претворить, привыкнуть, пригласить, приготовить, приостановить, превзойти, превратиться.

*Задание 2. Замените обороты словами с приставками **пре-** и **при-**.*

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо

в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

Задание 3. *Запишите и запомните эти слова иноязычного происхождения, объясните их значение. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.*

Прелюдия, преамбула, превалировать, престиж, привилегированный, прейскурант, премьер, примат, примадонна, претензия, прецедент.

Практическая работа № 7

Тема: Правописание сложных существительных и прилагательных

Цель: усвоить правила написания слов.

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. *Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.*

Образец: *Тот, кто возит воду, — водовоз.*

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Задание 2. *Объясните правописание соединительных гласных о и е, перепишите,*

водонепроницаемые перегородки, электрооборудование, нефтеперегонный завод, коневодство, жизнеописание, душераздирающий крик, писчебумажный магазин, овцеводство, чаепитие, своенравный.

Задание 3. *Напишите полными сложными словами приводимые ниже обозначения.*

2-недельный, 3-сторонний, 4-процентный, 7-тонка, 12-ведерный, 40-дневный, 250-летие, 1000-летие.

Практическая работа № 8

Тема: Правописание числительных и местоимений

Цель: усвоить правила написания слов.

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. Спишите, вставляя подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

1) Егор сидел рядом ... мной. 2) Ты всегда был строг ... мне. 3) Сердце ... мне сжалось. 4) Вникните ... всё это хорошенько. 5) Все принялись хохотать ... мною. 6) Вспомните ... мне. 7) Мелькнуло ... мною моё детство. 8) Он славился ... всё́м округе гостеприимством и радушием. 9) В темноте я больно ушибся... что-то.

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться, уехать куда(нибудь), где(то) заночевать.

Задание 3. Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью -до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.

Практическая работа № 9

Тема: Односоставные предложения

Цель: закрепить навыки правильного написания слов, развитие связной речи

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.

1) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 2) - Отнести её вон,- проговорила изменивш...мся голосом старуха. - Скверная собач...нка! (Т.) 3) Дождик ш...л с утра, и казалось, что вот-вот он пройдёт, и на небе ра...чистит. (Т.) 4) Два

часа ночи. Не спи...ся. А надо бы уснуть, чтоб завтра рука н... др...жала. (Л.) 5) Брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный храм, сижу ль меж юношей безумных, я пр...даюсь моим мечтам. (П.) 6) Дня через три пот...плело. (Купр.) 7) Летнее утро. В воздух... тишина. (Ч.) 8) Как постел...шься, так и выпл...шься. (Посл.) 9) Знойный и душный полдень. На небе ни облачка. (Ч.) 10) От шума ломило уши, давило грудь.(А.Н.Т.)

Задание 2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно учить русский язык», используя односоставные предложения

Практическая работа № 10

Тема: Второстепенные члены предложения

Цель: развивать речь, развивать навык построения развернутых, осложненных, распространенных речевых единиц

Оборудование: справочники, словари, учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Изучить материал.
2. Выполнить упражнения

Задание. Распространите текст второстепенными членами. Сравните с оригиналом

Удивительно и невыразимо чувство Родин. Какую ... радость и какую... тоску дарит оно, навещая нас то ли в ... часы разлуки, то ли в час проникновенности и отзвука! И человек, который в жизни слышит ... и видит, получает в этот час слух и зрение, позволяющие ему опускаться в самые заповедные дали, в глухие глубины истории родной земли. И не стоять человеку, не жить ему без этого чувства, без близости к предков. источник силы от земли представляется ныне не для избранных, не для богатырей только, но для всех нас источником И посещая чужие земли, как бы ни восхищались мы их красотой, какое бы изумление ни вызывала в нас их и, душой мы

*Удивительно и невыразимо чувство Родины... Какую светлую радость и какую сладчайшую тоску дарит оно, навещая нас то ли в часы разлуки, то ли в счастливый час проникновенности и отзвука! И человек, который в обычной жизни слышит мало и видит недалеко, волшебным образом получает в этот час предельные слух и зрение, позволяющие ему опускаться в самые заповедные дали, в глухие глубины истории родной земли. И не стоять человеку твердо, не жить ему уверенно без этого чувства, без близости к деяниям и судьбам предков. Былинный источник силы от матери — родной земли представляется ныне не для избранных, не для богатырей только, но для всех нас источником исключительно важным и целебным. И посещая чужие земли, как бы ни восхищались мы их рукотворной красотой, какое бы изумление ни вызывала в нас их устроенность и памятьливость, душой мы постоянно на Родине.
(По В. Распутину)*

Заключение.

Организация специально разработанных практических работ, предполагающая самостоятельное выполнение заданий, дает конкретные результаты:

- 1) повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- 2) изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- 3) в процессе выполнения практической работы увеличивается частота использования произведений изобразительного искусства, художественной литературы, что способствует эмоционально-нравственному развитию учащихся.

Практическая деятельность учащихся создаёт условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.