

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ

2 КУРСА.

(группа 2-тр)

17.03-21.03

**2ТР МДК.03.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»**  
**Практическая работа № 1 Дорожные знаки. Дорожная разметка** время занятия 2 часа.

Решение экзаменационных билетов, рассмотрение ситуационных вопросов.

Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.

**Цель урока:** *Дидактическая* – изучить предупреждающие знаки их назначение, и место установки; *Развивающая* – развивать у обучающихся интерес к дисциплине;

*Воспитательная* – воспитать интерес к получаемой профессии.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, доска, плакаты по ПДД

**Ход выполнения работы.**

**1. Организационный момент**

- проверка посещаемости;
- проверка готовности к занятию.

**2. Повторение пройденного материала**

**Фронтальный опрос:**

- Кому водитель должен передать документы для проверки?
- Основные обязанности водителя?
- Что запрещено делать водителю при управлении ТС?- Действия водителя при ДТП?
- Обязанности пассажиров?- Обязанности пешеходов?

**Технический диктант «Предупреждающие знаки»**

1. На каком расстоянии до опасного участка устанавливаются предупреждающие знаки?

А) в населенных пунктах (50-100м)

Б) Вне населенных пунктов (150-300м)

2. Могут ли знаки «Приближение к железнодорожному переезду», устанавливаться в населенных пунктах?

(Не могут).

3. Какими знаками задаются границы железнодорожных переездов без шлагбаумов?

(Одно (многопутная) железная дорога)

4. Какие предупреждающие знаки треугольной формы могут устанавливаться непосредственно в начале опасных участков дороги.

(«Крутой спуск», и «Крутой подъем»)

5. Каким знаком предупреждают о подьезде к мосту?

(Сужение дороги)

6. На каком расстоянии устанавливается знак «Дорожные работы» при проведении краткосрочных дорожных работ? (10-15м)

7. Какие знаки вне поселочных пунктов устанавливаются два раза?

А) «железнодорожный переезд со шлагбаумом»

Б) «железнодорожный переезд без шлагбаумом»

В) «Разводной мост»

Г) «Въезд на набережную» Д) «Дети»

Е) «Дорожные работы»

**Ход работы:** Решение экзаменационных билетов, рассмотрение ситуационных вопросов.

Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков.

Предупреждающие знаки. Назначение. Название и назначение каждого знака.

Запрещающие знаки. Назначение. Название, назначение и место установки каждого знака.

**Предписывающие знаки.** Назначение. Название, назначение и место установки каждого знака.

**Знаки особых предписаний.** Назначение, общие признаки.

**Информационные знаки.** Назначение. Общие признаки знаков.

**Знаки сервиса.** Назначение. Название и место установки.

разметки.

**Горизонтальная разметка.** Назначение. Цвет и условия применения каждого вида разметки.

**Вертикальная разметка.** Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

Задание (ответьте на вопросы):

1. Действие каких знаков отменяется сигналами светофора?
2. Действие каких дорожных знаков не распространяется на транспортные средства, управляемые инвалидами I и II групп или перевозящие таких инвалидов?
3. Чем вы должны руководствоваться, если значения временных знаков и линии дорожной разметки противоречат друг другу?
4. За какое расстояние до начала опасного участка в населенном пункте и вне населенного пункта устанавливаются предупреждающие знаки?
5. Действие каких дорожных знаков не распространяется на маршрутные транспортные средства?
6. Какие линии горизонтальной разметки запрещается пересекать?
7. Какие линии горизонтальной разметки разрешается пересекать с любой стороны?

Литература:

Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2019г

Экзаменационные билеты с комментариями 2019г

**Домашнее задание:** Самостоятельная работа №4 Подготовить проект «Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков».

**Источники:**

1. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия/ М.И. Башмаков  
Москва: Издательский центр «академия», 2016
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

**Задание:**

## Контрольная работа №9

## «Начала математического анализа»

1 вариант.

1) Найдите производную функции

$$y = 2^x - \operatorname{arctg} x$$

2) Вычислить приближенно  $\operatorname{arctg} 1,02$ , заменяя приращение функции ее дифференциалом.

3) Найти производную второго порядка от функции  $y(x) = \sin^3 x$

2 вариант.

1) Найдите производную функции

$$y = \sin(\operatorname{tg}(\sqrt{x}))$$

2) Найти тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = x^3 - x$  в точке  $x_0 = 0$ .

3) Найти дифференциал третьего порядка функции  $y(x) = 4x^3 - 12x + 5$

Пользуясь источниками, познакомьтесь с темой

**« Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции»** (учебн. стр. 198-201).

**Источники:**

1. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия/ М.И. Башмаков  
Москва: Издательский центр «академия», 2016
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ру

**Задание:**

*Пользуясь источниками, познакомиться с темой*

**«Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии»** (учеб. стр. 201-207; стр. 206 упр. 1,2 ).

**Практическая работа №23.**

**«Изучение интеграла и первообразной. Теорема Ньютона—Лейбница».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Вычисление определенного интеграла».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

**Теоретическая часть.**

ПРИМЕР 1. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^2 (-4x + 4 + x^2) dx$ .

РЕШЕНИЕ. Найдем множество всех первообразных для функции  $-4x + 4 + x^2$ :

$$F(x) = -4 \cdot \frac{x^2}{2} + 4 \cdot x + \frac{x^3}{3} + C = -2x^2 + 4x + \frac{x^3}{3} + C.$$

Пользуясь формулой Ньютона-Лейбница, получаем:

$$\begin{aligned} \int_{-2}^2 (-4x + 4 + x^2) dx &= \left( -2x^2 + 4x + \frac{x^3}{3} \right) \Big|_{-2}^2 = \left( -2 \cdot 2^2 + 4 \cdot 2 + \frac{2^3}{3} \right) - \left( -2 \cdot (-2)^2 + 4 \cdot (-2) + \frac{(-2)^3}{3} \right) = \\ &= \left( -8 + 8 + \frac{8}{3} \right) - \left( -8 - 8 - \frac{8}{3} \right) = 21 \frac{1}{3}. \end{aligned}$$

О т в е т:  $21 \frac{1}{3}$ .

ПРИМЕР 2. Выясните, при каком отрицательном значении переменной  $a$  верно равенство

$$\int_{-2a}^a 2x^3 dx = -7,5?$$

РЕШЕНИЕ. Поскольку для  $2x^3$  одной из первообразных является  $\frac{x^4}{2}$ ,

$$\int_{-2a}^a 2x^3 dx = \left( \frac{x^4}{2} \right) \Big|_{-2a}^a = \frac{a^4}{2} - \frac{(-2a)^4}{2} = -\frac{15a^4}{2}.$$

Следовательно, нужно решить уравнение:

$$-\frac{15a^4}{2} = -7,5,$$

$$-\frac{15a^4}{2} = -\frac{15}{2},$$

$$a^4 = 1,$$

$$a = \pm 1.$$

Отрицательный корень этого уравнения – это число  $-1$ .

О т в е т :  $-1$ .

### ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Значение  $\int_{-1}^1 (-6x + x^2 + 9) dx$  равно:

а)  $18\frac{1}{3}$ ; б)  $18\frac{2}{3}$ ; в)  $19\frac{1}{3}$ .

2. Равенство  $\int_a^{2a} x^3 dx = 3,75$  (где  $a > 0$ ) верно, если  $a$  равно:

а) 1; б) 2; в) 3.

### Практическая часть.

#### Вариант 1.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_{-1}^2 x^2 dx$ ; б)  $\int_0^{\frac{\pi}{12}} (1 + \cos 2x) dx$ .

2. Докажите справедливость равенства:  $\int_0^1 (2x + 1) dx = \int_0^2 (x^3 - 1) dx$ .

#### Вариант 2.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} -2 \sin x dx$ ; б)  $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$ .

2. Докажите справедливость равенства:  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx = \int_0^{\sqrt[3]{3}} x^2 dx$ .

#### Вариант 3.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$ ; б)  $\int_1^2 \frac{dx}{(x+1)^2}$ .

2. Докажите справедливость равенства:  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx = \int_{\frac{1}{16}}^{\frac{1}{4}} \frac{dx}{\sqrt{x}}$ .

Вариант 4.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_{\frac{1}{4}}^1 \frac{1}{\sqrt{x}} dx$ ; б)  $\int_0^{\frac{3\pi}{2}} \frac{dx}{\cos^2\left(\frac{2x}{9}\right)}$ .

2. Докажите справедливость равенства:  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x} = \int_0^1 dx$ .

Вариант 5.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_{-1}^2 -x^3 dx$ ; б)  $\int_0^{\frac{2\pi}{3}} \sin\left(\frac{\pi}{3} - 3x\right) dx$

2. Верно ли неравенство:  $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 x} < \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^2}$  ?

Вариант 6.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} -\frac{dx}{\sin^2 x}$ ; б)  $\int_0^2 (1+3x)^4 dx$ .

3. Верно ли неравенство:  $\int_{-1}^1 x^4 dx < \int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$  ?

Вариант 7.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2 \cos x dx$ ; б)  $\int_2^7 \frac{dx}{\sqrt{x+2}}$ .

2. Верно ли неравенство:  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x} > \int_1^8 \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$  ?

Вариант 8.

1. Вычислите интегралы: а)  $\int_1^5 x^4 dx$ ; б)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$ .

2. Верно ли неравенство:  $\int_{\pi}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx > \int_2^{\frac{3}{2}} \frac{dx}{x^2}$  ?

17.03.2020г.

История, группа 2 тр.

1 урок.

Тема: Капиталистические страны.

Задание: изучить §87 (А. Артемов. История.2013)

2 урок.

Тема: Страны Восточной Европы.

Задание: изучить §88, ответить на вопрос №1 в конце параграфа.

- Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

21.03.2020г.

1 урок.

Тема: Индия, Пакистан, Китай.

Задание: изучить §90, ответить на вопрос №3 в конце параграфа.

- Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX – начале XXI в.?

2 урок.

Тема: Страны Латинской Америки.

Задание: изучить §91 (А. Артемов. История.2013)

**Источники:**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева Москва: Издательский центр «Академия», 2017
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

**Задание:**

Пользуясь источниками, познакомьтесь с темой:

**«Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра»** (параграф 22.3-22.5 учеб.)

## Практическая работа № 20

**Изучение устройства и регулировки и очистки, шнеков и элеваторов комбайна СК-5М.**

**Цель работы:** Изучить назначение, устройство и работу, регулировки очистки, шнеков и элеваторов комбайна СК-5М

### Ход работы

1. Законспектировать устройство и регулировки очистки с помощью учебника (стр.331) или сайта

[https://studwood.ru/1904813/agropromyshlennost/sistema\\_ochistki\\_kombayna](https://studwood.ru/1904813/agropromyshlennost/sistema_ochistki_kombayna)

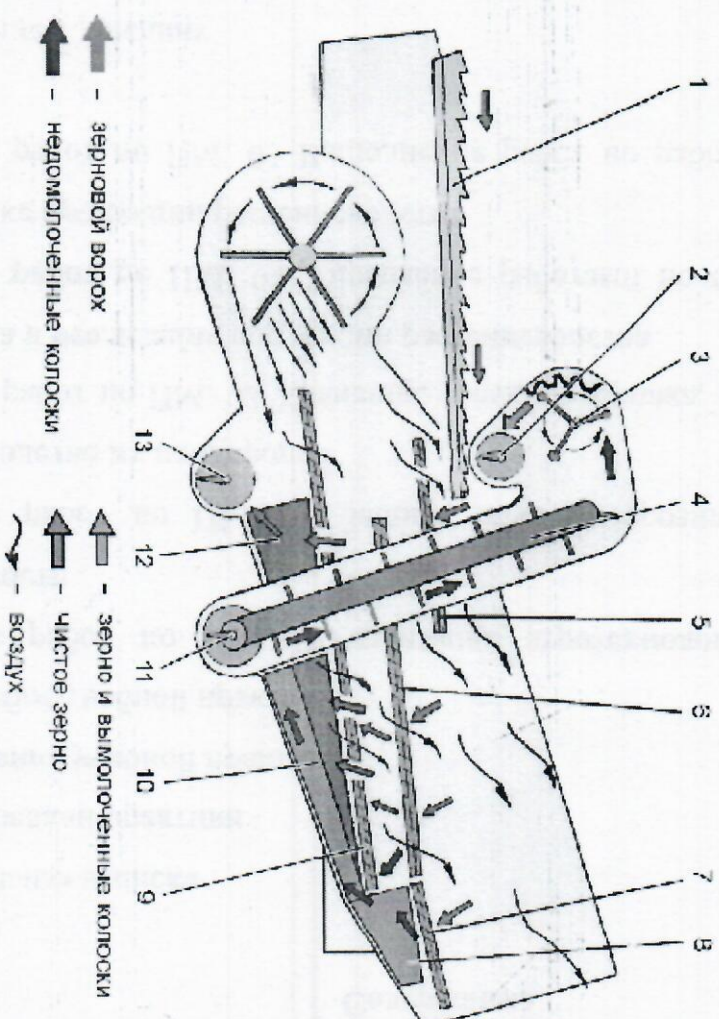
2. Законспектировать устройство и регулировки шнеков и элеваторов комбайна с помощью сайта <http://sxteh.ru/mess125.htm>

3. Законспектировать неисправности с помощью сайта [https://melkart-uvr.ru/poleznaya-informatsiya/article\\_post/osnovnyye-nepoladki-v-rabote-zernouborochnykh-mashin](https://melkart-uvr.ru/poleznaya-informatsiya/article_post/osnovnyye-nepoladki-v-rabote-zernouborochnykh-mashin)

**Самостоятельная работа № 54** Составить таблицу возможных неисправностей солоноабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна, их признаков, и устранения

# Общее устройство

- Основные части очистки:
- транспортная (трясая) доска,
- верхний решетный стан,
- нижний решетный стан,
- Три жалюзийных решета (дополнительное, верхнее с удлинителем и нижнее)
- механизм привода
- вентилятор.





## 2 ТР группа. ОУД.02. Литература.

**Тема:** Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов (стр. 415 – 430 учебника)

**Домашнее задание:** с. 415-429, задание в тетради, прочитать рассказ Набокова «Машенька»

## Безопасность жизнедеятельности

### Практическая работа №7

**Тема:** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Наименование работы:** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Цель:** Ознакомиться со СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, выработать навыки подбора и использования СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

**Материально-техническое обеспечение:** тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Практикум, 2016 г., ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, ОЗК.

### Методика выполнения

#### Задание:

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Практикум, 2016 г., стр.108-109
2. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Практикум, 2016 г., стр. 109
3. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Практикум, 2016 г., стр. 109-110
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Практикум, 2016 г., стр. 110-111

**МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования**

**Практическая работа № 15**

**Тема:** «Ремонт КПП тракторов»

Цель: Изучить устройство и ремонт коробки перемены передач.

Оборудование: учебник, плакат, тетрадь, письменные принадлежности

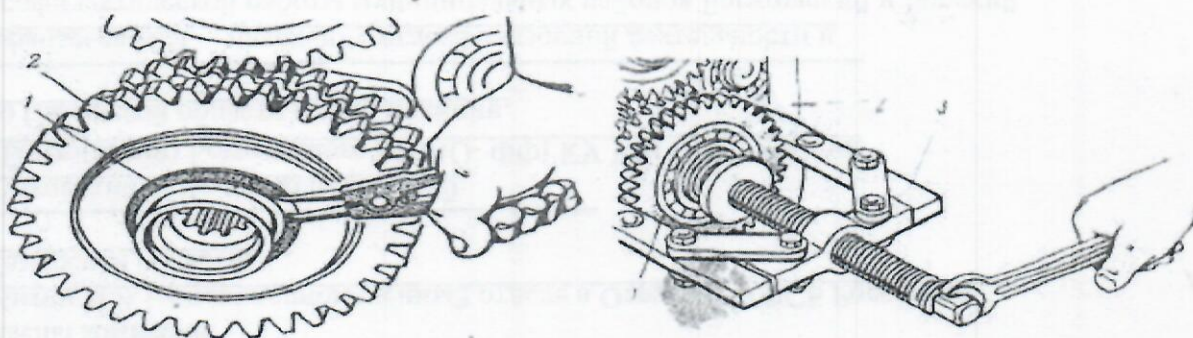
2. Ответить на вопросы: А.) Как определить степень износа или выявить дефекты зубьев шестерен?

Б) О чем свидетельствуют посторонние шумы в коробке передач?

**Ход работы** 1. Работа с учебником Родичев В.А. «Тракторы» / В.А. Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», —

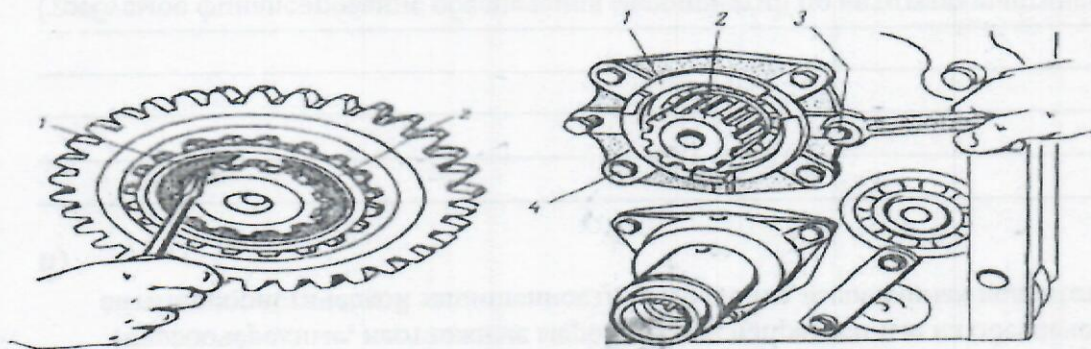
*В результате практической работы студент должен владеть следующими вопросами теории:* Увеличенный свободный ход рычага переключения передач, шестерни не полностью выходят из зацепления, самопроизвольное выключение передач сигнализирует о выработке поверхностей трения вилок переключения, пазов скользящих кареток, кулисы, снижении упругости пружин фиксаторов. Если данные неисправности выявляются при выключении или включении первой передачи и заднего хода, то необходимо снять боковую крышку, а после вилку переключения. При выявлении следов износа и толщине щек вилки менее 8 мм — необходимо заменить вилку заднего хода и первой передачи. Одновременно с этим проверьте состояние сопряжений скользящих кареток и вилок переключения. Для этого демонтируйте вилки и по очереди вставьте их в соответствующие пазы скользящих кареток, измеряя зазор между ними. Если зазор составляет более 1,5 мм, то вилку следует заменить. При появлении подозрительных шумов в коробке передач мтз 82, а также увеличенном нагреве отдельных участков корпуса, свидетельствует о заклинивании или разрушении подшипников вала. Для того, что определить и устранить данные неисправности, слейте из коробки передач масло, снимите пол кабины и крышку КПП; в случае надобности демонтируйте боковые крышки или раздатку. Далее, монтажкой проверните все доступные для осмотра валы, воздействуя на них в радиальном и осевом направлениях. При осмотре обоймы подшипников не должны проворачиваться в своих гнездах, а также не должны ощущаться какие-либо перемещения валов. При обнаружении следов выработки подшипников, ощутимых перемещений валов, износа посадочных мест, то

необходимо снять и разобрать коробку передач, для замены неисправных подшипников. Стуки в коробке передач трактора МТЗ 82, которые исчезают при смене на другую передачу, могут сигнализировать о выкрашивании зубьев отдельных шестерен или усталостном разрушении. Определить степень износа или выявить дефекты зубьев шестерен можно при снятой раздаточной коробке и демонтированных крышках коробки передач. Для проверки следует поддомкратить одно из ведущих колес и, проворачивая его, провести осмотр зубьев всех доступных шестерен. При выявлении дефектов необходимо разобрать коробку передач и заменить изношенные детали. Снятие механизма переключения передач: 1 — корпус вилок переключения; 2 — корпус коробки передач; 3 — болт.



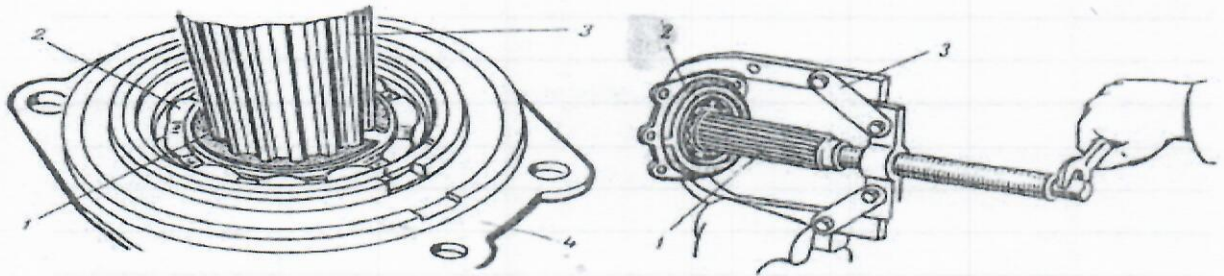
**Снятие стопорного кольца промежуточной шестерни понижающего редуктора:** 1 — стопорное кольцо; 2 — промежуточная шестерня.

**Выпрессовка промежуточной шестерни понижающего редуктора:** 1 — шестерня; 2 — корпус коробки передач; 3 — съемник.



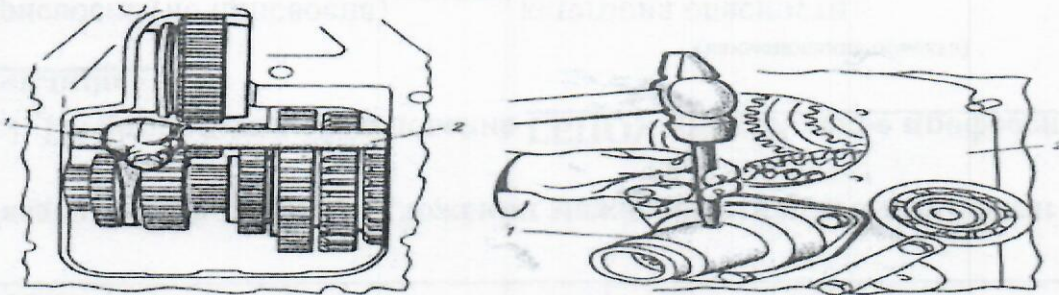
**Снятие стопорного кольца ведомой шестерни понижающего редуктора:** 1 — стопорное кольцо; 2 — ведомая шестерня.

**Выпрессовка стакана первичного вала:** 1 — стакан первичного вала; 2 — первичный вал; 3 — технологический болт; 4 — болт.



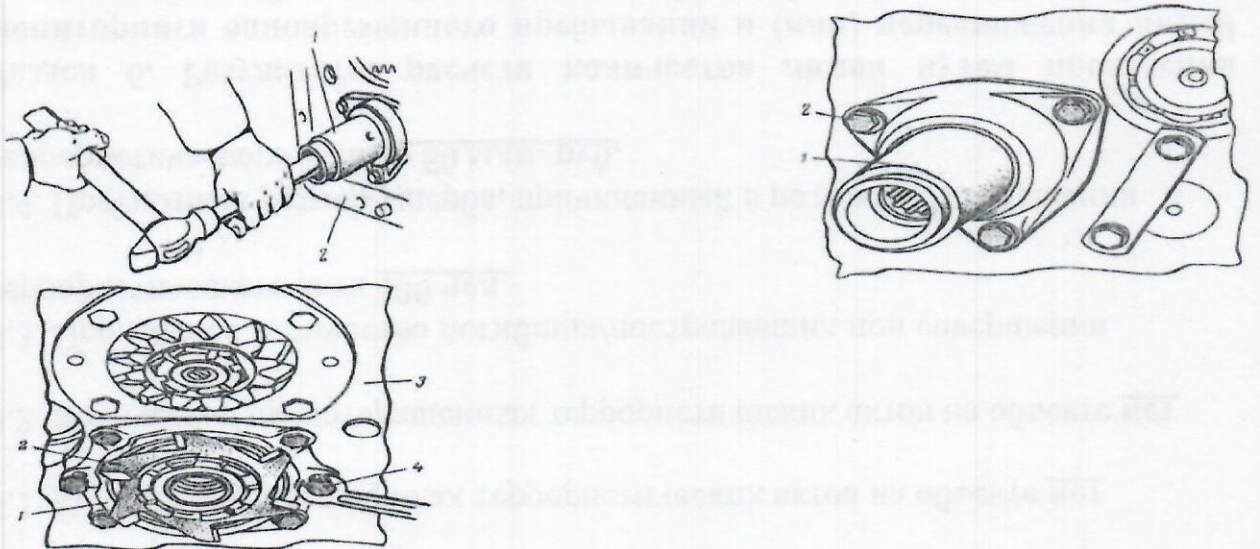
**Снятие стопорного кольца подшипника первичного вала:** 1 — стопорное кольцо; 2 — подшипник; 3 — первичный вал; 4 — стакан первичного вала.

**Выпрессовка первичного вала:** 1 — первичный вал; 2 — стакан; 3 — съемник.



**Снятие вилки переключения редуктора:** 1 — вилка переключения; 2 — валик переключения.

**Выпрессовка пружинного штифта внутреннего вала:** 1 — гнездо внутреннего вала; 2 — корпус коробки передач.



**Выпрессовка внутреннего вала:** 1 - гнездо внутреннего вала; 2 — корпус коробки передач.

**Снятие гнезда внутреннего вала и замена шлицевой втулки:** 1 — гнездо внутреннего вала; 2 — болт.

**Практическая работа №36 Отработка лексики по теме «Машины и механизмы»**  
**Индивидуальная самостоятельная работа.**

**1 вариант**

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

**2 вариант**

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
2. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
2. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
2. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Машины и механизмы».

Vehicle- транспортное средство

Automotive parts- автозапчасти

Agricultural and construction equipment-  
сельскохозяйственная и строительная  
техника

Bus-автобус

Bicycle- велосипед

Commercial vehicle- грузовик

Crossover- Кроссо́вер ( автомобиль повышенной проходимости)

Forklift trucks- вилочные погрузчики

Engine- двигатель

Motorbicycle- мотоцикл

Minivan- минивен

Off-road vehicle- внедорожник

Passenger car- легковой автомобиль

Pickup- модификация легкового автомобиля и внедорожника. лёгкий коммерческий автомобиль с открытой грузовой платформой

Tractor unit - тягач, самоходная безрельсовая наземная транспортная машина для буксировки прицепов и полуприцепов, несамоходных машин (строительных, сельскохозяйственных), арт- и ракетных систем.

Truck-грузовик

Van- фургон, тип закрытого автомобильного кузова, предназначенный для перевозки грузов или людей.

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

- 1) Students, how do you think what is one of the most important achievement of technical progress today?
- 2) Could you imagine life without cars? Why or why not? What is the alternative?
- 3) Today our world is full of action. We have to move from place to place: work, travelling, business, service. Automobiles are the part of our life. Are you agree?
- 4) Do you know which countries are leaders in this field?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

A simple machine is something that reduces the effort needed to do work. Machines come in all shapes and sizes and can be very basic: a bottle opener, a screw, and even your skeleton, work as machines.

They magnify the effort that we apply to a task and enable us to do many things that our muscular strength alone could not manage.

The amount of effort saved by using a machine is known as its mechanical advantage.

The greater the mechanical advantage of a machine, the less effort is required relative to the load.

**Работа в парах.**

1. Придумайте заголовок к прочитанному тексту.
2. Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

**Самостоятельная индивидуальная работа.** Переведите на русский язык составные части автомобиля (см. рисунок).

