

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ

1 КУРСА.

(группа 11 А)

17.03-21.03

18.03.2020г.

История, группа 11А

1 урок

Тема: Практическая работа №28. Изучение Турции, Индии, Китая, Японии.

Задание: используя §76 учебника, проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость.

2 урок

Тема: Практическая работа №29. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Используя учебник §77, заполните таблицу «Мюнхенский сговор».

Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран участниц Мюнхенского сговора	Решение принятое на конференции

21.03.2020г.

1 урок

Тема: Практическая работа №30. Советское государство и общество в 1920-30гг.

1.Выполните тест.

1.Прочитайте отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2.Советской делегацией на Гунуэзской конференции руководил

1) В.Молотов 2) Г.Чичерин 3) Ф.Дзержинский 4) И. Сталин

3.Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности.

А) А. Пластов	1) живопись
Б) О. Мандельштам	2) архитектура
В) И. Дунаевский	3) музыка
Г) Н. Экк	4) поэзия
	5) кинорежиссура

4.Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XXв.? Укажите три верных имени

1) Л. Берия 2) С. Будённый 3) Г. Жуков 4) М. Рютин
5) Н. Бухарин 6) А. Рыков

5.Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?

1) строительство Магнитки и Днепрогэса
2) строительство первой в России электростанции
3) создание первого искусственного спутника Земли
4) создание самолёта «Русский витязь»

6.Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие Конституции «победившего социализма»

- 2) начало первой пятилетки
- 3) создание СССР
- 4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

7. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

- 1) построение социализма в СССР
- 2) укрепление международного авторитета СССР
- 3) снижение боеспособности Красной Армии
- 4) увеличение количества «врагов народа»

8. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) принятие СССР в Лигу Наций
- Б) подписание Раппальских соглашений
- В) подписание Пакта Молотова – Риббентропа
- Г) Кронштадское восстание

2 урок

Тема: Контрольная работа.

Выполните задание.

1. По решению Версальской конференции виновниками I мировой войны были объявлены:

- А) Советская Россия, Германия, и её союзники.
- Б) Германия, и её союзники.
- В) Советская Россия и Германия.
- Г) только Германия.
- Д) все империалистические державы.

2. После I мировой войны на карте Европы появились новые государства (выбрать неправильный ответ):

- А) Польша.
- Б) Румыния.
- В) Чехословакия.
- Г) Югославия.
- Д) Финляндия.
- Е) Венгрия.

3. По решению Версальской конференции Германия (выбрать неправильный ответ):

- А) лишалась всех колоний.
- Б) лишалась ВВС, танковых войск и большей части ВМФ.
- В) выплачивала огромные репарации.
- Г) теряла часть собственной территории.
- Д) в Германии вводился оккупационный режим.

4. Восстание моряков в Киле, свержение монархии, съезд Советов, создание Коммунистической партии, провозглашение Веймарской республики – эти события относятся к:

- А) Ноябрьской революции в Германии.
- Б) «Великой депрессии».
- В) установлению фашистской диктатуры в Италии.
- Г) гражданской войне в Испании.

5. Советская власть в 1919 г. на короткое время установилась:

- А) в Румынии и Болгарии.
- Б) в Австрии и Польше.
- В) в Пруссии и Италии.
- Г) в Баварии и Венгрии.

6. «Фашио ди комбатименто», «поход на Рим», создание государства Ватикан, агрессия против Эфиопии и Албании – эти события относятся к:

- А) Ноябрьской революции в Германии.
- Б) «Великой депрессии».
- В) установлению фашистской диктатуры в Италии.
- Г) гражданской войне в Испании.

7. «Чёрный вторник», волна самоубийств, мировой экономический кризис, невиданная безработица – эти события относятся к:

- А) Ноябрьской революции в Германии.
- Б) «Великой депрессии».
- В) установлению фашистской диктатуры в Италии.
- Г) гражданской войне в Испании.

8. «Новый курс» Рузвельта включал в себя:

- А) сокращение посевных площадей.
- Б) введение «Сухого закона».
- В) расширение полномочий профсоюзов.
- Г) государственное страхование вкладов.
- Д) закон о социальном страховании.
- Е) «Кодекс честной конкуренции».

9. В любом случае, главным результатом «Великой депрессии» стало:

- А) усиление профсоюзов.
- Б) установление тоталитарных режимов.
- В) усиление государственного вмешательства в экономику.
- Г) уменьшение военных расходов.

10. Адольф Гитлер (выбрать неправильный ответ):

- А) родился в Австрии.
- Б) в детстве и юности носил фамилию Шикльгрубер.
- В) учился в Венской Академии художеств.
- Г) герой I мировой войны. Д) книгу «Майн кампф» написал в тюрьме.
- Е) стал рейхсканцлером абсолютно законно.
- Ж) психически неуравновешенный человек.
- З) гениальный оратор.

11. Причины победы нацистов в Германии (выбрать неправильный ответ):

- А) тайная помощь Сталина.
- Б) экономический кризис.
- В) поддержка Гитлера крупнейшими монополиями.
- Г) обида немцев за унижение Германии на Версальской конференции.
- Д) фальсификация результатов выборов.

12. Мероприятия правительства Гитлера (выбрать неправильный ответ):

- А) ликвидация демократических свобод.
- Б) полная ликвидация частного предпринимательства.
- В) неограниченные полномочия карательных органов (СС, гестапо).
- Г) запрет всех партий, кроме НСДАП.
- Д) уничтожение миллионов евреев и цыган.
- Е) усиление военной мощи Германии.

13. Победа Народного фронта, военный переворот, вмешательство в события Германии, Италии и СССР, «Но пасаран» - эти события относятся к:

- А) Ноябрьской революции в Германии. Б) «Великой депрессии».
- В) установлению фашистской диктатуры в Италии. Г) гражданской войне в Испании.

14. На Мюнхенской конференции решался вопрос:

- А) о снижении германских репараций.
- Б) об ограничении германской армии.

- В) о совместных действиях против СССР.
 - Г) об аншлюсе Австрии.
 - Д) о передаче Германии Судетской области.
15. Вторая мировая война началась:
- А) с нападения Германии на Польшу.
 - Б) с нападения Италии на Эфиопию.
 - В) с захвата Германией Чехословакии.
 - Г) с нападения Германии на СССР.
 - Д) с нападения Японии на США.
16. Германия оккупировала (выбрать неправильный ответ):
- А) Данию.
 - Б) Норвегию.
 - В) Финляндию.
 - Г) Францию.
 - Д) Бельгию.
 - Е) Голландию.
 - Ж) Югославию.
 - З) часть Британских островов.
17. Среди европейских держав нейтралитета придерживались:
- А) Швеция и Швейцария.
 - Б) Болгария и Греция.
 - В) Финляндия и Великобритания.
 - Г) Венгрия и Румыния.
18. Кроме Европы боевые действия велись:
- А) в Северной Африке и на Тихом океане.
 - Б) в Южной Америке и Карибском море.
 - В) в Южной Африке и Австралии.
 - Г) в Индии и Индийском океане.
19. В 1944 году американцы и англичане высадились:
- А) в Южной Италии.
 - Б) в Северной Франции.
 - В) в Греции
 - Г) в Норвегии.
20. «Малыш» и «Толстяк» - это:
- А) Рузвельт и Черчилль.
 - Б) Гитлер и Сталин.
 - В) Эйзенхауэр и Монтгомери.
 - Г) атомные бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки.
21. Судебный процесс над крупнейшими нацистскими преступниками проходил:
- А) в Москве.
 - Б) в Мюнхене.
 - В) в Лондоне.
 - Г) в Гамбурге.
 - Д) в Нюрнберге.

Основы безопасности жизнедеятельности

Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Основные виды и степени ожогов.

Домашнее задание учебник Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности стр. 209, стр. 214-216

Практическая работа № 6 «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов»

Цель: Проанализировать наличие полезных ископаемых в Самарской области

Ход работы:

1. Прочитайте текст

Помимо нефти и газа, край богат полезными ископаемыми, которые получили широкое применение в тяжелой, химической, пищевой промышленности, а также в строительстве. В области вырабатываются горючие сланцы, сера самородная, фосфориты и каменная соль. Полезные ископаемые Самарской области – это еще и минерально-строительные ресурсы, которые также разрабатываются в промышленных масштабах, и регион имеет значительную долю в производственном потенциале страны. Среди других видов полезных ископаемых, которыми богаты недра земель Самарской области, можно назвать поваренную соль.

Среди прочих природных источников, которые находятся в недрах земель области, наиболее ценными являются минеральные и радоновые воды. Их применяют не только в пищевой промышленности, но также в здравоохранении, поскольку они производят лечебный и терапевтический эффект.

Список самых ценных из них будет выглядеть приблизительно так:

строительный камень;

глины;

силикатный и строительный песок;

гравий;

цементное сырье;

мел, гипс;

тугоплавкие глины;

кирпично-черепичное сырье;

карбонатные породы для получения извести;

керамзитовое сырье;

сырье для производства стекла;

породы, содержащие битум.

2. Сделайте вывод

3. Подготовьте сообщение «Соль- Илецкое месторождение поваренной соли»

Группа: 11А

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Пользуясь источником, ознакомиться с темой (стр. 171-182) и выполнить практическую работу №22 «Рассмотрение уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.182 упр.5

Практическая работа №22.

«Рассмотрение уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, микрокалькуляторы.

Практическая часть.

Вариант 1.

1. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 - 4x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

А) $y = -2x - 3$; Б) $y = 2x - 1$; В) $y = -2x + 3$; Г) $y = 2x + 3$.

2. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + 27$ в точке $x_0 = 2$.

А) $y = 12x - 3$; Б) $y = 12x + 11$; В) $y = -12x + 13$; Г) $y = 22x + 35$.

3. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 + 6x + 8$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

А) $y = 2x - 6$; Б) $y = 10x + 12$; В) $y = 4x + 8$; Г) $y = -10x + 8$.

Вариант 2.

1. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 - 4x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

А) $y = -2x - 32$; Б) $y = 2x - 8$; В) $y = -8x + 3$; Г) $y = -8x + 6$.

2. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + 27$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 29x - 3$; Б) $y = 3x + 29$; В) $y = -12x + 23$; Г) $y = 22x + 35$.

3. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 + 6x + 8$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

А) $y = 2x - 6$; Б) $y = 10x + 12$; В) $y = 4x + 8$; Г) $y = -10x + 8$.

11 А

Литература

1 урок: «А.Н. Толстой «Петр Первый» - художественная история 18 века» читать стр. 291-297

2 урок:

Практическая работа № 32

Тема: Характеристика образа Петра

Цель: в ходе анализа текста показать, как формируется противоречивый и сложный характер Петра.

Оборудование: роман «Петр Первый» А. Толстого, учебник, тетрадь, ручка

Вопросы:

1. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
3. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
4. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
5. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Группа 11 -А

Тема	Количество часов	Предмет
Система Земля-Луна. Планеты земной группы (стр.95-108)	3	Астрономия
Т.С Фещенко «Астрономия»		

11А Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Практическая работа № 30. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Цель занятия: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Оборудование: ПК, Интернет

Теоретическая часть:

Хранение информации – одна из важнейших функций компьютера. Одним из распространенных средств такого хранения являются базы данных. База данных – это файл специального формата, содержащий информацию, структурированную заданным образом.

Базы данных играют особую роль в современном мире. Все с чем мы ежедневно сталкиваемся в жизни, скорее всего, зарегистрировано в той или иной базе. Умение работать с базами данных сегодня является одним из важнейших навыков в работе с компьютером, а специалисты в этой области никогда не окажутся безработными.

Структура базы данных

Большинство баз данных имеют табличную структуру, состоящую из многих связанных таблиц. Такие базы данных называются реляционными. Как вы знаете, в таблице адрес данных определяется пересечением строки и столбцов. В базе данных столбцы называются полями, а строки - записями. Поля образуют структуру базы данных, а записи составляют информацию, которая в ней содержится.

Свойства полей. Типы полей

Поля - это основные элементы структуры базы данных. Они обладают свойствами. От свойств полей зависит, какие типы данных можно вносить в поле, а какие нет, а также то, что можно делать с данными, содержащимися в поле.

Основным свойством любого поля является его размер. Размер поля выражается в символах. Символы кодируются одним или двумя байтами, поэтому можно условно считать, что размер поля измеряется в байтах. От размера поля зависит, сколько информации в нем может поместиться.

Уникальным свойством любого поля является его Имя. Одна база данных не может иметь двух полей с одинаковыми именами.

Кроме имени у поля есть еще свойство Подпись. Подпись это та информация, которая отображается в заголовке столбца. Если подпись не задана, то в заголовке столбца отображается имя поля. Разным полям можно задать одинаковые подписи.

При работе с базой данных Access допустимы следующие типы полей:

1. Текстовый - одна строка текста (до 255 символов)
2. Поле МЕМО - текст, состоящий из нескольких строк, которые затем можно будет просмотреть при помощи полос прокрутки (до 65 535 символов).
3. Числовой - число любого типа (целое, вещественное и т.д.).
4. Дата/время - поле, содержащее дату или время.
5. Денежный - поле, выраженное в денежных единицах (р., \$ и т.д.)
6. Счетчик - поле, которое вводится автоматически с вводом каждой записи.
7. Логический - содержит одно из значений TRUE (истина) или FALSE (ложно) и применяется в логических операциях.
8. Поле объекта OLE - содержит рисунки, звуковые файлы, таблицы Excel, документ Word и т.д.

Следует продумывать выбор того, или иного типа в процессе создания модели базы данных.

Объекты Access

1. Таблицы - основные объекты базы данных. В них хранятся данные. Реляционная база данных может иметь много взаимосвязанных полей.
2. Запросы - это специальные структуры, предназначенные для обработки данных. С помощью запросов данные упорядочивают, фильтруют, отбирают, изменяют, объединяют, то есть обрабатывают.
3. Формы - это объекты, с помощью которых в базу вводят новые данные или просматривают имеющиеся.
4. Отчеты - это формы "наоборот". С их помощью данные выдают на принтер в удобном и наглядном виде.
5. Макросы - это макрокоманды. Если какие-то операции с базой производятся особенно часто, имеет смысл сгруппировать несколько команд в один макрос и назначить его выделенной комбинации клавиш.
6. Модули - это программные процедуры, написанные на языке VisualBasic.

Кроме шести вкладок для основных объектов стартовое окно базы данных Access содержит три командные кнопки: Открыть, Конструктор, Создать. С их помощью выбирается режим работы с базой.

Кнопка Открыть - открывает избранный объект для просмотра, внесения новых записей или изменения тех, что были внесены ранее.

Кнопка Конструктор - режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы.

Кнопка Создать служит для создания новых объектов. Таблицы, запросы, формы и отчеты можно создавать несколькими разными способами: автоматически, вручную или с помощью мастера. Мастер - программный модуль для выполнения каких-либо операций.

Базой данных (БД) является совокупность данных, которые определенным образом структурированы и взаимосвязаны между собой, независимы от прикладных программ. В БД хранится информация об объектах. Для поиска необходимой информации можно воспользоваться фильтром. Для того чтобы выбрать нужную запись, нужно открыть таблицу, которая содержит необходимые вам записи. Для этого следует установить курсор на слово, по которому вы хотите проводить поиск, и нажать кнопку **Фильтр** по выделенному слову.

При необходимости можно воспользоваться средством «Поиск». В диалоговое окно необходимо ввести значение поля и запустить поиск.

Запросы позволяют отобрать данные, содержащиеся в различных таблицах базы, а также выполнить отбор согласно заданным условиям. Создание запроса возможно при помощи Мастера или в режиме Конструктора, который позволяет задавать различные условия отбора и использовать функции. Условия поиска – логическое выражение. Простое логическое выражение является операцией отношений (, =, AND, OR, NOT).

Практическая работа № 31 Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Цель занятия: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Оборудование: ПК, Интернет

Практическая часть:

ЗАДАНИЕ 1. Создать базу данных Автомагазин.

1. Открыть **MicrosoftAccess**
2. Выполнить команду **создать новую базу данных**, задать имя **Автомагазин**.
3. В окне БД выбрать объект **Таблицы**, выбрать вариант **Создание таблицы в режиме конструктора**.
4. В режиме конструктора таблицы в столбце **Имя поля** ввести имя **Марка**. В столбце **Тип данных** [Текстовый]. В столбце **Описание** ввести описание данных, которые будут содержать это поле, например **Марка автомобиля**. Текст описания будет выводиться в строке состояния при добавлении данных в поле, а также будет включен в описание объекта таблицы. Вводить описание не обязательно.

Перейдем в бланк **Свойства поля** в нижней части окна и зададим значение **Размер поля**: 30 символов. Действуя аналогично, создайте таблицу структуры БД, для этого необходимо задать названия, тип и свойства данных для остальных полей.

Структура базы данных

Имя поля	Тип данных	Размер поля, формат
Марка	Текстовый	30 символов

Объем двигателя	Числовой	Одинарное с плавающей точкой
Цвет	Текстовый	20 символов
Тип кузова	Текстовый	20 символов
Год выпуска	Числовой	Целое
Номер кузова	Текстовый	30 символов, ключевое поле

6. После ввода описаний всех полей таблицы указать **ключевое поле**, для этого выделить строку с записью поля **Номер кузова**, затем нажать правую кнопку, выбрать **Ключевое поле**

После этого в области выделения поля **Номер кузова** появится знак ключевого поля.

7. Сохранить структуру таблицы **Сохранить как...**, задать имя **Автомобили**.

8. Выбрать объект **Таблица**, выделить таблицу **Автомобили**, нажать кнопку **Открыть** и ввести данные (для перехода к следующему полю нажимать клавишу **Tab**). Сохранить таблицу.

9. Открыть таблицу **Автомобили** и выполнить сортировку записей по объему двигателя в порядке убывания. Для этого установить курсор в столбец **Объем двигателя**, нажать кнопку **Сортировка по убыванию** на панели инструментов. Отсортировать записи по году выпуска в порядке возрастания, для чего установить курсор в столбец **Год выпуска**, нажать кнопку **Сортировка по возрастанию**.

10. Закрыть таблицу, сохранить и завершить работу БД.

Пользуясь источниками (Цветкова М.С., стр.199-203), ознакомьтесь с темой, ответить на вопросы в конце параграфа:

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Практическая работа № 16 Чтение диалогов на тему «Совершение покупок»

диалог:

At the Corner's

- Good morning. How are you?
– Morning. Fine, fine you?
– Fine, thanks. Can I help you?
– Yes. Have you got pineapples?
– Certainly. How much would you like?
– One tin, I think
– What about fresh biscuits?
– No, thank you. I'm on a diet. I prefer fruit and vegetables.
– Anything else?
– May be some fish: sazan or humpback.
– I strongly recommend you to buy humpback.
– OK. Give me one fish. How much does it cost?
– 133 roubles. Oh, just a minute. Do you like lasagne?
– Oh, it's not bad. But I don't like Italian food. Here are 150 roubles.
– Thank you. Your change is 17 roubles. You are welcome

Фронтальная работа. Ответить на вопросы на понимание диалога:

- Where does the action take place?
– What kind of shop is it?
– What does the customer want to buy?
– Does she buy biscuits? Why?
– What does she buy?
– What kind of fish does the shop assistant recommend her to buy?
– Does the woman buy lasagne? Why?
– How much does the woman pay?

Самостоятельная индивидуальная работа. Заполните пропуски:

At the Corner's

- Good morning. How are you?
– Fine and you?
– , thanks. Can I help you?
– Have you got ?
– How much would you like?
– One tin, I think.
– What about ?
– No, thanks. I'm on..... I prefer..... and
– Anything else?
– Maybe some.....
– I strongly you to buy.....
– OK. Give me one How much does it cost?
– Oh, just a minute. Do you like..... ?
– Oh, it's not bad. But I don't like food. Here are 150.....
– Thank you. Your..... is 17 roubles. You are always welcome.

Работа в парах. Составьте диалоги, используя слова:

Can I help you?

Have you got

How much/many.....?

How much must I pay?

How much does it cost?

Eggs

Sweets

Bananas

Oranges

Sausages