ЗАДАНИЯ ДЛЯ 1 КУРСА.

(группа 1-сх)

17.03-21.03

1 СХ Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Практическая работа № 11 Программная реализация несложного алгоритма

Цель: закрепить знания по теме программирование, научиться реализовывать алгоритмы в среде программирования.

Оборудование: персональный компьютер, учебные элементы, инструкция к работе, учебник

Практическая часть:

Пример программ на языке Паскаль

Несложные задачи	**Условный оператор и оператор выбора**

Вывод предложения
 	
begin
writeln('Привет, мир!');
end.
 	
Площадь круга
 	
const Pi = 3.1415;
var
r: real; // радиус круга
S: real; // площадь круга
begin
write('Введите радиус круга: ');
readln(r);
S := Pi*r*r;
writeln('Площадь круга равна ',S);
end.
 	
Вычисление А в степени 8
 	
// Использование вспомогательных переменных
var r: real;
begin
	Минимум из двух значений
	var
	x,y: integer;
	min: integer;
	begin
	write('Введите x и y: ');
	readln(x,y);
	if x
	min := x
	else min := y;
	writeln('Минимум = ',min);
	end.
	
	Определение четности числа
	var x: integer;
	begin
	write('Введите x: ');
	readln(x);
	if x mod 2 = 0 then
	writeln('Это четное число')
	else writeln('Это нечетное число');
	end.
	
	Состоит ли двузначное число из одинаковых цифр.

```
write('Введите r: ');
readln(r);
var r2,r4,r8: real; // вспомогательные переменные
r2 := r * r;
r4 := r2 * r2;
r8 := r4 * r4;
writeln(r,' в степени 8 = ',r8);
end.
```

Вычисление расстояния между точками на прямой

```
var
a,b: real; // координаты точек
r: real; // расстояние между точками на прямой
begin
write('Введите координату точки a: ');
readln(a);
write('Введите координату точки b: ');
readln(b);
r := abs(a-b);
writeln('Расстояние между точками = ',r);
end.
```

Нахождение гипотенузы

```
var
a,b: real; // катеты
c: real; // гипотенуза
begin
write('Введите катеты прямоугольного треугольника: ');
readln(a,b);
c := sqrt(a*a+b*b);
writeln('Гипотенуза = ',c);
end.
```

Бросание кубиков

```
var
r1,r2: integer; // значения на верхних гранях кубиков
begin
r1 := Random(6)+1;
r2 := Random(6)+1;
```

```
var x: integer;
begin
write('Введите двузначное число: ');
readln(x);
var c1 := x div 10;
var c2 := x mod 10;
if c1=c2 then
writeln('Цифры числа совпадают')
else writeln('Цифры числа не совпадают');
end.
```

Упорядочение двух значений по возрастанию.

```
var
x,y: integer;
v: integer;
begin
write('Введите x,y: ');
readln(x,y);
if xy then
begin
v := x;
x := y;
y := v
end;
writeln('Результат упорядочения по возрастанию: ',x,' ',y);
end.
```

Проверка числа на двузначность.

```
var x: integer;
begin
write('Введите x: ');
readln(x);
if (x=10) and (x
writeln('Двузначное число')
else writeln('Не двузначное число')
end.
```

Наименование сезона по номеру месяца.

```
var
Month: integer;
Season: string;
begin
write('Введите номер месяца: ');
readln(Month);
```

```
writeln('Очки, выпавшие на кубиках: ',r1,' ',r2);
writeln('Сумма очков равна ', r1+r2);
end.
```

Перемена местами двух значений

```
var x,y: real;
begin
write('Введите x,y: ');
readln(x,y);
var v: real; // вспомогательная переменная
v := x;
x := y;
y := v;
writeln('Новые значения x,y: ',x,' ',y);
end.
```

Выделение цифр из двухзначного числа

```
var
x: integer; // двузначное число
c1,c2: integer; // первая и вторая цифры двузначного числа
begin
write('Введите двузначное число: ');
readln(x);
c1 := x div 10;
c2 := x mod 10;
writeln('Первая и вторая цифры двузначного числа: ',c1,' ',c2);
end.
```

Таблица Пифагора (умножения)

```
begin
writeln('Таблица Пифагора');
for var i:=1 to 9 do
begin
for var j:=1 to 9 do
write(i*j:4);
writeln;
end;
end.
```

```
if (Month=1) or (Month=2) or (Month=12) then
Season := 'Зима'
else if (Month=3) or (Month=4) or (Month=5) then
Season := 'Весна'
else if (Month=6) or (Month=7) or (Month=8) then
Season := 'Лето'
else Season := 'Осень';
writeln('Это ',Season)
end.
```

Определение четверти, в которой находится точка.

```
var
x,y: integer; // Координаты точки
Quater: integer; // Номер четверти
begin
write('Введите координаты точки: ');
readln(x,y);
if x0 then
if y0 then
Quater := 1
else Quater := 4
else
if y0 then
Quater := 2
else Quater := 3;
writeln('Номер четверти = ',Quater);
end.
```

Нахождение корней квадратного уравнения.

```
var
a,b,c: real;
x1,x2,D: real;
begin
writeln('Введите коэффициенты a,b,c квадратного уравнения a*x*x+b*x+c=0: ');
readln(a,b,c);
D := b*b - 4*a*c;
if D
writeln('Корней нет')
else if D=0 then
begin
x1 := -b/2/a;
```

```
writeln('Корни совпадют: x1=x2=',x1);
end
else
begin
x1 := (-b-sqrt(D))/2/a;
x2 := (-b+sqrt(D))/2/a;
writeln('Корни: x1=',x1:0:3,' x2=',x2:0:3);
end;
end.
```

Словесное наименование сезона по номеру месяца.

```
var
Month: integer;
Season: string;
begin
write('Введите номер месяца: ');
readln(Month);
case Month of
1,2,12: Season := 'Зима';
3..5: Season := 'Весна';
6..8: Season := 'Лето';
9..11: Season := 'Осень';
end;
writeln('Это ',Season)
end.
```

Определение того, является ли символ цифрой или буквой.

```
var
Symbol: char;
begin
write('Введите символ: ');
readln(Symbol);
case Symbol of
'a'..'z': writeln('Это маленькая английская буква');
'A'..'Z': writeln('Это большая английская буква');
'0'..'9': writeln('Это цифра');
end;
end.
```

Группа 1 СХ

Тема	Количество часов	Предмет
Общие требования к оформлению текста	2	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Учебник: Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям		
Практическая работа №8 Тема: ««Вычисление расстояния до Луны и скорости ее вращения вокруг Земли Цель работы: «Вычисление расстояния до Луны и скорости ее вращения вокруг Земли	1	Астрономия
Николаев О.С «Физика и астрономия: курс практических факультативных работ», Сурдин В.Г «Астрономические задачи с решениями»		

Группа: 1 СХ

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Пользуясь источником, ознакомиться с темой (стр. 56-58) и выполнить практическую работу №8: «Рассмотрение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.58 упр.5,6.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

«Рассмотрение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, микрокалькуляторы, линейка, карандаш.

Практическая часть.

ВАРИАНТ 1

1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...
а) наклонной к плоскости;
б) перпендикуляром к плоскости;
в) секущей;
г) лучом.

2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и ...
а) не пересекающую перпендикуляр;
б) лежащую в ней;
в) не имеющую с ней общих точек;
г) не перпендикулярную ей.

3) Параллельными называют плоскости,...
а) не имеющие общих прямых;
б) у которых одна общая точка;
в) у которых две общих точки;
г) не имеющие ни одной общей точки.

4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется ...
а) секущей;
б) параллельной плоскости;
в) проекцией наклонной на плоскость;
г) перпендикуляром к плоскости.

5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если ...
а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
б) проекция наклонной параллельна этой прямой;

в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
г) прямая совпадает с проекцией наклонной.

Вариант 2

1) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то ...
а) перпендикуляр длиннее наклонной;
б) наклонная длиннее перпендикуляра;
в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
г) наклонная и ее проекция равны.
2) Прямая параллельна плоскости, если они...
а) пересекают прямую в одной и той же точке;
б) перпендикулярны одной и той же прямой;
в) удалены от данной точки на равные расстояния;
г) пересекают плоскость в одной точке.
3) Углом между наклонной и плоскостью называют...
а) угол между наклонной и перпендикуляром;
б) угол между проекцией и перпендикуляром;
в) угол между наклонной и ее проекцией;
г) угол между наклонной и прямой в плоскости.
4) Через ... проходит единственная плоскость,
а) две точки; б) три параллельные прямые;
в) три попарно пересекающиеся прямые;
г) четыре точки.
5) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость . . .
а) не имеют ни одной общей точки;
б) имеют две общие точки;
в) имеют только одну общую точку;
г) имеют три общих точки.

1 СХ группа. ОУД.02. Литература

Раздел: Л.Н. Толстой

Тема: Авторский идеал семьи (текст романа «Война и мир»)

Домашнее задание: Учебник: Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. Русский язык и литература, задание 6, с. 324, подобрать примеры из текста.

Тема: Обзор творчества позднего периода. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого (текст произведения)

Домашнее задание: индивидуальные задания.

1СХ группа. ОУД.01 Русский язык.

Практическая работа № 16

Тема: Освоение основных понятий морфологии (имя прилагательное)

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся об имени прилагательном, его морфологических признаках

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Определить разряд прилагательного.

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

Задание 2. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.

Оловянный солдатик, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, каменный дом, синий платок, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, Катюшин велосипед, точильный станок, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, декабрьские морозы, школьная форма, Берингов пролив.

Тема: Правописание прилагательных (параграф 31 учебника, стр. 170 – 183)

Домашнее задание: параграф 31, упр. 97

1-сх

Обществознание

1 урок: «Понятие ВВП и его структура», читать стр. 249-253

2 урок: «Спрос на труд и его факторы», читать стр. 259-263

Основы безопасности жизнедеятельности

Практическая работа №2

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Цель. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

По окончании изучения темы учащиеся должны:

а) знать причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие;

б) овладеть навыками безопасного поведения в случае аварии транспортных средств.

Изучение нового материала

1. Основные причины вынужденного автономного существования.

2. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

3. Решение об уходе с места аварии или ожидании помощи в районе бедствия.

Основные моменты

Теоретическая часть.

1. Понятие о выживании и автономном существовании, их примеры.

2. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях: чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации (стихийные бедствия, резкие изменения погодных условий, потеря ориентировки, аварии на транспорте) в условиях природной среды.

3. Условия, определяющие успех выживания.

4. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств.

5. Основные правила принятия решения ожидать помощь на месте аварии.

6. Основные правила принятия решения об уходе с места аварии.

Практическая часть.

1. Отработка практических действий потерпевших бедствие при условной аварии транспортного средства (машина, речное судно, самолет).

2. Отработка действий на месте аварии до прибытия помощи.

3. Отработка действий при уходе с места аварии.

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие

Современная цивилизация, техническая революция окружили человека определенным комфортом. Появление современных конструкций кораблей, самолетов, автомобилей, создание эффективных средств радиосвязи, телевидения и бытовой техники изменили его жизнь, отучили жить среди дикой природы. Но нередко случается так, что человек оказывается вырванным из привычного образа жизни. Представьте, что это происходит в безлюдной местности, в океане, пустыне, непроходимом лесу или тундре. В этом случае у него моментально возникает проблема автономного существования (выживания) в природных условиях.

Что же такое выживание и автономное существование?

Выживание — активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях.

Автономное существование - нахождение человека в определенных, часто сложных, природных или других условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи от людей и возможность использования технических и других достижений.

Основное условие, определяющее успех выживания или гибель, — настрой человека на выход из этой ситуации, его желание возвратиться домой, моральные обязательства перед близкими людьми и обществом, сознание того, что ему еще многое нужно сделать.

Аварийная ситуация обычно возникает внезапно, и ее развитие не всегда можно предсказать. Поэтому порядок действий в таких ситуациях зависит от конкретной обстановки.

Опыт многих людей, побывавших в экстремальных ситуациях, связанных с авариями транспортных средств (самолета, поезда, автотранспорта и др.), позволил определить общую схему первоочередных действий потерпевших бедствие.

Что надо сделать в первую очередь, если вы потерпели бедствие при аварии транспортных средств:

- ✓ перебраться самим и помочь перебраться пострадавшим в безопасное место;
- ✓ покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- ✓ оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;
- ✓ сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- ✓ при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

После выхода из опасной ситуации, непосредственно угрожающей жизни, необходимо решить, что делать: ждать помощи на месте или попытаться добраться до ближайшего населенного пункта.

Решение оставаться на месте аварии принимают в тех случаях, когда:

• сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

• место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая (горы, лес, глубокие овраги, болота, мощный слой снежного покрова и т. п.);

• направление на ближайший населенный пункт и расстояние до него неизвестны;

• большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм.

Приняв решение оставаться на месте аварии, необходимо придерживаться основных правил безопасного поведения, которые позволят выжить и дождаться помощи спасателей.

Решение об уходе с места аварии принимают, если:

• точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта, расстояние до него невелико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

• возникла непосредственная угроза жизни: лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение и т. п.;

• люди не могут быть обнаружены спасателями **на** этом месте из-за окружающей их густой растительности;

• в течение трех суток нет связи и помощи.

На месте происшествия необходимо обозначить направление своего ухода: выложить стрелку, сделать зарубки на деревьях, связать пучки травы и т. п.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.
2.Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) оживания людей в природной среде.
3.Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
4. Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?

5. В каких случаях принимают решение оставаться на месте?
6. В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?

На заметку

Удивительное мужество проявил, оказавшись один на один е тайгой, двенадцатилетний мальчик Саша Корминкин. 3 июля 1985 г. он отправился с друзьями в поле собирать морковь. Быстро закончив работу, ребята разбрелись по тайге в поясках грибов и ягод. Саша не заметил, как исчезла тропинка. Он спустился к протоке в полной уверенности, что она приведет его к лагерю. Но ошибся. Он долго шел не останавливаясь, ожидая каждую минуту, что вот-вот появятся домики деревни. Но тайга становилась все гуще, все темнее.

Он понял, что заблудился. Переночевав под густой елью, он подкрепился ягодами, напился из ручья в снова тронулся в путь. Прошел еще один день. За ним еще два. Казалось, тайга никогда не кончится. А тут еще встреча с медведицей, которая едва не привела к катастрофе. Но, пожалуй, самым страшным испытанием был гнус. Неисчислимые полчища мошек, комаров одолевали его днем и ночью. Лицо опухло от укусов. Щека» Шея, лоб превратились в сплошную кровоточащую маску. Но он упорно Шел вперед, охлаждая время от времени лицо мокрыми ладонями. На десятые сутки началось болото. На другой стороне виднелась избушка — значит, люди близко. Но едва он сделал несколько шагов, как провалился по пояс в зловонную жижу. Ухватившись за сук, торчащий из воды, он, собрав все свои силы, сантиметр за сантиметром освобождал тело из плена трясины. Булькая и чавкая, болото неохотно отпускало жертву. Саша выполз на берег и свалился без сил. Еще два бесконечно долгих дня тащился он, едва ступая по земле опухшими, одеревеневшими ступнями. Утром на пятнадцатые сутки перед ним открылась широкая река. Посередине медленно плыла рыбачья лодка. Это было спасение.

1сх МДК.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве

Практическая работа № 18 Комплектование агрегатов для скашивания сена.
(время занятия 3 часа)

Цель: изучить агрегаты для скашивания сена. Оборудование: учебник, тетрадь, плакат.

В результате практической работы обучающийся должен владеть следующими вопросами теории:

1.Устройство машин для скашивания сена

2. Комплектование агрегатов для скашивания сена.

Ход работы

1. На первом этапе обучающиеся должны подобрать литературу для изучения темы. Поиск литературы следует организовать в разделе «Технология и машины для заготовки кормов»

2. На втором этапе обучающиеся должны составить краткий конспект, раскрывающий сущность изучаемой темы.

3. На третьем этапе обучающиеся должны освоить устройство и назначение машин для уборки сена: Сеноуборочные машины должны обеспечивать получение сена высокого качества, без потерь и с минимальными затратами труда. Они не должны излишне ворошить, перетряхивать и засорять его. Первое скашивание необходимо проводить в период колошения злаковых трав или в период бутонизации бобовых и заканчивать его не позднее начала цветения растений, преобладающих в травостое, так как трава к концу цветения грубеет, и количество усвояемых питательных веществ в ней уменьшается. Скашивание необходимо выполнить за 5...7 дней. В процессе уборки трав на сено последовательно выполняют основные операции: скашивание, ворошение, сгребание сена, оборачивание валков, копнение, подбор копен и транспортировку к местам скирдования, укладку копен в стога и скирды. Для выполнения перечисленных операций применяют следующие машины: косилки, грабли (боковые, колесно-пальцевые и поперечные), копнители, прессы-подборщики, подборщики-укладчики тюков, машину для сушки травы и приготовления сенной муки. Для ускорения сушки скошенных сеяных трав стебли плющат специальными плющилками. Это ускоряет процесс досушивания и способствует приготовлению сена с более высоким содержанием питательных веществ по сравнению с обычным способом уборки. Если используют пресс-подборщики, то ряд машин для копнения сена не применяют. Машины должны обеспечивать низкий, одинаковый по высоте срез (не выше 6 см для естественных и 8 см для сеяных трав), укладку травы в прямолинейные рядки или валки, правильное оборачивание валков на пол-оборота для ускорения сушки нижних слоев, а также полный сбор сена кондиционной влажности.

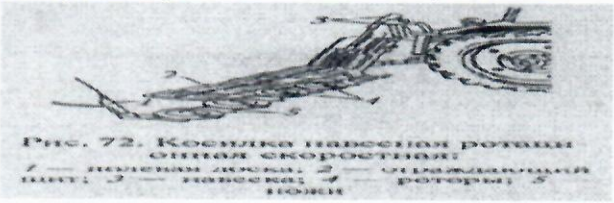


Рис. 72. Косилка навесная ротационная скоростная:
1 — полевая доска; 2 — отражательный щит; 3 — навеска; 4 — роторы; 5 — ножи

Задание (ответьте на вопросы в тетради):

1. Назовите показатели качества сена, сенажа, силоса
2. В чем особенность заготовки сена -кошение и сгребание
3. Подбор и складирование сена- назначение, сроки, техника.

Литература: А.Н.Устинов «Сельскохозяйственные машины»

Задание на дом: Самостоятельная работа № 24 Подготовить реферат на тему: «Заготовка сена».

Практическая работа №19 Комплектование агрегатов для сгребания сена.

Цель: изучить агрегаты для сгребания сена. Оборудование: учебник, тетрадь, плакат.

В результате практической работы обучающийся должен владеть следующими вопросами теории:

1.Устройство машин для сгребания сена

2. Комплектование агрегатов для сгребания сена.

Ход работы

1. На первом этапе обучающиеся должны подобрать литературу для изучения темы. Поиск литературы следует организовать в разделе «Технология и машины для заготовки кормов»

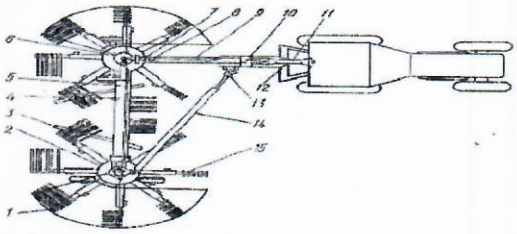
2. На втором этапе обучающиеся должны составить краткий конспект, раскрывающий сущность изучаемой темы.

Задание(ответьте на вопросы):

1. Назовите показатели качества сена.

2. В чем особенность заготовки сена -кошение и сгребание

3. Комплектование агрегатов для сгребания сена.



Грабли-ворошители роторные прицепные ГВР-6Б предназначены для сгребания свежескошенной или провяленной травы в валки, ворошение ее в прокосах, оборачивание, разбрасывание и сдваивания валков. Агрегатируются грабли с тракторами МТЗ-80; МТЗ-82 . Ширина захвата граблей при ворошении 4,5 м, при сгребании 6 м.Грабли включают в себя: левый и правый роторы, правую и левую поперечину, сницу, растяжки, два конических и один цилиндрический редукторы, два валкообразующих щитка, карданную передачу, гидросистему, ограждение, карданный вал. В процессе работы роторы секций совершают встречное вращение в горизонтальной плоскости.Граблины, при помощи кулачка, оснащенного беговой дорожкой, в процессе вращения ротора занимают горизонтальное или вертикальное положение. Занимая вертикальное положение, граблины производят сгребание лежащей впереди скошенной массы и сбрасывают ее между щитками, создавая вспушенный валок. Затем граблины совершают поворот до горизонтального положения и перемещаются над валком. **Осуществляют настройку граблей**. Для сгребания скошенной массы в валок или его ворошение к штангам прикрепляют граблины с тремя парами зубьев дугообразной формы, а двухступенчатый редуктор регулируют на пониженную частоту вращения. Для ворошения травы в прокосах и разбрасывания сена из валков штанги оснащают двумя парами прямых зубьев, а частоту вращения роторов повышают.

Литература: А.Н.Устинов «Сельскохозяйственные машины»

Задание на дом: Самостоятельная работа № 25 Подготовить реферат на тему: «Техника и технология заготовки силоса»

Практическая работа№20 Комплектование агрегатов для подбора сена: МТЗ-80 + ПК-1,6 Цель: изучить агрегаты для подбора сена. Оборудование: учебник, тетрадь.

В результате практической работы обучающийся должен владеть следующими вопросами теории:

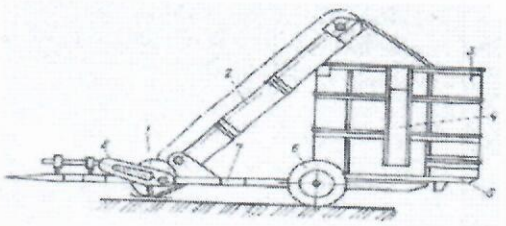
1.Устройство машин для подбора сена

2. Комплектование агрегатов для подбора сена.

Ход работы

1. На первом этапе обучающиеся должны подобрать литературу для изучения темы. Поиск литературы следует организовать в разделе «Технология и машины для заготовки кормов»

2. На втором этапе обучающиеся должны составить краткий конспект, раскрывающий сущность изучаемой темы.



Подготовка трактора имеет важное значение при комплектовании косилочного агрегата. Для работы с навесной косилкой КС-2,1устанавливают колею трактора 140—150 см. При работе с тракторами МТЗ опускают навесное устройство и регулируют положение нижних тяг так, чтобы сферические шарниры располагались на высоте 40 см от почвы. Подборщики-копнители входят в комплекс машин для заготовки рассыпного сена копнением и выполняют операцию подбора сена из валков и образования копен массой 500 кг и более .Рабочий процесс подборщика-копнителя протекает следующим образом. При движении машины вдоль валка зубья подборщика захватывают сено и направляют его под цепочно-планчатый транспортер. Нижней ветвью транспортера сено поднимается и сбрасывается в цилиндрическую камеру. При заполнении камеры срабатывает звуковая сигнализация, и тракторист включает механизм выгрузки. Дно камеры отклоняется, а задняя ее стенка открывается. Под действием своей тяжести копна сползает на землю. После выгрузки копны дно и задняя стенка возвращаются трактористом в исходное положение. Во время выгрузки сено, подаваемое транспортером, улавливается промежуточным накопителем. Как только подвижная стенка камеры закрывается, накопитель поднимается вверх над камерой и сбрасывает в нее накопленное сено.

Задание(ответьте на вопросы в тетради):

1. Назовите показатели качества сена, сенажа?

2. В чем особенность заготовки сена - кошение и сгребание?

Задание на дом: Самостоятельная работа № 26 Подготовить реферат на тему: «Техника и технология заготовки сенажа»

Лекция «Техника и технологии заготовки силоса» Учебник «Сельскохозяйственные машины» Халанский стр.232

Задание на дом: подготовить конспект лекции

1СХ МДК.01.02

Лекция «ТО. Возможные неисправности механизма газораспределения»

Учебник Родичев «Трактора» стр.54-56

Задание на дом: изучить материал учебника и составить конспект лекций.

Лекция «Устройство системы жидкостного охлаждения

(вентилятор, термостат, паровоздушный клапан)

Учебник Родичев «Трактора» стр.59-63

Задание на дом: Самостоятельная работа № 46 Реферат: Системы жидкостного охлаждения

19.03.2020г.

История, группа 1 сх

1 урок

Тема: Практическая работа № 18. Зарождение ранних капиталистических отношений. Используя электронные образовательные ресурсы, составьте план-конспект по теме «Зарождение ранних капиталистических отношений».

2 урок

Тема: Практическая работа №19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

1. Используя учебник §33, заполните таблицу: «Великие гуманисты»

Гуманисты	**Произведения и краткое содержание**

2. Заполните таблицу: «Титаны Возрождения»

Деятели	**Произведения**

Техническая механика с основами технических измерений

Практическая работа №9: Равномерное вращение

Цель занятия: Научиться определять параметры движения твердого тела при равномерном вращении.

Материально-техническое обеспечение:
Литература:Л.И.Вереина Теоретическая механика, Академия ,2014г, стр.44-45.
ПК; интернет- ресурсы: studopedia.ru;

Теоретическая часть:

Равномерное вращение (угловая скорость постоянна):

ω = const.

Уравнение (закон) равномерного вращения в данном случае имеет вид:

$\varphi = \varphi_0 + \omega t.$

где φ_0 – угол поворота до начала отсчёта.

Кинематические графики для этого вида движения изображены на рис. 11.4.
Практическая часть:

Условие задачи

Маховое колесо вращается равномерно с угловой скоростью 16 рад/сек. Определить, сколько оборотов сделает колесо за 5 мин вращения.

Контрольные вопросы:
1.Что такое равномерное вращение ?
2.В чем измеряется угловая скорость?
3.В чем измеряется количество оборотов?

Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

Лекция: Смазочные и антикоррозионные материалы (Ю.Т. Чумаченко «Материаловедение и слесарное дело» стр.241-285).

Практическая работа № 15 Отработка лексики по теме «Магазины, товары»

Индивидуальная самостоятельная работа.

1. Составить письменно на английском языке список покупок на следующую неделю.

2. Опишите, как вы совершаете покупки, используя следующие выражения:

I like doing shopping. I shop online/offline because it's… (cheap, easy, convenient, better choice, fun etc). I do my weekly shopping on… (Sunday). My favorite stores are… I do my food shopping at… I usually buy… there. I spend a lot of money on… I often buy…

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

My Usual Shopping Round

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onions.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out.

Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house.

We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns. On our way home the mother decided to call at a commercial shop. She was looking for a present to my father — as it was his birthday soon.

As soon as we entered the shop, we found ourselves in a fantastic motley city of silk skirts and shirts, woollen pullovers, frocks and leather boots and shoes. The smiling girl met us at the counter.

My mother said she wanted to buy a size 50 shirt of a dark-blue colour. The girl suggested looking at a dark-blue cotton shirt with short sleeves. The shirt was the latest fashion and we were sure the father would like it.

We paid the money at the cash-desk. The cashier gave us a receipt and with it we came up to the shop-assistant. She passed us a wrapped parcel with the shirt, thanked us and added they were always glad to see us at their shop and we happy and a bit excited went out of the shop.

Составьте вопросы к тексту и озвучьте в парах.

Примерные вопросы:

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?
5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out of the shop?