

**ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ**

**1 КУРСА.**

**(группа 11 мс)**

**17.03-21.03**

## 11-мс

### Литература

**1 урок:** «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого», читать стр. 400-407.

**2 урок:** «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики», читать стр. 410-420.

**3 урок:**

#### Практическая работа № 23

**Тема:** рассмотрение особенностей поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

**Цель:** познакомить с историей создания поэмы; создать необходимый эмоциональный настрой, помочь ученикам почувствовать социальную трагедию крестьянства и пробудить чувство сопричастности со своим народом; пробудить интерес к поэме, побуждающий к ее прочтению.

**Оборудование:** Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо», учебник, тетрадь, ручка

**Задание.**

1. Сколько лет велась работа над поэмой?
2. Почему она осталась незаконченной?
3. Из каких частей состоит поэма?
4. С чего начинается поэма? Какой вопрос задает автор в «Прологе»?
5. Почему отправляются в странствие мужики? Что мы о них узнаем?
6. Какие элементы устного народного творчества встречаются в поэме?
7. На момент написания поэмы крепостное право было уже отменено, но почему в поэме постоянно о нем говорится.
8. Какую метафору использует автор для описания крепостного права?
9. Почему Некрасов обращается к русскому фольклору?
10. Кому в произведении автор сочувствует?
11. Что осуждает?

## 11-мс

### Обществознание

*1 урок:*

**Практическая работа № 15.**  
**Тема: «Типы экономических систем».**

**Цель работы:** изучить типы экономических систем; познакомиться с основными характеристиками экономических систем.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Назовите типы экономических систем. Дайте развернутую характеристику каждой из них.

**Задание 2.** Дайте определение понятию «Экономическая система».

**Задание 3.** Дайте определение понятию «Традиционная экономическая система».

*2 урок:* «Рынок. Спрос. Предложение» читать стр. 226-233

**11 МС группа. ОУД.01. Русский язык.**

**Тема:** Правописание существительных (параграф № 30 учебника, стр. 153 – 169)

**Домашнее задание:** параграф №30 учебника, стр. 169, упр. 92

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя.

#### 1. Правовое регулирование отношений с потребителями. Права потребителей

Отношения в области защиты прав потребителей регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 2300-1 от 07.02.1992г. «О защите прав потребителей» и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг).

К числу нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами относятся:

1. КоАП РФ определяет административную ответственность за следующие нарушения прав потребителей:
  - ст.14.6 - нарушение порядка ценообразования (завышение, занижение регулируемых государством цен);
  - ст.14.7 - обман потребителей (обмеривание, обвешивание, обсчет, введение в заблуждение);
  - ст.14.8 - нарушение иных прав потребителей;
  - ст.23.49-23.52 – содержат перечень государственных органов, осуществляющих контроль за качеством товаров и защитой прав потребителей (их задачи и функции).
1. Уголовный кодекс РФ:
  - ст.171(1) – производство, приобретение, хранение, перевозка и сбыт немаркированных товаров и продукции;
  - ст.238 – производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
1. Вторая часть содержит нормы о различных видах договоров, например, ст.426 – публичный договор ст.470 - гарантия качества товара; ст.471 - исчисление гарантийного срока; ст.472 – срок годности товара и т.д.
2. ФЗ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года – регулирует отношения, возникающие при:

- разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
  - разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
  - оценке соответствия.
1. ФЗ от 02 января 2000 г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изм. и доп. от 30 декабря 2001, 10 января, 30 июня 2003) определяет требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке, хранении, перевозках и реализации, а также порядок государственного регулирования, надзора и контроля в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.
  2. ФЗ от 22 ноября 1995 №18-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (с изм. и доп. от 29 декабря 2001, 24, 25 июня 2002)
  3. ФЗ от 22 июня 1998 №86-ФЗ «О лекарственных средствах» (с изм. и доп. от 02 января 2000, 30 декабря 2001, 10 января и 30 июня 2003)
  4. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. постановлений Правительства РФ от 20 октября 1998 г. №1222, от 02 октября 1999 г. №1104).
  5. Правила по предоставлению различных видов услуг (ремонта и технического обслуживания автомобилей, оказания платных образовательных услуг, распространения периодических печатных изданий по почте и т.д.).

Требования законодательных актов обязательны для выполнения на территории РФ всеми изготовителями, исполнителями, экспортерами и продавцами товаров и услуг.

## **2. Права потребителей. Защита прав потребителей**

Потребителем признается гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары

(работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

К основным правам потребителя относятся:

- право на безопасность товара, работы или услуги (ст. 7 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право на информацию (ст. 8 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право потребителя при обнаружении в товаре недостатков качества (ст. 18 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право потребителя на обмен товара надлежащего качества (ст. 25 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право требовать устранения последствий нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг) (ст. 28 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги) (ст. 29 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.);
- право потребителя на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг) (ст. 32 Закона № 2300-1 от 07.021992 г.).

Права потребителей при приобретении товаров можно разделить на 2 группы:

1. права потребителей в случае приобретения товаров ненадлежащего качества;
2. права потребителей при приобретении товаров надлежащего качества.

В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» требования к качеству товаров подлежат обязательному исполнению. В соответствии со ст.18 Закона потребитель, которому продан товар с недостатками, если они не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

Статьей 19 Закона предусмотрены сроки и порядок их исчисления при предъявлении потребителем требований в отношении недостатков товара.

Потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 Закона требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

Согласно ст. 25 Закона потребитель вправе обменять недовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Реализовать данное право потребитель может в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен недовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Защита прав потребителей осуществляется:

1. судом, в случае если между продавцом, изготовителем или исполнителем не достигнуто соглашение об устранении выявленных недостатков товара ненадлежащего качества или обмене товара надлежащего качества.

Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по выбору истца в суд по месту:

- нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, - его жительства;
- жительства или пребывания истца;
- заключения или исполнения договора.

Если иск к организации вытекает из деятельности ее филиала или представительства, он может быть предъявлен в суд по месту нахождения ее филиала или представительства.

Потребители, иные истцы по искам, связанным с нарушением прав потребителей, освобождаются от уплаты государственной пошлины в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах (ст. 17 Закона № 2300-1 от 07.02.1992 г. «О защите прав потребителей в РФ»).

2. органами местного самоуправления (ст. 44 Закона);

1. общественными объединениями потребителей (их ассоциаций, союзов) (ст. 45 Закона).

### **1. Права и обязанности изготовителя (исполнителя и продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца)**

**Изготовитель** - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

**Исполнитель** - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

**Продавец** - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

Законом «О защите прав потребителей» предусмотрены права и обязанности изготовителя (исполнителя и продавца), а также ответственность изготовителя (исполнителя, продавца). Статьей 5 Закона определяет права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). **Изготовитель (исполнитель) вправе:**

- устанавливать срок службы на товар (работу), предназначенный для длительного использования;
- устанавливать на товар (работу) гарантийный срок
- принять обязательство в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении установленного им гарантийного срока (дополнительное обязательство).

#### **Продавец вправе:**

- установить на товар гарантийный срок, если он не установлен изготовителем.

- принять обязательство в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении гарантийного срока, установленного изготовителем (дополнительное обязательство).

**Изготовитель (исполнитель) обязан:**

- устанавливать срок службы товара (работы) длительного пользования, в том числе комплектующих изделий (деталей, узлов, агрегатов), которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;
- устанавливать срок годности на продукты питания, парфюмерно-косметические товары, медикаменты, товары бытовой химии и иные подобные товары (работы).

Обязанности изготовителя(исполнителя, продавца) содержатся и в других статьях Закона «О защите прав потребителей», например:

- статья 6 предусматривает обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара в течение срока производства товара и после снятия его с производства в течение срока службы товара, а при отсутствии такого срока в течение десяти лет со дня передачи товара потребителю.
- статья 9 обязывает изготовителя (исполнителя, продавца) довести до сведения потребителя фирменное наименование или наименование своей организации, место ее нахождения (адрес) и режим ее работы.
- статья 10 обязывает изготовителя (исполнителя, продавца) своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- статья 16.1 обязывает продавца (исполнителя) обеспечить возможность оплаты товаров (работ, услуг) путем использования национальных платежных инструментов, а также наличных расчетов по выбору потребителя.

Законом «О защите прав потребителей в РФ» также предусмотрена и ответственность изготовителя (исполнителя, продавца), например:

статья 12 предусматривает ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге);

статья 13 - ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей;

статья 14 предусматривает имущественная ответственность изготовителя(исполнителя) за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги);

статья 23 - ответственность продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за просрочку выполнения требований потребителя.

**Группа: 11 МС**

**Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

**Задание:** Пользуясь источником, ознакомьтесь с темой (стр. 79-90) и выполните самостоятельную работу №17.

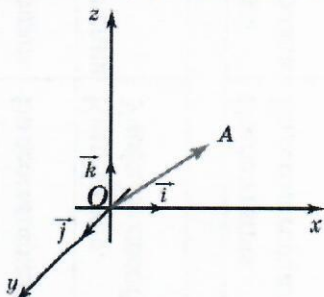
**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.82 упр.1,

**Самостоятельная работа № 17.  
Решение задач по теме: «Векторы»**

**Методические рекомендации**

**Теоретический материал**

Отложим вектор так, чтобы его начало совпало с началом координат. Тогда координаты его конца называются координатами вектора. Обозначим  $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$  векторы с координатами (1, 0, 0), (0, 1, 0), (0, 0, 1) соответственно. Их длины равны единице, а направления совпадают с направлениями соответствующих осей координат. Будем изображать эти векторы, отложенными от начала координат и называть их координатными векторами.



Теорема. Вектор  $\vec{a}$  имеет координаты (x, y, z) тогда и только тогда, когда он представим в виде  $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$ .

**Вариант 1**

№ п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{1; -2; 3\}, \vec{b}\{4; 0; -1\}$ $\vec{a} + \vec{b}\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4; 1; -3\}, \vec{b}\{0; -5; 2\}$ $\vec{a} - \vec{b}\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-1; 3; 1\}, \delta - \text{число } \delta = -3$ $\delta\vec{a}\{\delta \cdot x; \delta y; \delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка A(1; 2; -3). Точка B(-3; 4; -1). Точка C - середина отрезка AB. $C(x_c, y_c, z_c)$ $x_c = \frac{x_1 + x_2}{2}$ $y_c = \frac{y_1 + y_2}{2}; z_c = \frac{z_1 + z_2}{2}$ .
5	Найти координаты вектора	Точка A(5; 0; -3). Точка B(-1; 4; -7). Находим координаты вектора $\vec{AB}$ . Из координат конца

		вычислить координаты начала вектора $\overline{AB} \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$
6	Найти длину вектора	$\vec{a}\{3, -2, 0\}$ $ \vec{a}  = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$
7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-2; 3; 7\}, \quad \vec{b}\{-9; 0; 2\}$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{2; 0; 1\}, \quad \vec{b}\{-3; 1; 2\}$ $\cos \alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	При каких значениях $m$ и $n$ векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m; 3; 1\}, \quad \vec{b}\{1; n; 2\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{-4; 0; 1\}, \quad \vec{b}\{2; 7; 8\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ - условие перпендикулярности векторов

#### Вариант 2

№ п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{2; -3; 4\}, \quad \vec{b}\{-1; 2; 0\}$ $\vec{a} + \vec{b}\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4; -5; 7\}, \quad \vec{b}\{3; -1; 2\}$ $\vec{a} - \vec{b}\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-2; 4; 0\}, \quad \delta$ - число $\delta = -4$ $\delta \vec{a}\{\delta \cdot x; \delta y; \delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка А $(-3; 1; 2)$ Точка В $(2; -3; 1)$ Точка С - середина отрезка АВ. $C(x_c, y_c, z_c)$ $x_c = \frac{x_1 + x_2}{2}, \quad y_c = \frac{y_1 + y_2}{2}, \quad z_c = \frac{z_1 + z_2}{2}$
5	Найти координаты вектора	Точка А $(6; -3; 4)$ . Точка В $(1; -4; 7)$ . Находим координаты вектора $\overline{AB}$ . Из координат конца вычислить координаты начала вектора $\overline{AB} \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$
6	Найти длину вектора	$\vec{a}\{0, 2, -2\}$ $ \vec{a}  = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$

7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-3; 2; 9\}, \quad \vec{b}\{-7; 0; 3\}$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{4; 1; 0\}, \quad \vec{b}\{-5; 3; 1\}$ $\cos \alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	При каких значениях $m$ и $n$ векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m; 5; 3\}, \quad \vec{b}\{2; n; 4\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{0; -3; 2\}, \quad \vec{b}\{9; 4; 6\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ - условие перпендикулярности векторов

## 11 МС Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь представленным материалом, ознакомьтесь с темой, сделать конспект:

### **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

**Цель занятия:** раскрыть понятия безопасность, гигиена, эргономика и ресурсосбережение, рассмотреть способы защиты информации.

#### **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**

**Безопасность** - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

**Гигиена** - наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека с целью оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного воздействия.

**Гигиена труда** – наука изучающая воздействие производственной среды и факторов производственного процесса на человека.

**Эргономика** (от греч. érgon — работа и nómos — закон), научная дисциплина, комплексно изучающая человека (группу людей) в конкретных условиях его деятельности в современном производстве. Это наука о том, как люди с их различными физическими данными и особенностями жизнедеятельности взаимодействуют с оборудованием и машинами, которыми они пользуются.

**Цель эргономики** состоит в том, чтобы обеспечить комфорт, эффективность и безопасность при пользовании компьютерами уже на этапе разработки клавиатур, компьютерных плат, рабочей мебели и др. для устранения физического дискомфорта и проблем со здоровьем на рабочем месте.

Эргономика возникла в 1920-х годах, в связи со значительным усложнением техники, которой должен управлять человек в своей деятельности. Термин «эргономика» был принят в Великобритании в 1949 году/ В СССР в 1920-е годы предлагалось название «эргология».

Современная эргономика изучает действия человека в процессе работы, скорость освоения им новой техники, затраты его энергии, производительность и интенсивность при конкретных видах деятельности.

Информатика определяет сферу человеческой деятельности, связанную с процессами хранения, преобразования и передачи информации с помощью компьютера. В процессе изучения информатики надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира. В связи с тем, что всё больше людей проводят много времени перед компьютерными мониторами, ученые многих областей, включая анатомию, психологию и охрану окружающей среды, вовлекаются в изучение правильных, с точки зрения эргономики, условий работы.

Главной частью профилактических мероприятий в эргономике является правильная посадка.

### Рабочее место.

Чтобы заниматься было комфортно, чтобы не нанести вреда своему здоровью, Вы должны уметь правильно организовать свое рабочее место.

Правильная рабочая поза позволяет избежать перенапряжения мышц, способствует лучшему кровотоку и дыханию.



**Негативные последствия работы за монитором возникают из-за того, что:**

- а) наш глаз предназначен для восприятия отражённого света, а не излучаемого, как в случае с монитором (телевизором)
- б) пользователю приходится вглядываться в линии и буквы на экране, что приводит к повышенному напряжению глазных яблок

### Система гигиенических требований.

Длительная работа с компьютером может приводить к расстройствам состояния здоровья.

Кратковременная работа с компьютером, установленным с грубыми нарушениям гигиенических норм и правил, приводит к повышенному утомлению.

Вредное воздействие компьютерной системы на организм человека является комплексным:

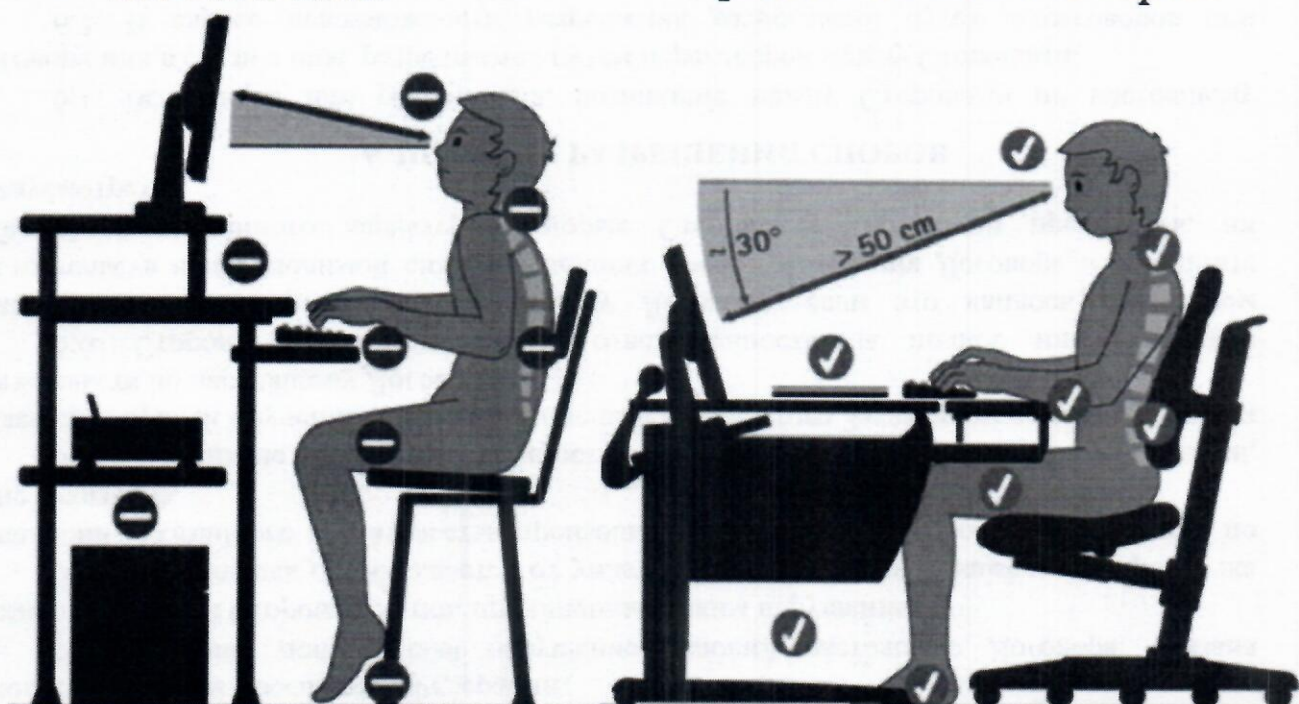
- параметры монитора оказывают влияние на органы зрения
- оборудование рабочего места влияет на органы опорно-двигательной системы
- характер расположения оборудования в компьютерном классе и режим его использования влияет как на общее психофизиологическое состояние организма, так и на органы зрения.

### Правильная рабочая поза

- Следует сидеть прямо (не сутулясь) и опираться спиной о спинку кресла. Прогибать спину в поясничном отделе нужно не назад, а, наоборот, немного в перед.
- Колени - на уровне бедер или немного ниже. При таком положении ног не возникает напряжение мышц.

- Нельзя скрещивать ноги, класть ногу на ногу - это нарушает циркуляцию крови из-за сдавливания сосудов. Лучше держать обе стопы на подставке или полу.
- Необходимо сохранять прямой угол (90°) в области локтевых, тазобедренных и голеностопных суставов.
- Экран монитора должен находиться от глаз пользователя на оптимальном расстоянии 60-70 см, но не ближе 50 см с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов.
- Не располагайте рядом с монитором блестящие и отражающие свет предметы
- Поверхность экрана должна быть чистой и без световых бликов.

*Хочешь сберечь здоровье? Не сиди так!*      *Правильная рабочая поза при работе с компьютером*



Ресурсосбережение - это основная результирующая часть НТП (научно-технического прогресса), представляющая собой эколого-социально-экономический эффект, полученный за счет рационализации потребления ресурсов.

В настоящее время вопросы ресурсосбережения приобретают особую актуальность. Ресурсосбережение рассматривается в узком смысле как мероприятия по изысканию резервов на основе снижения отходов и потерь. Сущность ресурсосберегающей деятельности заключается в комплексном использовании ресурсов, максимальном устранении всех видов потерь, возможно более полном вовлечении в хозяйственный оборот вторичных материальных и энергетических ресурсов. Центральными звеньями ресурсосбережения являются экономика, техника, технология и экология, поскольку ресурсосберегающий подход предполагает реализацию целого комплекса задач, охватывающих эти четыре области знаний:

1. **Экономическая задача:** определение эффективных форм организации производства, постоянный учет наличия, движения и расходования ресурсов, управление затратами, внедрение прогрессивных стимулов экономии ресурсов, политики ценообразования и сбыта.

2. **Техническая задача:** научно обоснованный выбор ресурсоэкономичных технических средств на стадиях производства и эксплуатации с оптимальными показателями долговечности, безотказности, ремонтпригодности и сохраняемости.
3. **Технологическая задача:** разработка безотходных и малооперационных технологий, обеспечивающих при минимальном потреблении ресурсов формирование требуемых качественных характеристик производимой продукции.
4. **Экологическая задача:** установление гармоничного взаимодействия агропромышленного производства с окружающей средой на основе восстановления почвенного плодородия, энергоресурсов, водного баланса и минеральных ресурсов.

18.03.2020г.

История, группа 11мс

1 урок

Тема: Контрольная работа.

Задание.

1. События, положившие начало Новому времени в истории человечества – это:
  - А) великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;
  - Б) великие географические открытия и Реформация;
  - В) возникновение христианства;
  - Г) промышленный переворот.
2. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:
  - А) парламентаризм;
  - Б) конституционная монархия;
  - В) абсолютная монархия;
  - Г) раннефеодальная монархия.
3. Морской путь из Европы в Индию открыл:
  - А) Фернандо Магеллан;
  - Б) Васко да Гама;
  - В) Бартоломеу Диаш;
  - Г) Америго Веспуччи.
4. Протестанты – это...
  - А) люди, не верившие в бога;
  - Б) члены рыцарского ордена;
  - В) сторонники реформации;
  - Г) противники реформации.
5. Причины, которые толкали европейцев на поиски морского пути в Индию:
  - А) в XV – XVI веках для европейцев была характерна тяга к путешествиям и открытиям новых земель;
  - Б) стремление католической церкви распространить христианство в азиатских странах;
  - В) стремление разбогатеть;
  - Г) необходимость поиска полезных ископаемых.
6. Реформация – это ...
  - А) борьба против церкви вообще;
  - Б) борьба за переустройство церкви;
  - В) борьба крестьян против феодалов в Германии;
  - Г) феодальная религиозная война.
7. Новые дворяне – это...
  - А) купцы и богатые ремесленники, купившие дворянский титул;
  - Б) феодалы, занимавшиеся торговлей;
  - В) феодалы, ставшие владельцами мануфактур;
  - Г) землевладельцы, ведущие хозяйство в своих поместьях по-капиталистически.
8. Идеологом движения Реформации являлся:
  - А) М. Лютер;
  - Б) К.Меттерних;
  - В) О. Кромвель;
  - Г) М. Робеспьер.
9. Одно из важнейших достижений эпохи Возрождения – появление в философии:
  - А) титанизма;
  - Б) гуманизма;
  - В) рационализма;
  - Г) протестантизма.

2 урок

Тема: Россия в эпоху петровских преобразований.

Задание: изучите §43 и составьте к нему план-конспект.

Группа 11 МС

Тема	Количество часов	Предмет
Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, обзор фактического материала	1	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте	1	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Учебник: Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям		

## Практическая работа № 14 Отработка написания адресов

### Индивидуальная самостоятельная работа.

#### 1 вариант

- 1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.
1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
  2. do / to / university / What / enter / you / want?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)

#### 2 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. How / were / people / there / the / many / street / in?
  2. are / holidays / Where / for / you / going / your?
- 2) Задайте специальные вопросы к предложениям.
6. English is spoken in many countries. (what countries?)
  7. He was not prepared for the test. (why?)
  8. They were playing a game when I came. (what game?)
  9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
  10. He has given me his old camera. (what?)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



**Работа в парах.** Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».