

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ

1 КУРСА.

(группа 1-пр)

17.03-21.03

Моисеева Е.Е группа 1-ПР

Источники:

- Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования./ А.И. Гомова, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин.- 3-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия» 2018- 352с.

-Электронно-библиотечная система VOOK.ru

Пользуясь источниками, познакомиться с темами:

Типы инфляции. Причины возникновения инфляции (стр 219-220)

Инфляция спроса. Инфляция предложения (стр 221-222)

Социально-экономические последствия инфляции (стр 221-222)

Социально-экономические последствия инфляции (223-224)

Государственная система антиинфляционных мер (225-227)

Практическая работа № 18

«Расчет темпа инфляции»

Цель практического занятия: научиться рассчитывать уровень и темп инфляции.

Методические рекомендации для выполнения практической работы:

Инфляция — это повышение общего уровня цен, сопровождаемое соответствующим снижением покупательной способности денег (обесцениванием денег) и ведущее к перераспределению национального дохода.

Дефляция — это снижение общего уровня цен.

Инфляция измеряется с помощью индекса цен. Для того чтобы рассчитать индекс цен, необходимо знать стоимость рыночной корзины в данном

(текущем) году и ее же стоимость в базовом году (году, принятом за точку отсчета).

$$\text{Индекс цен} = \frac{\text{Стоимость рыночной корзины в текущем году}}{\text{Стоимость рыночной корзины в базовом году}}$$

Общая формула индекса цен выглядит следующим образом:

Предположим, что за базовый принят 2014 г. В этом случае нам необходимо рассчитать стоимость рыночного набора в текущих ценах, т.е. в ценах данного года (числитель формулы) и стоимость рыночного набора в базовых ценах, т.е. в ценах 2014 г. (знаменатель формулы).

Поскольку уровень (или темп) инфляции показывает, на сколько цены выросли за год, то его можно рассчитать следующим образом:

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\text{ИЦ}_1 - \text{ИЦ}_0}{\text{ИЦ}_0} \times 100\%$$

ИЦ₀ — индекс цен предыдущего года (например, 2014),

ИЦ₁ — индекс цен текущего года (например, 2015).

В экономической науке широко применяется понятие номинального и реального дохода. Под номинальным доходом понимают фактический доход полученный экономическим агентом в виде заработной платы, прибыли, процентов, ренты и т.д. Реальный доход определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Таким образом, чтобы получить значение реального дохода необходимо номинальный доход разделить на индекс цен:

Реальный доход = Номинальный доход / Индекс цен.

Задания практической работы:

Задание № 1. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Для решения необходимо воспользоваться формулой:

Уровень (норма, темп) инфляции для текущего года можно рассчитать по формуле:

$$\pi = \frac{P_1 - P_0}{P_0} * 100\%$$

, где

π – уровень инфляции;

P_1 – средний уровень цен в текущем году;

P_0 – средний уровень цен в базисном году.

Задание № 2. В стране X потребляется 3 вида товаров. Найти: ИПЦ, при условии, что 1-й период базовый.

| Товар | Потребление в 1-й период | Цена в 1-й период | Потребление во 2-й период | Цена во 2-й период |
|------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
| Хлеб | 150 | 2 | 200 | 1 |
| Автомобили | 50 | 10 | 25 | 10 |
| Скульптуры | 4 | 100 | 4 | 200 |

Задание № 3. В декабре цены повысились на 20%, а в январе на 10%. Найти: общий ИПЦ, средний ИПЦ.

Задание № 4. Определить темпы инфляции.

| Год | ИПЦ | Темпы инфляции в % за год |
|-----|-----|---------------------------|
| 1 | 1 | - |
| 2 | 1,5 | |
| 3 | 2,5 | |
| 4 | 2 | |

Дополнительные задания:

Задание № 5. Определить темп инфляции

| Год | ИПЦ | Темпы инфляции в % за год |
|-----|-----|---------------------------|
| 1 | 1 | - |
| 2 | 2 | |

| | | |
|---|-----|--|
| 3 | 2,5 | |
| 4 | 3 | |

Задание № 6. В стране А потребляется 3 вида товаров. Найти: ИПЦ, при условии, что 1-й период базовый.

| Товар | Потребление в 1-й период | Цена в 1-й период | Потребление во 2-й период | Цена во 2-й период |
|--------|--------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
| Фрукты | 200 | 30 | 210 | 35 |
| Молоко | 100 | 40 | 120 | 50 |
| Хлеб | 250 | 10 | 270 | 15 |

19.03.2020г.

История, группа 1 пр. (А. Артемов. История.2013)

Тема: Политическое развитие стран Европы и Америки.

Задание: изучите §49 и ответьте на вопрос №3 в конце параграфа.

- Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIXв.?

1-ПР Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Практическая работа №15 Запись информации на внешние носители различных видов

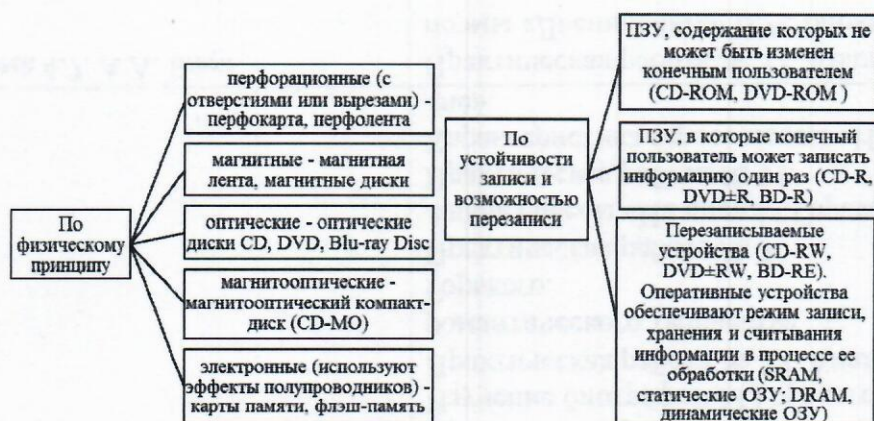
Цель работы: изучить классификации носителей информации, познакомиться с интерфейсом программы NERO, научиться записывать информацию на компакт-диски различных видов.

Оборудование: ПК, CD и DVD диски

Теоретические сведения

В современном обществе, где информация проблема носителей информации встала очень остро, так как объемы информации, генерируемые пользователями, возрастают в геометрической прогрессии. Под носителем информации с точки зрения компьютерных технологий подразумеваются устройства для хранения файловых данных в компьютерных системах.

Существует несколько классификаций носителей информации, различающихся по основанию:



В настоящий момент ещё можно встретить дискеты, которые представляют собой гибкий диск, имеющий ферромагнитное покрытие и спрятанный в пластиковый корпус, предназначенный для защиты от механических повреждений. Сегодня дискеты можно встретить крайне редко в силу того, что максимальный объем составляет 1,44 Мб и их сложно назвать надежным приспособлением для хранения информации: они легко размагничивались под воздействием магнитных полей различной природы, застревали в дисководе, были подвержены механическим повреждениям.

Следующим этапом в развитии носителей информации стали оптические диски – устройства, данные с которых считываются при помощи оптического излучения. На сегодняшний день существует три типа: CD, DVD, BD.

На сегодняшний день CD диски практически полностью потеряли значение наиболее распространенного носителя информации, так как на рынке имеется альтернатива. CD – диски позволяют записать не более 700mb информации. На рынке присутствует два типа таких дисков: -R (однократная запись) и -RW (возможность многократной перезаписи). Функционально они различаются спецификой хранения: диски-R необходимо хранить в прохладном месте, недоступном для света. Диск нельзя перегибать, трогать поверхность руками, подвергать воздействию влаги. Нельзя воздействовать на обратную сторону диска (органический слой носителя находится ближе именно к той поверхности, с которой информация не считывается): на обратной стороне нельзя ничего писать, так как чернила со временем могут проникнуть через поверхность диска и вступить в реакцию с органическим слоем. Лучше подходят для долговременного хранения данных. Диски-RW нельзя подвергать резким ударам.

В рамках развития DVD дисков появилось несколько стандартов записи.

DVD-R один из первых появившихся стандартов записи DVD, разрабатывался главным образом под бытовые нужды хранения видео и звука (поэтому такие диски лучше совместимы с бытовыми DVD плеерами)

DVD-RW стандарт, дополнивший DVD-R, позволяющий производить запись многократно. Для достижения подобного эффекта использовался материал, способный многократно менять свои свойства под воздействием лазера. Обычно такие болванки можно перезаписывать до 1000 раз. Из-за использования отражающего слоя с другими свойствами, поддержка бытовыми приборами несколько хуже.

DVD+RW стандарт появился значительно позднее, чем DVD-RW. Отличием является то, что только такие диски поддерживают запись в несколько приемов, поэтому любую часть диска можно перезаписать отдельно. Это делает более совершенной систему коррекции ошибок - если сектор плохо записался, он просто переписывается заново. Данный стандарт записи имеет наилучшую совместимость с компьютерными DVD-ROM приводами. Совместимость с бытовыми DVD проигрывателями лучше, чем у DVD-RW, но хуже чем у DVD-R

В качестве устройств для записи информации на **CD** и **DVD** используются соответствующие приводы, позволяющие записывать информацию соответственно объемом ~ **700 mb** и **4700mb – 9400 mb**.

Для записи информации используются специальные программы, наиболее распространенной из которых является **NERO**. Основными пользовательскими режимами данной программы являются запись диска и дозапись диска (мультисессия).

Практическая часть:

Задание

1. Вставьте компакт диск **CD-RW** в привод дискового.
2. Загрузите программу **NERO**, либо через кнопку **Пуск**, либо через пиктограмму с названием **NeroStartSmart**.
3. После появления окна **NERO** в поле выбора вида носителя выберите носитель **CD**, а в поле пиктограмм режимов работы выберите режим **Создать CD с данными**.



4. При появлении окна формирования списка записываемых файлов (рис.1.) перенесите мышкой графический файл из папки **Temp** диска **C:** в поле **Имя** (второе поле от левого края окна) и затем щелкните по пиктограмме **Запись**.

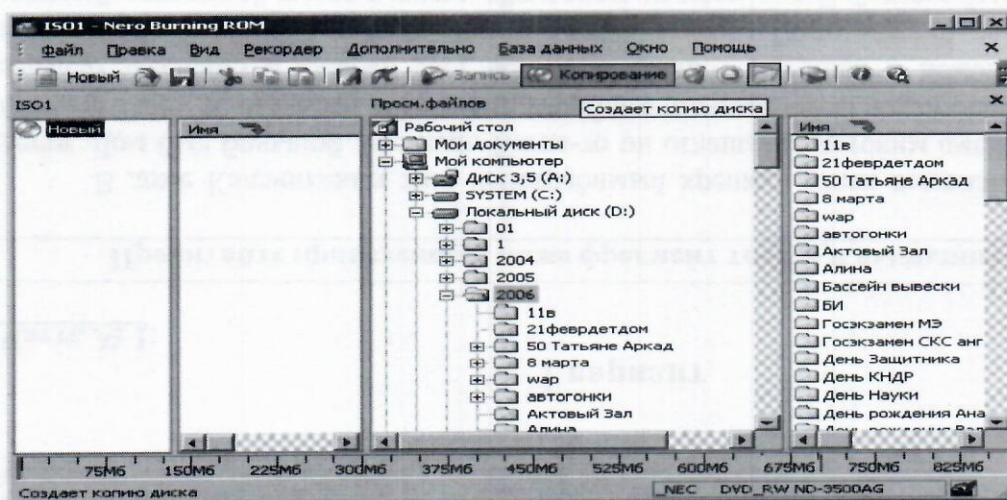


Рис.1.

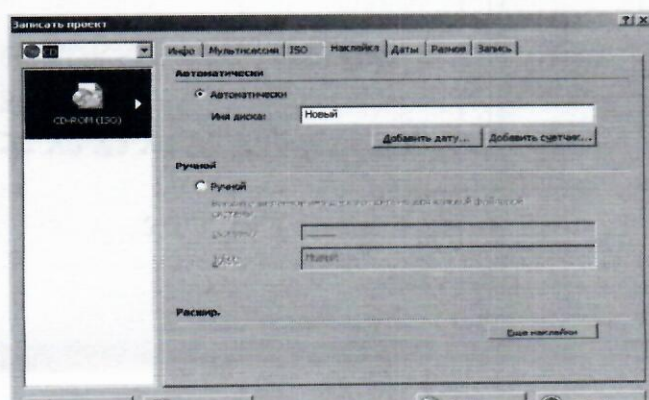
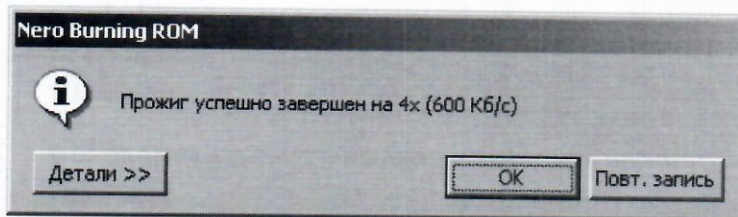


Рис. 2.

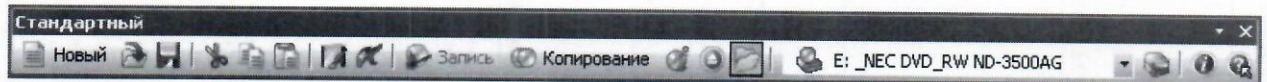
5. После появления окна **Запись проекта** (Рис.2.) щелкните по ярлычку **Наклейка**, в поле **Имя диска** впишите имя **Студент**, затем щелкните по кнопке **Прожиг**.

6. После окончания записи щелкните мышкой по кнопке **ОК**

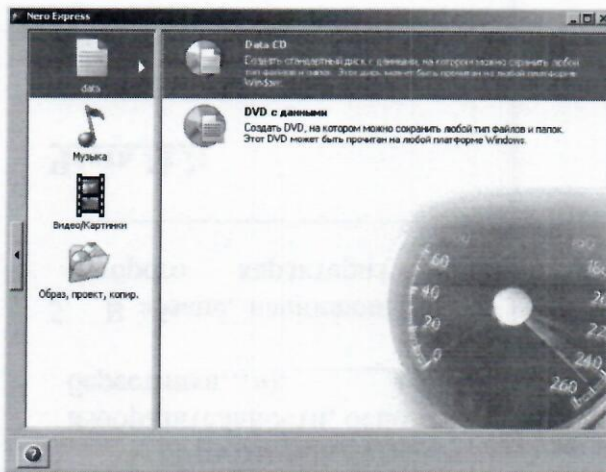


7. Нажмите на кнопку ввода носителя **CD** в привод и просмотрите содержимое **CD**. **Результат покажите преподавателю.**

8. В окна формирования списка записываемых файлов (рис.1.) щелкните по пиктограмме **Использование NERO Express**



9. В появившемся окне щелкните по пиктограмме **DataCD** и выполните дозапись файла (текстовый файл) на диск. **Работу предъявите преподавателю.** Выполните очистку диска от информации, проверьте выполнение операции. **Предъявите преподавателю чистый диск.**



Контрольная работа № 2.

Блок А

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

1. Расставьте знаки $<$, $=$, $>$ в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт
 - a. $<$, $<$, $=$, $<$
 - b. $>$, $=$, $>$, $<$
 - c. $<$, $>$, $=$, $<$
 - d. $=$, $>$, $=$, $<$

2. Кодом называется:
 - a. двоичное слово фиксированной длины
 - b. последовательность знаков
 - c. произвольная конечная последовательность знаков
 - d. набор символов (условных обозначений) для представления информации

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?
 - a. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - b. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - c. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 - d. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:
Я мыслю, следовательно, существую.
 - a. 28 бит
 - b. 272 бита
 - c. 32 Кбайта
 - d. 34 бита

5. Чему равен 1 Кбайт? ...
 - a. 1024 бит
 - b. 1024 Мбайт
 - c. 1024 байт
 - d. 1204 Гбайт

6. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...
 - a. бит
 - b. Мбайт
 - c. байт
 - d. Кбайт

7. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...
 - a. информатика
 - b. информация
 - c. информированность
 - d. теория информации

8. Какой из предметов не является носителем информации?
 - a. книга
 - b. радио
 - c. дискета
 - d. клавиатура

9. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?
 - a. Мега, Гига, Кило, Тера
 - b. Гига, Кило, Тера, Мега
 - c. Тера, Мега, Кило, Гига
 - d. Кило, Мега, Гига, Тера

10. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
 - a. хранения информации

- b. передачи информации
 - c. поиска информации
 - d. обработки информации
11. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:
- a. радиосвязь
 - b. телефон
 - c. телеграф
 - d. компьютерные сети
12. На остановке стоит человек в ожидании автобуса № 3. Какое количество информации несет сообщение о том, что к остановке подъехал автобус № 4?
- a. 1 бит
 - b. 0 бит
 - c. 4 бита
 - d. 2 бита
13. Для хранения 1 байта информации необходимо использовать:
- a. 2 байта памяти
 - b. 1 байт памяти
 - c. 1 бит памяти
 - d. 2 бита памяти
14. Укажите событие, наиболее повлиявшее на развитие информатики:
- a. создание электронно-вычислительных машин
 - b. изобретение телефона
 - c. открытие радиоволн
 - d. открытие радиоактивности
15. Знаковая система представления информации – это:
- a. язык
 - b. речь
 - c. символы
 - d. письменность

Блок Б

1. Найти для каждого свойства информации его определение (полезная, полная, актуальная, объективная, достоверная, защищённая, доступная):
- a. недоступна для несанкционированного использования
 - b. соответствует действительности
 - c. достаточна для получения ответа на вопрос
 - d. исключает влияние человеческого фактора
 - e. необходимая в данной ситуации
2. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.
- 1) Звуковая
 - a) Косой взгляд
 - 2) Зрительная
 - б) Запах духов

- 3) Тактильная
- в) Поглаживание кошки
- 4) Обоняние
- г) Раскат грома
- 5) Вкусовая
- д) Поедание конфеты

Пользуясь источниками (Цветкова М.С., стр.128-137), ознакомьтесь с темой (на 4 занятия):

Архитектура компьютеров. Многообразие внешних устройств.

1-пр

Обществознание

1 урок: «Спрос на труд и его факторы» читать стр. 259-263

2 урок: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» читать стр. 263-267

3 урок:

Практическая работа № 18.

Тема: «Причины безработицы и трудоустройство».

Цель работы: формирование представления об одной из серьезнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ответить на вопросы:

1. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
2. Какие существуют виды безработицы? В чем состоят последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне?
3. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

Группа 1- ПР

| Тема | Количество часов | Предмет |
|--|------------------|--|
| <p>Практическая работа № 3 <u>Тема: Определение географической долготы места λ..</u> <u>Цель работы: нахождение географической долготы места.</u> . (§ 6, § 7, § 8)</p> | 1 | Астрономия |
| <p>Николаев О.С «Физика и астрономия: курс практических факультативных работ», Сурдин В.Г «Астрономические задачи с решениями» Т.С Фещенко «Астрономия»</p> | | |
| <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте</p> | 1 | Индивидуальное проектирование (астрономия) |
| <p>Учебник: Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям</p> | | |

Группа: 1 ПР

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Пользуясь источником, ознакомьтесь с темой (стр. 88-90) и выполните практическую работу №11: «Изучение векторов. Действия с векторами» и практическую работу № 12 «Изучение действий с векторами. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.82 упр.2,3,4.,стр.89 упр.1,2,3.

Практическая работа №11.

«Изучение векторов. Действия с векторами».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

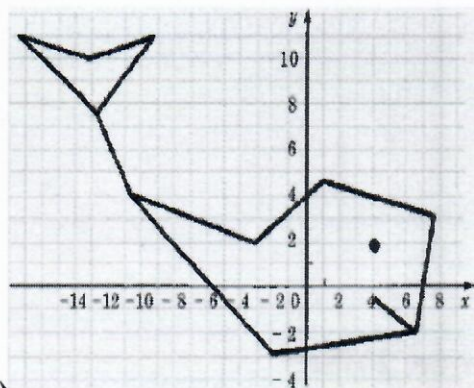
1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Изучение векторов. Действия с векторами».
2. Напомнить учащимся, как задается прямоугольная система координат на плоскости,
3. Познакомить с декартовыми координатами, заданными в пространстве;
4. формировать умения использовать полученные знания при решении нестандартных задач.
5. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, микрокалькуляторы, раздаточный материал.

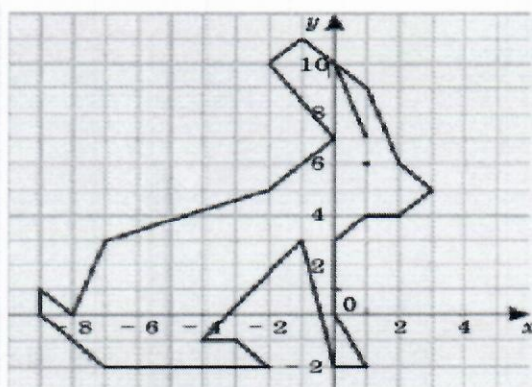
Теоретическая часть.

2. Построим следующие точки на прямоугольной системе координат и соединить их линией:

| | | |
|----------------|----------------|---------------|
| (4; - 0,5), | (- 9; 11), | (- 3; 2), |
| (6,5; - 2), | (- 13; 10), | (1; 4,5), |
| (- 2; - 3), | (- 17; 11), | (7,5; 3), |
| (- 10,5; 4), | (- 12,5; 7,5), | (6,5; - 2); |
| (- 12,5; 7,5), | (- 10,5; 4), | глаз: (4; 2). |



«Кит»



«Заяц»

| | | | | |
|-----------|----------|------------|----------|---------|
| (1; 7) | (- 2; 5) | (- 7; - 2) | (0; - 2) | (2; 4) |
| (0; 10) | (- 7; 3) | (- 2; - 2) | (1; - 2) | (3; 5) |
| (- 1; 11) | (- 8; 0) | (- 3; - 1) | (0; 0) | (2; 6) |
| (- 2; 10) | (- 9; 1) | (- 4; - 1) | (0; 3) | (1; 9) |
| (0; 7) | (- 9; 0) | (- 1; 3) | (1; 4) | (0; 10) |

Глаз: (1; 6)

Теоретическая часть.

Предлагаю вам таблицу, которую мы с вами заполним, сделав сравнительную характеристику.

| На плоскости | В пространстве |
|---|---|
| Определение. | Определение. |
| 2 оси, ОУ- ось ординат, ОХ- ось абсцисс | 3 оси, ОХ - ось абсцисс, ОУ – ось ординат, ОZ - ось аппликат. |
| ОХ перпендикулярна ОУ | ОХ перпендикулярна ОУ, ОХ перпендикулярна ОZ , ОУ перпендикулярна ОZ. |
| (0;0) | (0;0;0) |
| (X; Y) | (X; Y; Z) |
| Расстояние между точками. | Расстояние между точками. |
| Координаты середины отрезка. | Координаты середины отрезка. |

Вопросы для заполнения первой части таблицы.

1. Сформулируйте определение декартовой системы координат?
2. Попробуйте сформулировать определение декартовой системы координат в пространстве?
3. Назовите оси координат на плоскости? Назовите оси координат в пространстве? Название, какой оси мы не изучали? (Знакомство с новым словом “аппликата”)

4. Под каким углом располагаются оси координат друг к другу?
5. Назовите координату начала координат на плоскости (в пространстве)?
6. Как задается координата точки на плоскости и в пространстве?
7. По каким формулам находится расстояние между двумя точками на плоскости и в пространстве? (Координаты середины отрезка)

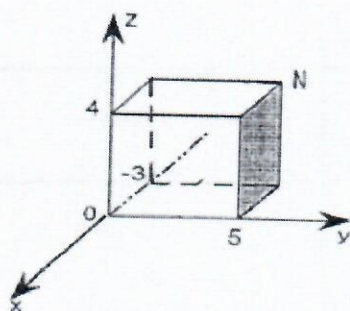
Практическая часть.

1. Заполните таблицу

| На оси | | | В плоскости | | |
|------------------|---|---|------------------|----|----|
| x | y | z | xу | xz | yz |
| Координаты точек | | | Координаты точек | | |

2. **Задача.** Постройте в системе координат точку N (-3;5;4).

Решение.



Постройте в системе координат точку M (-3;4;-2).

3. Найдите расстояние между A и B.

2. A(1,2,3) B(-1,0,5)

$$AB = \sqrt{(-1-1)^2 + (0-2)^2 + (5-3)^2} = 2\sqrt{3}$$

2. A(1,2,3) B(x,2,-3)

AB=?

Итоги урока.

Задача. Вычислить координаты середины отрезка AB, если A(2;-1;3) B(1,4,-1)

Вопросы для группы.

1. Что называется прямоугольной системой координат на плоскости?
2. Кто впервые ввел это понятие?
3. Как задается точка на прямоугольной системе координат?
4. Как задаются точки лежащие на координатных прямых?

1-пр

Литература

1 урок: «Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей» читать стр. 350-356

2 урок: «Смысл названия пьесы» читать стр. 350-356

3 урок:

Практическая работа № 21

Тема: Характеристика отношений между персонажами

Цель: показать жизненную неустроенность обитателей усадьбы, разлад между желаниями героев и их реальной жизнью, невозможность жить по-старому в условиях изменившейся действительности, дать характеристику героям.

Оборудование: А.П. Чехов пьеса «Вишневый сад», учебник, тетрадь, ручка

Вопросы:

1. Назовите действующих лиц пьесы. Какие ассоциации вызывают их фамилии?
2. Каковы взаимоотношения главных героев? Противопоставляются ли они друг другу?
3. В чем комичность образов Гаева и Раневской? В чем их драматичность? Можно ли однозначно отнести их к положительным или отрицательным?
4. Кто виноват в драматичности их жизни?
5. Кого можно считать положительными героями?
6. Как трактуется образ Лопахина? Почему его не любит Гаев?
7. Докажите, что второстепенные герои тоже комичны (Яша, Дуняша, Шарлотта, Симеонов - Пищик, Епиходов).
8. А что же главное в пьесе?

Практическая работа № 29 «Оформление словаря основных понятий темы»

Цель: Повторить понятия темы «Основы общей психологии»

Ход работы:

Используя материал учебника по теме «Основы общей психологии», составить словарь основных понятий. Заполнить таблицу:

| Название понятия | Определение понятия |
|------------------|---------------------|
| | |

Практическая работа № 15 Отработка лексики по теме «Магазины, товары»

Индивидуальная самостоятельная работа.

1. Составить письменно на английском языке список покупок на следующую неделю.
2. Опишите, как вы совершаете покупки, используя следующие выражения:

I like doing shopping. I shop online/offline because it's... (cheap, easy, convenient, better choice, fun etc). I do my weekly shopping on... (Sunday). My favorite stores are... I do my food shopping at... I usually buy... there. I spend a lot of money on... I often buy...

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

My Usual Shopping Round

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onions.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out.

Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house.

We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns. On our way home the mother decided to call at a commercial shop. She was looking for a present to my father — as it was his birthday soon.

As soon as we entered the shop, we found ourselves in a fantastic motley city of silk skirts and shirts, woollen pullovers, frocks and leather boots and shoes. The smiling girl met us at the counter.

My mother said she wanted to buy a size 50 shirt of a dark-blue colour. The girl suggested looking at a dark-blue cotton shirt with short sleeves. The shirt was the latest fashion and we were sure the father would like it.

We paid the money at the cash-desk. The cashier gave us a receipt and with it we came up to the shop-assistant. She passed us a wrapped parcel with the shirt, thanked us and added they were always glad to see us at their shop and we happy and a bit excited went out of the shop.

Составьте вопросы к тексту и озвучьте в парах.

Примерные вопросы:

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?
5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out of the shop?