

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ

1 КУРСА.

(группа 2-пр)

17.03-21.03

## 2 ПР группа. ОУД.01. Русский язык.

### Практическая работа № 39

Тема: Изучение постановки знаков препинания при диалоге

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Запишите диалог, расставляя пропущенные знаки препинания.  
Какие ответы великого художника произвели на вас наибольшее впечатление?

10 января 189\_ года «Петербургская газета» обратилась к великому русскому художнику ивануивановичу Шишкину с просьбой ответить на ряд вопросов:

Какова главная черта Вашего характера //

Прямота простота // откровенно ответил художник //

Какое достоинство предпочитаете Вы у мужчины //

мужество, ум //

Какое достоинство предпочитаете Вы у женщины //

честность //

Ваше главное достоинство //

Откровенность //

Ваш главный недостаток //

Подозрительность, мнительность //

Каков Ваш идеал счастья //

душевный мир //

что было бы для Вас величайшим несчастьем //

Одиночество //

Кем бы Вы хотели быть //

действительно великим //

В какой стране Вы хотели бы всегда жить //

Эта страна — мое отечество //

назовите Ваших любимых прозаиков //

Аксаков, Гоголь, Толстой //

Кто Ваши любимые поэты //

Пушкин, Кольцов, Некрасов //

назовите Ваших любимых композиторов и художников //

Шуман и Серов //

Какие имена ваши любимые //

имена моих детей //

Как бы вы хотели умереть //

Безболезненно и спокойно. Моментально //

что Вас теперь больше всего интересует //

Жизнь и ее проявления, теперь, как всегда //

Смерть застала художника за работой у мольберта.

(Из «Воспоминаний современников об И. И. Шишкине»)

Задание 2. Проанализируйте диалоги. Как прямая речь связана с авторской речью? Как прямая речь отграничена от авторской речи? Объясните расстановку знаков препинания.

1. Однажды я проходил по лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял я с плеч тяжелую сумку и стал свое добро выкладывать на стол. <...> А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела:

— Откуда же это в лесу взялся хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

— Заячья...

— А хлеб — лисичкин. Отведай. Осторожно попробовала и начала есть.

— Хороший лисичкин хлеб!

(М. Пришвин.)

2. Виленька, как сквозь туман, видел вокруг себя синие мундирчики школьников, их красные воротники. И, словно издали, доносились до него их веселые голоса, певшие хором:

— Вильгельм, прочти свои стихи, Чтоб мне заснуть скорее!

Но тут белая рубашка появилась среди синих мундирчиков. Пушкин, вскочив с постели, подбежал к другу.

— Что я должен сделать, чтобы ты простил меня? — воскликнул он. — Ну, говори! Что же ты молчишь? О, как я себя презираю! Что я должен сделать?

Глаза Пушкина горели. Маленькими руками он сжимал рубашку на широкой груди. Видно было, что он готов на все.

— Что я должен сделать? Ну, говори!

— Я тебя прощу, если ты...

— Ну?

— Если ты...

— Ну, говори!

— Если ты еще раз прочтешь это дивное стихотворение! Ах, Пушкин, Пушкин...

И Виленька обнял друга.

(Ю. Олеша.)

3. На следующий год я поселился у Пожалостиных. Я снял у старух старую баню в саду. <...>

Однажды ко мне в баню зашла старуха в поневе — принесла продавать сметану.

— Ежели тебе еще сметанка потребуется, — сказала она ласково, — так ты приходи ко мне. У меня есть. Спросишь у церкви, где живет Татьяна Есенина. Тебе всякий покажет.

— Есенин Сергей не твой родственник?

— Поэт?

— Да, поэт.

— Племянничек мой, — вздохнула бабка и вытерла рот концом платка. — Был он поэт хороший, только больно чумовой. Так ежели сметанка потребуется, ты заходи ко мне, милый.

(К. Паустовский.)

**Домашнее задание:**

§58 с.394, выписать из художественной литературы примеры текста с диалогом

**Группа: 2ПР**

**Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

**Задание:** Выполнить практическую работу №24 «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей» и № 25 «Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».

**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.225 упр.1,2,3 и стр.228 упр.1,2.

### **Практическая работа №24.**

«Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

#### **Практическая часть.**

1. Событие «Из 25 студентов группы двое справляют день рождения 30 февраля» является \_\_\_\_\_
  1. достоверное
  2. невозможное
  3. случайное
2. Назовите случайное событие \_\_\_\_\_
  1. слово начинается с буквы «Ъ»
  2. студенту второго курса 10 лет
  3. бросили две игральные кости: сумма выпавших на них очков равна 8.
3. Достоверным является событие \_\_\_\_\_
  1. два попадания при трех выстрелах
  2. наугад выбранное число, составленное из цифр 1,2,3 без повторений, меньше 400
  3. подкинули монету, и она упала на «орла».
4. Среди пар событий, найдите несовместные \_\_\_\_\_
  1. В сыгранной Катей и Славой партии шахмат, Катя проиграла и Слава проиграл
  2. Наступило лето; на небе ни облачка

3. При бросании кубика «выпало четное число», «выпало 2 очка».
5. Охарактеризуйте случайное событие: новая электролампа не загорится. Это событие \_\_\_
1. менее вероятное
  2. равновероятное
  3. более вероятное.
6. В колоде карт лежат четыре туза и четыре короля разных мастей. Достают карту наугад. Противоположными являются события \_\_\_\_\_.
1. достанут трефового туза
  2. достанут туза любой масти
  3. достанут любую карту, кроме трефового туза.
7. При бросании кубика выпало не больше 5 очков. Количество благоприятных исходов равно \_\_\_\_\_.
1. 1
  2. 5
  3. 6
8. Два стрелка делают по одному выстрелу в мишень. Количество исходов двух совместных выстрелов равно \_\_\_\_\_.
1. 2
  2. 3
  3. 4
9. Найти вероятность того, что при двукратном бросании кубика произведение очков
- а) кратно 5,
  - б) кратно 6.
10. Из колоды в 36 карт случайным образом вытаскивают 3 карты. Найти вероятность того, что
- а) нет пиковой дамы,
  - б) есть пиковая дама.
11. Случайно выбрали двузначное число. Найдите вероятность того, что оно
- а) оканчивается 0;
  - б) состоит из одинаковых цифр;
  - в) больше 27 и меньше 46;
  - г) не является квадратом числа.
12. В клетки таблицы  $2 \times 2$  ставят крестики и нолики. Найдите вероятность того, что
- а) будет поставлен ровно один крестик,
  - б) будут поставлены ровно 2 нолика,
  - в) в левой нижней клетке будет стоять крестик.

13. Эта задача – одна из первых по теории вероятностей – была предложена Галилею одним игроком в кости (Галилей дал правильное решение). Три кости подбрасываются одновременно. Что более вероятно – появление на трёх костях суммы 10 или 9?

### Практическая работа №25.

«Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».

#### ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

#### Теоретическая часть.

**Пример.** В первом ящике 1 белый и 5 черных шаров, во втором 8 белых и 4 черных шара. Из каждого ящика вынули по шару. Найти вероятность того, что один из вынутых шаров белый, а другой – черный.

**Решение.** Обозначим события:  $A$  – вынули белый шар из первого ящика,

$$P(A) = \frac{1}{6};$$

$\bar{A}$  – вынули черный шар из первого ящика,

$$P(\bar{A}) = \frac{5}{6};$$

$B$  – белый шар из второго ящика,

$$P(B) = \frac{2}{3};$$

$\bar{B}$  – черный шар из второго ящика,

$$P(\bar{B}) = \frac{1}{3}.$$

Нам нужно, чтобы произошло одно из событий  $A\bar{B}$  или  $\bar{A}B$ . По теореме об умножении вероятностей

$$P(A\bar{B}) = \frac{1}{18}, \quad P(\bar{A}B) = \frac{10}{18}.$$

Тогда искомая вероятность по теореме сложения будет

$$P = P(A\bar{B} + \bar{A}B) = P(A\bar{B}) + P(\bar{A}B) = \frac{11}{18}.$$

#### Задания

**1 задача.** Вероятность попадания в цель у первого стрелка 0,8, у второго – 0,9. Стрелки делают по выстрелу. Найти вероятность: а) двойного попадания; б) двойного промаха, в) хотя бы одного попадания; г) одного попадания.

**2 задача.** Студент разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. Вероятности того, что формула содержится в первом, втором и третьем справочниках равны 0,6; 0,7 и 0,8. Найти вероятности того, что формула содержится 1) только в одном справочнике; 2) только в двух справочниках; 3) во всех трех справочниках.

**3 задача.** Вероятности попадания в цель при стрельбе из трех орудий таковы:  $p_1 = 0,8$ ;  $p_2 = 0,7$ ;  $p_3 = 0,9$ . Найти вероятность хотя бы одного попадания (событие  $A$ ) при одном залпе из всех орудий.

**4 задача.** В типографии имеется 4 плоскочечатных машины. Для каждой машины вероятность того, что она работает в данный момент, равна 0,9. Найти вероятность того, что в данный момент работает хотя бы одна машина (событие  $A$ ).

**5 задача.** Вероятность того, что при одном выстреле стрелок попадает в цель, равна 0,4. Сколько выстрелов должен произвести стрелок, чтобы с вероятностью не менее 0,9 он попал в цель хотя бы один раз?

## Моисеева Е.Е группа 2-ПР

### **Источники:**

- Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования./ А.И. Гомова, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин.- 3-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия» 2018- 352с.

-Электронно-библиотечная система BOOK.ru

### **Практическая работа № 4.**

#### **«Расчитать таможенную пошлину»**

**Цель практического занятия:** научиться рассчитывать таможенную пошлину.

**Задача 1.** На таможенную территорию России поставляются электротехнические изделия из Гамбурга в Санкт-Петербург. Размер партии – 300 шт. Цена сделки – 50 долл. за одно изделие. Условия поставки:

-поставка осуществляется морским транспортом по договору купли-продажи на базисных условиях поставки EXW (с завода) в Гамбурге;

-подготовка и упаковка товара для отправки на заводе-изготовителе – 230 долл.;

- погрузка товара на транспортное средство покупателя – 180 долл.;

- доставка товара в порт отправления – 150 долл.;

- расходы по транспортировке из Гамбурга в Санкт- Петербург (фрахт) – 330 долл.;

- страхование товара в пути – 46 долл.;

- в Германии была проведена работа по изготовлению чертежей изделий на сумму 700 долл., аналогичная работа была проведена в России на сумму 1000 долл.

Расчитать таможенную стоимость партии электротехнических изделий.

*Методические указания:*

$Ст = \text{Цена сделки} + ДН - В$ , где

Ст – таможенная стоимость,

ДН - дополнительные начисления,

В - вычеты

**Задача 2.** Из Лондона в Москву самолетом доставлена партия текстиля весом 1024 кг в соответствии с договором купли-продажи. Цена товара – 10 ф.ст. за 1 кг.

Транспортные издержки по договору:

- упаковка – 12 ф.ст.,

- доставка в аэропорт отправления – 15 ф.ст.,

- перевозка от аэропорта отправления до порта назначения - 725 ф.ст.,

- вывоз из аэропорта назначения - 90 ф.ст.,

- страхование – 14 ф.ст.

Определить таможенную стоимость партии текстильных изделий.

*Методические указания:*

Ст= Цена сделки + ДН – В, где

Ст – таможенная стоимость,

ДН - дополнительные начисления,

В - вычеты

**Задача 3.** Для свободного обращения оформляются тостеры в количестве 1000 шт. по цене 23 000 евро на условиях поставки EXW из Магдебурга в Санкт-Петербург. Транспортировка составила 1086 Евро. Экспедиционные расходы – 200 евро. Покупатель платит посреднику (немецкой фирме) комиссионные 500 евро. Определить таможенную стоимость партии тостеров.

**2-пр**

**Литература**

***1 урок:*** Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Читать стр. 415-429

**Предмет: МДК.01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами**

**18.03.2020 г.**

Урок 102-103

**Практическая работа № 36** Изучение ассортимента фотоаппаратов и светочувствительной техники.  
Задание для практического занятия и инструктаж по выполнению:

Задание 1. Рассмотрите каталоги фотоаппаратов и светочувствительной техники. Распределите представленные образцы согласно классификации.

Задание 2. Изучите устройство фотоаппаратов. Составьте и заполните таблицу.

**Домашнее задание:** Ильина М.Г. стр. 225

**19.03.2020 г.**

Урок 104-105

**Практическая работа № 37.** Потребительские свойства фотоаппаратов.

Задание для практического занятия и инструктаж по выполнению:

Задание 1. Перечислите требования к качеству фотоаппаратам. Дайте консультацию по выбору фотоаппаратов и правил эксплуатации. Назовите условия хранения фотоаппаратов. Заполните таблицу.

К кино- и фото- товарам относят светочувствительные материалы, фотохимические вещества, фотоаппараты, кинокамеры, фото- кино- принадлежности, проекционная аппаратура.

№	Группа	Наименование	Состав	Назначение	Размер	Параметры	Упаковка	Примечание

Задание 2. Изучите устройство, правила эксплуатации фотоаппаратов. Проверьте качество фотоаппарата. Составьте торговую характеристику 8 образцов фотокинотоваров. Заполните таблицу.

№	Группа	Наименование	Формат кадра	Объектив	Система наводки	Типы затвора	Степень автоматизации	Примечание

**Домашнее задание:** Ильина М.Г. Стр. 244

Урок 106-107

**Тема:** Радиоэлектронная аппаратура. (разобрать тему)

**Домашнее задание:** Ильина М.Г. Стр. 406

**20.03.2020 г.**

Урок 108-109

**Тема:** Видеотехника. Телевизоры. (разобрать тему)

**Домашнее задание:** Ильина М.Г. Стр. 259

**21.03.2020 г.**

Урок 110-111

**Тема:** Видеомагнитофоны, видеокамеры. (разобрать тему)

**Домашнее задание:** Ильина М.Г. Стр. 275

**Предмет: МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами**

**20.03.2020 г.**

Урок 31

**Тема:** Показатели качества зерна. (разобрать тему)

**Домашнее задание:** Тимофеева В.А. стр. 50

**21.03.2020 г.**

Урок 32-33

**Практическая работа № 7.** Изучение ассортимента крупы.

Задание для практического занятия и инструктаж по его выполнению:

Задание 1. Изучите образцы круп, характеристику их по опорному конспекту. и заполните на крупы таблицу.

Характеристика образцов круп.

Образец крупы	Зерно	Внешний вид	Цвет	Товарные сорта, марки, №	Время варки	Развариваемость

**Домашнее задание:** Тимофеева В.А. стр. 52

**Самостоятельная работа №11.** Подготовить компьютерную презентацию по теме: Основные зерновые продукты.

## Санитарные требования к хранению продовольственных товаров

Складские помещения предприятия должны отвечать требованиям строительных норм и санитарных правил. Хранение пищевых продуктов должно осуществляться в соответствии с действующей нормативной и технической документацией при соответствующих параметрах температуры, влажности и светового режима для каждого вида продукции. Следует помнить, что холод не убивает микроорганизмы, а только задерживает их развитие. Не следует допускать колебаний температуры и влажности в камерах и кладовых, так как это приводит к конденсации влаги на продуктах и быстрой их порче. Охлаждаемые камеры должны быть оборудованы термометрами.

Согласно принятой классификации продукты следует хранить отдельно по их видам: мясные, рыбные; молочно-жировые; гастрономические; сухие (мука, сахар, крупа, макаронные изделия и др.); хлеб; овощи и фрукты.

Запрещается совместное хранение:

- сырья, полуфабрикатов и готовых к употреблению продуктов;
- доброкачественных продуктов и продуктов сомнительных, недоброкачественных;
- продуктов с резким специфическим запахом (специи, сельдь и др.) и легко воспринимающих запах (масло, сыр, яйцо, чай, сахар и др.);
- пищевых продуктов и хозяйственных материалов, непищевых товаров, тары и т. п.

На небольших предприятиях, а также в камере суточного запаса продуктов допускается кратковременное совместное хранение сырья и готовых продуктов с соблюдением условий товарного соседства (на отдельных полках, стеллажах).

Все пищевые продукты должны размещаться на стеллажах или подтоварниках на высоте не менее 15 см от пола. Между рядами ящиков, штабелей необходимо прокладывать рейки для лучшей циркуляции воздуха.

Складирование незатаренной продукции навалом, на полу не допускается. Продукты следует размещать и использовать с учетом порядка поступления. Маркировочные ярлыки на таре поставщика с указанием срока годности следует сохранять до полного использования продукта.

Скоропортящиеся продукты размещают в холодильных камерах. Охлажденные мясные туши, полутуши, четвертины подвешивают на крючьях так, чтобы они не соприкасались между собой, со стенами и полом помещения. Мороженое мясо хранят штабелями на подтоварниках.

Субпродукты, птицу, рыбу мороженую хранят в таре поставщика на стеллажах или подтоварниках.

Сметану, творог хранят в таре с крышкой, масло сливочное — в заводской таре или брусками, завернутыми в пергамент в лотках, мелкие сыры — в таре, крупные сыры — без тары на стеллажах.

Колбасы, окорока, сосиски, сардельки и др. хранят в таре поставщика или производственной таре, яйцо — в коробах на подтоварниках.

Некоторые скоропортящиеся продукты представляют наиболее благоприятную среду для размножения микроорганизмов, вызывающих порчу продуктов, пищевые отравления или острые кишечные инфекции.

Такие продукты называют особо скоропортящимися. Сроки годности и условия их хранения определены в Санитарных правилах «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2.1324—3). Согласно этому документу

особо скоропортящимся относятся продукты, которые не подлежат хранению без холода, и предназначены для краткосрочной реализации: молоко, сливки пастеризованные; охлажденные полуфабрикаты из мяса, птицы, рыбы, морепродуктов, сырых и вареных овощей, все продукты и блюда общественного питания; свежевыжатые соки; кремowo-кондитерские изделия, изготовленные с применением ручных операций; скоропортящиеся продукты во вскрытых в процессе реализации упаковках.

Максимальный срок годности большинства особо скоропортящихся продуктов при температуре  $4+2\text{ }^{\circ}\text{C}$  не превышает 72 часов:

- фарши мясные, вырабатываемые предприятиями торговли и общественного питания — 12 ч;
- полуфабрикаты мясные рубленые (в панировке, фаршированные, комбинированные) — 24 ч;
- мясо отварное для холодных блюд, нарезанное на порции для первых и вторых блюд — 24 ч;
- кулинарные изделия из рубленого мяса жареные — 24 ч;
- желированные продукты из мяса: заливные, студни — 12 ч;
- паштеты из мяса, печени и птицы — 24 ч;
- блинчики, пироги с мясом — 24 ч;
- рыба отварная, запеченная, тушеная, жареная — 36 ч;
- салаты, винегреты из вареных овощей без заправки — 18 ч;
- торты и пирожные без отделки кремом, с отделкой сливочной, помадной и др. — 72 ч; с заварным кремом — 18 ч.

На современном этапе разработаны новые технологии, новые рецептуры, новые виды упаковки, которые позволяют существенно увеличить сроки хранения особо скоропортящихся продуктов. Пролонгированные сроки годности и условия хранения должны быть обоснованы изготовителем таких продуктов, иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

Так, например, срок годности продуктов, вареных колбас и сосисок, нарезанных и упакованных под вакуумом, в условиях модифицированной атмосферы составляет 5 суток.

Нескоропортящиеся сыпучие продукты хранят в сухих, чистых, хорошо проветриваемых помещениях с относительной влажностью не более 75 %. При хранении этих продуктов следует предотвращать резкие колебания температуры и влажности.

Сыпучие продукты (мука, крупы, макаронные изделия, сахар и др.) размещают в мешках или в другой таре поставщика на подтоварниках на расстоянии не менее 50 см от стен.

Хлеб хранят в помещении хлебозерки или в отдельной кладовой на стеллажах, в шкафах на расстоянии не менее 35 см от пола. Шкафы должны иметь отверстия в дверцах для вентиляции. Ржаной и пшеничный хлеб размещают на разных полках. Не реже 1 раза в неделю полки следует протирать 1 %-ным раствором уксусной кислоты для профилактики картофельной болезни хлеба.

Картофель и корнеплоды хранят в сухом, темном помещении, капусту — на стеллажах, в ларях. Овощи старого и нового урожая должны храниться отдельно. Квашеные и соленые овощи хранят в бочках при температуре не выше  $+10\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Плоды, зелень хранят в ящиках при температуре не выше  $+12\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

## Практическая работа №31 Чтение монологов «Интернет в моей жизни»

### Индивидуальная самостоятельная работа.

#### 1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
3. She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
4. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!

#### 2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
2. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!
3. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.
4. Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!

**Работа в парах.** Составить диалоги по сюжету: «Zork и Zena – инопланетяне, впервые прилетевшие на Землю. Они составили список дел. Напишите вопросы и ответы о том, что они уже сделали, а чего пока нет».

Примерные вопросы:

1. Zena (see) a film?
2. Zork and Zena (speak) English?
3. Zork (swim) in the sea?
4. Zena (visit) the Acropolis?
5. Zork and Zena (drive) a car?

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Интернет».

**Работа в парах.** После обсуждения каждая пара дает свои ответы.

access * crash * database * E-mail * floppy disk (diskette) *
hard disk * hardware * laptop * multimedia * software *
the Internet * virtual reality (VR) * virus * web site *
* World Wide Web *

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
2. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
3. What programs provide colorful pictures and sound?
4. What is the name of a computer-created "world", which seems almost completely real?
5. What is a special term, which means "to obtain stored information from a computer's memory"?
6. What do we call a disk on which a large quantity of information can be stored?
7. What do you call a sudden, unexpected computer failure?
8. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
9. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?

10. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
11. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
12. What is WWW?
13. What store of information can you easily put into your pocket?
14. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?
15. What kind of computer can you use on the plane?

**Самостоятельная индивидуальная работа: Чтение заранее подготовленных монологов «Интернет в моей жизни».**