

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Практическая работа №6**

**Тема:** Изучение методов и средств дозиметрического контроля радиоактивного заражения и облучения.

**Наименование работы:** Изучение методов и средств дозиметрического контроля радиоактивного заражения и облучения.

**Цель:** Ознакомиться с дозиметрической аппаратурой и методами дозиметрического контроля, основными параметрами защиты для создания безопасных условий работы с источниками ионизирующих излучений; научиться производить оценку радиационной обстановки и давать рекомендации по радиационной защите.

**Материально-техническое обеспечение:** тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , общевоинской прибор химической разведки, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)

### **Методика выполнения**

#### **Задание:**

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.91-92
2. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 92-93
3. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 93
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 93-94

### **Ядерное, химическое и биологическое оружия и действия населения в условиях ЧС военного времени.**

**Домашнее задание** Учебники: Безопасность жизнедеятельности : учебник/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е издание, стереотипное,- М.:КНОРУС, СПО). стр.81-107

**Самостоятельная работа №5 Реферат:** Коллективные средства защиты. Средства индивидуальной защиты.

12 – мс

## Литература

*1 урок:*

### Практическая работа № 46

#### Тема: Анализ стихотворения «Я убит под Ржевом»

Цель: знакомство с поэзией поэта по теме Великой Отечественной войны, развитие навыков составления композиции; ее связующих частей.

Оборудование: текст произведения, портрет А.Т.Твардовского, учебник, тетрадь, ручка.

**Задание.** Вопросы

1. Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворения А.Т. Твардовского?
2. Какие исторические события в нем отразились?
3. В чем заключается своеобразие лирического героя в стихотворении? Обратите при этом внимание на смену местоименных форм.
5. С каким заветом обращается лирический герой стихотворения к героям, выжившим в годы ВОВ?

## Обществознание

*1 урок:*

«Юридическая ответственность», читать и конспектировать стр. 439-445.

**16.04 -2 часа, 18.04-2 часа.**

**Тема:** Стретчинг.

**Наименование работы:** Стретчинг.

**Цель:** Научится выполнять правильно упражнения для развития гибкости.

**Время:** 4 часов.

**Материально-техническое обеспечение:**

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

**Структура данной тренировки на растяжку:**

- **Суставная гимнастика** (5-6 минут). Обязательно выполните суставную гимнастику перед стретчингом. Если вы планируете растягиваться после активной тренировки, то суставную гимнастику можно пропустить и перейти сразу к растяжке.
- **Упражнения на растяжку** (25-30 минут). Все предлагаемые ниже упражнения статические, то есть вы принимаете позу и задерживаетесь в ней на 30 секунд, растягивая мышцы. Если вы хотите сократить продолжительность растяжки до 15 минут, то задерживайтесь в каждой позе 15 секунд. Если вы хотите увеличить продолжительность растяжки до 40 минут, то задерживайтесь в каждой позе 45 секунд.

**Продолжительность упражнений на растяжку:**

- 30 секунд в каждой позе => общая продолжительность растяжки ~25 минут
- 45 секунд в каждой позе => общая продолжительность тренировки ~35 минут
- 15 секунд в каждой позе => общая продолжительность растяжки ~12 минут

**Правила выполнения упражнений на растяжку:**

1. Все предложенные упражнения на растяжку – статические (кроме суставной гимнастики). Для их выполнения вам нужно принять заданную позу и растягивать мышцы в одном положении.
2. Не забывайте выполнять упражнения на растяжку как на правую, так и на левую сторону.

3. Вы всегда можете углубить положение или, наоборот, немного упростить упражнение на растяжку, выбирая более комфортную позу. Слушайте свое тело!
4. Занимайтесь без кроссовок, босиком или в носках. Дополнительно понадобится коврик (желательно нескользящий).
5. Если какое-то упражнение на растяжку доставляет вам сильный дискомфорт (не дискомфорт от растяжки мышц, а, например, защемление, судорогу или боль), то лучше остановить выполнение данного упражнения.
6. Задержитесь в каждой позе на 30 секунд на каждую сторону (в этом случае общая продолжительность растяжки будет 25 минут) или 15 секунд на каждую сторону (в этом случае общая продолжительность растяжки будет менее 15 минут).

## 1. ПОВОРОТЫ ГОЛОВЫ

Встаньте прямо, руки на поясе. Начните делать наклоны головы: вправо – вперед – влево – вперед. Выполняйте это упражнение в медленном темпе, не делая резких рывков головой.

**Сколько:** по 10 поворотов вправо и 10 поворотов влево или 30 секунд.



## 2. ВРАЩЕНИЕ ЗАПЯСТЕЙ

Согните руки в локтях перед собой и сожмите ладони в кулак. Начните вращать кистями по кругу, хорошо разминая запястья. Вращайте сначала в одну сторону, потом в обратную (по часовой и против часовой стрелки).

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на вращение в одну сторону (всего 30 секунд на упражнение).



### **3. ВРАЩЕНИЕ ЛОКТЕЙ**

Оставьте ладони сложенными в кулак и разведите руки в стороны. Начните вращать предплечьями, разминая локтевые суставы. Вращайте сначала в одну сторону, потом в обратную.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на вращение в одну сторону (всего 30 секунд на упражнение).



### **4. ВРАЩЕНИЕ ПЛЕЧАМИ**

Переходим к разминке плеч. Опустите руки вдоль тела и начните вращать плечами, стараясь описать ими максимальный круг. Вращайте плечами сначала вперед, потом назад.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на вращение в одну сторону (всего 30 секунд на упражнение).



## 5. ВРАЩЕНИЕ РУКАМИ

Оставайтесь в том же положении и начните вращать руками с максимальной амплитудой. Вращайте руками сначала вперед, потом назад.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на вращение в одну сторону (всего 30 секунд на упражнение).



## 6. НАКЛОНЫ КОРПУСА

Переходим к разминке корпуса. Положите руки на пояс и начните выполнять наклоны сначала в одну сторону, потом в другую.

**Сколько:** по 10 наклонов в каждую сторону (всего 20 наклонов) или 30 секунд на упражнение.



## 7. ВРАЩЕНИЕ ТАЗОМ

Оставьте руки на поясе и начните вращать тазом по кругу. Разминаем ягодицы, бедра и живот. Не забудьте выполнить вращение сначала в одну сторону, потом в обратную.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на вращение в одну сторону (всего 30 секунд на упражнение).



## 8. ВРАЩЕНИЕ БЕДРАМИ

Проработаем тазобедренные суставы. Руки лежат на поясе. Поднимите колено и начните вращать ногой. Сначала вращайте правой ногой (в одну сторону, потом в обратную). Затем вращайте левой ногой (в одну сторону, потом в обратную).

**Сколько:** по 8 вращений в каждую сторону (всего 16 вращений на каждую ногу) или 15 секунд на вращение в каждую сторону (30 секунд на одну ногу или 60 секунд на обе ноги).



## 9. ВРАЩЕНИЕ КОЛЕНЯМИ

Поставьте ноги вместе, наклоните корпус и положите руки на колени. Начните вращать коленями, разогревая коленные суставы.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений) или по 15 секунд на каждую сторону (30 секунд на все упражнение).



## 10. ВРАЩЕНИЕ СТОПАМИ

Снова положите руки на пояс и поднимите колени. Начните вращать стопой, разминая голеностопный сустав. Не забудьте выполнить вращение в одну и другую сторону на каждую ногу.

**Сколько:** по 10 вращений в каждую сторону (всего 20 вращений на каждую ногу) или 15 секунд на вращение в каждую сторону (30 секунд на одну ногу или 60 секунд на обе ноги).



13.04.2020г.

История, группа 12мс (А. Артемов. История. 2013)

1 – 2 урок.

Тема: Практическая работа №26. Послевоенное советское общество.

**1. Выполните задания:**

А) Раскройте термины:

**Железный занавес-**

**Цензура-**

**Идеология-**

**Интеллигенция-**

Б) Ответьте на вопрос:

- Кого и как коснулись репрессии после войны?

**Источники:**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева Москва: Издательский центр «Академия», 2017
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**Задание:**

Пользуясь источниками, составить конспект по темам:

**«Звуковые волны»** (учебн. п.15.6-15.7)

**«Свободные и затухающие электромагнитные колебания»** (учебн. п.16.1-16.3)

Самостоятельная работа: подготовить доклад на одну из тем:

- «Ультразвук: получение, свойства, применение»;
- «Электромагнитные колебания и волны»;
- «Биполярные транзисторы».

**Практическая работа № 17 Отработка лексики по теме «Магазины, товары»**

1. Составить письменно на английском языке список покупок на следующую неделю.
2. Опишите, как вы совершаете покупки, используя следующие выражения:

I like doing shopping. I shop online/offline because it's... (cheap, easy, convenient, better choice, fun etc). I do my weekly shopping on... (Sunday). My favorite stores are... I do my food shopping at... I usually buy... there. I spend a lot of money on... I often buy...

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

**My Usual Shopping Round**

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onions.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out.

Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house.

We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns. On our way home the mother decided to call at a commercial shop. She was looking for a present to my father — as it was his birthday soon.

As soon as we entered the shop, we found ourselves in a fantastic motley city of silk skirts and shirts, woollen pullovers, frocks and leather boots and shoes. The smiling girl met us at the counter.

My mother said she wanted to buy a size 50 shirt of a dark-blue colour. The girl suggested looking at a dark-blue cotton shirt with short sleeves. The shirt was the latest fashion and we were sure the father would like it.

We paid the money at the cash-desk. The cashier gave us a receipt and with it we came up to the shop-assistant. She passed us a wrapped parcel with the shirt, thanked us and added they were always glad to see us at their shop and we happy and a bit excited went out of the shop.

Составьте вопросы к тексту и озвучьте в парах.

Примерные вопросы:

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?
5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out of the shop?

**Практическая работа № 18 Чтение диалогов на тему «Совершение покупок»**

Прочитайте диалог.

At the Corner's

- Good morning. How are you?
- Morning. Fine, fine you?
- Fine, thanks. Can I help you?
- Yes. Have you got pineapples?
- Certainly. How much would you like?
- One tin, I think
- What about fresh biscuits?
- No, thank you. I'm on a diet. I prefer fruit and vegetables.
- Anything else?
- May be some fish: sazan or humpback.
- I strongly recommend you to buy humpback.
- OK. Give me one fish. How much does it cost?
- 133 roubles. Oh, just a minute. Do you like lasagne?
- Oh, it's not bad. But I don't like Italian food. Here are 150 roubles.
- Thank you. Your change is 17 roubles. You are welcome

**Фронтальная работа.** Ответить на вопросы на понимание диалога:

- Where does the action take place?
- What kind of shop is it?
- What does the customer want to buy?
- Does she buy biscuits? Why?
- What does she buy?
- What kind of fish does the shop assistant recommend her to buy?
- Does the woman buy lasagne? Why?
- How much does the woman pay?

Заполните пропуски:

At the Corner's

- Good morning. How are you?
- ..... Fine and you?
- ....., thanks. Can I help you?
- ..... Have you got ..... ?
- ..... How much would you like?
- One tin, I think.
- What about ..... ?
- No, thanks. I'm on..... I prefer..... and .....
- Anything else?
- Maybe some.....
- I strongly ..... you to buy.....
- OK. Give me one ..... How much does it cost?
- ..... Oh, just a minute. Do you like..... ?
- Oh, it's not bad. But I don't like ..... food. Here are 150.....
- Thank you. Your..... is 17 roubles. You are always welcome.

## **12 МС Информатика**

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2017г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

### **Практическая работа № 42 Настройка видео веб-сессий (на 2 урока)**

**Цель:** научиться настраивать видео веб-сессии

**Оборудование:** компьютер, сеть Интернет

**Теоретическая часть:**

**Веб-конференции** ([англ. Web conferencing](#)) — технологии и инструменты для онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через [Интернет](#). Веб-конференции позволяют проводить [онлайн-презентации](#), совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории, называют [Вебинарами](#).

#### **Возможности веб-конференций**

Сервисы для веб-конференций могут включать следующие возможности и инструменты:

- совместный доступ к экрану или отдельным приложениям (screen sharing)
- интерактивная доска (whiteboard)
- демонстрация презентаций
- синхронный просмотр веб-страниц (co-browsing)
- аннотация экрана
- мониторинг присутствия участников
- текстовый чат
- интегрированная [VoIP](#)-связь
- [видеоконференцсвязь](#)
- возможность менять ведущего
- возможность отдавать контроль над мышью и клавиатурой
- модерация онлайн-встреч
- обратная связь (например, опросы или оценки)
- планирование встреч и приглашение участников
- запись хода веб-конференции

**Практическая часть:**

**Задание №1.** Установить SKYPE и самостоятельно настроить видео

**Задание №2.** Самостоятельно настроить видеоконференцию видеосвязь в SKYPE

**Задание №3.** Ответить на вопросы:

1. Что такое видеоконференция?
2. Что такое веб-конференция?
3. Что такое видеочат?
4. Перечислите возможности веб-конференций

**Группа: 12 МС**

**Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

**Задание:** Доделать практическую работу №23 "Изучение интеграла и первообразной. Теорема Ньютона—Лейбница". Пользуясь источником, ознакомится с темами: «Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей», «Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Понятие о законе больших чисел» (стр.219-227). Выполнить практическую работу №24 "Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей". Выполнить самостоятельную работу №46 "Жизнь и научная деятельность И.Ньютона"

**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.219-227, стр.228 упр.1,2.

### **Практическая работа №24.**

«Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

#### **Практическая часть.**

1. Событие «Из 25 студентов группы двое справляют день рождения 30 февраля» является \_\_\_\_\_.

1. достоверное
2. невозможное
3. случайное

2. Назовите случайное событие \_\_\_\_\_.

1. слово начинается с буквы «ъ»
2. студенту второго курса 10 лет
3. бросили две игральные кости: сумма выпавших на них очков равна 8.

3. Достоверным является событие \_\_\_\_\_.

1. два попадания при трех выстрелах
2. наугад выбранное число, составленное из цифр 1,2,3 без повторений, меньше 400

3. подкинули монету, и она упала на «орла».
4. Среди пар событий, найдите несовместные \_\_\_\_\_.
1. В сыгранной Катей и Славой партии шахмат, Катя проиграла и Слава проиграл
2. Наступило лето; на небе ни облачка
3. При бросании кубика «выпало четное число», «выпало 2 очка».
5. Охарактеризуйте случайное событие: новая электролампа не загорится. Это событие \_\_\_\_
1. менее вероятное
2. равновероятное
3. более вероятное.
6. В колоде карт лежат четыре туза и четыре короля разных мастей. Достают карту наугад. Противоположными являются события \_\_\_\_\_.
1. достанут трефового туза
2. достанут туза любой масти
3. достанут любую карту, кроме трефового туза.
7. При бросании кубика выпало не больше 5 очков. Количество благоприятных исходов равно \_\_\_\_\_.
1. 1
2. 5
3. 6
8. Два стрелка делают по одному выстрелу в мишень. Количество исходов двух совместных выстрелов равно \_\_\_\_\_.
1. 2
2. 3
3. 4
9. Найти вероятность того, что при двукратном бросании кубика произведение очков
- а) кратно 5,
- б) кратно 6.
10. Из колоды в 36 карт случайным образом вытаскивают 3 карты. Найти вероятность того, что
- а) нет пиковой дамы,
- б) есть пиковая дама.
11. Случайно выбрали двузначное число. Найдите вероятность того, что оно
- а) оканчивается 0;
- б) состоит из одинаковых цифр;
- в) больше 27 и меньше 46;
- г) не является квадратом числа.
12. В клетки таблицы 2x2 ставят крестики и нолики. Найдите вероятность того, что

- а) будет поставлен ровно один крестик,
- б) будут поставлены ровно 2 нолика,
- в) в левой нижней клетке будет стоять крестик.

**13.** Эта задача – одна из первых по теории вероятностей – была предложена Галилею одним игроком в кости (Галилей дал правильное решение). Три кости подбрасываются одновременно. Что более вероятно – появление на трёх костях суммы 10 или 9?

**Самостоятельная работа № 46.  
Жизнь и научная деятельность И. Ньютона**

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Форма самостоятельной деятельности: подготовить реферат по предложенной теме.

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методическим рекомендациям по написанию реферата.

12-мс	МДК 01.01.Технология штукатурных работ	Практическая работа № 44 Составление технологической карты устройства новых штукатурных слоев. Перетирка штукатурки	Завражин. с.170-171 «Штукатурные работы высокой сложности» Цель работы: Составить технологическую карту устройства новых штукатурных слоев. Перетирка штукатурки. Оборудование: плакаты по теме, фрагмент с отслоившейся штукатуркой, молоток.
12-мс	МДК 01.01.Технология штукатурных работ	Практическая работа № 44 Составление технологической карты устройства новых штукатурных слоев. Перетирка штукатурки	Завражин. «Штукатурные работы высокой сложности» с.170-171 Цель работы: Составить технологическую карту устройства новых штукатурных слоев. Перетирка штукатурки. Оборудование: плакаты по теме, фрагмент гипсокартонных панелей с отслоившейся штукатуркой, молоток.
12-мс	МДК 01.01.Технология штукатурных работ	Практическая работа № 45 Составление технологической карты ремонта декоративных штукатурок	Ольхина «Справочник по отделочным работам».с. 269-270 Цель работы: Составить технологическую карту ремонта декоративных штукатурок. Оборудование: плакаты по теме, фрагменты гипсокартонных панелей с декоративными штукатурками, имеющими повреждения,

			молоток, шпатель.
12-мс	МДК 01.01.Технология штукатурных работ	Практическая работа № 45 Составление технологической карты ремонта декоративных штукатурок	Ольхина «Справочник по отделочным работам» с. 269-270 Оборудование: плакаты по теме, фрагменты гипсокартонных панелей с декоративными штукатурками, имеющими повреждения, молоток, шпатель.
12-мс	МДК 03.01. Технология малярных работ	Практическая работа №5 Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света.	Прекрасная «Технология малярных работ» с. 20-25 Цель работы: Научиться подбирать цвет колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света. Оборудование: Карточки различных цветов, набор колеров. Ответьте на вопросы: 1. От каких факторов зависит отделка помещения? 2. Какие цвета рекомендуются в помещениях, обращенных окнами на север, юг, плохо и хорошо освещенных и тесных помещениях?
12-мс	МДК 03.01. Технология малярных работ	Практическая работа №5 Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света.	Прекрасная «Технология малярных работ».с.20-25 Цель работы: Научиться подбирать цвет колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон

			<p>света.</p> <p>Оборудование:          Карточки различных цветов, набор колеров.</p> <p>Ответьте на вопросы:          1. От каких факторов зависит отделка помещения?          2. Какие цвета рекомендуются в помещениях, обращенных окнами на север, юг, плохо и хорошо освещенных и тесных помещениях?</p>
12-мс	МДК 03.01. Технология малярных работ	Устройство и принцип работы краскопультов.	Прекрасная «Технология малярных работ»с. 105-106

## 12 МС группа. ОУД. 01. Русский язык

**Источники:** Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: [VOOK.ru](http://VOOK.ru)

**Задания:**

### Практическая работа № 35

Тема: Анализ постановки знаков препинания при обращении

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споеет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 2. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните обращения.

1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знако-мых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

**Домашнее задание:** параграф № 58 учебника, с.390 упр. 222

