

11-А

Литература

1 – 2 урок:

Контрольная работа № 7.

Сочинение по роману М. А Шолохова « Тихий Дон».

Темы сочинений (на выбор учащегося):

1. Трагедия личности в период гражданской войны (по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»)
2. Раскрытие темы любви в романе- эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»
3. Две любви Григория Мелехова
4. «Вечные проблемы» в романе- эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»

3 урок:

Практическая работа № 36

Тема: Рассмотрение отражения проблемы человека на войне в литературе.

Цель: представление о необычном подходе писателя к изображению войны; подготовка к раскрытию проблем, связанных с войной на примере повести Кондратьева.

Оборудование: повесть В.Кондратьева «Сашка», учебник, тетрадь, ручка

Задание.

Работа по повести

1. Что вы можете сказать о характере героя? Какой он – Сашка?– Что он хотел спросить у немца?
2. Когда Сашка почувствовал свою власть над другим человеком? Как он относится к этой власти?
3. Почему Сашка ослушался приказа и так отстаивает жизнь пленного? Что же было написано в листовке
4. Сравните жизненные принципы Сашки и Толика. На чьей вы стороне? Почему?
5. Что на ваш взгляд, повлияло на решение комбата отменить приказ о расстреле пленного?
6. Встреча с Зиной, испытание любовью. Что значит Зина в Сашкиной жизни?
7. Как отнесся Сашка к предстоящей вечеринке, о которой говорит Зина ?
8. Когда Сашка узнает об отношениях Зины и лейтенанта, как он поступает?

4 урок:

«Изображение жизни советской деревни», читать стр. 359-360.

14.04.2020г.

История, группа 11А (А. Артемов. История. 2013)

1 урок.

Тема: Практическая работа № 32. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

- В чём причины движения Сопротивления?
- Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
- Что такое коллаборационизм.

15.04.2020 г.

1 урок.

Тема: Контрольная работа №11.

Задание.

1. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР;
- б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара;
- в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

2. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;
- б) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике;
- в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте.

3. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
 - б) открытие второго фронта в Европе;
 - в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
4. Сталинградская битва началась:
- а) 17 июля 1942 г.;
 - б) 17 августа 1942 г.;
 - в) 21 сентября 1943 г.

5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил в ходе:

- а) Сталинградской битвы;
- б) Яско-Кишиневской операции;
- в) Сражались за Брежскую крепость.

6. Одной из основных причин победы советских войск в Московской битве является:

- а) значительный численный перевес советских войск;
- б) активизация боевых действий западных союзников СССР против Германии;
- в) героизм Красной Армии.

7. Основной итог Курской битвы состоит:

- а) в открытии второго фронта в Европе;
- б) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию;
- в) в окружении и разгроме немецкой группы армии «Центр».

8. Совместите битвы и их основное значение:

- а) Сталинградская битва
- 1. уничтожение группы армии «Центр»

- и освобождение Белоруссии
- б) Курская битва 2. завершение коренного перелома в войне
- в) Ленинградско-Новгородская операция 3. начало коренного перелома в войне
- г) операция «Багратион» 4. разгром группы армии «Север»
9. Проблема недостатка рабочей силы на производстве решалась путем:
- а) автоматизации производства;
- б) сокращения числа промышленных предприятий;
- в) использование женского и подросткового труда.
10. Объедините в логические пары:
- а) Г.К. Жуков 1. подписание от имени СССР акта о капитуляции Германии
- б) Р.Я. Малиновский, А.М. Васильевский 2. получение звания генералиссимус
- в) И.В. Сталин 3. командование советскими войсками в войне против Японии
- г) М.В. Кантария, М.А. Егоров 4. вооружение знамени победы над рейхстагом

2 урок.

Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной « войны.

Изучив материал урока, выполните тест.

1. Укажите время работы конференции глав правительств в г. Потсдаме работала с:

- 1) с 17 июля 1942 по 02 февраля 1943;
- 2) с 17 июля по 2 августа;**
- 3) с 25 апреля 1945 г. по 2 сентября 1945;
- 4) с 26 марта 1946 г. по 2 апреля 1946

2. Город Кёнигсберг и прилегающий к нему район передавались по Потсдамской конференции напишите название города в наше время и выберите страну:

- 1) Германия;
- 2) США;
- 3) Франция;
- 4) СССР.**

Город _____

3. Назовите главную задачу ООН:
- 1) **содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности;**
 - 2) гонка вооружений;
 - 3) разрядка международной напряженности;
 - 4) установление дипломатических отношений с другими странами.
4. Назовите событие, которое считается началом “холодной войны”:
- 1) **Речь Черчилля в марте 1946 г.**
 - 2) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
 - 3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
5. Событие произошедшие раньше остальных:
- 1) **Потсдамская конференция**
 - 2) создание министерств вместо наркоматов
 - 3) испытание СССР первой ядерной бомбы
6. В 1945 году ядерное оружие было только у страны:
- 1) Германии; 2) СССР; 3) **США**
7. Закончите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":
- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 - 2) **выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;**
 - 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.
8. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
- 1) Весна 1946 г.; 2) Осень 1948 г.; 3) **Лето 1947 г.**
9. Назовите сокращенное название Межправительственной экономической организации социалистических стран:
- 1) ОВД; 2) **СЭВ;** 3) ООН
10. Во время "холодной войны" в результате конфликтов назовите страны, оказавшиеся расколотыми:
- 1) **Китай, Корея, Германия, Вьетнам;**
 - 2) Иран, Турция, Греция, Египет;
 - 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.
11. В какой стране произошло “Неофициальное” первое военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” в:
- 1) Вьетнаме
 - 2) Берлине
 - 3) **Корее**
12. Что общего в этих датах 1949 г. и 1953 г.:
- а) проведение экономических реформ в промышленности
 - б) **первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы**
 - в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
13. Выберите год, создания двух германских государств — Западной (ФРГ) и Восточной (ГДР) Германии:
- 1) **1949;**
 - 2) 1947;
 - 3) 1952.
14. (НАТО) Организация Североатлантического договора — это
- 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - 3) **военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам**
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран

11-А Экология моего края

Урок 1

Выполнить практическую работу №8 «Изучение животного мира Самарской области»

Биология

Урок 1

Изучить материал учебника (параграф 7.3) по теме «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».

Урок 2

Подготовить сообщение (по выбору): «Загрязнение мирового океана», «Загрязнение воздуха», «Опустынивание», «Истощение природных ресурсов»

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучить темы

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Домашнее задание повторение пройденного материала

13.04

Тема: Гимнастика.

Цель: Изучить технику упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Время: 1 ч.

Материально-техническое обеспечение: учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

Методика выполнения

Типовой комплекс профилактической гимнастикой:

1. Движения головой (наклоны, повороты, вращения).
2. То же в сочетании с движениями рук.
3. Подъем ног лежа на спине, стойка на лопатках, локтях, голове.
4. Быстрые перемещения головы с возникновением сил инерции.
5. Сгибание и разгибание позвоночника.
6. Интенсивное дыхание через нос, резкое сокращение диафрагмы
7. Приемы массажа и самомассажа, включающие несильное постукивание пальцами по голове.

17.04

Тема: Гимнастика.

Цель: Техника комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Время: 2 часа.

Материально-техническое обеспечение:

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

Методика выполнения

Упражнение 1. Исходное положение - основная стойка. Руки вперед - вдох. Руки в сторону, ладони кверху. Стойка на носках, руки вверх. Исходное положение - выдох. Темп медленный. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 2. Исходное положение - основная стойка,
-4. Ходьба с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Дыхание равномерное. Темп средний.

Продолжительность 30-40 сек.

Упражнение 3. Исходное положение - основная стойка, Левую ногу махом назад, руки махом вверх - вдох. Исходное положение - выдох.

-4 То же, правой ногой. Темп средний. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 4. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки назад, пальцы переплетены. Наклон влево, руки вправо. Исходное положение.

-4. То же, вправо. Дыхание равномерное. Темп средний. Повторить 6-8 раз

Упражнение 5. Исходное положение - основная стойка,

-2 Полуприсед, руки вверх - выдох.

-4 Исходное положение - вдох

Темп средний. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 6. Исходное положение - основная стойка,

руки за голову.-2. Наклон вперед - выдох.-4. Исходное положение - вдох.

Темп средний. Повторить - 6-8 раз.

Упражнение 7. Исходное положение - основная стойка,

Левую руку вверх, правую вперед. Правую руку вверх, левую вперед. Левую руку вверх. Исходное положение. Дыхание равномерное. Начать медленно, ускорить до быстрого темпа, закончить в среднем.

Повторить 6-8 раз.

Задания по химии 11-А по теме «Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе.»

1. Часто встречается выражение: «Молекулы благородных газов одноатомны». Насколько оно соответствует истине?
2. Почему, в отличие от большинства элементов-неметаллов, самые яркие их представители — галогены — не образуют аллотропных модификаций?
3. Дайте наиболее полную характеристику химической связи в молекуле азота, используя следующие признаки: ЭО связанных атомов, механизм образования, способ перекрывания электронных облаков, кратность связи.
4. Укажите тип химической связи и составьте схемы ее образования в веществах, имеющих формулы: Ca , CaF_2 , F_2 , OF_2 .
5. Напишите структурные формулы веществ: CO , C_2H_2 , CS_2 , H_2O_2 . Определите степени окисления элементов и их валентности (в возможных случаях) в этих веществах.
6. Докажите, что все типы химической связи имеют общую природу.
7. Почему молекулы азота N_2 , оксида углерода (II) CO и ацетилена C_2H_2 называют изоэлектронными, т. е. имеющими равное число электронов (о каких электронах идет речь, определите самостоятельно)?

Практическая работа №44

«Изучение взаимодействия металлов с растворами кислот»

8. **Цель:** (студент формулирует самостоятельно)
9. **Оборудование:** инструктивные карты
10. **Ход работы**
11. **Часть I**
12. **Опыт №1. Взаимодействие металлов с кислотами**
13. **Реактивы и оборудование:** Al (гранулы), железо, Zn (гранулы), 40%-ый раствор HCl ; пробирки.
14. В три пронумерованные пробирки нальем 3 мл 40%-го раствора HCl , 2-3 капли фенолфталеина и поместим в каждую гранулы магния, железа и алюминия, соответственно. В маленький кристаллизатор нальём небольшое количество 40%-го раствора HCl .
15. **Наблюдения:**
16. - в пробирке с магнием:
17. $\text{HCl} + \rightarrow$
18. - в пробирке с железом:
19. $\text{HCl} + \rightarrow$
20. - в пробирке с алюминием:
21. $\text{HCl} + \rightarrow$

22. **Проблема:** все взятые металлы активны, однако они по-разному реагируют с водой?
23. **Пояснение:**
24. **Вывод по опыту:**
25. **Опыт №2. Взаимодействие металлов с растворами солей**
26. **Реактивы и оборудование:** Zn (гранулы), Fe(железный гвоздь), (40%-ый раствор сульфата железа (II), пробирки.
27. В пробирку № 1 прильём раствор медного купороса (раствор $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) объёмом 5 мл и добавим кусочек железа (железный гвоздь). В пробирку № 2 прильём раствор медного купороса (раствор $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) объёмом 5 мл и добавим гранулу цинка.
28. **Проблема:** Все предложенные опыты – это опыты с использованием металла и соли другого металла, напишите уравнения реакции согласно предлож. эксперименту. Опишите наблюдения.
29. В колбе № 1: $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow$
30. В колбе № 2: $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} \rightarrow$
31. **Вывод по опыту:**

32. Часть 2

33. **Задание 1.** Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
34. $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{MgCO}_3 \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgO}$
35. **Индивидуальные задания:**
36. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
37. Вариант 1
38. $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
39. Вариант 2
40. $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$
41. Вариант 3
42. $\text{Ca} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}$
43. Вариант 4
44. $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$

Группа 11 А

17.04.2020 год

Практическая работа № 7:

Вычисление космических скоростей тел, запускаемых с поверхности Земли.

Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями.*

Николаев О.С. *Физика и астрономия: курс практических факультативных работ для средней школы*

Самостоятельная работа № 4

. Реферат: «Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение»

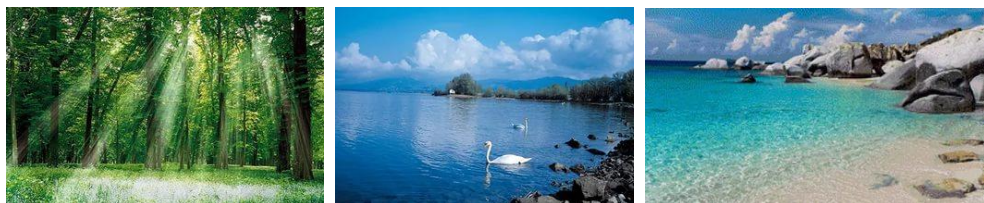
Фещенко Т.С *Астрономия*

Иностранный язык.

1 курс группа 11 А

Практическая работа №33 Обсуждение экологических проблем

Ответьте на вопросы, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside)
2. Is the nature beautiful?
3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?
2. What does the word “ecology” mean?

Прочитайте и переведите текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

Заполните пропуски, используя следующие слова:

1) littering; 2) recycle; 3) pollution; 4) disappearing; 5) help; 6) organization; 7) ecology; 8) danger; 9) cut down; 10) polluters

... is a big problem in our cities.

People can ... rubbish instead of throwing it away.

... is very dangerous for people, animals and birds.

Many species of animals are

It is necessary to ... wild animals.

Greenpeace is an ... that fights to protect the environment.

Many people are concerned about the ... today.

The seas and rivers are in

People need wood and paper so they ... forests.

Cars are the world's biggest air

Чтение. Прочитайте тексты и назовите экологические проблемы, которые здесь описаны.

Text 1. Thousands of fish die every year because of the illegal dumping in rivers by factories. Investigations are often carried out to discover who is responsible for the ecological disasters, but even when the offenders are found the punishment to this kind of behavior is not as severe as it should be.

Text 2. In big cities cars, buses and factories have polluted the air with carbon dioxide. It also comes from burning coal and wood. This formed a blanket around the Earth. The heat from the Sun cannot escape and so the temperature is rising (the "greenhouse effect"). This means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

Text 3. It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of communication have made the world much smaller and the problems we face such as pollution are not restricted to one country. The destruction of rainforests in Brazil is everyone's problem and the starvation which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The extinction of rare species is a tragedy for the planet as a whole.

Text 4. Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together litter is a problem. People don't always put garbage in a garbage can. It is easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and spoils the view. Litter is a health problem too. Food and garbage bring animals which sometimes carry diseases.

Text 5. In the period since the 17th century to 1914 Russia lost 70 mln hectares of its forests. Forests are constantly cut out. Scientists believe that every year the Earth loses 1% of its forests. If they are destroyed at the same rate as they are being destroyed now, 60 thousand species of plants will disappear. Besides, forests produce oxygen, and their destruction can result in decreasing oxygen in atmosphere.

Text 6. Thanks to the Internet, we are now living in a global village. We have more information about other countries than ever before. We know as much about the situation in the USA as in Russia. Pollution which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not dangerous only for one country but is an international problem. If we do not take actions soon. The possibility of a nuclear disaster is very real. We should all recycle our rubbish – not hope "green" people will do it.

Практическая работа №34 Отработка лексики по теме «Явления»

Изучение грамматического материала: The Past Perfect.


КАК ОБРАЗУЕТСЯ ВРЕМЯ PAST PERFECT

Утвердительное предложение	Подлежащее	Вспом. глагол	Основной глагол	
	I/You/We/They He/She/It	had = 'd	правильный	неправильный
			глагол + окончание -ed	3-я форма глагола

Отрицательное предложение	Подлежащее	Вспом. глагол	Основной глагол	
	I/You/We/They He/She/It	had not = hadn't	правильный	неправильный
			глагол + окончание -ed	3-я форма глагола

Вопросительное предложение	Вспом. глагол	Подлежащее	Основной глагол	
	Had	I/you/we/they he/she/it	правильный	неправильный
			глагол + окончание -ed	3-я форма глагола

www.english.ru
© 2011–2019 Инглекс — онлайн-школа английского языка

 Инглекс

Употребление Past Perfect

Давайте узнаем, когда употребляется Past Perfect:

1. Past Perfect используется, когда у нас есть два действия в прошлом и нам важно показать, что одно из них произошло раньше другого. Событие, которое произошло раньше, описываем с помощью Past Perfect, а второе действие — с помощью Past Simple.

She **came** to the office to meet him, but he **had** already **left**. — Она **пришла** в офис, чтобы встретиться с ним, но он уже **ушел**.
I **was not** hungry because I **had had** lunch with my colleague. — Я **не был** голоден, так как я **пообедал** с коллегой.

Описывая момент, к которому было завершено действие в прошлом, мы часто используем конструкции с **by**. Например, **by Friday** (к пятнице), **by the end of the year** (к концу года), **by July 11th** (к 11-му июля), **by 5 o'clock** (к 5-ти часам), **by then** (к тому времени).

They **had run out of money by the end of the month**. — К концу месяца у них закончились деньги.

My sister **had finished** all her wedding preparation **by the end of the spring**. — Моя сестра закончила все приготовления к свадьбе к концу весны.

Давайте рассмотрим особенности этой функции Past Perfect:

- Past Perfect употребляется в предложениях с глаголами, которые связаны с мыслительными процессами: **think** (думать), **know** (знать), **decide** (решать), **believe** (верить, полагать), **hope** (надеяться), **remember** (помнить), **forget** (забывать) и др. Эти глаголы употребляем в Past Simple, а вторую часть предложения — в Past Perfect. Например:

I **thought** you **had called** Eric to invite him to the party. — Я думала, что ты позвонил Эрику, чтобы пригласить его на вечеринку.

We **hoped** that he **had caught** the train. — Мы надеялись, что он успел на поезд.

He **remembered** that he **had left** his passport at home. — Он вспомнил, что оставил паспорт дома.

- Past Perfect используется, когда нужно объяснить причину того, что произошло. В той части предложения, где указывается причина, используем Past Perfect, а где результат действия — Past Simple. Слова **because** (потому что) и **as** (так как) помогут связать две части предложения.

I **was** very upset **as** my son **had forgotten** about my birthday. — Я была очень расстроена, так как мой сын забыл о моем дне рождения.

I **got** this job **because** I **had prepared** for the interview really well. — Я получил эту работу, потому что очень хорошо подготовился к собеседованию.

- Past Perfect используется с глаголами состояния (например, **be**, **have**, **know**), когда мы говорим о том, сколько времени длилось действие до конкретного момента в прошлом. Такие предложения часто сопровождают слова **since** (с каких-то пор) и **for** (в течение какого-то периода).

He told me that his best friend **had been** ill **since** last week. — Он сказал мне, что его лучший друг болен с прошлой недели.

When they got married, they **had known** each other **for** 10 years. — К тому времени, как они поженились, они были знакомы 10 лет.

2. Past Perfect используется в условных предложениях третьего типа — в той части предложения, где есть условие. В таких предложениях высказываются сожаления о том, что произошло в прошлом и уже никак нельзя изменить в настоящем. Например:

If you **had left** earlier, you would not have missed the train. — Если бы ты вышел раньше, ты бы не опоздал на поезд.

He would have passed the exam **if** he **had not skipped** so many classes. — Он бы сдал экзамен, если бы не прогуливал так много уроков.

3. Еще один способ выразить сожаление о прошлом — конструкция I wish + Past Perfect. Обратите внимание, что английское утвердительное предложение в этом случае будет переводиться на русский как отрицательное.

I wish I **had studied** better at school. — **Жаль**, что в школе я **не училась** лучше.
I wish they **had invited** us to the birthday party. — **Жаль**, что они **не пригласили** нас на день рождения.

4. Past Perfect используется в косвенной речи.

Прямая речь		Косвенная речь	
Past Simple	“I read about it,” he said. — «Я читал об этом», — сказал он.	Past Perfect	He said that he had read about it. — Он сказал, что читал об этом.
	“They were two hours late ,” mom complained. — «Они опоздали на два часа», — пожаловалась мама.		Mom complained that they had been two hours late . — Мама пожаловалась, что они опоздали на два часа.
Present Perfect	“I have found the keys!” Rob cried. — «Я нашел ключи!» — закричал Роб.	Past Perfect	Rob cried that he had found the keys. — Роб закричал, что нашел ключи.
	“We have done our homework,” the children said. — «Мы сделали домашнее задание», — сказали дети.		The children said that they had done their homework. — Дети сказали, что сделали домашнее задание.

5. Обратите внимание, что в современном разговорном английском в косвенной речи допускается использование Past Simple и Present Perfect.
6. My wife told me that she **was** here in childhood. — Жена рассказала мне, что она **была** здесь в детстве.

11А Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь источниками (Цветкова М.С., стр.286-291), дочитываем тему, отвечаем на вопросы:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Пользуясь источниками (Цветкова М.С., стр.298-307), ЭБС ВООК.ru, интернетом, изучаем тему, отвечаем на вопросы:

Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическая работа № 36 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. (на 3 урока)

Цель: получить практические навыки работы с электронной коммерцией в сети Интернет; научиться осуществлять заказы в Интернет – магазине, искать информацию в электронных СМИ и электронной библиотеке, пользоваться услугами Интернет – турагентств.

Оборудование: ПК, Интернет

Теоретическая часть:

Развитие компьютерных информационных систем и телекоммуникационных технологий привело к формированию нового вида экономической деятельности – электронного бизнеса.

Электронный бизнес – это любая деловая активность, использующая возможности глобальных информационных сетей для преобразования внутренних и внешних связей с целью создания прибыли.

Электронная коммерция является важнейшим составным элементом электронного бизнеса. Под электронной коммерцией (e-commerce) подразумеваются любые формы деловых сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом вместо физического обмена или непосредственного физического контакта, и в результате которого право собственности или право пользования товаром или услугой передается от одного лица другому.

Киберсантинг (кибер-коммерция) — это часть электронной коммерции, которая занимается продажей в Сети исключительно цифровых (информационных) продуктов.

Формы электронной коммерции:

Интернет – магазин. В российском Интернете существуют сотни магазинов, в которых можно купить все: компьютеры и программы, книги и диски, продукты питания и пр. Покупатель имеет возможность ознакомиться с товаром (техническими характеристиками, внешним видом), а также его ценой. Выбрав товар, потребитель может сделать непосредственно в Интернете заказ на его покупку, в котором указывается форма оплаты, время и место доставки. Оплата производится либо наличными деньгами после доставки товара, либо по кредитным карточкам.

Интернет - Библиотеки. Электронные библиотеки в Интернете содержат электронные копии печатных книг, диссертаций и других документов. Наиболее часто используется формат Web-страниц (HTML), однако иногда используются текстовые форматы TXT, RTF и DOC.

Библиотека Мошкова <http://www.lib.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Энциклопедии и словари. Универсальные энциклопедии содержат сведения о природе и обществе, а также по всем отраслям науки и техники.

Электронные энциклопедии <http://www.dic.academic.ru>

Википедия - это проект свободной многоязычной энциклопедии, в которой каждый может изменить или дополнить любую статью или создать новую.

Интернет-издание, интернет-СМИ — [веб-сайт](#), ставящий своей задачей выполнять функцию [средства массовой информации](#) (СМИ) в сети [Интернет](#) в соответствии с законом «О средствах массовой информации». Интернет - издания руководствуются принципами [журналистики](#). Сайт, зарегистрированный как СМИ, может пользоваться всеми правами, предоставляемыми средствами массовой информации: получать аккредитации на мероприятия, запрашивать информацию от органов государственной власти и местного самоуправления, может пользоваться льготами при уплате страховых взносов в фонды социального страхования, получать государственную поддержку. По жанрам интернет-издания есть [новостные сайты](#), литературные, научно-популярные, детские, женские и т. п. Интернет-издания независимо от жанра обновляются по мере появления нового материала.

Интернет – Турагентство. Турагэнт — организация, занимающаяся продажей сформированных туроператором туров. Турагент приобретает туры у туроператора и реализует туристский продукт покупателю, либо выступает посредником между туристом и туроператором за комиссионное вознаграждение, предоставляемое туроператором.

Практическая часть:

Структура презентации:

Слайд 1 – Заглавный (название презентации и авторы появляются с эффектами).

Слайд 2 – Навигатор (заголовок слайда, для создания списка содержание используйте объекты SmartArt, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд).

Слайд 3-6 – Содержание темы (шрифт Times New Roman, применить анимацию к объектам слайда.)

Задание 1. Осуществить заказ в Интернет - магазине комплектующих компьютера. Открыть в браузере сайт Интернет – магазина <http://key.ru/> . Перейдите по ссылке компьютеры, из предложенного списка подберите необходимые комплектующие для полной сборки компьютера по приемлемой для вас цене.

Задание 2. Проанализируйте рейтинг Интернет – СМИ на сайте <http://www.mlg.ru/> . Выпишите топ-5 самых цитируемых информационных агентств, цитируемых газет, журналов, интернет- ресурсов ТВ- каналов и радиостанций.

Задание 3. Осуществить поиск информации о направлениях отдыха на сайте Интернет – турагентства, которую оформить в виде таблицы:

Количество дней/ночей	Стоимость отеля и перелета	Стоимость тура	Вид отдыха	Дополнительные услуги

Группа: 11А

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Доделать практическую работу №23 «Изучение интеграла и первообразной. Теорема Ньютона-Лейбница. Выполнить самостоятельную работу №46 "Жизнь и научная деятельность И.Ньютона"

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с 206 упр.3,4,5.

**Самостоятельная работа № 46.
Жизнь и научная деятельность И. Ньютона**

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Форма самостоятельной деятельности: подготовить реферат по предложенной теме.

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методическим рекомендациям по написанию реферата.

11 А группа. ОУД.01. Русский язык

Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература.
Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: VOOK.ru

Задания:

Тема: Односоставное и неполное предложения (параграф № 45, 46 учебника, стр. 310 – 317)

Домашнее задание: параграф № 45, 46, упр. 182, 187.

Тема: Однородные члены предложения (параграф № 47 учебника, стр. 317 – 324)

Домашнее задание: параграф № 47, упр. 190.