

## **2 ТР Информатика**

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

### **Практическая работа № 43 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением (*доделываем*)**

**Цель работы:** получить представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.

#### **Оборудование: ПК**

#### **Теоретическая часть:**

**Автоматизированная система управления** или **АСУ**– комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и тому подобное.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Белоруссии, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович Ведута (1913-1998). В 1962-1967гг. в должности директора Центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ), являясь также членом коллегии Министерства приборостроения СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Активно боролся против идеологических PR-акций по внедрению дорогостоящих ЭВМ, вместо создания настоящих АСУ для повышения эффективности управления производством.

**Важнейшая задача АСУ**– повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления.

#### **Цели автоматизации управления**

Обобщенной целью автоматизации управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления. Таким образом, можно выделить ряд целей:

1. Предоставление лицу, принимающему решение (ЛПР) адекватных данных для принятия решений.
2. Ускорение выполнения отдельных операций по сбору и обработке данных.
3. Снижение количества решений, которые должно принимать ЛПР.
4. Повышение уровня контроля и исполнительской дисциплины.
5. Повышение оперативности управления.
6. Снижение затрат ЛПР на выполнение вспомогательных процессов.
7. Повышение степени обоснованности принимаемых решений.

В состав АСУ входят следующие **виды обеспечений**:

- информационное,
- программное,
- техническое,
- организационное,
- метрологическое,
- правовое,
- лингвистическое.

Основные классификационные признаки

Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются:

- сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и так далее);
- вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и так далее);
- уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство, цех, участок, технологический агрегат).

### **Функции АСУ**

Функции АСУ в общем случае включают в себя следующие элементы (действия):

- планирование и (или) прогнозирование;
- учет, контроль, анализ;
- координацию и (или) регулирование.

### **Виды АСУ**

- **Автоматизированная система управления технологическим процессом** или АСУ ТП– решает задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте.
- **Автоматизированная система управления производством (АСУ П)**– решает задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику. Осуществляет краткосрочное планирование выпуска с учётом производственных мощностей, анализ качества продукции, моделирование производственного процесса.

### **Примеры:**

- **Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО»)**– предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- **Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО»)**– предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- **Автоматизированная система управления дорожным движением** или АСУ ДД– предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали
- **Автоматизированная система управления предприятием** или АСУП– Для решения этих задач применяются MRP,MRP II и ERP-системы. В случае, если предприятием является учебное заведение, применяются системы управления обучением.
- **Автоматическая система управления для гостиниц.**
- **Автоматизированная система управления операционным риском**– это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.

## Практическая работа № 44 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике (на 2 урока)

**Цель:** получить представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

**Оборудование:** ПК

**Практическая часть:** Пользуясь, лекционным материалом, дополнительным в интернете, заполнить таблицу.

**Ответить на вопросы:**

Что называется автоматизированной системой управления?	
Какую задачу решают автоматизированные системы управления?	
Какие цели преследуют АСУ?	
Какие функции осуществляют АСУ?	
Приведите примеры автоматизированных систем управления.	

## **2 ТР группа. ОУД.02. Литература.**

**Источники:** Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений СПО.

Электронная библиотека: [VOOK.ru](http://VOOK.ru)

Художественная литература.

### **Задания:**

**Тема:** Роман В.Астафьева «Прокляты и убиты» (текст произведения)

**Домашнее задание:** прочитать роман В.Астафьева «Прокляты и убиты».

## 2 ТР группа. ОУД. 01. Русский язык

**Источники:** Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература.  
Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: ВООК.ru

**Задания:**

### Практическая работа № 40

Тема: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения

Цель: сформировать научное представление о типах сложных предложений и их особенностях.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Спишите, в скобках укажите тип сложносочиненного предложения

1. Капитан остановил пароход, и все стали проситься погулять.
2. Я снова жил с бабушкой, и она каждый вечер рассказывала мне сказки.
3. Ямщик свистнул, и лошади поскакали.
4. На Пересыпи не то что-то горело, не то восходила луна.
5. Много труда предстоит ему, но зато зимой он отдохнёт.
6. Только иногда мелькнёт берёзка, или мрачной тенью встанет ель.
7. Лось ушёл, зато рядом раздавался звук, издаваемый слабым существом.
8. Он должен уехать, или я погибла!
9. Оглянитесь вокруг, и вы обязательно это заметите.
10. Корень учения горек, зато плоды его сладки.

Задание 2. Спишите, определите тип придаточного предложения

- 1) Ни единым движением, ни выражением лица она не выдала того, что творилось в материнской душе. (Фед.)
- 2) Над нами чистое и удивительное прозрачное небо, какое бывает после первого снега. (Фед.)

3) Вот уже несколько дней начальник штаба, скрывая раздражение, запрашивал, когда будет прислано пополнение, в каком составе. (Наумов)

4) Когда стоишь среди болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера. (К.Пауст.)

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Я пог..сил костёр и пош..л вниз по реке. С каждым шагом она к...залась загадочнее и живописнее. То по крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье то дуплистая ива лежала поперёк реки то река уходила торжестве(н,нн)ым поворотом в леса. У берегов вода то струилась по перемытым пескам то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были (не)ясно видны валявши..ся на дне морёные дубы.

В одном месте открылся к..согор а в зар..слях клёнов видна старенькая часовня с заржавле(н, нн)ым куполом. На закате я вышел к просёлочной дороге. Снова на реке появились зар..сшие травой плоты. Издали они к..зались ..стровами. Солнце садилось и на одном плоту что(то) нестерпимо бл..стело.

(По К. Паустовскому)

Задание 4. Разграничьте сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложения (с обоснованием):

1) Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране (П.Спиркин)

2) Лиса, припадая на передние лапы, рыла ими, окутываясь сияющей серебряной пылью, а хвост её, мягко и плавно скользнув, ложился на снег красным языком пламени. (М. Шолохов.)

3) Это были простые лесные цветы, почти без запаха, от них шел лишь тонкий и нежный аромат зелени. (Е. Мальцев).

4) Мать четырех погибших на войне сыновей, она долго крепилась, глядя на тихие красно-зеленые огоньки пламени, которые медленно выплывали из жерла бронзовой звезды, долго заставляла себя сдерживать слезы... (Из газет)

**Домашнее задание:** параграф № 52 учебника, упр. 207.

**Практическая работа №39 Чтение текстов о сельскохозяйственных технологиях**

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.

In order to increase crop yields and animal products our collective and state farms apply widely intensive technologies.

**Ответить на вопросы по тексту:**

1. Why is agriculture very important?
2. What are the two branches of agriculture?
3. What does the Latin word "agre" mean?
4. Is life possible without plants?
5. Where are farm crops used?
6. How do people increase crop yields?

**Самостоятельная работа №8 «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»**

Участники игры: «представители фирм» и «покупатели». По сюжету игры представители фирм описывают новый продукт (сельскохозяйственные машины, оборудование, новые сорта различных культур, продукция животноводства). Покупатели задают вопросы о качестве и цене продукта.

Составьте проект по заданной теме. Разбейтесь на мини группы (представители фирм + покупатели).

2-тр

**Обществознание**

*1 урок:*

«Гражданские инициативы», читать и конспектировать стр. 462-474.

**Тема:** Практическая работа №83

Техника безопасности. Кувырки вперед и назад.

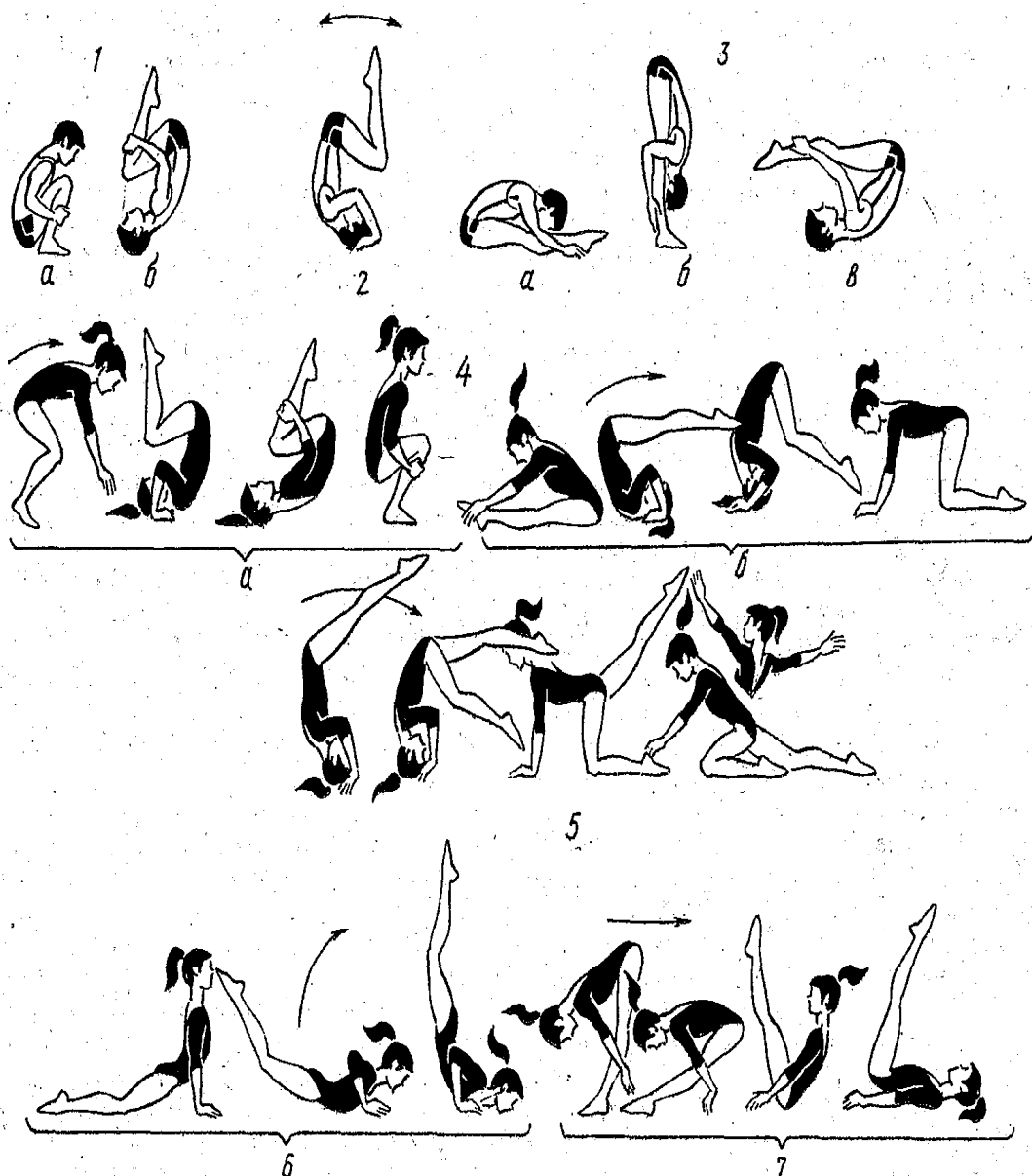
**Цель:** Ознакомиться с техникой безопасности. Изучить технику кувырков вперед, назад.

**Время:** 1 час.

**Материально-техническое обеспечение:**

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

### Методика выполнения



Кувырок вперед. И. п.— упор присев, руки на ширине плеч, на расстоянии небольшого шага от ног. 1—2 — толчком ног кувырок вперед, наклоняя голову так, чтобы опереться на мат затылком и шеей (а не лопатками и спиной) и сразу же сгруппироваться, не отпуская рук, до полного завершения кувырка (рис. 4, а); 3;—4 — поворот кругом в и. п.

Кувырок вперед скрестный. То же, но во время группировки правая нога перед левой скрестно, с поворотом налево кругом после завершения кувырка. То же, но левая нога перед правой и поворот направо кругом.

Кувырок вперед из стойки ноги врозь. И. п.— широкая стойка ноги врозь, с опорой руками на мат на расстоянии шага от ног. 1—2 — слегка толкаясь ногами, кувырок вперед группируясь; 3 — прыжком поворот кругом; 4 — прыжком и. п. То же, но опираясь на одну руку. То же, но без опоры на руки — развести ноги пошире, руки в стороны и, медленно наклоняясь вперед и наклоняя голову на грудь, начать кувырок касанием мата затылком и шеей, затем быстро сгруппироваться, сгибая и соединяя ноги.

Кувырок назад на колени. И. п.— сед, руки в' стороны. 1—2 — наклон вперед, руки вперед; 3—4 — кувырок назад на колени (рис. 4, б). Первая часть кувырка аналогична перекату назад согнувшись с опорой на ладони у плеч, далее ноги опускаются на пол за головой, а руки разгибаются, поднимая тело в горизонтальное положение; 5—6 — держать; 7—8 — кувырком вперед с прямыми ногами и. п. То же, но из упора присев. То же, но из о. с., приседая.

б.— упор присев. 1 — группировка; 2 — кувырок назад (см. рис. 4, а справа налево); 3—4 — два шага вперед в и. п. Легкость выполнения кувырка назад в упор присев во многом зависит от скорости начала переката и плотности группировки; далее, во второй части, важно хорошо опереться ладонями на мат, поставив их ближе к плечам, и не разгибать ноги; в третьей, завершающей части необходимо быстро разогнуть руки и поднять туловище в положение упора присев. То же, но из о. с. приседая. То же, но после прыжка вверх выпрямившись. То же, но после прыжка вверх с поворотом на 180°.

Кувырок вперед из упора стоя на коленях. И, п.— упор стоя на коленях. 1—2 — небольшое движение назад в сед на пятки; 3—4 — не останавливаясь, толчком ног движение вперед на руки и, наклоняя голову, кувырок вперед в группировке; 5—6 — поворот кругом в и. п. Те же, но скрестный кувырок вперед. То же, но кувырок вперед на одну ногу. То же, но кувырок вперед с выпрямленными ногами в сед.

Кувырок назад, в упор стоя на колени. И. п.— сед, руки в стороны. 1 —2 — наклон вперед, руки вперед; 3—4 — перекаат назад, согнувшись до опоры

руками на мат, затем, приближая ноги к полу, продолжая вращение назад, встать на колено правой ноги, приподнимая левую назад, разгибая руки и слегка прогибаясь (рис. 5, 1—3); 5—6 — держать; 7—8 — кувырком вперед согнувшись и. п. То же, но на колено левой ноги. То же, но из упора присев. То же, но из о. с

Кувырок вперед шагом вперед.\* И. п.— о. с. 1—2 — широкий шаг вперед в положение выпада с опорой на руки (руки на расстоянии шага от ноги); 3—4 — кувырок вперед в группировке; 5—6 — прыжком поворот кругом; 7—8 — о. с. То же, но с другой ногой. То же, но кувырок на одну ногу, вставая с шагом вперед. То же, но с опорой на одну руку. То же, но без опоры на руки — в этом варианте руки следует держать в стороны и в первых попытках слегка касаться мата тыльной стороной кисти. Голова наклоняется на грудь так, чтобы опереться на мат затылком и шеей (а не лопатками и спиной), далее выполняется группировка.

Кувырок назад в полушпагат. Выполнение аналогично кувырку назад в упор стоя на колене (упр. 8, рис. 5), далее занимающийся перемещает массу тела назад в сед на пятку одной ноги, отводя другую назад и выпрямляясь в положение полушпагат (рис. 5, 4). То же, но на другую ногу. То же, но из упора присев. То же, но из о. с. приседая.

**22.04- 2 часа, 24.04- 2 часа.**

**Тема:** Отжимания от пола.

**Цель:** Отработать технику отжиманий от пола.

**Время:** 4 часа.

**Материально-техническое обеспечение:**

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

**Методика выполнения.**

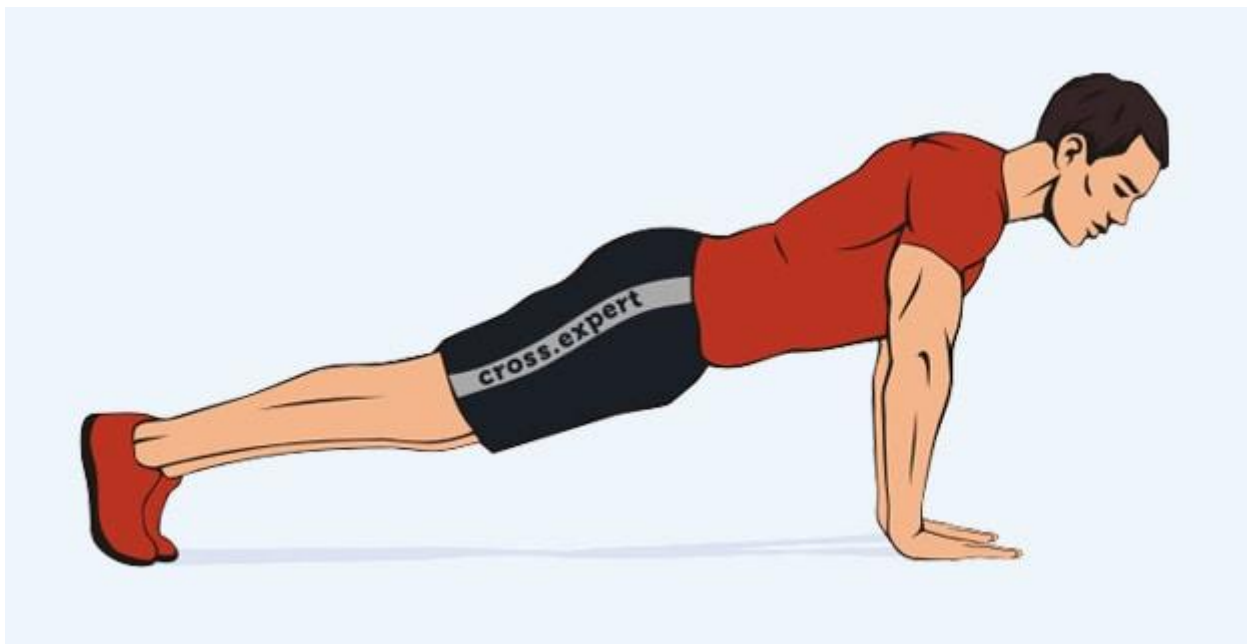
Висы исключаем т.к не у всех есть турник и другой инвентарь. Остановимся на упорах и будем использовать отжимания от пола. Упражнения выполняются 5 подходов по 15-25 повторений (индивидуально в зависимости от подготовки) с отдыхом между подходами 3 минуты.

## Техника выполнения упражнения

В этом разделе мы рассмотрим, как правильно делать отжимания от пола. Начнем с общих правил выполнения упражнения и далее расскажем об особенностях техники со смещением акцентов на ту или иную группу мышц (трицепс, грудные мышцы).

Как правильно делать отжимания от пола? Пошаговые правила:

- Примите упор лежа. Важно держать все тело прямым и натянутым как струна, только тогда упражнение будет выполняться технически правильно. Плечи должны располагаться немного выше уровня таза, ни в коем случае не наоборот.
- Статически напрягайте мышцы брюшного пресса, чтобы вам было проще контролировать положение корпуса.



- Расположите ладони на уровне плеч параллельно друг другу, не выводите их вперед или назад. Оптимальная постановка рук – по уровню ширины плеч или немного шире.
- Локти смотрят строго назад. Не расставляйте их в стороны – это положение чрезвычайно травмоопасно для локтевых суставов и связок.
- Взгляд не должен быть направлен строго вниз или строго вперед. Расположите голову в комфортном положении, не округляя при этом шейный отдел позвоночника.



- Начните плавно опускаться вниз, сгибая локти и одновременно с этим делая вдох. Не забывайте держать спину прямой.
- Опускайтесь вниз до образования прямого угла между бицепсом и предплечьем. После чего выпрямите локти, делая выдох, и вернитесь в исходное положение.



- Касаемся грудью пола
- Во время движения вниз делаем вдох

Подобная техника выполнения отжиманий от пола поможет вам внушительно развить свои показатели в этом упражнении, увеличит силу ваших плеч, трицепсов и грудных мышц, а также убережет вас от нежелательных травм суставов и связок.

## 2-ТР «Общие компетенции профессионала» (на 20-25.04.2020)

### Практическое занятие № 33 Определение вопросов для группового обсуждения

**Цель:** формирование умения задавать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; развивать и дополнять идеи других участников группового обсуждения

**Задачи:**

1. Научиться чтению схемы и составлению схемы.

1. Научиться составлению коллажа.

**Время на выполнение: 1 час**

#### Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

В практической деятельности нередко встречаются ситуации, когда все члены группы так или иначе принимают участие в выработке и принятии каких-либо решений. С точки зрения здравого смысла, совместный подход к принятию решений может казаться более эффективным, чем единоличное решение. В тех случаях, когда решение подразумевает один определенный ответ, разумно предположение, что чем больше человек в группе, тем больше вероятность того, что, по крайней мере один из них найдет этот ответ.

Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой лидерства и руководства, потому что принятие решения - одна из важных функций руководителя, а организация группы на принятие такого решения - особенно сложная функция. Тот факт, что групповые решения во многих случаях являются более эффективными, чем индивидуальные, отмечался неоднократно.

Групповая работа может быть эффективной. Если участники принимают определенную процедуру обсуждения и следуют ей. Процедура обсуждения – это порядок обсуждения вопросов и порядок принятия решения по каждому вопросу.

Когда можно считать, что порядок обсуждения установлен?

- Когда определено, какие именно вопросы следует обсудить, что бы достичь цели обсуждения.
- Когда определено, в какой последовательности будут обсуждаться эти вопросы.
- Когда определено, в какой последовательности члены группы будут высказываться по каждому вопросу.
- Когда определено, кто будет вести обсуждение и фиксировать результаты обсуждения.

#### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите ошибки при организации групповой работы.
2. При каких условиях требуется групповое решение?
3. Охарактеризуйте роль групповой дискуссии в процессе принятия группового решения.

#### Задания для практического занятия:

1. Проведите письменный опрос предложений студентов своей группы с просьбой назвать два наиболее значимых вопроса, которые важно обсудить с группой.
2. Проанализируйте ответы и выберите наиболее интересные вопросы.
3. Сформулируйте вопросы, побуждающие к углублению мысли.

#### Инструкция по выполнению практического занятия

1. Запишите вопросы для группового обсуждения.
2. Выберите вопросы для группового обсуждения.
3. Запишите стимулирующие вопросы.

#### Порядок выполнения отчета по практическому занятию

1. Запись номера и темы практического занятия.
2. Запись вопроса для группового обсуждения.
3. Запись стимулирующих вопросов.

## Образец отчета по практическому занятию

Практическое занятие № 33. Определение вопросов для группового обсуждения Наиболее интересно мне знать о трудоустройстве студента на время каникул и о том, как удачно совместить отдых и работу на каникулах. Что Вы подразумеваете под фразой «Отдых на каникулах»? Что Вы умеете и готовы делать?

Почему нужно совместить отдых и работу, а не заработать сначала и потом потратить на отдых?

Как Вы пришли к такому ответу?

## Практическая работа № 34

### Тема: Тренинг группового взаимодействия.

**Учебная цель:** Сплотить участников, создать благоприятный социально –

психологический климат в группе.

#### Задачи:

- продемонстрировать преимущества командной работы;
- усовершенствовать общение в команде;
- освоить навыки обратной связи;
- усовершенствовать процессы принятия решений в команде;
- получить удовольствие от совместной работы.

#### Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

#### Уметь:

- воспринимать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации
- воспринимать и понимать партнера по общению
- работать в команде (группе),

#### Знать:

- культуру устной и письменной речи делового человека
- основы коммуникации как акта общения

**Время выполнения:** 1 час

#### Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

**Первый этап: притирка.** На первый взгляд команда выглядит деловой и организованной, но на самом деле люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все это влезть. Подлинные чувства часто скрываются, кто-то один повышает свой авторитет, а взаимодействие происходит в привычных формах. Подлинного обсуждения целей и методов работы почти нет. Люди часто не интересуются своими коллегами, почти не слушают друг друга, а творческая и воодушевляющая коллективная работа фактически отсутствует.

**Второй этап: ближний бой.** Многие команды проходят через период переворота, когда оценивается вклад лидера, образуются коалиции и группировки, разногласия выражаются открыто и остро. Личные взаимоотношения приобретают значение, проявляются сильные и слабые стороны людей. Команда начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения. Иногда происходит силовая борьба за лидерство.

**Третий этап: экспериментирование.** Потенциал команды возрастает, и встает вопрос, как использовать имеющиеся теперь способности и ресурсы. Часто такая команда работает рывками, однако есть энергия и интерес понять, как можно работать лучше.

Методы работы пересматриваются, появляется желание экспериментировать, и принимаются меры по повышению производительности.

#### Задачи практической работы:

1. Выполнить практическую работу;
2. Оформить отчёт по практической работе;

**Вопросы для закрепления теоретического материала  
к практической работе:**

1. Сущность этапов становления коллектива
2. Условия существования зрелой команды

**Инструкция по выполнению практической работы**

1. Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.
2. Изучить порядок выполнения задания.

**Задания практической работы:**

**Задание №1**

***Игра «Гороховый король».***

Цель: развивать коммуникативные умения; развивать речь; создать благоприятную атмосферу.

Количество участников: до 20 человек.

Время проведения: до 30 -50 минут.

Материальное обеспечение: горох (по 5 штук каждому участнику).

Ход занятия:

Каждому студенту раздается по пять горошин. Студенты ходят по аудитории и вступают друг с другом в разговор. Встречаясь, им необходимо друг другу по очереди задавать такие вопросы, чтобы в ответ они услышали слово «Да» или «Нет». Если студент, отвечающий на вопрос, произносит одно из этих слов, то отдает собеседнику одну горошину. После этого они расходятся и ищут следующих партнеров для разговора.

У кого горошины закончились, тот выбывает из коммуникации. У кого после завершения будет самое большое количество горошин, тот – «Гороховый король».

Взаимодействуя, студентам необходимо выполнять следующие правила: - нельзя молчать; - нельзя избегать контакта и уходить от вопроса.

25.04.2020г.

История, группа 2 тр. (А. Артемов. История. 2013)

1 урок.

Тема: Контрольная работа № 13.

Задание.

1. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
  - 1) СССР и Китай
  - 2) СССР и Великобритания
  - 3) СССР и США
  - 4) Великобритания и Франция
2. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?
  - 1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
  - 2) превращение США в крупную колониальную империю
  - 3) упадок экономики в связи с поражением в войне
  - 4) превращение страны в младшего партнера СССР
3. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?
  - 1) Советский союз
  - 2) Социалистическое содружество
  - 3) реальный социализм
  - 4) коммунистический интернационал
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:
  - 1) Вьетнам
  - 2) Филиппины
  - 3) Индия
  - 4) Ливия
  - 5) Пакистан
  - а) 1950г
  - б) 1946г
  - в) 1945г
  - г) 1956г
5. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?
  - 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
  - 2) произошло восстание сикхов
  - 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
  - 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций
6. Напишите название страны по ее руководителю:
  - 1) Фидель Кастро Рус
  - 2) Аугусто Пиночет
  - 3) Уго Чавес
  - 4) Даниэль Ортега
7. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты:
  - 1) Ближний Восток
  - 2) Индонезия
  - 3) Иран
  - 4) Индокитай
8. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?
  - 1) Жан-Поль Сартр
  - 2) Г.Маркес
  - 3) Ф.Кафка
  - 4) Дж.Джойс

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Практическая работа №9**

**Тема:** Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания.

**Наименование работы:** Неотложные меры первой помощи. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Мероприятия сердечно-легочной реанимации. Основные способы выполнения искусственного дыхания.

**Цель:** Ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени; овладеть навыками оказания искусственного дыхания.

**Материально-техническое обеспечение:** тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г.

#### **Методика выполнения**

##### **Задание:**

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.136-137
2. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 137
3. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 138
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 139

### **Практическая работа №10**

**Тема:** Организация и обеспечение рационального питания.

**Наименование работы:** Рациональное питание и здоровой образ жизни.

**Цель:** Ознакомиться с понятиями рационального питания, нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения, методами количественной и качественно оценки питания по энергетической ценности и составу питательных веществ потребляемых продуктов; научиться определять суточный расход энергии человека и давать гигиеническую оценку его пищевого рациона с учетом принятых физиологических норм питания.

**Материально-техническое обеспечение:** тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г.

### **Методика выполнения**

#### **Задание:**

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.148
2. 6. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 149-150
3. 7.см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.150-151
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 151

### **Рекомендуемая и используемая литература:**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г.
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, 2016 г.

**Источники:**

1. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия/ М.И. Башмаков Москва: Издательский центр «академия», 2016
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**Задание:****Контрольная работа №10.****«Элементы теории вероятностей и математической статистики».**

## 1 вариант.

- 1) Из  $n$  аккумуляторов за год хранения  $k$  выходит из строя. Наудачу выбирают  $m$  аккумуляторов. Определить вероятность того, что среди них  $x$  исправных.  $n=100, k=7, m=5, x=3$ .
- 2) Сколько следует сыграть партий в шахматы с вероятностью победы в одной партии, равной  $1/3$ , чтобы наивероятнейшее число побед было равно 5?
- 3) В семье пять детей. Найти вероятность того, что среди них три мальчика. Вероятность рождения мальчика равна 0,5.

## 2 вариант.

- 1) Вероятность того, что родившийся ребенок – мальчик, равна 0,51. Какова вероятность того, что в семье из шести детей: одна или две девочки.
- 2) Вероятность рождения мальчика и девочки одинаковы. Какова вероятность, что среди 6 наудачу отобранных новорожденных число мальчиков и девочек одинаково.
- 3) Вероятность того, что на один лотерейный билет выпадет выигрыш, равна 0,2. Куплено 5 билетов. Найти вероятность того, что выигрывают 2 билета.

Пользуясь источниками, познакомиться с темами и составить по ним конспект:

**«Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы»** (ответить на вопросы №1,2 стр. 233 учебн.);

**«Равносильность уравнений, неравенств, систем»** (Подготовить доклад «Я.Бернулли»);

**«Основные приемы решения уравнений и систем».**

**Практическая работа №26.**

**«Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

### **Практическая часть.**

#### 1) Иррациональные уравнения

##### Вариант 1.

Решите уравнения:

а)  $\sqrt{2x+12} = 2x+10$ ; б)  $\sqrt{x+2} + \sqrt{3-x} = 3$ ; в)  $\sqrt{4x+9} - \sqrt{11x+1} = \sqrt{7x+4}$ .

##### Вариант 2.

Решите уравнения:

а)  $2\sqrt{x+5} = x+2$ ; б)  $\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+4} = 1$ ; в)  $\sqrt{18 - \sqrt[3]{x+10}} = 4$ .

##### Вариант 3.

Решите уравнения:

а)  $\sqrt{x+5} + 1 = x$ ; б)  $\sqrt{x+3} + \sqrt{3x-2} = 7$ ; в)  $\sqrt{3x+4} + \sqrt{x-4} = 2\sqrt{x}$ .

##### Вариант 4.

Решите уравнения:

а)  $\sqrt{2x+14} = 2x+12$ ; б)  $\sqrt{x+5} - \sqrt{x-3} = 2$ ; в)  $\sqrt{x} - \frac{4}{\sqrt{2+x}} + \sqrt{2+x} = 0$ .

#### 2) Квадратное уравнение и его корни.

1. Какое из уравнений является квадратным:

1)  $5x^2 - \frac{4}{x} = 0$ ; 3)  $4x+3=0$ ;

2)  $x^2 - 2x^3 + 7 = 0$ ; 4)  $1,2x^2 - 3x + 1 = 0$ .

2. В квадратном уравнении  $7x + 6 - 2x^2 = 0$  укажите его коэффициенты:

1)  $a = 7, b = 6, c = -2$ ; 3)  $a = -2, b = 7, c = 6$ ;

2)  $a = 7, b = -2, c = 6$ ; 4)  $a = -2, b = 6, c = 7$ .

3. Определите, какое из приведённых уравнений является равносильным уравнению

$$x^2 + (2-x)(1+2x) = 0 :$$

1)  $3x^2 + 5x + 2 = 0$ ; 3)  $x^2 + 3x - 2 = 0$ ;

2)  $-x^2 + 3x + 2 = 0$ ; 4)  $-x^2 - 3x + 2 = 0$ .

4. Найдите корни уравнения  $6b^2 - 54 = 0$  :

1) 0, 3; 2) -3, 3; 3) не имеет корней; 4) 3.

5. Какие из чисел - 4, - 2, - 1, 0, 2 являются корнями квадратного уравнения

$$4x^2 + 8x = 0 :$$

1) - 2, 0; 2) 0, 2; 3) - 4, - 1; 4) - 4, 0?

6. Решите уравнение  $1 - 4y + 3y^2 = y^2 - 4y + 9$  :

1) - 2, 0; 2) - 2, 2; 3) 2; 4) 0.

#### 3) Дробно-рациональные уравнения.

1. Какое из уравнений является дробно-рациональным:

1)  $\frac{x^2}{3} - 4x + 1 = 0$ ; 2)  $\frac{2x^2 - 3x}{13} = 1$ ; 3)  $\frac{x-3}{2x+1} = \frac{4}{x}$ ; 4)  $2x+8 = 14(7-x)$ ?

2. Решите уравнение  $\frac{x^2}{2} + \frac{x-1}{6} = \frac{1}{2}$  :

1) 2; 2) -1; 3) 1; 4) 3.

3. Решите уравнение  $\frac{1}{x} + \frac{1}{x-4} = 0$ :

- 1) -2;                      2) 5;                      3) 2;                      4) -1.

4. Найдите корни уравнения  $\frac{5}{x^2+6} = \frac{1}{x}$ :

- 1) 1,5;                      2) -2, 3;                      3) -3, 2;                      4) 2, 3.

5. Определите, при каком значении  $x$  значение функции  $y = \frac{3x+1}{x+5}$  равно 2:

- 1) 4;                      2) 3;                      3) 8;                      4) 9.

#### **4) Логарифмические уравнения**

##### Вариант 1.

1. Решите уравнения: а)  $\log_2(x-15) = 4$ ; б)  $\lg(2x) + \lg(x+3) = \lg(12x-4)$ ;

в)  $\lg^2 x + 2\lg x = 8$ .

2. Решите неравенство:  $\log_{16}(0,6+2x) \geq -0,25$ .

##### Вариант 2.

1. Решите уравнения: а)  $\lg(x^2 - 2x - 4) = \lg 11$ ; б)  $1 + \log_2(3x+1) = \log_2(x^2 - 5)$ ;

в)  $4\lg^2 x - 2 = \lg x^2$ .

2. Решите неравенство:  $\log_{0,8}(3-5x) \geq 0$ .

##### Вариант 3.

1. Решите уравнения: а)  $\log_4(5x+6) = 0$ ; б)  $\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$ ;

в)  $\log_5^2 x - \log_5 x^2 = 3$ .

2. Решите неравенство:  $\log_{0,2}(15-2x) \geq -2$ .

##### Вариант 4.

1. Решите уравнения: а)  $\log_3(3x+2) = \log_3(x+4)$ ; б)  $\lg(x-2) + \lg(x-3) = 1 - \lg 5$ ;

в)  $\log_3^2 x = 4 - 3\log_3 x$ .

2. Решите неравенство:  $\log_4(3-4x) \geq -1$ .

## МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования

Ремонт доильных установок

Домашнее задание В.Я. Микотин Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования, Москва, Академия стр.258

Воспользуйтесь ссылкой и сделайте краткий конспект [https://vuzlit.ru/756915/remont\\_doilnyh\\_ustanovok](https://vuzlit.ru/756915/remont_doilnyh_ustanovok)

### **Практическая работа № 17**

#### **Тема «Ремонт кормораздатчиков»**

**Цель:** Изучить устройство, принцип работы и регулировки мобильных кормораздатчиков, погрузчиков и стационарных кормораздатчиков. Ознакомиться с назначением машин и оборудования: изучить устройство общее и отдельных узлов; понять принцип работы; запомнить технологические и технические регулировки, возможные неисправности и способы их устранения; освоить техническое обслуживание и безопасные приемы труда. Ответить на контрольные вопросы.

#### **Указания к выполнению заданий.**

Во время занятий обучающийся получает от преподавателя соответствующие задания и должен заполнить в рабочей тетради по каждой машине графы в следующей последовательности:

1. Назначение машины.
2. Основные сборочные единицы.
3. Технологический процесс
4. Подготовка к работе и технологические регулировки. После заполнения граф по всем представленным в задании машинам, обучающийся даёт ответы на вопросы для самоконтроля (тем самым, устанавливая степень усвоения пройденного материала). Успешное выполнение очередного задания позволяет перейти к следующему.

## Мобильные кормораздатчики.

### Кормораздатчики типа КТУ – 10А

Назначение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

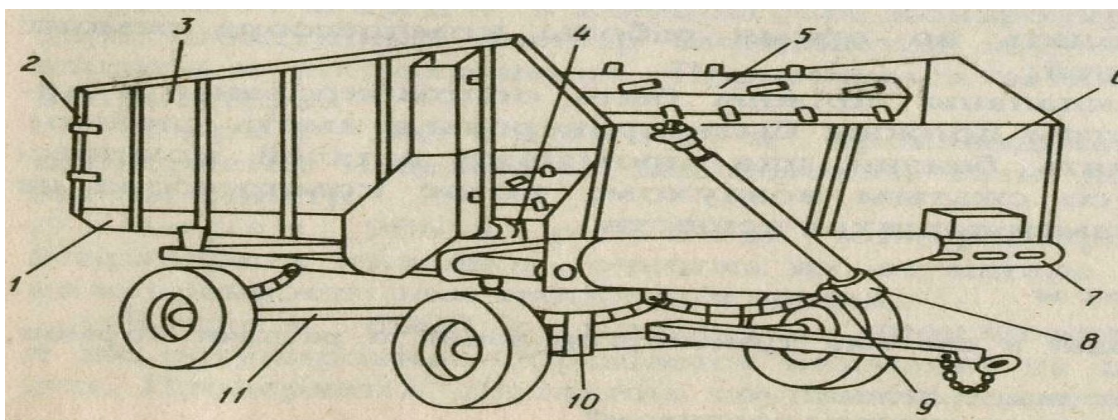
Агрегатирование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Технические характеристики: производительность кормораздатчика \_\_\_\_\_ т/ч; норма выдачи корма \_\_\_\_\_ кг/м; число ступеней изменения нормы выдачи \_\_\_\_\_.

Основные \_\_\_\_\_ сборочный  
единицы \_\_\_\_\_

*В результате практической работы студент должен владеть следующими вопросами теории:*

**Кормораздатчик КТУ-10А** предназначен для транспортировки дозированной раздачи измельченных кормов в кормушки на одну или две стороны кормового проезда, а также для перевозки различных сельскохозяйственных грузов. **1. Устройство.** Он состоит из рамы двухосного прицепа с кузовом, механизмов для перемещения, рыхления и дозированной выгрузки корма, привода (рис. 1). Универсальный кормораздатчик КТУ 10А: 1 — днище; 2 - задний борт; 3 - боковой борт; 4 — продольный транспортер; 5 - блок битеров; 6 - передний борт; 7 - поперечный транспортер; 8- карданный вал; 9 - привод раздатчика; 10- передняя ось; 11 — задняя ось



**2. Принцип работы** В кузов машины загружают измельченные корма. При движении в кормовом проходе включают вал отбора мощности трактора. Все механизмы раздатчика через карданный вал приводятся в движение от этого вала. При этом продольный транспортер подает корм к битерам, которые

разрыхляют его и направляют на поперечный транспортёр. Необходимую норму раздачи корма в кормушку регулируют изменением скоростей движения трактора и продольного транспортера. Переход от одностороннего распределения корма к двухстороннему по отношению к кормовому проходу осуществляют переоборудованием поперечного транспортера. Выдача корма назад через открытый задний борт производится путем изменения направления движения полотна продольного транспортера.

### **В кормораздатчике регулируют:**

- усилие прижатия предохранительной муфты с помощью пружины;
- зацепление конической пары и подшипников в редукторе путем замены прокладок;
- затяжку подшипников колес гайкой;
- схождение колес изменением длины рулевой тяги;
- величину зазора между тормозными колодками и барабаном, поворачивая эксцентрик;
- свободный ход рычага привода тормозов, изменяя длину толкателя;
- натяжение транспортерных и приводных цепей и поворота поперечного транспортера, передвигая ведомые валы и ролики;

### **Задание (ответьте на вопросы)**

1. Расскажите о конструктивных и технологических особенностях кормораздатчиков типа КТУ и КУТ.
2. Как регулируется норма выдачи корма животным в кормораздатчиках?
3. Расскажите об устройстве и принципе работы раздатчика-смесителя кормов с горизонтальными шнеками.

## **2ТР МДК 01.02 Эксплуатация**

**Учебник** Устинов .Сельскохозяйственные машины : Учеб. пособие для СПО проф. Образования/ 13-е изд..стер. – М: Издательский центр «Академия», 2015.-264с.

**1.Тема урока:** Устройство и работа зернопогрузчика ЗПС-100

**Сайты** <https://specmahina.ru/pogruzchik/zps.html>

[http://rosagro2010.ru/d/129568/d/katalog\\_zps-100,\\_zm-60.pdf](http://rosagro2010.ru/d/129568/d/katalog_zps-100,_zm-60.pdf)

<http://agrolain.ru/grain-equipment/zernopogruzchik>

Самостоятельная работа № 29 **Презентация:** Зернопогрузчики

**Законспектировать в тетрадь и подготовить презентацию**

**Источники:**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева Москва: Издательский центр «Академия», 2017
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**Задание:**

Пользуясь источниками составить конспект по теме: **«Ядерные реакции. Ядерный реактор».**

Подготовить доклад на одну из тем:

- «Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов»;
- «Применение ядерных реакторов»

## 2 ТР МДК.03.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С»

**Регулирование дорожного движения Практическая работа № 2** время занятия 2 часа. **Тип урока:** Практическая работа.

**Цель:** Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.

**Ход работы:** Решение экзаменационных билетов, рассмотрение ситуационных вопросов. Закрепить значение сигналов светофора и регулировщика.

**Методы обучения:** беседа, решение тестовых заданий с комментариями, фронтальный опрос, показ слайдов.

**Оборудование:** плакаты по ПДД, доска, электронные тесты, видеофильм, мультимедиа.

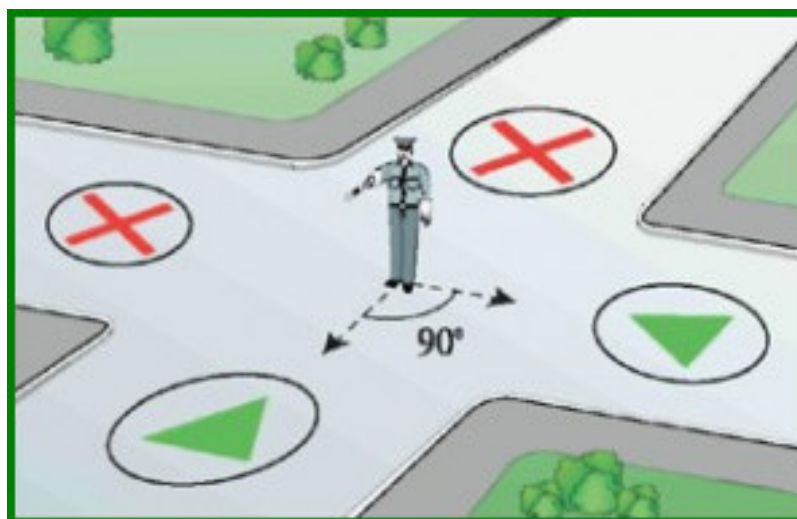
**Ход практического занятия**

1. Организационный момент: Проверка посещаемости. Проверка готовности к уроку.
2. Сообщение целей урока.
3. Теоретические сведения:

Сигналы регулировщика имеют следующие значения: (ст.12.12 КоАП). **Руки вытянуты в стороны или опущены:** со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть; со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено. Правая рука вытянута вперед: со стороны левого бока разрешено движение трамваю налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях; со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо; со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено; пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

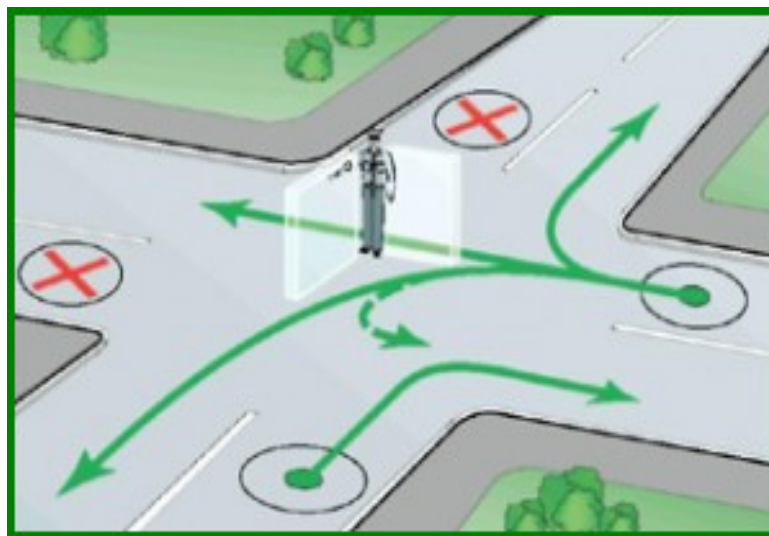
**Рука поднята вверх:** движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил.

РЕГУЛИРОВЩИК ВЫТЯНУЛ ПРАВУЮ РУКУ ГОРИЗОНТАЛЬНО ВПЕРЕД В данном случае, явно виден угол  $90^\circ$ , который образует тело и правая рука регулировщика



Определите угол  $90^\circ$  Продлите стороны этого угла и нарисуйте стрелки. Этими стрелками регулировщик указывает на две стороны перекрестка, движение с которых он разрешает. Две другие стороны (за спиной и справа от регулировщика) находятся вне угла и поэтому движение с этих сторон запрещено ( $4 - 2 = 2$ ). Теперь для тех, кто находится перед регулировщиком и слева от него, необходимо определить

разрешенные направления движения (из 4-х возможных), которые не будут «ломать» конструкцию угла, рассмотрите рисунок:



Не «ломайте» угол

В результате практической работы студент должен владеть следующими вопросами теории:

1. Регулирование дорожного движения

**Средства регулирования дорожного движения.** Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами.  
**Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.** Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение

**Задание 1:** Решите тест онлайн на ПК по теме «Сигналы регулировщика» с использованием сайта [http:// ПДД билеты 2020 онлайн России](http://пдд.билеты.2020.онлайн.ру)

**Результаты теста оформите в виде таблицы: Номер вопроса 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**  
**Подведение итогов. Выставление оценок.**

Задание(ответьте на вопросы):

1. Сигналы светофора- поясните их значение
2. Виды светофоров. Реверсивные светофоры
3. Значение сигналов регулировщика
4. В случае если значения сигналов светофора противоречат требованиям дорожных знаков приоритета, чем водители должны руководствоваться?
5. Сигналы светофора, применяемые на железнодорожном переезде.

Проверьте свои знания, ответив на вопросы:



1. Как Вам следует поступить при повороте направо?



2. Вы намерены развернуться. Ваши действия?



3. В каких направлениях Вам можно продолжить движение?



4. В каких направлениях регулировщик разрешает Вам движение?

литература: Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2020г  
Экзаменационные билеты с комментариями 2020г