

20.04.2020г.

История, группа 11мс (А. Артемов. История.2013)

Тема: Практическая работа № 25. Изучение присоединения Крыма и Новороссии.

1. Укажите исторические события:

**1768-1774 –**

**1770-**

**1783-**

**1787-1791-**

**1788-1790-**

**1791-**

2. Запишите итоги Ясского мирного договора.

3. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

21.04.2020г.

1 урок

Тема: Контрольная работа №7.

Задание.

**1.** Определите, к какому боярскому роду принадлежала мать Петра I:

а) Нарышкиных

б) Милославских

в) Морозовых

г) Шуйских

**2.** Назовите годы правления Петра I:

а) 1645-1676

б) 1682-1689

в) 1725-1727

г) 1682-1725

**3.** Назовите основную цель «Великого посольства»:

а) поиск союзников в войне со Швецией

б) изучение устройства европейских государств

в) поиск союзников в войне с Турцией

г) развитие науки и культуры

**4.** Определите название центральных государственных учреждений, созданных

Петром I и заменивших приказы:

а) министерства

б) коллегии

в) комиссариаты

г) канцелярии

**5.** Определите название верховного государственного органа, созданного Петром I:

а) Ближняя канцелярия

б) Синод

в) Сенат

г) Земский Собор

**6.** Дайте определение термину «протекционизм».

**7.** Установите, какие государства входили в Северный союз:

а) Англия, Франция, Россия

б) Дания, Саксония, Россия

в) Германия, Австрия, Россия

г) Швеция, Дания, Россия

**8.** Назовите государство, против которого был совершен Прутский поход Петра I:

- а) Турция
- б) Иран
- в) Крымское ханство
- г) Швеция

**9.** Назовите год провозглашения России империей:

- а) 1720
- б) 1721
- в) 1709
- г) 1725

**10.** Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Каспийский поход
- б) Полтавская битва
- в) начало Северной войны
- г) Азовские походы
- д) сражение у мыса Гангут
- е) сражение у острова Гренгам
- ж) Прутский поход
- з) Ништадский мир

**11.** Назовите имя сына Петра I, уличенного в государственной измене и погибшего в тюрьме:

- а) Петр
- б) Иван
- в) Алексей
- г) Михаил

**12.** Дайте определение термину «эпоха дворцовых переворотов».

**13.** Назовите годы правления Екатерины I:

- а) 1725-1727
- б) 1727-1730
- в) 1730-1740
- г) 1682-1725

**14.** Определите название верховного государственного органа, созданного в период дворцовых переворотов:

- а) Сенат
- б) Верховный Тайный Совет
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Синод

**15.** Установите, кем приходился Петр II по отношению к Петру I:

- а) сыном
- б) племянником
- в) братом
- г) внуком

**16.** Определите название документа, ограничивавшего власть императрицы Анны Иоанновны:

- а) Грамота
- б) Конституция
- в) Судебник
- г) Кондиции

**17.** Установите, как в исторической науке принято называть время правления Анны Иоанновны:

- а) бунташный век
- б) смутное время

в) просвещенный абсолютизм

г) бироновщина

**18.** Установите, в какой войне участвовала Российская империя в годы правления Елизаветы Петровны:

а) Семилетней

б) Смоленской

в) Отечественной

г) Крымской

**19.** Определите, какой тип монархии установился в России в XVIII в.:

а) сословно-представительная

б) парламентарная

в) конституционная

г) абсолютная

**20.** Установите соответствие между именами императоров и определенными историческими фактами:

1. Екатерина I      а) носила титул герцогини Курляндской

2. Петр II            б) утвердил «Жалованную грамоту дворянству»

3. Анна Иоанновна в) являлся императором, будучи грудным младенцем

4. Иван VI           г) открыла РАН

5. Елизавета        д) являлась дочерью Петра I

6. Петр III            е) умер от оспы в возрасте 14-ти лет

2 урок

Тема: Промышленный переворот.

Задание: используя дополнительные материалы, подготовьте доклад на тему экономического развития одной из стран в XIX в. (по выбору).

24.04.2020г.

1 урок.

Тема: Международные отношения.

Задание: используя учебник и ресурсы интернет, заполните таблицу.

Войны, происходившие в Европе в XIX в.	Участники	Результаты

2 урок.

Тема: Политическое развитие стран Европы и Америки.

Задание: изучите §49 и ответьте на вопрос № 3 в конце параграфа.

- Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX в.?

25.04.2020г.

1 урок.

Тема: Практическая работа №26. Изучение Крымской войны.

Задание:

Используя учебник и интернет - ресурсы письменно ответьте на вопросы:

1. Что послужило поводом для войны.
2. Опишите ход войны, имена её участников.
3. Итоги войны.

Группа	Предмет	Задание	Литература для подготовки																																																								
11-мс	МДК 01.01. Технология штукатурных работ	Практическая работа № 14 Составление технологической карты выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурок.	С.82-87 учебник Петрова «Общая технология отделочных строительных работ». Цель работы: Составить технологическую карту выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурок.. Оборудование: плакаты по теме, наглядные пособия в виде фрагментов штукатурок. Ход работы: Используя учебник составить таблицу сходств и отличий простой, улучшенной и высококачественной штукатурок. Сделать выводы.																																																								
11-мс	МДК 01.01. Технология штукатурных работ	Практическая работа № 14 Составление технологической карты выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурок.	С.82-87 учебник Петрова «Общая технология отделочных строительных работ». Цель работы: Составить технологическую карту выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурок.. Оборудование: плакаты по теме, наглядные пособия в виде фрагментов штукатурок. Ход работы: Используя учебник составить таблицу сходств и отличий простой, улучшенной и высококачественной штукатурок. Сделать выводы.																																																								
11-мс	ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ	Практическая работа № 10. Сочетание цветов в интерьере.	<p><b>Задание 1. Описать возможности изменения цвета при сочетании других цветов.</b></p> <p><b>Порядок выполнения задания:</b></p> <p>1) Заполнить таблицу сочетания цветов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>название цвета</th> <th>Красный</th> <th>Оранжевый</th> <th>Желтый</th> <th>Зеленый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оранжевый</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Желтый</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зеленый</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Голубой</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Синий</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фиолетовый</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Заполнить таблицу применения цвета, их характеристик и состав.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>название цвета</th> <th>теплый</th> <th>холодный</th> <th>сочетание с другими</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белый</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Черный и серый</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коричневый</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	название цвета	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Красный					Оранжевый					Желтый					Зеленый					Голубой					Синий					Фиолетовый					название цвета	теплый	холодный	сочетание с другими	Белый				Черный и серый				Коричневый			
название цвета	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый																																																							
Красный																																																											
Оранжевый																																																											
Желтый																																																											
Зеленый																																																											
Голубой																																																											
Синий																																																											
Фиолетовый																																																											
название цвета	теплый	холодный	сочетание с другими																																																								
Белый																																																											
Черный и серый																																																											
Коричневый																																																											

			<table border="1"> <tr><td>Красный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Желтый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Зеленый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Синий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>3) Описать, как при помощи цвета можно осветлить или усилить другой цвет.</p>	Красный					Желтый					Зеленый					Синий																																																								
Красный																																																																											
Желтый																																																																											
Зеленый																																																																											
Синий																																																																											
11-мс	ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ	Практическая работа № 10. Сочетание цветов в интерьере.	<p><b>Задание 1. Описать возможности изменения цвета при сочетании других цветов.</b></p> <p><b>Порядок выполнения задания:</b></p> <p>1) Заполнить таблицу сочетания цветов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>название цвета</th> <th>Красный</th> <th>Оранжевый</th> <th>Желтый</th> <th>Зеленый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Красный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Оранжевый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Желтый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Зеленый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Голубой</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Синий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Фиолетовый</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2) Заполнить таблицу применения цвета, их характеристик и состав.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>название цвета</th> <th>теплый</th> <th>холодный</th> <th>сочетание с другими</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Белый</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Черный и серый</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Коричневый</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Красный</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Желтый</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Зеленый</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Синий</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3) Описать, как при помощи цвета можно осветлить или усилить другой цвет.</p>	название цвета	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Красный					Оранжевый					Желтый					Зеленый					Голубой					Синий					Фиолетовый					название цвета	теплый	холодный	сочетание с другими	Белый				Черный и серый				Коричневый				Красный				Желтый				Зеленый				Синий			
название цвета	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый																																																																							
Красный																																																																											
Оранжевый																																																																											
Желтый																																																																											
Зеленый																																																																											
Голубой																																																																											
Синий																																																																											
Фиолетовый																																																																											
название цвета	теплый	холодный	сочетание с другими																																																																								
Белый																																																																											
Черный и серый																																																																											
Коричневый																																																																											
Красный																																																																											
Желтый																																																																											
Зеленый																																																																											
Синий																																																																											

## **11 МС Информатика**

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

### **Практическая работа № 25 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.**

**Цель:** выработать практические навыки правильной работы с компьютером.

**Оборудование:** ПК

#### **Практическая часть:**

Задание 1.

1. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
2. Укажите требования к организации рабочего места за компьютером.
3. Перечислите правила техники безопасности при работе за компьютером.
4. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

### **Выполнить контрольную работу № 3 в виде теста. (выбирается только один вариант)**

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
  - а) хранить, получать и обрабатывать
  - б) только хранить
  - в) только получать
  - г) только обрабатывать
2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:
  - а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
  - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
  - в) управления ресурсами ПК при создании документов
  - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды
3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:
  - а) возможность многократного редактирования текста
  - б) возможность более быстрого набора текста
  - в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
- г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

- а) сведения о кадровом составе учреждения
- б) законодательные акты
- в) приказы по учреждению
- г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

- а) законодательные акты
- б) сведения о кадровом составе учреждения
- в) сведения о финансовом состоянии учреждения
- г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
- б) логические выражения, определяющие условия поиска
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества
- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества
- г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

9. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Процедура форматирования текста предусматривает:

- а) запись текста в буфер
- б) удаление текста в Корзину
- в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом
- г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами

11. Меню текстового редактора – это:

- а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
- б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- в) своеобразное окно, через которое текст просматривается на экране
- г) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:

- а) файла
- б) таблицы кодировки
- в) каталога
- г) таблицы размещения знаков

13. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

- а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных
- б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
- в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными
- г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

15. Строки электронной таблицы:

- а) именуется пользователем произвольным образом
- б) обозначаются буквами русского алфавита
- в) обозначаются буквами латинского алфавита
- г) нумеруются

16. Столбцы электронной таблицы:

- а) обозначаются буквами латинского алфавита
- б) нумеруются
- в) обозначаются буквами русского алфавита
- г) именуется пользователем произвольным образом

17. Выражение  $3(A_1 + B_1) : 5(2B_1 - 3A_2)$ , записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- а)  $3*(A_1 + B_1)/(5*(2*B_1 - 3*A_2))$
- б)  $3(A_1 + B_1)/5(2B_1 - 3A_2)$
- в)  $3(A_1 + B_1) : 5(2B_1 - 3A_2)$
- г)  $3(A_1 + B_1) / (5(2B_1 - 3A_2))$

18. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а)  $A3B8 + 12$
- б)  $A1 = A3*B8 + 12$
- в)  $A3*B8 + 12$
- г)  $= A3*B8 + 12$

19. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) не изменяются
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула  $=B5 * V5$ . При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

- а)  $= \$B5 * V5$
- б)  $= B5 * V5$
- в)  $= \$B7 * V7$
- г)  $= B7 * V7$

22. Диапазон в электронной таблице – это:

- а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
- б) все ячейки одной строки
- в) все ячейки одного столбца
- г) множество допустимых значений

23. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

- а) 8
- б) 2
- в) 6
- г) 4

24. Активная ячейка – это ячейка:

- а) для записи команд
- б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки
- г) в которой выполняется ввод данных

25. Диаграмма – это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
- б) обычный график
- в) красиво оформленная таблица
- г) карта местности

26. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

- а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты
- б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси ОХ
- в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
- г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ.

27. Круговая диаграмма – это диаграмма:

- а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных
- б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат
- в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей
- г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

28. База данных – это:

- а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- г) определённая совокупность информации

29. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала
- б) каталог файлов, хранимых на диске
- в) расписание поездов
- г) электронная таблица

30. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

- а) связи между данными отражаются в виде таблицы
- б) связи между данными описываются в виде дерева
- в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные
- г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

31. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:

- а) распределённые

- б) иерархические
- в) сетевые
- г) реляционные

32. Поля реляционной базы данных:

- а) именуется пользователем произвольно с определёнными ограничениями
- б) автоматически нумеруются
- в) именуется по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД
- г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

33. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

- а) только номера записей
- б) как числовые, так и текстовые данные одновременно
- в) данные только одного типа
- г) только время создания записей

34. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных
- б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов
- г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

**Группа: 11МС**

**Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

**Задание:** Пользуясь источником, ознакомиться с темой: «Радианная мера угла» (стр.93-94), «Вращательное движение» (стр.94-97), «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа» (стр.98-102). Выполнить самостоятельную работу № 19: "Методы измерения углов вращения" и самостоятельную работу № 20: "Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях". Выполнить практическую работу №13: "Рассмотрение радианного метода измерения углов вращения и связь с градусной мерой"

**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.93-94 конспект лекций, стр.94-97, стр.98 упр.2,стр. 98-102 конспект лекций, стр 98 упр. 3,4.

#### **Самостоятельная работа № 19.**

##### **Реферат на тему: Методы измерения углов вращения.**

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Форма самостоятельной деятельности: подготовить реферат по предложенной теме.

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методических рекомендаций по написанию реферата.

#### **Самостоятельная работа № 20.**

##### **Реферат на тему: Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Форма самостоятельной деятельности: подготовить реферат по предложенной теме.

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методических рекомендаций по написанию реферата.

#### **Практическая работа № 13.**

«Рассмотрение радианного метода измерения углов вращения и связь с градусной мерой».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение радианного метода измерения углов вращения и связь с градусной мерой».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** таблицы, микрокалькуляторы.

## Теоретическая часть.

### 3. Радианная мера углов и дуг

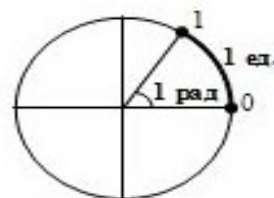
**Угол в  $1^\circ$**  — это центральный угол, опирающийся на дугу, длина которой составляет  $\frac{1}{360}$  части окружности.

**Угол поворота** — это угол, полученный вращением луча около его начала  $O$  от начального положения  $OA$  до конечного положения  $OB$ .

**Угол в 1 радиан** — это центральный угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности.

$$1 \text{ рад} \approx 57,3^\circ \approx 57^\circ 17' 45''$$

Ⓜ Радианная мера угла численно равна пути, который проходит точка по дуге единичной окружности, на которую опирается этот угол:



Для связи радианов и градусов используют развернутый угол:

$$\begin{array}{c} \pi \text{ рад} = 180^\circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1^\circ \Rightarrow \frac{\pi}{180}} \quad \boxed{\pi \Rightarrow 180^\circ} \end{array}$$

- Ⓝ
1. Говорят: «угол  $\frac{\pi}{3}$  радиан» или чаще «угол  $\frac{\pi}{3}$ ». Обозначение «радиан» или «рад», как правило, опускают.
  2. Термин «радианное измерение углов» равносильен термину «числовое измерение углов», т.е. фраза «угол  $\alpha$  равен двум радианам» равносильна фразе «угол  $\alpha$  равен числу 2» и даже «угол  $\alpha$  равен двум». Поэтому вопрос типа «Чему равно  $\frac{\pi}{3}$ ?» некорректен. Нужно спрашивать: «Чему равен угол  $\frac{\pi}{3}$ ?» (60°) или «Чему равно число  $\frac{\pi}{3}$ ?» ( $\approx 1,05$ ).

Радианная мера приспособлена для изучения криволинейного (кругового) движения, она существенно упростила многие расчеты и формулы:

длина дуги окружности:  $l = \frac{\pi r n}{180} \quad l = \alpha r ;$

площадь сектора:  $S = \frac{\pi r^2 n}{360}$   $S = \frac{\alpha r^2}{2}$  .

Рассмотреть формулы перехода от градусной меры к радианной и наоборот.

### Практическая часть.

1. По каким формулам переводят градусную меру угла в радианную и наоборот?

2. Выразите в радианах углы, равные  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ ,  $360^\circ$ .

3. Выразите в радианах:

1)  $1^\circ$ ; 4)  $10^\circ$ ; 7)  $15^\circ$ ; 10)  $30^\circ$ ;

2)  $45^\circ$ ; 5)  $60^\circ$ ; 8)  $70^\circ$ ; 11)  $90^\circ$ ;

3)  $225^\circ$ ; 6)  $240^\circ$ ; 9)  $320^\circ$ ; 12)  $330^\circ$ .

4. Переведите из градусной меры в радианную:

1)  $120^\circ$ ; 3)  $220^\circ$ ; 5)  $300^\circ$ ; 7)  $765^\circ$ ;

2)  $210^\circ$ ; 4)  $150^\circ$ ; 6)  $315^\circ$ ; 8)  $675^\circ$ .

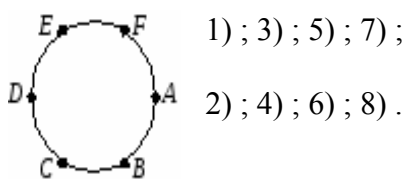
5. Выразите в градусах:

1) ; 4) ; 7) ; 10) ;

2) ; 5) ; 8)  $1,5\pi$ ; 11)  $3\pi$ ;

3)  $0,25\pi$ ; 6)  $\pi$ ; 9)  $\pi$ ; 12)  $\pi$ .

6. Переведите из радианной меры в градусную:



7. Окружность разделена на шесть равных частей. Выразить в градусах и радианах сумму дуг:

1)  $\cup AE CBF + \cup EAB + \cup DCB$  ;

2)  $\cup AFE + \cup EDC + \cup CD + \cup BD + \cup DCBA$  .

8. Угол  $A$  трапеции  $ABCD$  ( $AD \parallel BC$ ) на  $70^\circ$  меньше угла  $B$  и на  $10^\circ$  больше угла  $D$ . Найдите радианную меру каждого из углов трапеции.

## 11 МС группа. ОУД. 01. Русский язык

**Источники:** Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: ВООК.ru

### **Задания:** Практическая работа № 18

Тема: Освоение основных понятий морфологии (местоимение)

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся по теме «Местоимение», умение определять разряд местоимений, закрепить навык правописания местоимений

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Спишите текст, над местоимениями укажите их разряд. Вставьте пропущенные буквы.

К моему величайшему удивлению, я оказался музыкальным – так по крайней мере утверждала Марья Гавриловна. Инструмента у нас еще не было, но Варя Соловьева, взявшая надо мною ше\_ство, не давала мне «повернуть в конюшню», как в последствии \_много лет спустя определил эту мою склон\_сть Корней Чуковский. Она ловила меня на улице, один раз сняла с забора, через который я перел\_зал, убегая от нее, и с упорн\_м неподвижным лицом вела к роялю.

Квартира дедушки ликвидировалась после смерти бабушки. И нам прислали рояль, тот самый рояль, на котор\_м я играл спич\_чными коробками, когда мне было шесть лет. Теперь я начинаю играть упражнения и гаммы дома. Папа доволен тем, что у меня обн\_руж\_лись какие -то т\_ланты.

Задание 2. Списать, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы

Н...кто не возразил, н...что непредвиденное, (н...)чего не давал, (н...)у кого не было надежды, н...чего сказать, (н...)за кем смотреть, (н...) о чём не разговаривал, (н...)кого и (н...)чего бояться.

(Ни, не)сколько не удивился, (ни, не)мало не жалел о своей поездке, помощи ждать (не,ни) от кого, (ни,не) к кому не обращаться, (не, не) с кого спрашивать, (ни,не) к кому не обращаться, шагу (не,ни)где ступить

**Домашнее задание:** параграф № 33 учебника, упр. 108.

**Тема:** Правописание местоимений (параграф № 33 учебника, стр. 192 – 200)

**Домашнее задание:** параграф № 33 учебника, упр. 107.

**Практическая работа № 17 Отработка лексики по теме «Магазины, товары»**

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

**My Usual Shopping Round**

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onions.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out.

Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house.

We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns. On our way home the mother decided to call at a commercial shop. She was looking for a present to my father — as it was his birthday soon.

As soon as we entered the shop, we found ourselves in a fantastic motley city of silk skirts and shirts, woollen pullovers, frocks and leather boots and shoes. The smiling girl met us at the counter.

My mother said she wanted to buy a size 50 shirt of a dark-blue colour. The girl suggested looking at a dark-blue cotton shirt with short sleeves. The shirt was the latest fashion and we were sure the father would like it.

We paid the money at the cash-desk. The cashier gave us a receipt and with it we came up to the shop-assistant. She passed us a wrapped parcel with the shirt, thanked us and added they were always glad to see us at their shop and we happy and a bit excited went out of the shop.

**Составьте вопросы к тексту и озвучьте в парах.**

Примерные вопросы:

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?
5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out of the shop?

## 11-мс

### Литература

#### *1 урок:*

#### **Практическая работа № 29**

#### **Тема: анализ романтического творчества Горького**

Цель: проследить, как менялись взгляды писателя и как это отразилось в его произведениях; рассмотреть особенности ранних романтических произведений писателя.

Оборудование: ранние рассказы М. Горького, учебник, тетрадь, ручка

1. Кто является главным героем этого рассказа? Каково значение этого образа?
2. Каковы взгляды Изергиль на жизнь?
3. Как раскрывает история жизни Изергиль её устремлённость к романтическому?
4. Как соотносится её портрет с рассказом о поисках высокой любви?
5. Что говорит Изергиль о современной жизни?
6. Что прекрасного видит Изергиль в современных людях?
7. Какова роль повествователя в рассказе?
8. Каково назначение трёхчастной композиции рассказа?
9. Как воплощается в легендах идея романтического двоемирия?
10. Какую роль играет романтический пейзаж?
11. Как проявляется в пейзажной живописи романтическая гиперболизация?
12. Что важнее для Горького конкретность или экспрессивность образа?

#### *2 урок:*

#### **Практическая работа № 30**

#### **Тема: Анализ пьесы «На дне» М. Горького.**

Цель: дать начальное представление о социально-философской драме как жанре драматургии; познакомить с идейным содержанием пьесы Горького «На дне»; развивать умение анализировать драматическое произведение, увидеть художественное своеобразие пьесы «На дне».

Оборудование: М. Горький пьеса «На дне», учебник, тетрадь, ручка.

#### **Задание 1.**

1. Какие обстоятельства привели в ночлежку Костылева каждого из них?

- 1) Бывшего чиновника в казенной палате?
  - 2) Сторожа на даче?
  - 3) Бывшего телеграфиста?
  - 4) Скорняка?
2. Какова была общественно-политическая обстановка в стране на момент написания пьесы?
3. В чем особенность жанра пьесы «На дне»?
  4. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки, «бывшие люди»? Что общего между героями?
  5. О чем они спорят? Назовите темы.
  6. Какие чувства горьковские персонажи у вас вызывают?
  7. В чём причина разрушения человека? Почему люди опустились до такого уровня? Кто виноват?

### **3 урок:**

#### **Практическая работа № 31**

##### **Тема: Характеристика героев пьесы «На дне»**

Цель: рассмотреть понимание героями пьесы Горького «правды»; выяснить значение трагического столкновения разных точек зрения: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин); определить особенности гуманизма Горького.

Оборудование: М. Горький пьеса «На дне», учебник, тетрадь, ручка.

##### **Задание 1.**

1. Как вы понимаете слова Луки: «Во что веришь, то и есть»? Как разделяются герои «На дне» в зависимости от их отношения к понятиям «вера» и «правда»?.
2. Что же такое правда для героев пьесы? Как соотнести их взгляды?
3. Как понимает «правду» Бубнов? В чем противоречия его взглядов и философии правды Луки?
4. В чем видит правду жизни Сатин?
5. Какую роль играет Лука в раскрытии проблемы «правды» в пьесе?
6. Какая проблема связана с образом Луки и Сатина?
7. В чем они противопоставлены?
8. Каков смысл этого противопоставления?

9. С чем вы согласны и что вас настораживает в философии каждого?  
Что для человека лучше: жалость или горькая правда?

10. Но есть еще одна правда, которую высказывает сам Горький. Как вы ее поняли, какова позиция автора?

## Обществознание

### 1 урок:

#### Практическая работа № 17. «Функции государства в экономике».

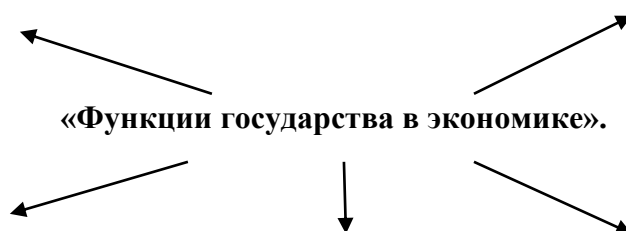
**Цель работы:** Выявить основные функции государства в рыночной экономике и механизмы государственного регулирования экономики.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Ход работы:**

1. Составить схему.
2. Закончить определение.
3. Ответить на контрольные вопросы.

#### 1. Составить схему:



#### 1. Закончить определение:

1. Роспись доходов и расходов государства на год – это.....
2. Налог – это ....
3. Система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учетом компромисса интересов государства и налогоплательщиков – это....

#### 2. Ответить на контрольные вопросы:

- 1) Назвать типы бюджетов по соотношению расходов и доходов.
- 2) Что такое «государственный долг»? на что он делится?
- 3) Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
- 4) Какие функции выполняют налоги?

## ***2 урок:***

«Виды налогов. Основы налоговой политики государства», читать и конспектировать стр. 243-249.

## 21.04

**Тема:** Практическая работа № 37

Упражнения для коррекции зрения.

**Цель:** Техника упражнения для коррекции зрения.

**Время:** 1 час.

**Материально-техническое обеспечение:**

Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура.

### Методика выполнения

1. Исходное положение (и. п.) — сидя. Крепко зажмурить глаза на 3–5 с, а затем открыть на 3–5 с. Повторить 6–8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц.
2. И. п. — сидя. Быстро моргать в течение 1–2 мин. Упражнение способствует улучшению кровообращения век.
3. И. п. — стоя. Смотреть прямо перед собой 2–3 с, перевести взгляд на палец вытянутой правой руки, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз, и смотреть на него 3–5 с, опустить руку. Повторить 10–12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.
4. И. п. — стоя. Вытянуть руку вперед, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенный по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6–8 раз. Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.
5. И. п. — сидя. Закрыть веки, массировать их круговыми движениями пальца. Повторять в течение 1 мин. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение век.
6. И. п. — стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз, смотреть двумя глазами на конец пальца 3–5 с, прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3–5 с, убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3–5 с, расположить палец левой руки по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз, смотреть обоими глазами на конец пальца 3–5 с, прикрыть ладонью правой рукой правый глаз на 3–5 с, убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3–5 с. Повторить 5–6 раз. Упражнение укрепляет мышцы обоих глаз (бинокулярное зрение).

7. И. п. — стоя. Отвести руку в правую сторону, медленно передвигать палец полусогнутой руки справа налево и, не двигая головой, следить глазами за пальцем; медленно передвигать палец полусогнутой руки слева направо и, не двигая головой, следить глазами за пальцем. Повторить 10–12 раз.

Упражнение укрепляет мышцы глаз горизонтального действия и совершенствует их координацию.

8. И. п. — сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1–2 с снять пальцы с век. Повторить 3–4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

В процессе учебной подготовки, связанной со зрительной нагрузкой, рекомендуется выполнять специальные упражнения со сменой положения рабочей позы, предметами, ориентирами, которые усилят не только эмоциональный фон, но и повысят зрительную работоспособность.

### **Тема:** Практическая работа № 38

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Цель:** Изучить технику комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Время:** 1 час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура.

### **Методика выполнения**

Упражнение 1. Исходное положение - основная стойка. Руки вперед - вдох. Руки в сторону, ладони кверху. Стойка на носках, руки вверх. Исходное положение - выдох. Темп медленный. Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

Упражнение 2. Исходное положение - основная стойка,  
-4. Ходьба с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Дыхание равномерное. Темп средний.  
Продолжительность 30-40 сек.

Упражнение 3. Исходное положение - основная стойка, Левую ногу махом назад, руки махом вверх - вдох. Исходное положение - выдох.

-4 То же, правой ногой. Темп средний. Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

Упражнение 4. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки назад, пальцы переплетены. Наклон влево, руки вправо. Исходное положение.

-4. То же, вправо. Дыхание равномерное. Темп средний. Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

Упражнение 5. Исходное положение - основная стойка,

-2 Полуприсед, руки вверх - выдох.

-4 Исходное положение - вдох

Темп средний. Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

Упражнение 6. Исходное положение - основная стойка,

руки за голову.-2. Наклон вперед - выдох.-4. Исходное положение - вдох.

Темп средний. Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

Упражнение 7. Исходное положение - основная стойка,

Левую руку вверх, правую вперед. Правую руку вверх, левую вперед. Левую руку вверх. Исходное положение. Дыхание равномерное. Начать медленно, ускорить до быстрого темпа, закончить в среднем.

Выполнить 4 подхода по 6-8 повторений.

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Практическая работа №3

**Тема:** Составление Бизнес-плана.

**Цель:**

- научиться составлять Бизнес-план, используя приобретенные знания.
- формирование ответственного отношения к осознанному выбору учащихся в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- формирование целостного мировоззрения.
- развитие умения соотношения своих действий с планируемыми результатами, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки своей деятельности.

#### **1. Определите порядок действий будущего предпринимателя:**

- Разработка наименования.
- Выбор организационно-правовой формы.
- Государственная регистрация.
- Обоснование предпринимательских идей.
- Оформление юридических документов.

#### **2. БИЗНЕС-ПЛАН.**

Описание  
бизнеса \_\_\_\_\_

Моими клиентами будут  
\_\_\_\_\_

Подготовительные этапы займут у меня \_\_\_\_\_  
месяцев

Я выбираю следующую организационно-правовую форму  
\_\_\_\_\_

Для бизнеса мне (не) понадобятся наемные работники  
\_\_\_\_\_

Мои преимущества перед конкурентами: \_\_\_\_\_

Мой бизнес подвержен действию следующих факторов риска:

Расходы:

аренду или покупку помещения

на оборудование

на товар или расходные материалы

на ремонт оборудования

транспортные расходы (использование личного а/м, покупка или аренда)

на заработную плату работникам

коммунальные

платежи \_\_\_\_\_

Непредвиденные расходы ( $\approx 20\%$  от всех расходов)

Итого

расход \_\_\_\_\_

Расчет дохода

Итого доход \_\_\_\_\_

Прибыль составит \_\_\_\_\_ без вычета налогов.

**3. Вывод.** Мой бизнес-план (не) жизнеспособен, потому

что \_\_\_\_\_

---

---

---