

**Группа: 11А**

**Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

**Задание:** Пользуясь источником, ознакомьтесь с темой: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Понятие о законе больших чисел» (стр.225-227). Выполнить практическую работу №24: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.225-227, стр.228 упр.1, стр.228 упр.2.

### **Практическая работа №24.**

«Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

#### **Практическая часть.**

1. Событие «Из 25 студентов группы двое справляют день рождения 30 февраля» является \_\_\_\_\_.

1. достоверное
2. невозможное
3. случайное

2. Назовите случайное событие \_\_\_\_\_.

1. слово начинается с буквы «ъ»
2. студенту второго курса 10 лет
3. бросили две игральные кости: сумма выпавших на них очков равна 8.

3. Достоверным является событие \_\_\_\_\_.

1. два попадания при трех выстрелах
2. наугад выбранное число, составленное из цифр 1,2,3 без повторений, меньше 400
3. подкинули монету, и она упала на «орла».

4. Среди пар событий, найдите несовместные \_\_\_\_\_.

1. В сыгранной Катей и Славой партии шахмат, Катя проиграла и Слава проиграл
2. Наступило лето; на небе ни облачка
3. При бросании кубика «выпало четное число», «выпало 2 очка».
5. Охарактеризуйте случайное событие: новая электролампа не загорится. Это событие \_\_\_
  1. менее вероятное
  2. равновероятное
  3. более вероятное.
6. В колоде карт лежат четыре туза и четыре короля разных мастей. Достают карту наугад. Противоположными являются события \_\_\_\_\_.
  1. достанут трефового туза
  2. достанут туза любой масти
  3. достанут любую карту, кроме трефового туза.
7. При бросании кубика выпало не больше 5 очков. Количество благоприятных исходов равно \_\_\_\_\_.
  1. 1
  2. 5
  3. 6
8. Два стрелка делают по одному выстрелу в мишень. Количество исходов двух совместных выстрелов равно \_\_\_\_\_.
  1. 2
  2. 3
  3. 4
9. Найти вероятность того, что при двукратном бросании кубика произведение очков
  - а) кратно 5,
  - б) кратно 6.
10. Из колоды в 36 карт случайным образом вытаскивают 3 карты. Найти вероятность того, что
  - а) нет пиковой дамы,
  - б) есть пиковая дама.
11. Случайно выбрали двузначное число. Найдите вероятность того, что оно
  - а) оканчивается 0;
  - б) состоит из одинаковых цифр;
  - в) больше 27 и меньше 46;
  - г) не является квадратом числа.
12. В клетки таблицы 2x2 ставят крестики и нолики. Найдите вероятность того, что
  - а) будет поставлен ровно один крестик,
  - б) будут поставлены ровно 2 нолика,

в) в левой нижней клетке будет стоять крестик.

**13.** Эта задача – одна из первых по теории вероятностей – была предложена Галилею одним игроком в кости (Галилей дал правильное решение). Три кости подбрасываются одновременно. Что более вероятно – появление на трёх костях суммы 10 или 9?

## 11 А группа. ОУД.01. Русский язык

**Источники:** Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: ВООК.ru

**Задания:**

### Практическая работа № 19

Тема: Рассмотрение случаев обособления определений и приложений

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все приложения, а также обособленные определения

Английский поэт Филипп Сидни уже при жизни пр\_вратился в легенду. Семейные узы связывали его с выдающимися людьми эпохи. Прославл\_ный итальянец Джордано Бруно посв\_тил ему знаменитую книгу «О героическом энтузиазме». Крестн\_м отцом Сидни давш\_м ему свое имя стал буд\_щий король Испании Филипп II женатый на английской королеве Марии Тюдор. Участвуя в войне с армией крестного отца в Нидерландах Сидни получил смертельн\_ю рану в бедро. Мучимому жаждой ему подали воду но чувствуя что ум\_рает он протянул ее легко ран\_ному солдату сказав что тому помощь нужнее. В последний раз Сидни исполнил пр\_дворн\_ю должность кравчего правда на этот раз дал напи\_ся не королю а простому воину.(И.Шайтанов)

*Подчеркните грамматические основы в выделенном предложении.*

*Выполните синтаксический разбор последнего предложения.*

*Обозначьте все морфемы, в которых были пропущены буквы.*

*Выпишите слова с непроизносимыми согласными.*

**Домашнее задание:** параграф № 48, упр. 192.

## Практическая работа № 20

Тема: Рассмотрение случаев обособления дополнений и обстоятельств

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и объясняя их употребление. Обособленные дополнения обозначьте.

1. В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. 2. Вся команда судна включая и капитана и главного механика и буфетчика состояла из восьми или девяти человек. 3. Все учащиеся нашего класса за исключением освобожденных по болезни участвовали в лыжном походе. 4. Настроение экипажа сверх обыкновения было приподнятое. 5. Кроме крендельной у нашего хозяина была еще и булочная. 6. Самолет наряду с пассажирами захватил еще и почту. 7. Кто кроме охотника испытывал, как отраднo бродить на заре по кустам?

Задание 2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

Объясните пунктуацию в предложениях

1. Несмотря на вечер ни дирижер ни оркестранты не включили лампочек над пультами. 2. Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась и обещала нам тихое утро. 3. В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. 4. Мы весь день проводили невзирая ни на какую погоду на воздухе. 5. Ехали только днем во избежание всяких дорожных случайностей. 6. В комнате Елены благодаря плотным занавескам было почти темно.

**Домашнее задание:** параграф № 48, упр. 193.

## Практическая работа № 21

Тема: Анализ постановки знаков препинания при обращении

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споеет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 2. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните обращения.

1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знако-мых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

**Домашнее задание:** параграф № 49, упр. 198.

## 11-А

### Литература

#### ***1 урок:***

«Историческая тема в советской литературе», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

#### ***2 урок:***

«Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов, найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

**Практическая работа №34 Отработка лексики по теме «Явления»**

**(1 час занятия)**

1. Прочитайте текст.

The History of Stereometry

The first geometrical knowledge was originated from the practical needs of people in ancient times.

People measured distances, made straight spears and arrows, compared their length, etc.

Farming and constructing played a very important role in the development of geometry. People worked out the new rules of comparing figures, calculating some geometrical values and volumes and the rules necessary for the construction of buildings. These rules appeared in Egypt and a bit later in China and India approximately in the 12<sup>th</sup> century B.C. In other words the age of geometry is no less than 4 or 5 thousand years

Originally geometry was not a mathematical science though ancient Egyptians knew some facts of geometry such as the volume of a sphere, the Pythagoras theorem and some others. Geometry as a science got its further development in ancient Greece in the 7-5 century B.C.

2. Выполните тестирование на понимание теста

1. The first geometrical knowledge appeared in ;

- a) Greece;
- b) Egypt ;
- c) Japan.

2. Geometry was originated from;

- a) the practical needs of people;
- b) theoretical knowledge.

3. Geometry dates back to the

- a) 15 century B.C.
- b) 15<sup>th</sup> century B.C.
- c) 12<sup>th</sup> century B.C.

4. The most important role in the development of geometry the following peoples' activities played

- a) fishery;
- b) farming and construction;
- c) cattle - breeding.

5. Geometry got its further development in

- a) Greece;
- b) Middle Asia;
- c) Arabic Countries

( 2 час занятия)

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

**PRISMS.** A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length, width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

**THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER.** A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

**A PYRAMID.** It is a solid figure formed by a polygon called the base and sides of triangles meeting at a common point called the vertex.

**A CONE** is much like a pyramid but has a circle for a base.

Вопросы по прочитанному тексту. Ответы запишите в тетрадь

1. What geometric figures have three dimensions?
2. What are the dimensions of solid figures?
3. What geometric solids do you know?
4. What cylinder is called a right cylinder?
5. What is a pyramid?

**Практическая работа №35 Чтение монологов «Природные явления»**

**Изучение грамматического материала:** модальные глаголы.

Учебник (Агабекян) стр.140-143 (конспект в тетрадь)

*Учебник по английскому языку (Агабекян). Стр. 47-50. (Электронная версия учебника в формате \*pdf размещен на сайте.)*

Учебник (Агабекян) Стр. 143 упр. № 13.1; 13.2

## Самостоятельная работа №5 «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»

Участники игры: «работодатели» и «соискатели».

«Работодателям» необходимо:

1. Определить состав вакантных должностей и количество требуемых работников по каждой должности. По каждой вакантной должности разработать должностную инструкцию.

2. По каждой вакантной должности разработать требования к работнику (составить «идеальную» модель работника).

3. Разработать форму анкеты кандидата на вакантную должность.

«Соискателям» необходимо:

1. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя либо на вымышленное лицо - претендента на должность.

### Разбивка группы:

Антонов Андрей - **Работодатель**

Артемьев Александр - **Работодатель**

Ашихмин Александр - **Работодатель**

Бойченко Светлана - **Соискатель**

Глазунов Антон - **Соискатель**

Глумов Евгений - **Соискатель**

Голяков Алексей - **Соискатель**

Гришина Екатерина - **Работодатель**

Давлетчин Максим - **Соискатель**

Денисова Анастасия - **Соискатель**

Епивкина Елизавета - **Соискатель**

Земскова Наталия - **Соискатель**

Иванова Марина - **Соискатель**

Колесник Кирилл - **Работодатель**

Константинова Марина - **Работодатель**

Матюнин Роман - **Работодатель**

Самарцев Данила - **Работодатель**

Степанов Дмитрий - **Соискатель**

Степанов Николай - **Соискатель**

Сумин Сергей - **Соискатель**

Финютина Екатерина - **Соискатель**

Хайдуков Максим - **Соискатель**

Шабанов Никита - **Соискатель**

Штанько Дмитрий - **Соискатель**

Шурыгин Игорь - **Соискатель**

Яфясов Дмитрий - **Соискатель**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Изучить темы**

Первая помощь при отравлениях.

Острое и хроническое отравление.

**Домашнее задание повторение пройденного материала**

## 20.04

**Тема:** Практическая работа № 76

Круговой метод тренировки гантелями.

**Наименование работы:** Круговой метод тренировки гантелями.

**Цель:** Техника кругового метода тренировки гантелями.

**Время:** 2 часа.

**Материально-техническое обеспечение:**

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

### Методика выполнения

Вместо гантелей можно использовать что-то другое (например бутылки с водой и т.д), вес подбирается индивидуально. Для проведения круговой тренировки выбирается 10 – 12 упражнений, направленных на все части тела. Один такой круг повторяется 2 – 3 раза с отдыхом между подходами в 30 секунд. Когда интенсивность упражнения слишком велика, время между подходами следует увеличить до 1 минуты.

## 21.04

**Тема:** Гимнастика.

**Цель:** Изучить технику упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

**Время:** 1 ч.

**Материально-техническое обеспечение:** учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

### Методика выполнения

Типовой комплекс профилактической гимнастикой:

1. Движения головой (наклоны, повороты, вращения).
2. То же в сочетании с движениями рук.
3. Подъем ног лежа на спине, стойка на лопатках, локтях, голове.
4. Быстрые перемещения головы с возникновением сил инерции.
5. Сгибание и разгибание позвоночника.
6. Интенсивное дыхание через нос, резкое сокращение диафрагмы

7. Приемы массажа и самомассажа, включающие несильное постукивание пальцами по голове.

## 24.04

**Тема:** Гимнастика.

**Цель:** Техника комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Время:** 2 час.

**Материально-техническое обеспечение:**

учебник Бишаева, А.А. Физическая культура, необходимый спортивный инвентарь.

### Методика выполнения

Упражнение 1. Исходное положение - основная стойка. Руки вперед - вдох. Руки в сторону, ладони кверху. Стойка на носках, руки вверх. Исходное положение - выдох. Темп медленный. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 2. Исходное положение - основная стойка,  
-4. Ходьба с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Дыхание равномерное. Темп средний.  
Продолжительность 30-40 сек.

Упражнение 3. Исходное положение - основная стойка, Левую ногу махом назад, руки махом вверх - вдох. Исходное положение - выдох.  
-4 То же, правой ногой. Темп средний. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 4. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки назад, пальцы переплетены. Наклон влево, руки вправо. Исходное положение.  
-4. То же, вправо. Дыхание равномерное. Темп средний. Повторить 6-8 раз

Упражнение 5. Исходное положение - основная стойка,

-2 Полуприсед, руки вверх - выдох.  
-4 Исходное положение - вдох  
Темп средний. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 6. Исходное положение - основная стойка, руки за голову.-2. Наклон вперед - выдох.-4. Исходное положение - вдох. Темп средний. Повторить - 6-8 раз.

Упражнение 7. Исходное положение - основная стойка,  
Левую руку вверх, правую вперед. Правую руку вверх, левую вперед. Левую  
руку вверх. Исходное положение. Дыхание равномерное. Начать медленно,  
ускорить до быстрого темпа, закончить в среднем.  
Повторить 6-8 раз.

## 11-А Экология моего края

### Урок 1

Подготовить отчёт по практической работе №8 «Изучение животного мира Самарской области»

### Биология

### Урок 1-2

Выполнить практическую работу №26 «Описание антропогенных изменений в ландшафтах своей местности»

## ***11-А Экология***

### ***Практическая работа №8 «Изучение животного мира Самарской области»***

Цель: Изучить разнообразие животного мира Самарской области

Ход работы:

Ответьте на вопросы:

1. Какие растения часто встречаются в Самарской области?
2. Какие растения редко встречаются в Самарской области?
3. Какие леса распространены в регионе?
4. Какие культурные растения выращиваются в регионе?

## ***11-А Биология***

### ***Практическая работа №26 «Описание антропогенных изменений в ландшафтах своей местности»***

Цель работы: выявить антропогенные изменения в экосистемах местности и оценить их последствия.

Оборудование: красная книга растений

Порядок выполнения работы:

Ход работы

1. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу: исчезающие, редкие, сокращающие численность по вашему региону.
2. Какие вы знаете виды растений и животных, исчезнувшие в вашей местности.
3. Приведите примеры деятельности человека, сокращающие численность популяций видов. Объясните причины неблагоприятного влияния этой деятельности, пользуясь знаниями по биологии.
4. Сделайте вывод: какие виды деятельности человека приводит к изменению в экосистемах.

21.04.2020г.

История, группа 11А (А. Артемов. История.2013)

1 урок

Тема: Ведущие капиталистические страны.

Задание: изучив §87 учебника и ресурсы сети Интернет, ответьте письменно на вопросы:

1. Как изменилась роль США после Второй мировой войны.
2. Как началась европейская интеграция? Чем была вызвана её необходимость?

22.04.2020г.

1 урок.

Тема: Индия, Пакистан, Китай.

Задание: изучить §90, ответить на вопрос №3 в конце параграфа.

- Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX – начале XXI в.?

2 урок

Тема: Международные отношения.

Задание: изучите данную тему и ответьте на вопрос:

- С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были её структура и направления деятельности?

## 11-А Химия (на 20-25 апреля 2020)

### Практическая работа №45 «Изучение пластичности (прочности на изгиб) металлов».

Опыт 1. Изучение пластичности, прочности на изгиб металлов

Закрепите проволоку одинаковой толщины и длины из железа, меди, алюминия, свинца, олова, цинка в лапке штатива и, одинаково изгибая ее на определенный угол, подсчитайте число сгибаний-разгибаний до разлома каждой проволоки. Расположите исследованные металлы в ряд по прочности на изгиб.

Опыт 2. Изучение теплопроводности металлов

Возьмите проволоку из алюминия, меди, железа одинаковой толщины и длины. Эти образцы проволоки скрепите с одного конца и раздвиньте их в виде веера. На другой конец образцов проволоки укрепите с помощью парафина или воска небольшие бумажные флажки. Нагревайте связанные концы образцов проволоки в пламени спиртовки и наблюдайте плавление воска и падение бумажных флажков. В каком порядке упали флажки с металлов? В том же порядке уменьшается их теплопроводность.

Опыт 3. Изучение магнитных свойств металлов

Одно из свойств металлов — способность притягиваться магнитом. Из наиболее распространенных металлов таким свойством обладают железо, кобальт, никель. Убедитесь в этом при помощи магнита и пластинок из указанных металлов.

Для каждого металла существует определенная температура, выше которой магнитные свойства теряются. Например, для никеля она равна всего 362 °С. Нагрейте пластинку из никеля в пламени спиртовки и убедитесь в том, что пластинка не притягивается к магниту. Магнитные свойства возвращаются к металлу после остывания.

Оформление работы.

Заполните таблицу.

№ п/п

Реактивы

Наблюдения

Уравнения

Выводы

название

формулы

### Практическая работа №46 « Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью»

**Цели:**

**Обучающие** – научить определять опытным путем катионы железа и прописывать химические реакции в молекулярном, ионном виде;

**Развивающие** – логическое мышление у учащихся, способность самостоятельно мыслить и делать выводы,

формулировать гипотезы и проводить их опытную проверку, опираясь на знания химии; совершенствовать умения работать с лабораторным оборудованием и реактивами;

формировать способности к адекватному само- и взаимоконтролю;

**Воспитательные** – продолжить формирование научного мировоззрения учащихся; воспитывать культуру общения через работу в парах ученик- ученик, ученик- учитель; воспитывать наблюдательность, пытливость, инициатива, стремление к самостоятельному поиску.

Методы и методические приемы – фронтальный опрос. Выполнение лабораторной работы в парах, работа со средствами наглядности (ПСМ, таблица растворимости, карточки.)

Оборудование и реактивы:

1. Коллекция "Минералы и горные породы".
2. Пробирки, пластмассовые штативы.
3. Растворы:  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ ,  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ ,  $\text{KSCN}$ .

#### 4. *Определение солей железа (II) и (III)*

5. Даны две соли: хлориды железа (II) и (III).

6.

7. **Рассмотрите** выданные вам сухие соли, опишите их физические свойства (цвет, агрегатное состояние, растворимость в воде):

8.  $\text{Fe}^{2+}$  \_\_\_\_\_

9.

10.  $\text{Fe}^{3+}$  \_\_\_\_\_

11.

12. **Определите** известной вам качественной реакцией, в какой из пробирок находятся

13. ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$

14.

15. **Напишите** уравнения проведенных реакций в молекулярном и ионном видах (полном и сокращенном), отметьте признаки реакций.

16.  $\text{Fe}^{2+}$  \_\_\_\_\_

17.

$\text{Fe}^{3+}$  \_\_\_\_\_

18.

#### *Практическая работа №47 « Качественные реакции на ионы $\text{Fe}^{2+}$ и $\text{Fe}^{3+}$ ».*

**Цели урока:**

**Образовательная:** Создать условия для формирования понятий о генетическом ряде железа(II) и железа (III), качественных реакциях на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

**Развивающая:** Создать условия для дальнейшего формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся, развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, применять знания на практике в процессе экспериментального решения задач проблемного содержания.

**Воспитательная:** Способствовать формированию положительного отношения к знаниям, воспитание мотивов учения, интереса и любознательности, формирования межличностных отношений через работу в парах и группах.

**Форма урока:** Лабораторная работа с элементами исследовательской деятельности.

**Методы обучения:** Проблемный, исследовательский.

**Средства обучения:** Медиапроектор, компьютер, экран, презентация «Генетические ряды  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ », карточки - инструкции.

Учебник « Химия» 9 класс Габриелян О.С.

**Оборудование и реактивы:**

Растворы солей (сульфат железа (II), хлорид железа (II), хлорид железа (III), хлорид бария, хлорид натрия, красная кровяная соль, желтая кровяная соль), раствор гидроксида натрия, штатив с пробирками.

В трех пронумерованных пробирках выданы растворы солей:  $\text{NaCl}$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{BaCl}_2$

Определить, в какой пробирке находится соль железа (II), выбрав для этого подходящий реактив из предложенных. Провести реакции.

Заполнить таблицу.

Сформулировать вывод. Как определить соли железа (II)?

## 11А Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь представленным материалом, ознакомьтесь с темой (на 3 занятия), сделать конспект:

### *Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.*

**Интернет** – это глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая в себя десятки миллионов компьютеров.

Работая в сети, необходимо быстро ориентироваться в имеющемся объеме информации.

Для поиска информации используются в основном три основных типа:

1. Указание адреса страницы;  
Это самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ.
2. Перемещение по гипертекстовым ссылкам;  
Это наименее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.
3. Обращение к поисковой системе .

В настоящее время в русскоязычной части Интернет популярны следующие поисковые серверы: **Яндекс** (yandex.ru), **Google** (google.ru) и **Rambler** (rambler.ru), @[mail.ru](mailto:mail.ru) .

Поисковая система предоставляет возможность поиска информации в Интернете.

Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины.

**Яндекс** — российская система поиска в Сети. Сайт компании, Yandex.ru, был открыт 23 сентября 1997 года.

Отличительная особенность Яндекса — возможность точной настройки поискового запроса. Это реализовано за счёт гибкого языка запросов (слайд 13).

### Google. ru

Лидер поисковых систем в Интернете. По одной из версий, Google — искажённое написание английского слова googol. "Googol (гугол)" – это математический термин, обозначающий единицу со 100 нулями (слайд 14).

### Rambler. ru

Rambler создан в 1996 году.

Поисковая система Рамблер понимает и различает слова русского, английского и украинского языков. По умолчанию поиск ведётся по всем формам слова.

## **Передача информации между компьютерами**

По скорости передачи информации компьютерные сети делятся на низко-, средне- и высокоскоростные.

По типу среды передачи разделяются на сети коаксиальные, на витой паре, оптоволоконные, с передачей информации по радиоканалам, в инфракрасном диапазоне.

### Адресация в Интернет

Для того чтобы связаться с некоторым компьютером в сети Интернет, Вам надо знать его уникальный Интернет - адрес. Существуют два равноценных формата адресов, которые различаются лишь по своей форме: IP - адрес и DNS - адрес.

### **IP – адрес**

IP - адрес состоит из четырех блоков цифр, разделенных точками. Он может

иметь такой вид: 84.42.63.1

Каждый блок может содержать число от 0 до 255. Благодаря такой организации можно получить свыше четырех миллиардов возможных адресов. *Но так как некоторые адреса зарезервированы для специальных целей, а блоки конфигурируются в зависимости от типа сети, то фактическое количество возможных адресов немного меньше.* С понятием IP - адреса тесно связано понятие "хост". Под хостом понимается любое устройство, использующее протокол TCP/IP для общения с другим оборудованием. Это может быть не только компьютер, но и маршрутизатор, концентратор и т.п. Все эти устройства, подключенные в сеть, обязаны иметь свой уникальный IP - адрес.

### **DNS – адрес**

*IP - адрес имеет числовой вид, так как его используют в своей работе компьютеры. Но он весьма сложен для запоминания, поэтому была разработана доменная система имен: DNS.*

DNS - адрес включает более удобные для пользователя буквенные сокращения, которые также разделяются точками на отдельные информационные блоки (домены).

Например: [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)

Если Вы вводите DNS - адрес, то он сначала направляется в так называемый сервер имен, который преобразует его в 32 - битный IP - адрес для машинного считывания.

### Доменные имена

DNS - адрес обычно имеет три составляющие (хотя их может быть сколько угодно). Доменная система имен имеет иерархическую структуру: домены верхнего уровня - домены второго уровня и так далее. Домены верхнего уровня бывают двух типов: географические (двухбуквенные - каждой стране свой код) и административные (трехбуквенные).

России принадлежит географический домен ru.

Портал [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) зарегистрировал домен второго уровня klyaksa в административном домене верхнего уровня net.

Имена компьютеров, которые являются серверами Интернета, включают в себя полное доменное имя и собственно имя компьютера. Так полный адрес портала имеет вид [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)

gov - правительственное учреждение или организация

mil - военное учреждение

com - коммерческая организация

net - сетевая организация

org - организация, которая не относится не к одной из выше перечисленных

Компьютерные коммуникации необходимы для обмена информацией между компьютерами и использования общих ресурсов. Для передачи информации от одного компьютера к другому с использованием компьютерных сетей можно использовать:

- электронную почту;
- всемирную информационную сеть Интернет;
- поисковые системы;
- общение в реальном времени;
- файловые архивы.

## **Электронная почта**

Следующий вид передачи информации - электронная почта, или E - mail. Она предназначена для передачи в сети файлов любого типа. Одни из главных ее преимуществ - дешевизна и быстрота.

Электронная почта является исторически первой информационной услугой компьютерных сетей и не требует обязательного наличия высокоскоростных и качественных линий связи.

Любой пользователь Интернета может получить свой «почтовый ящик» на одном из почтовых серверов Интернета (обычно на почтовом сервере провайдера), в котором будут храниться передаваемые и получаемые электронные письма.

У электронной почты есть преимущества перед телефонной связью. Телефонный этикет очень строг. Есть множество случаев, когда нельзя позвонить человеку по соображениям этикета. У электронной почты требования намного мягче. По электронной почте можно обратиться к малознакомому человеку или очень занятому человеку. Если он сможет, то ответит.

Чтобы электронное письмо дошло до адресата, оно, кроме текста послания, обязательно должно содержать электронный адрес получателя письма.

Адрес электронной почты записывается по определенной форме и состоит из двух частей: имя\_пользователя@имя\_сервера

Имя\_пользователя имеет произвольный характер и задается самим пользователем; имя\_сервера жестко связано с выбором пользователем сервера, на котором он разместил свой почтовый ящик.

Пример, ivanov@mail.ru

Чтобы отправить электронное письмо, отправитель должен подключиться к Интернету и передать на свой почтовый сервер сообщение. Почтовый сервер сразу же отправит это письмо через систему почтовых серверов Интернет на почтовый сервер получателя, и оно попадет в его почтовый ящик.



Однако получатель получит письмо только после того, как соединится с Интернетом и «скачает» почту из своего почтового ящика на собственный локальный компьютер.

### **Телеконференции UseNet**

Телеконференции UseNet представляют собой электронные форумы. Пользователи Интернет посылают туда свои сообщения, в которых высказываются по определенной теме. Сообщения поступают в специальные дискуссионные группы - телеконференции, при этом каждое мнение становится доступным для всех участников конкретной группы. Уже сегодня UseNet имеет более 20 000 телеконференций, посвященных различным темам: компьютерам, рецептам, вопросам генной инженерии и многому другому.

### **Протокол передачи файлов FTP**

Протокол передачи файлов FTP используется для переписывания файлов с дистрибутивными копиями программ с удаленных серверов на Ваш компьютер. В зависимости от своих прав (обычный пользователь или др.) Вы можете производить те или иные действия по отношению к удаленному серверу ( в большинстве случаев это копия имеющейся на нем информации).

### **Telnet**

Программа Telnet была разработана для обеспечения дистанционного доступа к удаленному компьютеру в Интернет. При этом компьютер пользователя выступает в качестве терминала, подключенного к большому компьютеру. В отличие от компьютеров, терминалы не обладают собственными вычислительными возможностями. Они только обеспечивают доступ к какому - то компьютеру благодаря имеющимся у них монитору и клавиатуре. В качестве примера можно привести системы в аэропортах, на вокзалах, где Вы можете получить информацию о билетах, рейсах и т.п.

Пользуясь представленным материалом, ознакомьтесь с темой (на 3 занятия), сделать конспект, воспользоваться интернетом для выполнения заданий:

**Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.**

**Комбинации условия поиска.**

**ЗАДАНИЕ № 1 Поиск по сервисам поисковой системы**

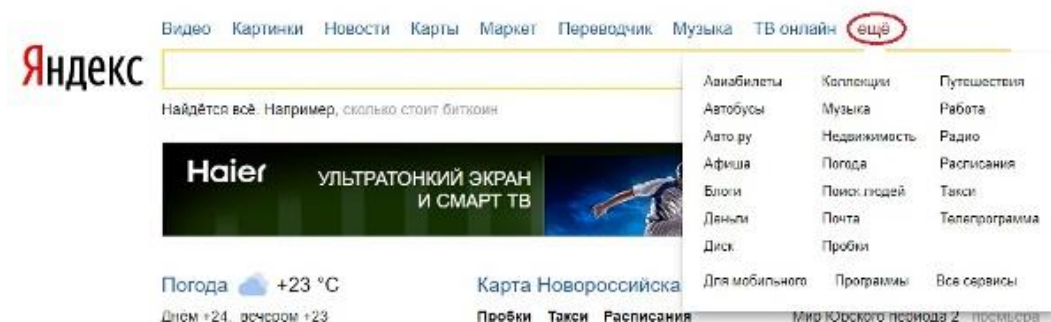
**Цель:** *изучить структуру поискового рубрикатора (на примере сервисов поисковой системы Яндекс).*

**ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ**

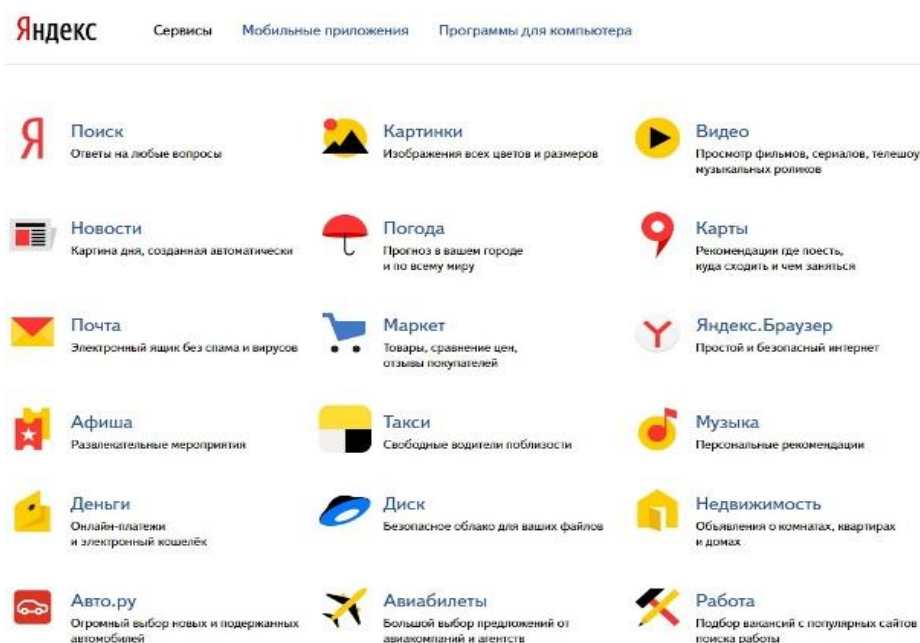
1). Запустите браузер, введите в строку адреса [yandex.ru](http://yandex.ru)

Способ поиска по рубрикам поискового сервиса является достаточно быстрым и эффективным. Вам предлагается несколько ссылок, среди которых есть ссылки на нужный Вам материал.

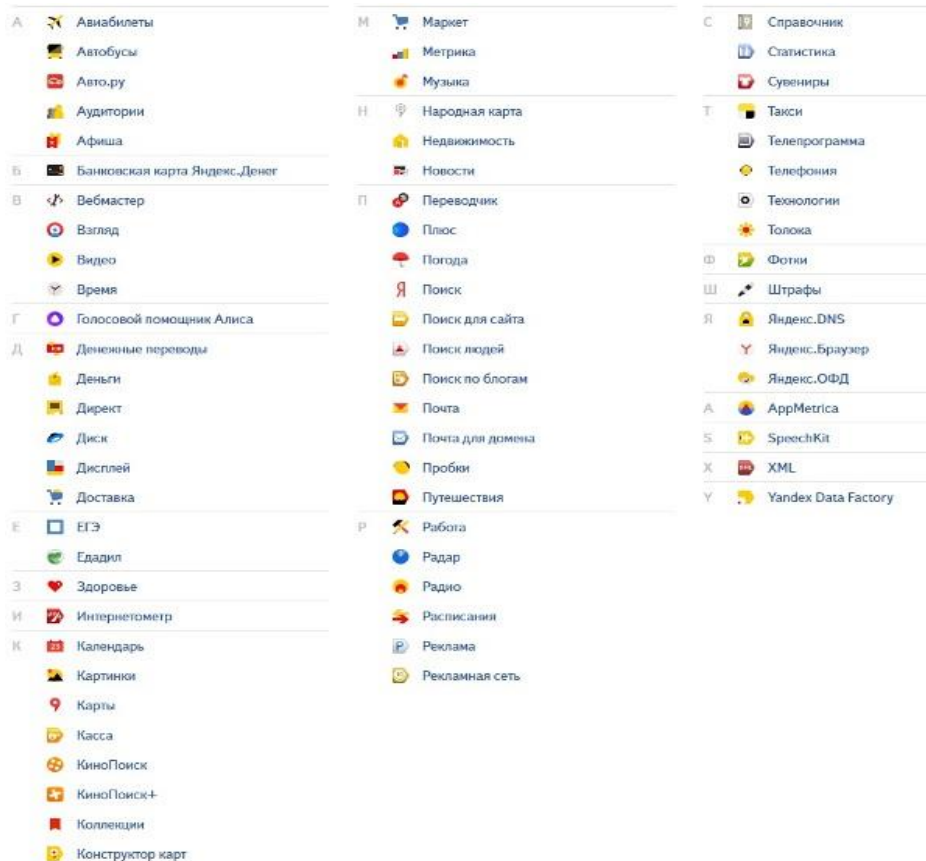
Чтобы ознакомиться со всеми рубриками, нажмите «ещё»:



2) Предположим, вы готовите мероприятие ко Дню победы и хотите найти в Интернете известную *военную песню Булата Окуджавы «Вы слышите, грохочут сапоги»*. Вам надо зайти в раздел рубрикатора **Музыка** и найти нужную песню.

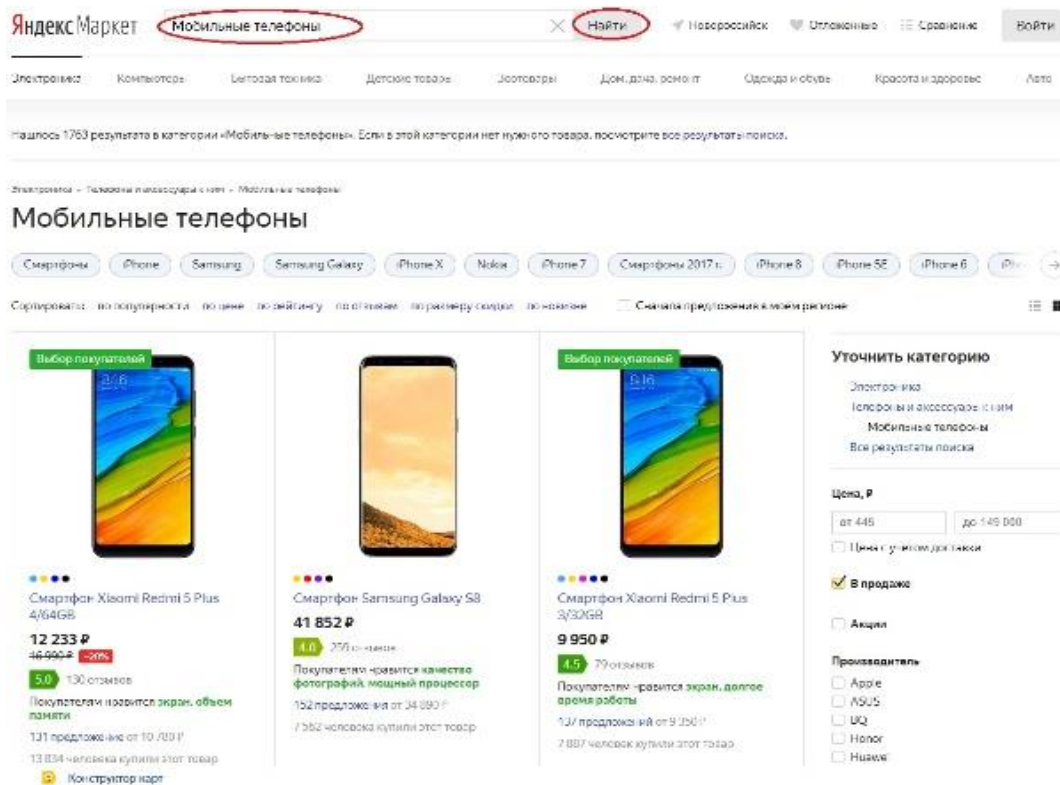


Для удобства пользователя все сервисы Яндекса сгруппированы по алфавиту:



3) Предположим, вы собираетесь приобрести мобильный телефон и хотите сравнить характеристики аппаратов разных фирм.

Организуем поиск по следующим рубрикам каталога: *Яндекс > Маркет > Мобильные телефоны.*



Получив ограниченное количество ссылок, можно достаточно оперативно их просмотреть и выбрать телефон, исследовав характеристики по цене, фирмам и модификациям аппаратов.

### Поиск по ключевым словам

Большинство поисковых машин имеют возможность поиска *по ключевым словам*. Это один из самых *распространенных* видов поиска.

Для поиска по ключевым словам необходимо ввести в специальном окне слово или несколько слов, которые следует искать, и щелкнуть на кнопке **Найти**.

Поисковая система найдет в своей базе и покажет документы, содержащие эти слова. Таких документов может оказаться множество, но много в данном случае не обязательно означает хорошо.

### ЗАДАНИЕ № 2 Поиск по ключевым словам

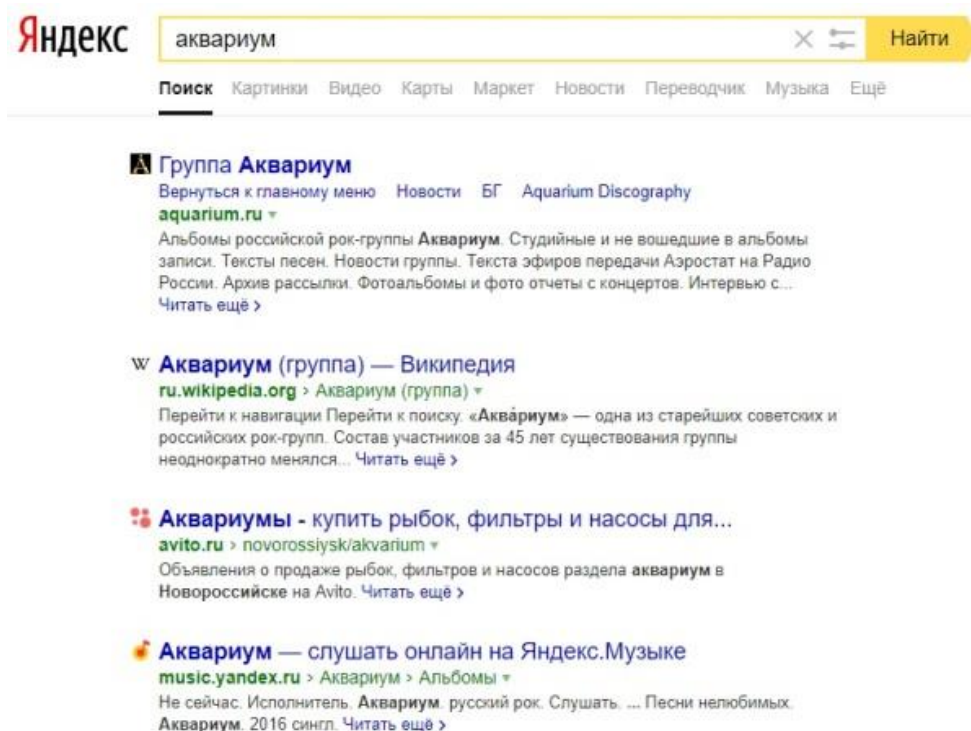
**Цель:** *изучить правила поиска по ключевым словам.*

### ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

Предположим, что мы решили завести аквариум и нас интересует любая информация по данной теме. На первый взгляд самое простое — это поиск по слову аквариум.

Введите в строку поиска *аквариум*

Напишите в документ ЛР31, что покажет поисковая система

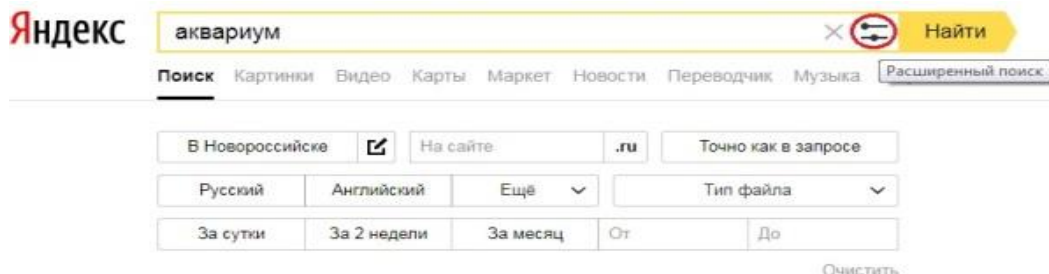


Результатом поиска будет огромное количество страниц - огромное количество ссылок. Причем, если посмотреть внимательнее, среди них окажутся сайты, упоминающие группу Б. Гребенщикова «Аквариум», торговые центры и неформальные объединения с таким же названием, и многое другое, не имеющее отношения к аквариумным рыбкам.

Вести поиск по одному слову, как правило, нецелесообразно, ведь по одному слову очень сложно определить тему, которой посвящен документ, Web-страница или

сайт. **Исключение составляют редкие слова и термины**, которые практически никогда не используются вне своей тематической области.

Имея определенный набор наиболее употребительных терминов в нужной области, можно использовать **расширенный поиск**. В этом режиме возможности языка запросов реализованы в виде формы. Подобный сервис, включающий словарные фильтры, предлагается почти всеми поисковыми системами.



Но мы опробуем уточнить условия поиска, используя **язык запросов**.

Введите в строку поиска словосочетание **аквариумные рыбки**

Напишите документ ЛР31, что покажет поисковая система

Количество ссылок уменьшится и среди них на первых страницах не будет ссылок на сайты, не имеющих отношения к теме поиска.

Этот результат нас устраивает больше, но все равно среди предложенных ссылок могут встретиться, например, русские сувенирные наборы спичечных этикеток с изображениями рыбок, и коллекции заставок для Рабочего стола компьютера, и каталоги аквариумных рыбок с фотографиями, и магазины аквариумных аксессуаров. Очевидно, что следует продолжить движение в направлении уточнения условий поиска.

Для того чтобы сделать поиск более продуктивным, во всех поисковых системах существует специальный язык формирования запросов со своим синтаксисом. Эти языки во многом похожи. Изучить их все достаточно сложно, но любая поисковая машина имеет справочную систему, которая позволит вам освоить нужный язык.

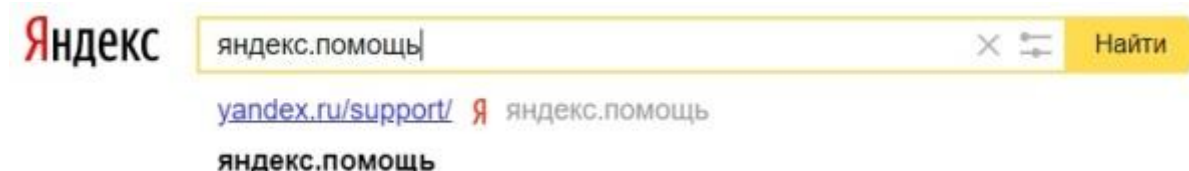
### **ЗАДАНИЕ № 3 Правила формирования запросов в поисковой системе**

**Цель:** научиться составлять запросы для поиска информации используя правила формирования запросов.

#### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ**

Изучите правила формирования запросов в Яндексе, используя Яндекс.Помощь.










Наберите в поисковой строке «Яндекс.помощь»:



Вы можете воспользоваться поиском по Справке:




















































## Чем вам помочь?

🔍 Поиск в Справке

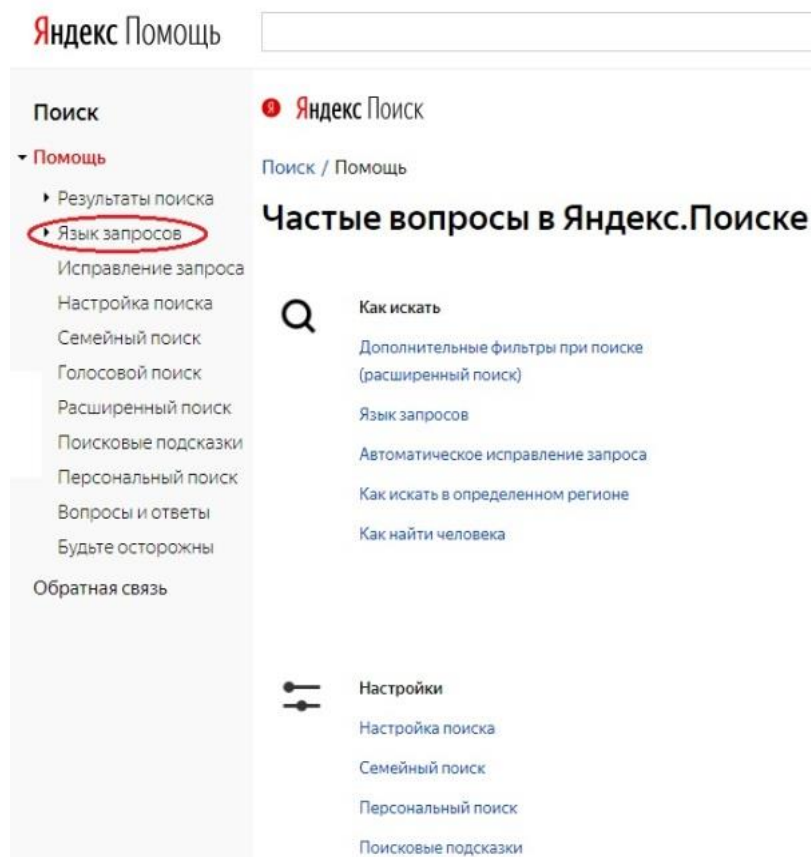
 <b>Яндекс</b> Вход на Яндекс Если забыли пароль Правовые документы	 <b>Браузер</b> Безопасность Приватность Решение проблем	 <b>Почта</b> Создание ящика Отправка писем Безопасность
 <b>Поиск</b> Настройка поиска Язык запросов Исправление запроса	 <b>Вебмастер</b> Рекомендации по созданию сайтов Семантическая разметка Удаление вредоносного кода	 <b>Диск</b> Увеличение объема Настройка доступа Загрузка файлов
 <b>Карты</b> Поиск на карте Маршруты Пробки	 <b>Метрика</b> Создание целей Мониторинг сайтов Анализ поведения посетителей	 <b>Маркет</b> Заказ товара Отзывы о товарах и магазинах Маркет для магазинов

Или использовать **Справку по сервисам**, прокрутив страницу **Яндекс.помощи** вниз и выбрав нужный сервис:

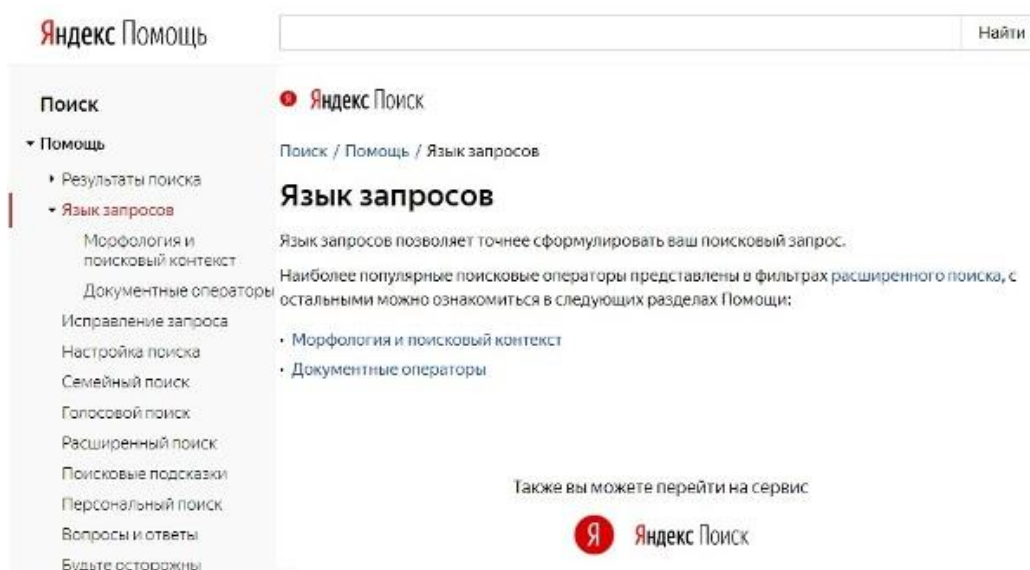
## Справка по сервисам

 Auto.ru	 ЕГЭ	 Паспорт
 Auto.ru для мобильных устройств	 Здоровье	 Переводчик
 Auto.ru для партнеров	 Здоровье для мобильных устройств	 Переводчик для мобильных устройств
 LMS Яндекс.Лица для учителей	 Знатоки	 Плюс
 Punto Switcher для Mac OS	 Интернетометр	 Погода
 Punto Switcher для Windows	 Кабинет разработчика	 <b>Поиск</b>
 Авиабилеты	 Календарь	 Поиск для сайта
 Авиабилеты для мобильных устройств	 Картинки	 Поиск людей
 Автобусы	 Карты	 Поиск по блогам
 Алиса	 Карты для мобильных устройств	 Почта
 Альтернативный поиск	 Касса	 Почта в составе Коннекта
 Аудитории	 КиноПоиск	 Почта для домена
 Афиша	 КиноПоиск на Smart TV	 Почта для мобильных устройств
 Беру	 Коллекции	 Почтовый офис
 Браузер	 Коннект	 Путешествия
 Браузер (классический интерфейс)	 Конструктор карт	 Работа
 Браузер Лайт	 Маркет	 Район

На открывшейся странице выберите «Язык запросов»:



Затем выберите «Морфология и поисковый контекст»:



### Морфология и поисковый контекст

При поиске с учетом морфологии принимаются во внимание:

- форма заданного слова (падеж, род, число, склонение и т. д.);
- часть речи (существительное, прилагательное, глагол и т. д.).

По умолчанию Яндекс ищет все формы слова, указанного в запросе. Например, при запросе *рассказ* поиск будет производиться по глагольным формам «рассказать», «расскажу», «рассказывать» и т. д., но не по однокоренным словам типа «рассказ», «рассказчик». Исключение составляют случаи, когда используются операторы **!** и **"**.

Также вы можете конкретизировать поисковый запрос с помощью операторов, которые уточняют наличие запрашиваемых слов в документе.

Оператор	Описание	Синтаксис	Пример запроса
!	Поиск слова в заданной форме. Допустимо использовать несколько операторов ! в рамках одного запроса.	!слово	<a href="#">[!рассказал]</a> Будут найдены документы со словом «рассказал» в заданной форме.
+	Поиск документов, в которых обязательно присутствует выделенное слово. Допустимо использовать несколько операторов + в одном запросе.	слово1 +слово2	<a href="#">[шолохов +бульвар +Москва]</a> Будут найдены документы, в которых обязательно содержатся слова «бульвар» и «Москва» и может присутствовать слово «шолохов».
"	Поиск по цитате. Поиск документов, содержащих слова запроса в заданной последовательности и форме.	"слово1 слово2 ... словоN"	<a href="#">["К нам на утренний рассол"]</a> Будут найдены документы, содержащие данную цитату.
*	Поиск по цитате с пропущенным словом (словами). Один оператор * соответствует одному пропущенному слову. Внимание. Используется только в составе оператора " .	"слово1 * слово2 ... словоN" Оператор отделяется пробелами.	<a href="#">["К нам на * рассол"]</a> Будут найдены документы, содержащие данную цитату, включая пропущенное слово. <a href="#">["у лукоморья * * златая"]</a> Будут найдены документы, содержащие данную цитату, включая пропущенные слова.
	Поиск документов, в которых присутствует любое слово из запроса. Допустимо использовать несколько операторов   в одном запросе.	слово1   слово2   ...   словоN Оператор отделяется пробелами.	<a href="#">[яхта   лодка   корабль]</a> Будут найдены документы, в которых присутствует хотя бы одно из слов запроса: «яхта», «лодка» или «корабль».
-	Поиск документов, в которых отсутствует заданное слово. Исключается только слово, перед которым стоит оператор. При этом исключаемое слово должно размещаться в конце поискового запроса. Допустимо использовать несколько операторов - в одном запросе.	слово1 слово2 ... -словоN - словоN+1	<a href="#">[зоопарк -московский]</a> Будут найдены документы, в которых присутствует слово «зоопарк», но нет слова «московский».