

Группа: 11А

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016. (file:///C:/Users/79371/Desktop/48628_fae4de5291754e0baf4ca56900e321d.pdf)

Задание: Пользуясь источником, ознакомиться с темой : «Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана». Выполнить практическую работу №25: "Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.225 упр.1,2,3., конспект лекций

Практическая работа №25.

«Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

Практическая часть.

Задание 1. В первом ящике 1 белый и 5 черных шаров, во втором 8 белых и 4 черных шара. Из каждого ящика вынули по шару. Найти вероятность того, что один из вынутых шаров белый, а другой – черный.

Задание 2. Вероятность попадания в цель у первого стрелка 0,8, у второго – 0,9. Стрелки делают по выстрелу. Найти вероятность: а) двойного попадания; б) двойного промаха, в) хотя бы одного попадания; г) одного попадания.

Задание 3. Студент разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. Вероятности того, что формула содержится в первом, втором и третьем справочниках равны 0,6; 0,7 и 0,8. Найти вероятности того, что формула содержится 1) только в одном справочнике; 2) только в двух справочниках; 3) во всех трех справочниках.

Задание 4. Вероятности попадания в цель при стрельбе из трех орудий таковы: $p_1 = 0,8$; $p_2 = 0,7$; $p_3 = 0,9$. Найти вероятность хотя бы одного попадания (событие А) при одном залпе из всех орудий.

Задание 5. В типографии имеется 4 плоскочечатных машины. Для каждой машины вероятность того, что она работает в данный момент, равна 0,9. Найти вероятность того, что в данный момент работает хотя бы одна машина (событие А).

Задание 6. Вероятность того, что при одном выстреле стрелок попадает в цель, равна 0,4. Сколько выстрелов должен произвести стрелок, чтобы с вероятностью не менее 0,9 он попал в цель хотя бы один раз?

Основы безопасности жизнедеятельности

Практическая работа №7

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Наименование работы: Неотложные меры первой помощи. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Мероприятия сердечно-легочной реанимации. Основные способы выполнения искусственного дыхания.

Цель: Ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени; овладеть навыками оказания искусственного дыхания.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г.

Методика выполнения

Задание:

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.136-137
2. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 137
3. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 138
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы
см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности ,
Практикум , 2016 г. , стр. 139

Изучить тему

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Домашнее задание Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования стр.224-228

Физическая культура.

18.05- 2 ч., 19.05- 2 ч.

Тема: Техника метания гранаты массой 500 г (девушки), 700 г (юноши).

Цель: Ознакомиться с техникой метания гранаты массой 500 г (девушки), 700 г (юноши).

Время: 4 часа.

Доп. Задание: Сделать реферат на тему «Метание гранаты». Работы присылать по адресу: zaharoff.artur2014@yandex.ru

Материально-техническое обеспечение:

Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура. https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura_9d63f91884d.html и интернет ресурсы (например YouTube и т.д).

Методика выполнения

Техника метания мяча состоит из:

- держания мяча или гранаты;
- замаха;
- разбега;
- броска.



Держание мяча, гранаты

1. Указательный, средний, безымянные пальцы размещены сзади мяча, а большой и мизинец поддерживают мяч сбоку.
2. Граната держится плотным хватом, удобнее всего держать снаряд ближе к концу, чтобы мизинец упирался в конец ручки.
3. Рука, удерживающая снаряд, не напряжена.

Разбег

При выполнении разбега:

- разбег выполняется строго по прямой линии с 10–12 м (длина разбега строго индивидуальна);
- разбег выполняется с ускорением, но следует помнить, что слишком большая скорость затрудняет правильное выполнение броска.

Замах

При выполнении замаха:

- в конце разбега разогнуть руку и выполнить замах назад;
- одновременно поворачивать туловище направо;
- затем выполняется «скрестный шаг», т.е. выполняется шаг правой ногой носком кнаружи, с поворотом таза в ту же сторону;
- этот шаг выполняется значительно быстрее других, чтобы обогнуть туловище.

Бросок

При выполнении броска:

- левая нога ставится немного влево от линии разбега;
- туловище энергично поворачивается грудью к направлению разбега;
- рука, слегка сгибаясь в локте, проходит над правым плечом, и снаряд выбрасывается вверх-вперед.

Особое внимание надо обращать на то, чтобы рука со снарядом сначала отставала от туловища, создавая этим условия для броска. Эти движения в сочетании с выпрямлением ног способствуют мощному броску.

Техника метания мяча или гранаты



Метание гранаты



21.05.2020 г.

История, группа 11А (В. Артёмов. История. 2013 г.)\

1 урок.

Тема: Практическая работа № 37. Развитие советской культуры в 1945 – 1991 гг.

Задание: используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг.

2 урок.

Тема: Контрольная работа № 13.

1. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

1. Первый полет человека в космос
2. XX съезд КПСС
3. Запуск первого искусственного спутника Земли
4. Карибский кризис

2. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1955 г.
4. 1964 г.

3. С какой из названных групп событий связаны указанные даты- 1953 г., 1956 г., 1968 г.?

1. Проведением запусков космических кораблей
2. Заключение договоров между СССР и странами Запада
3. Созданием международных организаций с участием СССР
4. Участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В каком году началось освоение целинных земель?

1. 1949 г.
2. 1954 г.
3. 1965 г.
4. 1970 г.

5. Массовые выступления рабочих в Новочеркасске произошли в

1. 1953 г.
2. 1962 г.
3. 1977 г.
4. 1982 г.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953 г.
2. 1964 г.
3. 1976 г.
4. 1985 г.

7. Какое из перечисленных событий произошло в СССР позже всех других?

1. Ликвидация МТС
2. Разрешение аренды земли
3. Освоение целинных и залежных земель
4. Коллективизация крестьянских хозяйств

8. Какое из перечисленных событий произошло в СССР раньше всех других?

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Испытание в СССР первой водородной бомбы
3. Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
4. Испытание в СССР первой атомной бомбы

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?

1. Окончание Второй мировой войны
2. Подсдамская конференция
3. Испытание в СССР водородной бомбы
4. Образование НАТО

10. В каком году принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»?

1. 1936 г.
2. 1964 г.
3. 1977 г.
4. 1993 г.

11. Какая сфера народного хозяйства в СССР развивалась в первые годы после Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

1. Сельское хозяйство
2. Тяжелая промышленность
3. Социальная сфера
4. Легкая промышленность

12. Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В.Сталина?

1. Г.М.Маленков
2. М.С.Горбачев
3. Ю.В.Андропов
4. В.М.Молотов

13. В какой войне в начале 1950-х гг. СССР поддерживал одну из сторон?

1. Японской
2. Корейской
3. Маньчжурской
4. Вьетнамской

14. В какую страну были введены в 1960-х гг. советские войска для подавления народного восстания?

1. Румынию
2. Польшу
3. Чехословакию
4. Венгрию

15. Кто из названных деятелей культуры был одним из крупнейших композиторов XX в.?

1. М.Л.Ростропович
2. С.С.Прокофьев
3. К.С.Станиславский
4. Е.А.Мравинский

16. С какими именами связано начало освоения космоса?

1. С.Королев, Ю.Гагарин
2. А.Туполев, С.Ильюшин
3. С.Вавилов, Т.Лысенко
4. И.Курчатов, А.Сахаров

17. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о

1. Мирном сосуществовании двух систем
2. Переходе к политике гласности
3. Переходе к рыночным отношениям
4. «новом политическом мышлении»

18. Известным физиком, руководителем исследований атомной энергии был

1. Д.С.Лихачев
2. Н.И.Вавилов
3. Н.Н.Бурденко
4. И.В.Курчатов

19. Какое понятие стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

1. Многопартийность
2. Реабилитация
3. Акционирование
4. Репарация

20. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил конкурирующих центров – держав мира, называется

1. Монополярной
2. Глобальной
3. Биполярной
4. Интернациональной

21. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980 гг. – это

1. Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
2. Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
3. Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
4. Оправдание обвиняемых в суде

22. Диссидентским движением в СССР называли

1. Политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
2. Граждан, имевших родственников за границей

3. Всех уехавших за границу граждан СССР
4. Деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

23. Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности И.В.Сталина?

1. Укрепление «социалистического лагеря»
2. Ухудшение отношений с Китаем
3. Вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
4. Разрыв отношений СССР с Югославией

24. Установите соотношение.

Фамилии деятелей культуры	Деятельность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Рождественский 2. М.Ростропович 3. И.Глазунов 4. В.Мухина 	<ol style="list-style-type: none"> А. Скульптор Б. Художник В. Поэт Г. Музыкант Д. кинорежиссер

25. Установите соотношение.

Фамилии деятелей культуры	Произведения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б.Пастернак 2. А.Тарковский 3. С.Эйзенштейн 4. М.Булгаков 	<ol style="list-style-type: none"> А. к/ф «Броненосец Потемкин» Б. Роман «Мастер и Маргарита» В. к/ф «Андрей Рублев» Г. роман «Доктор Живаго» Д. К/Ф Покаяние«

26. Установите соотношение.

Фамилии деятелей культуры	Деятельность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Товстоногов 2. М.Булгаков 3. Н.Михалков 4. А.Вознесенский 	<ol style="list-style-type: none"> А. Кинорежиссура Б. Поэзия В. Театральная режиссура Г. Проза Д. живопись

27. Установите соотношение.

Фамилии деятелей культуры	Сфера творчества
<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Тарковский 2. Ю.Любимов 3. С.Прокофьев 4. М.Зощенко 	<ol style="list-style-type: none"> А. Литература Б. Музыкальное искусство В. Кинематография Г. Театральное искусство Д. архитектура

Урок 1-2

Выполните практическую работу №29 «Решение экологических задач»

Практическая работа №29 «Решение экологических задач»

Цель работы: Закрепить знания о том, что энергия, заключенная в пище, передается от первоначального источника через ряд организмов, что такой ряд организмов называется цепью питания сообщества, а каждое звено данной цепи – трофическим уровнем.

Ход работы:

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ОСОБЕЙ В ЭКОСИСТЕМЕ

Задача. Одна рысь съедает в сутки 5 кг пищи. Какое максимальное количество рысей выживет в лесу с биомассой 10950 тонн в год, если количество доступной пищи 0,1%.

Решение:

1) определяем доступную пищу

10950 т - 100%

x - 0,1%

$x = 10,95 \text{ т} = 10950 \text{ кг}$

2) определяем количество пищи для одной рыси в год

$365 \cdot 5 \text{ кг} = 1825 \text{ кг}$

3) определяем количество рысей в лесу

$10950 \text{ кг} / 1825 \text{ кг} = 6 \text{ рысей}$

Задача. В 1 кг массы синиц – K_2 содержится 4000 ккал энергии, КПД фотосинтеза в лесу составляет 1%. Какое максимальное количество птиц со средней массой 20 г сможет прокормиться в сообществе, на поверхность которого поступает $2 \cdot 10^7$ ккал солнечной энергии.

Решение:

1) определяем энергию продуцентов

20000000 ккал - 100%

x - 1%

$x = 200000 \text{ ккал}$

2) согласно правилу Линдемана определяем энергию синиц

П	K_1	K_2
200000	20000	2000

$K_2 = 2000 \text{ ккал}$

3) находим биомассу синиц

1 кг - 4000 ккал

x кг - 2000 ккал

$$x = 0,5 \text{ кг}$$

4) находим количество синиц

$$500 \text{ г} / 20 \text{ г} = 25 \text{ синиц в сообществе}$$

ПРИРОСТ БИОМАССЫ

Задача. Мыши за лето съели в поле 80 кг зерна. Рассчитайте оставшийся урожай зерна в (кг), если известно, что прирост биомассы мышей к концу лета составил 0,02% от урожая. Переход энергии с одного трофического уровня на другой в данной цепи питания составляет 15%.

Решение

1) Определяем биомассу мышей

$$80 \text{ кг} - 100\%$$

$$x - 15\%$$

$$x = 12 \text{ кг}$$

2) Рассчитываем весь урожай зерна

$$12 \text{ кг} - 0,02\%$$

$$x - 100\%$$

$$x = 60000 \text{ кг}$$

3) Определяем оставшийся урожай

$$60000 - 80 = 59920 \text{ кг}$$

Задача. Скворцы на яблоне питаются гусеницами яблонной плодожорки. Рассчитайте оставшийся урожай яблок в (кг), если за лето гусеницы могли бы уничтожить 25% яблок и достигнуть биомассы 4 кг. Переход энергии с одного трофического уровня на другой в данной цепи составляет 20%.

Решение

1) Определяем, сколько яблок съели гусеницы

$$4 \text{ кг} - 20\%$$

$$x - 100\%$$

$$x = 20 \text{ кг}$$

2) Рассчитываем биомассу яблок

$$20 \text{ кг} - 25\%$$

$$x - 100\%$$

$$x = 80 \text{ кг}$$

3) Определяем оставшийся урожай яблок

$$80 - 20 = 60 \text{ кг}$$

Задача. Щуки в водоеме съели 200 кг мелкой рыбы. Определите прирост биомассы щук в (кг), если переход энергии с одного трофического уровня на другой равен 15%, а мелкая рыба составляет 50% рациона щук.

Решение

1) Определяем биомассу мелкой рыбы

200 кг – 50%

x – 100%

$x = 400$ кг

2) Рассчитываем прирост щук

400 кг – 100%

x – 15%

$x = 60$ кг

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАПАСА ЭНЕРГИИ

Задача. Известно, что в мелком водоеме в течение года образовалось 15 кг чистой первичной продукции. Каждый грамм такой биомассы содержит 20 ккал энергии. Рассчитайте, каким запасом энергии будут обладать хищники 2-го порядка данного водоема.

Решение

1) Определяем энергию продуцентов:

1 г – 20 ккал

15000 г – x ккал

$x = 300000$ ккал

2) Согласно правилу Линдемана определяем запас энергии соответственно у консументов третьего порядка, т. е. хищников 2-го порядка в водоеме:

K_1 – 30000 ккал

K_2 – 3000 ккал

K_3 – 300 ккал

Задача.

В одном озере живут окунь, ёрш, карась, щука и плотва. В соседнем, изолированном от первого водоёма, обитает окунь, щука, судак, лещ, плотва. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоёма?

Ответ: Видов 3: Карповые (карась, плотва, лещ), Окуневые (окунь, ерш, судак), Хищные (щука). Популяций 7

Экология моего края

Урок 1

Выполнить практическую работу №11 «Анализ охраняемых территорий Богатовского района»

Практическое занятие №11 «Анализ охраняемых территорий Богатовского района»

Цель: проанализировать охраняемые территории Богатовского района

Ход работы:

1. Изучить охраняемые территории района

- 1) Фёдоровские старицы (местное название). Находится на правом берегу р. Самары, между границами сел Фёдоровка и Печинено. Территория Богатовского лесничества.
 - 2) Кутулукская дубрава (местное название). Северо –восточнее с.Беловки. 5 км.кв. Богатовского лесничества.
 - 3) Урочище «Каменное» (местное название). Находится Северо-восточнее с. Беловка 5 км.
 - 4) Урочище «Ильмень» (местное название). Юго-восточнее с. Съезжее
 - 5) Святой источник Пресвятой Казанской Богородицы
 - 6) Родник в честь архангела Михаила
 - 7) Никольский родник у Знаменки
 - 8) Казанско- Богородицкий источник в селе Съезжем
2. Используя материалы Интернет-ресурсов, подготовить 1 сообщение по выбору:
- Никольский родник с. Знаменка
 - Родник в честь архангела Михаила
 - Казанско- Богородицкий источник с. Съезжее

Урок 2

Изучить лекцию «Государственные органы охраны окружающей среды»

Государственные органы охраны окружающей среды

Государственное управление охраной природной среды осуществляют не только органы общего управления, но и специализированные природоохранные органы как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях. Органы общего управления осуществляют природоохранную деятельность наряду с решением других задач, отнесенных к их компетенции. Специализированные природоохранные органы решают задачи только в сфере взаимодействия общества и природы.

Поскольку компетенция этих органов по специальным вопросам охраны природы распространяется на все отрасли народного хозяйства и сферы деятельности, их называют межотраслевыми или надведомственными органами.

Федеральные органы общего управления: Президент России, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство России.

Президент РФ, согласно Конституции РФ, осуществляет следующую природоохранную деятельность: определяет основные направления внутренней и внешней экологической политики государства; организует систему центральных органов исполнительной власти России; обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти в области охраны природной среды; гарантирует соблюдения прав граждан в области природопользования и охраны природной среды.

Государственная дума РФ. Законодательная власть в области охраны природы преимущественно осуществляет Государственная дума РФ, в состав которой входят **Комитет по экологии** и **Комитет по природопользованию и сырьевым ресурсам**. Эти комитеты разрабатывают и осуществляют государственную политику в области экологии,

природопользования и использования сырьевых ресурсов и природоохранной деятельности страны.

При **Комитете по экологии** создан **Высший экологический совет**, задачами которого являются проведение экспертно-аналитических работ по разработке экологических прогнозов; консультативная помощь и экологическая экспертиза законопроектов, указов и постановлений, вносимых на рассмотрение Госдумы РФ, и экологоэкономическая экспертиза крупных природопреобразующих проектов; подготовка материалов для международных договоров и других документов по вопросам экологии и рационального использования природных ресурсов.

Отдел природопользования и защиты окружающей среды при Правительстве Российской Федерации принимает участие в подготовке проектов указов, законов, решений Президента и Правительства Российской Федерации, других нормативных документов, комплексных программ по охране окружающей среды, использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности. Кроме сектора экологии и охраны природы, в этот отдел входят секторы геологии и использования недр, лесного хозяйства, экологической безопасности. К функциям отдела относятся и международные проблемы, связанные с размещением и развитием производительных сил; комплексная эколого-социально-экономическая экспертиза проектов, программ и загрязненных территорий в целях принятия обоснованных правительственных решений и т.д.

Правительство РФ осуществляет *исполнительную власть* в области охраны природы, обеспечивая проведение в РФ единой государственной политики в области экологии, управляя федеральной собственностью на природные ресурсы, проводя меры по обеспечению законности и соблюдению экологических прав граждан.

В соответствии со ст. 6 Закона «Об охране окружающей природной среды» Правительство Российской Федерации:

- *координирует* природоохранную деятельность министерств, ведомств и других организаций на территории РФ;
- *обеспечивает* разработку и реализацию государственных экологических программ, обеспечивает население необходимой экологической информацией;
- *осуществляет* руководство внешними связями РФ в области охраны природы;
- *организует* подготовку и распространение ежегодного доклада о состоянии природной среды в России, систему всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования;
- *принимает* решения о прекращении деятельности организаций независимо от форм собственности и подчинения в случае нарушения ими природоохранительного законодательства;
- *устанавливает* порядок: образования и использования федерального внебюджетного экологического фонда; разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в природную среду, лимитов использования природных ресурсов, размещения отходов; определения платы и ее предельных размеров за пользование природными ресурсами, загрязнение природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия.

Специализированные природоохранные органы

Министерство природных ресурсов РФ и Госкомэкология — основные исполнительные государственные органы, претворяющие в жизнь конституционные принципы и законодательные акты в области охраны природы. Министерство природных ресурсов РФ осуществляет управление Государственным фондом недр, государственное регулирование и межотраслевую координацию по вопросам геологического изучения и рационального использования недр, а также государственный контроль рационального использования и охраны недр.

Госкомэкология РФ — Государственный комитет РФ по охране природной среды — это надведомственный природоохранный орган. Он и его территориальные органы являются специально уполномоченными органами России в области охраны природной среды. В пределах своей компетенции они координируют деятельность органов, осуществляющих природоохранные функции в соответствующих сферах управления Министерства природных ресурсов РФ, Роскомвода, Рослесхоза, Госгидромета, Роскомрыболовства, Федеральной службы геодезии и картографии России, а также других министерств и ведомств.

Госгортехнадзор РФ — Федеральный горный и промышленный надзор России. Он осуществляет государственное регулирование промышленной безопасности и *организует надзор* за соблюдением требований по безопасному ведению работ в промышленности центральными органами исполнительной федеральной власти, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами; осуществляет горный надзор в целях обеспечения законодательства России по безопасному ведению работ всеми пользователями недр, по предупреждению и устранению их вредного влияния на население, природную среду, объекты народного хозяйства, а также по охране недр.

Госгидромет РФ — Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Она несет ответственность за организацию и деятельность системы наблюдения и контроля за состоянием природной среды.

Госкомсанэпиднадзор РФ — Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора России. Он осуществляет государственное нормативное регулирование, а также специальные, контрольные и разрешительные функции в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России: санитарно-гигиеническое нормирование, совершенствование правового регулирования вопросов охраны здоровья населения в связи с воздействием на человека неблагоприятных факторов среды его обитания и условий жизнедеятельности.

Госатомнадзор РФ — Федеральный надзор за ядерной и радиационной безопасностью. Он контролирует соблюдение норм охраны природной среды и радиационной безопасности на предприятиях, использующих радиоактивные материалы. Ряд задач по охране природы возложен на министерства и комитеты.

Минсельхозпрод РФ — Министерство сельского хозяйства и продовольствия

России и Роскомзем РФ — Комитет по земельным ресурсам и землеустройству
РФ осуществляют контроль за правильным применением в сельском хозяйстве минеральных

удобрений и пестицидов, внедрением интегрированных методов и особенно биологических средств борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных растений и животных.

Роскомвод РФ — Комитет РФ по водному хозяйству, ведет управление водными ресурсами, контроль разумного их использования и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Рослесхоз РФ — Федеральная служба лесного хозяйства России контролирует работу по рациональному использованию лесных ресурсов, разрабатывает и реализует государственную программу лесовосстановления, осуществляет комплекс мер по улучшению противопожарной защиты лесов.

Роскомрыболовство РФ — Комитет по рыболовству осуществляет охрану и воспроизводство рыбных запасов, регулирование рыболовства, предотвращение загрязнения и заиления водоемов.

Минздравмедпром РФ — Министерство здравоохранения и медицинской промышленности России ведет надзор за санитарным состоянием природной среды, контроль за выполнением мероприятий, направленных на ликвидацию и предупреждение загрязнений, оздоровление условий труда, быта и отдыха населения.

Правительственная комиссия по окружающей среде и природопользованию — постоянно действующий орган, осуществляющий координацию деятельности центральных органов исполнительной федеральной власти, органов государственного управления субъектов Российской Федерации по совместному проведению природоохранных мероприятий и реализации крупных экологических программ федерального и международного значения, а также по рациональному природопользованию. Ее возглавляет заместитель председателя Правительства РФ.

Госкомэкологии регионов — государственные комитеты регионов по охране природной среды — основные звенья в системе Госкомэкологии России. Это главные центры области (республики, края), анализирующие и координирующие природоохранную работу в регионе. Они имеют в своем составе следующие основные подразделения: экономического регулирования природопользования; экологической экспертизы, организации государственного экологического контроля; организации ведения кадастров; аналитические лаборатории. В городах и районах создаются самостоятельные городские и районные комитеты по охране природы, функции которых устанавливаются по соглашению местных органов управления с Госкомэкологией региона. В ряде регионов созданы межрайонные инспекции, выполняющие функции экологического контроля в нескольких районах. Руководитель Госкомэкологии региона возглавляет Координационный экологический Совет, который координирует деятельность всех природоохранных и других контролирующих органов региона.

Органы местного самоуправления в области охраны природной среды решают задачи: владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, находящимися в муниципальной собственности; обеспечения санитарного благополучия населения; регулирования планировки и застройки, благоустройства и озеленения территории; контроля использования земель на территории муниципального образования, их экологической охраны.

Общественные природоохранные организации

Общественные экологические организации образованы во всех регионах России. Они характеризуются разнообразием природоохранных формирований, различающихся как организационными принципами (общества, союзы, ассоциации, фонды, комитеты), так и направлением деятельности — экологическое, социальноэкологическое, эколого-культурное. В настоящее время в России действуют около 1000 неправительственных экологических организаций различного уровня. В основном преобладают небольшие по численности объединения областного, районного и городского уровней, созданные, как правило, для решения конкретных локальных проблем: фонд защиты Байкала; общественный комитет спасения Волги; экологический центр Ростова-на-Дону; дружина «Служба охраны природы» (Казань); экологическая группа «Родник» (Зеленоград); клуб «Экология» (Волгоград); ассоциация «Экология и мир» (Вознесенск); Союз «Чернобыль» и др. Появились объединения отдельных формирований во всероссийские организации: Социально-экологический союз, Экологический союз, Всероссийское общество защиты животных и др. Гринпис официально открыл свое представительство в России 30 июня 1990 г.

ВООП — Всероссийское общество охраны природы. Это самая массовая организация по охране природы в России. Первичные организации ВООП создаются на фабриках, заводах, шахтах, в колхозах, совхозах, высших и средних учебных заведениях, школах. Они объединяются в городские, районные, областные, краевые и республиканские отделения. Верховный орган общества охраны природы — съезд, созываемый обычно раз в 4 года. Он избирает Центральный совет, который выбирает президиум. При президиуме общества организованы секции леса, озеленения, охраны птиц, рыб, вод, недр и т.д., которые ведут научно-методическую работу по каждому из указанных направлений деятельности. Комплексные проблемы рассматривает научно-технический совет общества. Аналогичные подразделения имеются в областных и краевых отделениях.

ВООП, его подразделения в республиках, краях и областях Российской Федерации, а также экологические общественные объединения, включающие более 500 организаций, групп, решают, дополняя друг друга, важные природоохранные задачи: борьба против сооружения АЭС и ГЭС в различных регионах, против строительства скоростной железнодорожной трассы Москва-Санкт-Петербург, Нижнеобской ГЭС и т.д. На местах возникают также общественные инспекции, в частности, молодежные — голубые и зеленые патрули. Первичные организации общества охраны природы занимаются посадкой деревьев вдоль дорог и каналов, облесением оврагов, проводят множество других мероприятий. Члены общества борются с расхитителями природных богатств и браконьерами.

ФНПР — Федерация независимых профсоюзов России

ФНПР активно участвует в работе по законодательному закреплению прав профсоюзов в области охраны природной среды, постоянно контролирует и оказывает помощь предприятиям и организациям в выполнении обязательств, включенных в раздел «Охрана труда и экологическая безопасность» Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов и работодателей и Правительством РФ.

Экологические и природоохранные общественные объединения в соответствии со ст. 13 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» имеют следующие права:

- разрабатывать, утверждать и пропагандировать свои экологические программы, защищать экологические права и интересы населения, развивать экологическую культуру населения, привлекать на добровольных началах граждан к активной природоохранной деятельности;
- требовать предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнении природной среды, мерах ее охраны;
- создавать общественные фонды по охране природной среды и расходовать их на проведение экологических мероприятий;
- проводить общественную экологическую экспертизу, требовать в административном или судебном порядке отмены решений о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов, ограничении, приостановлении, прекращении или перепрофилировании их деятельности;
- организовывать собрания, митинги, пикеты, шествия, демонстрации, петиции, сбор подписей, входить с предложениями о проведении обсуждения проектов, референдумов;
- требовать назначения государственной экологической экспертизы, выступать с изложением экологической платформы в средствах массовой информации;
- ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных должностных лиц, предъявлять в суде или арбитражном суде иски о возмещении вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного экологическими правонарушениями.

Группа 11 А

20.05.2020 год

ОУД.08 Астрономия

Практическая работа № 13: Экспериментальное определение углового диаметра Солнца и вычисление его радиуса.

Практическая работа № 14: Вычисление массы Солнца и его средней плотности.

1. Фещенко Т.С Астрономия,- Академия, Москва,2018.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия, 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Николаев О.С. Физика и астрономия: курс практических факультативных работ для средней школы. – М.: Едиториал УРСС, 2010.
4. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017.

11А Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Практическая работа № 40 Средства создания и сопровождения сайта. (доделываем)

Цель работы: сформировать навыки создания шаблона web- страницы; научиться создавать заголовки разного уровня; овладеть технологией форматирования линий.

Оборудование: ПК, Интернет

Теоретическая часть:

Технология создания сайта предусматривает:

1. выбор темы сайта;
2. планирование сайта в целом;
3. планирование отдельных страниц сайта;
4. создание web- страниц и сайта с использованием программного средства;
5. тестирование сайта (удобство навигации, целостность данных, корректность ссылок, орфография, просмотр сайта в целом);
6. публикацию сайта.

Инструментарий для создания сайта включает в себя: обычные текстовые редакторы, HTML- и WYSIWYG- редакторы.

Навигация – важнейший элемент сайта, показывающий посетителю место нахождения и место дальнейшего движения по сайту. Существуют линейная и параллельная навигации.

1. **Создание шаблона web- страницы.** HTML- документ (простой текстовый файл, содержащий текст и текстовые HTML – теги) всегда должен начинаться с открывающего тега <HTML> и заканчиваться закрывающим тегом HTML>. Внутри документа выделяют два раздела: раздел заголовков и тело документа. Раздел заголовков содержит информацию, описывающую документ в целом, и ограничивается тегами <HEAD> и HEAD>. Этот раздел должен включать в себя контейнер общего документа < TITLE> ... TITLE>. Содержимое web- страницы размещается в теле документа, которое ограничивается тегами <BODY> иBODY>.

Создайте шаблон web- страницы. Для этого выполните следующие действия:

- создайте папку **Страница** на **Рабочем столе**. Все последующие файлы сохраняйте в данной папке;
- откройте текстовый редактор **Блокнот**;

- напечатайте команды в текстовом редакторе для создания web- страницы:

Заголовок web - документа

head>

<body> содержимое web- страницы (тело документа)

web- странице -- >

body>

</html>

- сохраните готовый шаблон под именем **шаблон.html** в папку **Страница** на своем компьютере;
- закройте текстовый редактор;
- просмотрите файл **шаблон.html**;
- откройте файл **шаблон.html** с помощью редактора **Блокнот**;
- внесите изменения : заголовок « Дизайн отделка» и в тело документа введите текст « Первая web- страница будет посвящена стилям оформления квартир”;
- сохраните получившийся файл под именем **index.html** в папке **Страница(index.html** – это стандартное имя головного документа, с которого начинается загрузка сайта);
- просмотрите результат работы в браузере.

2. **Создание заголовков разных уровней.** В HTML предусмотрено шесть уровней заголовков, которые задаются с помощью парных тегов <H1> ...<H6> (первый заголовок самый крупный, а остальные мельче). По умолчанию заголовки выравниваются по левому краю (Left), также возможно выравнивание по центру (Center) и правому краю (Align).

- откройте файл **index.html**;
- сохраните его под именем **уровни.html** в папку **Страница**;
- в файле **уровни.html** оформите текст в виде заголовков различных уровней:

- заголовок первого уровня (выравнивание по центру)

< H1 Align =Center> Первая web- страница будет посвящена стилям оформления квартир ! < /H1>

- заголовок второго уровня (выравнивание по левому краю)

< H2 Align = Left > Заголовок второго уровня < /H2>

- заголовок третьего уровня (выравнивание по правому краю)

< H3 Align = Right > Заголовок третьего уровня < /H3>

- заголовок четвертого уровня (выравнивание по центру)

< H4 Align =Center> Заголовок четвертого уровня < /H4>

- заголовок пятого уровня (выравнивание по левому краю)

< H5 Align = Left > Заголовок пятого уровня < /H5>

- заголовок шестого уровня (выравнивание по центру)

< H6 Align = Right > Заголовок шестого уровня < /H6>.

- сохраните изменения;
- просмотрите результат работы в браузере

3. **Формирование линий.** Длину, ширину, цвет и расположение горизонтальных линий (тег <HR>) можно задавать с помощью дополнительных атрибутов.

Атрибут выравнивания (Align)

Align=Left- выравнивание по левому краю;

Align=Center – выравнивание по центру;

Align= Right –выравнивание по правому краю.

Атрибут размера (Size)

- Size = число высоту линии в пикселах ([1;100], целые числа);
- Size = число – задает длину линии в пикселях;
- Size = число % - задает длину линии в процентах от ширины окна браузера.

Атрибут цвета (Color): = цвет, где в качестве значения после знака равенства пишется название цвета английскими буквами и задается числовой код оттенка (табл.)

Палитра цветов

1.

1. Откройте файл **уровни. html** и сохраните его под именем **линии.html** в папке **Страница**.
2. Отделите все заголовки горизонтальными линиями. Для этого выполните следующие действия:

- после заголовка первого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по центру (высота линии – 7 пикселей, длина – 650 пикселей, цвет – желтый) с помощью команд.

< HR Align = Center Size =7 Width = 650 Color = yellow>

- после заголовка второго уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по левому краю (высота линии – 15 пикселей, длина – 400 пикселей, цвет – малиновый) с помощью команд

< HR Align = Left Size =15 Width = 400 Color = maroon>

- после заголовка третьего уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по правому краю (высота линии – 10 пикселей, длина – 300 пикселей, цвет – лиловый) с помощью команд

< HR Align =Right Size =10 Width = 300 Color = fuchsia>

- после заголовка четвертого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по центру (высота линии – 200 пикселей, длина – 700 пикселей, цвет – по своему выбору) ;
- после заголовка пятого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по левому краю (высота линии – 250 пикселей, длина – 500 пикселей, цвет –по своему выбору) ;
- после заголовка шестого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по правому краю (высота линии – 200 пикселей, длина – 500 пикселей, цвет –по своему выбору) ;
- Сохраните данные;

4. Задание фона web- страницы задается с помощью параметра Bgcolor тега < Body> в виде шестнадцатеричного числа или словесного названия оттенка, но на большинстве сайтов используются белый фон и черный текст.

4.1. Задайте для web- страницы оливковый фон с помощью команды

<Body Bgcolor=#808000> Body>.

4.2 Измените фон сайта на серебристый.

4.3 Результат выполненной работы сохраните в файле **фон. html** и покажите преподавателю.

5. Оформление текста на web- странице. Обособленный абзац текста вhtml- документе нужно заключать в контейнер <P>....P>.

В этом случае абзацы разделяются небольшим промежутком. Если нужно начать какой – либо текст с новой строки, то необходимо использовать в требуемом месте разрыва строки одиночный тег < BR>.

Выравнивание абзацев задается с помощью атрибута ALIGN, записываемого в составе открывающего тега абзаца <P> (тал.2)

Теги форматирования абзацев

С помощью контейнера < Font> Font> можно менять такие **параметры шрифта**, как гарнитура (Face, рис.6.15), размер (size) и (Color).

Параметр size задает размер шрифта в условных единицах (от 1 до 7).

Атрибут Color определяет цвет текста, который можно задавать с помощью названий цветов или в шестнадцатеричном формате.

Контейнеры увеличения (< BIG>...BIG>) и уменьшения (<SMALL>...SMALL>) размера шрифта могут быть многократно вложенными друг друга, чтобы увеличить или уменьшить текст до нужных размеров.

Контейнеры для шрифтового выделения представлены в табл.6.3

Таблица 6.3

Рис. 6.15. Примеры гарнитур шрифта

Окончание табл. 6.3

1.
 1. Откройте в **Блокноте** файл **шаблон. html**.
 2. Сохраните файл в папке **Страница** под именем **текст.html**.
 3. В файле **текст. Html** введите следующий текст: Вводим любой текст
 4. Просмотрите результат ввода текста в **браузере**.
 5. Заклучите каждый абзац в контейнер абзаца, например <P> Стили в интерьере.P>.
 6. Заголовку « Стили в интерьере» назначьте вид заголовка первого уровня, расположенного по центру. Оформите заголовок с использованием полужирного, подчеркнутого текста и размером шрифта, равным 6, т.е.

< P Align =Center> Стили в интерьере.

5.7 Оформите названия стилей в интерьере полужирным шрифтомArial и размером, равном 4.

5.8 Результат проделанной работы сравните с рис. 6.16 и покажите преподавателю.

5.9 Выполните задание № 1 и покажите преподавателю результат работы.

Задание 1.

В конце всего текста задайте размеры шрифта от 1 до 7 и примените теги шрифтового выделения.

Пользуясь представленным материалом, познакомиться с темой, сделать конспект:

Возможности сетевого программного обеспечения

Основой программного обеспечения локальной сети является *сетевая операционная система*. Важнейшая задача сетевой ОС – поддержка такого режима работы локальной сети, чтобы работающие в ней пользователи могли использовать общие ресурсы сети и при этом не мешали бы друг другу.

Различают операционные системы *со встроенными сетевыми функциями и оболочки над локальными операционными системами* (ОС). По другому признаку классификации различают сетевые ОС одноранговые и функционально несимметричные (для систем "клиент/сервер").

К *основным функциям сетевых* ОС относят управление каталогами и файлами; управление ресурсами; коммуникационные функции; защиту от несанкционированного доступа; обеспечение отказоустойчивости; управление сетью.

В настоящее время наибольшее распространение получили **три основные сетевые ОС** — UNIX, Windows NT и Novell Netware.

Средства обмена информацией в INTERNET:

1. Электронная почта
2. Списки рассылки
3. Группы новостей (телеконференции)
4. IRC (Internet Relay Chat, беседа через Internet) или Chat
5. Средства общения в реальном режиме времени (передача текста, звука, изображения) и совместная работа с приложениями
6. Internet-пейджинг
7. Internet-телефония
8. Аудио- и видеоконференции

Электронная почта - средство обмена электронными письмами между людьми, имеющими доступ к компьютерной сети.

Основные области применения:

- Ведение личной переписки
- Работа с информационными ресурсами Internet:
 - Списки рассылки
 - Группы новостей
 - Системы пересылки файлов по электронной почте

Технология «клиент/сервер»

Почтовый сервер - программа, пересылающая сообщения из почтовых ящиков на другие серверы или на компьютер пользователя по запросу его почтового клиента.

Почтовый клиент (мейлер) - программа, помогающая составлять и посылать электронные сообщения, получать и отображать письма на компьютере пользователя.

Адрес электронной почты:

имя_пользователя@имя_компьютера

Пример адреса:

ivanov@nihe.niks.by

Уязвимые места электронной почты:

- Флэйм (flame) - грубость в сети
- Спам (spam) - массовая рассылка сообщений рекламного характера
- Бомбы электронной почты
- Рассылка вирусов в файловых вложениях

Список рассылки - специальный e-mail адрес, почтовый ящик которого обрабатывает специальная программа - сервер(диспетчер) рассылки.

Сервер рассылки - тематический сервер, собирающий информацию по определенным темам и переправляющие ее подписчикам в виде электронных писем.

- Контролируемые списки
- Неконтролируемые списки

Группа новостей (телеконференция) - сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике.

Usenet - глобальная распределенная система для дискуссий, включающая множество групп новостей, хранящихся на серверах по всему миру.

Виды групп новостей:

· **Немодерируемые** (неуправляемые) группы новостей – любой человек может отправить туда сообщение или ответить на сообщение в этой группе

· **Модерируемые** (управляемые) группы новостей – все сообщения и ответы контролируются модератором (управляющим) данной группы, который имеет право осуществлять отбор статей

IRC (Internet Relay Chat, беседа через Internet) - беседа в реальном времени посредством ввода текста с клавиатуры.

Канал - организация дискуссии на определенную тему через выбранную систему IRC.

Общение и совместная работа в Internet

MS NetMeeting – программа, реализующая возможности прямой связи через Internet.

Возможности MS NetMeeting:

1. Подключение к серверу каталогов (ILS-сервер), просмотр списка пользователей, зарегистрированных на сервере
2. Вызов конкретного пользователя через сервер каталогов или локальную сеть по IP-адресу или присоединение к текущему вызову. Участники имеют равные права
3. Организация встречи в запланированное время (встречу контролирует ведущий, наделенный особыми полномочиями)
4. Разговор (Chat) с участниками встречи посредством ввода текста с клавиатуры
5. Совместная работа с графикой на общей Доске
6. Передача любого файла участнику встречи
7. Совместная работа с документом (приложением), запущенным на выполнение на локальном компьютере организатором встречи
8. Звуковая связь и видеосвязь во время бесед

Internet-пейджинг - система, позволяющая зарегистрироваться в своей системе серверов и получить уникальный пейджинговый номер.

С помощью данной системы вы можете найти и вызвать человека, имеющего пейджинговый номер и подключенного в данный момент к Internet.

Самый популярный Internet-пейджер **ICQ**. Игра слов I Seek You (я ищу вас) www.icq.com или www.mirabilis.com. Регистрация в системе серверов ICQ и получение **UIN** (Universal Internet Number, универсальный номер Internet).

При каждом подключении к Internet программа ICQ определяет текущий IP-адрес вашего компьютера и отправляет его на центральный сервер.

Основные возможности ICQ:

1. Автоматический поиск указанных людей в сети ICQ и создание своего списка абонентов для постоянного общения
2. Вызов собеседника по его UIN и отправка сообщения с предложением установить контакт
3. Беседа (Chat) в реальном времени
4. Обмен сообщениями, письмами и файлами

Internet-телефония - система, позволяющая вести разговор в реальном времени, одним из звеньев которой является сеть Интернет.

IP-телефония - услуга телефонной связи, в которой для передачи звукового сигнала используются сети, использующие протокол IP.

Примеры программ, реализующих INTERNET-телефонию:

- MS NetMeeting
- Специальная программа для ввода, пересылки и воспроизведения звуковой информации Speak Freely
- Программа Internet Phone

INTERNET-телефония, основные возможности:

1. Передача звука для одного абонента
2. Кодирование (шифрование) сигнала для обеспечения конфиденциальности переговоров
3. Передачи звука для группы абонентов и проведение аудиоконференции
4. Работа в режиме автоответчика
5. Выход на телефонную сеть через специальные телефонные шлюзы

Видеоконференция (англ. *videoconference*) — область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи.

Видеоконференцсвязь (сокращенное название ВКС) — это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

Цели внедрения видеоконференцсвязи

Видеоконференция применяется как средство оперативного принятия решения в той или иной ситуации; при чрезвычайных ситуациях; для сокращения командировочных расходов в территориально распределенных организациях; повышения эффективности;

проведения судебных процессов с дистанционным участием осужденных, а также как один из элементов технологий телемедицины и дистанционного обучения.

Во многих государственных и коммерческих организациях видеоконференция приносит большие результаты и максимальную эффективность, а именно:

- снижает время на поездки и связанные с ними расходы;
- ускоряет процессы принятия решений в чрезвычайных ситуациях;
- сокращает время рассмотрения дел в судах общей юрисдикции;
- увеличивает производительность труда;
- решает кадровые вопросы и социально-экономические ситуации;
- предотвращает усталость и стресс;
- позволяет следить за состоянием рынка и быстро реагировать на его изменения; дает возможность принимать более обоснованные решения за счёт привлечения при необходимости дополнительных экспертов.

Этические нормы коммуникаций в сети Интернет.

В связи с постоянным развитием сети, совершенствованием технических средств и увеличением числа и активности пользователей именно в Интернете наиболее остро стоит проблема информационного перенасыщения. Особенно важным становится соблюдение правил и этических норм использования коммуникационных средств. В «Нормах пользования Сетью», опубликованных открытым форумом Интернет сервис провайдеров, говорится: «Сеть Интернет представляет собой глобальное объединение компьютерных сетей и информационных ресурсов, принадлежащих множеству различных людей и организаций. Это объединение является децентрализованным, и единого общеобязательного свода правил (законов) пользования сетью Интернет не установлено. Существуют, однако, общепринятые нормы работы в сети Интернет, направленные на то, чтобы деятельность каждого пользователя сети не мешала работе других пользователей». Классические морально этические нормы общения и поведения людей во взаимоотношениях между собой и с окружающими формировались и внедрялись в сознание на протяжении многих веков, во многом отражали особенности государственного устройства и социально-экономического развития. В этом процессе участвовали государство, общество, семья, школа, религия и другие институты, что способствовало привитию многих из этих норм человеку на подсознательном, генетическом уровне (другой вопрос, насколько человек придерживался этих норм).

Основной проблемой использования Интернета на сегодняшний день являются различные виды информационного шума (спама). Хотя единого четкого и однозначного определения спама не существует, в целом можно сказать, что любая информация, невостребованная получателем и навязываемая ему в той или иной форме, есть спам.

Неэтичной также является пересылка без предварительного согласования больших объемов данных (вложенные файлы, изображения), а также документов, для получения доступа к которым необходимо специальное программное обеспечение, кроме общепринятого и общедоступного.

Крайне негативное отношение в виртуальной среде общения, в том числе и в чатах, сложилось касательно заглавных букв, так называемого «капслока» или «капса». Подобное написание текста традиционно воспринимается как «виртуальный крик». Правила чатов запрещают злоупотребление заглавными буквами в предложении в

случае, если это не подкреплено объективно существующей на то необходимостью. В некоторых чатах, например в «Ого чате» кемеровской и новосибирской пиринговых сетей, запрещено также сочетание заглавных и строчных букв: ПрИвЕт ВсЕм, КаК ДеЛа? Однако это правило вариативно и встречается не везде. В тех чатах, где никнеймы и текст сообщений можно окрашивать различными цветами, запрещается использование трудночитаемых цветов (кислотно ярких, чересчур бледных оттенков любого цвета или собственно белого цвета), из-за негативного влияния на зрение других пользователей.

Необходимо соблюдать некоторые общие правила работы в локальной сети:

1. никогда и никому не передавайте сетевое имя и пароль для входа в сеть, чтобы не пришлось впоследствии отвечать за чьи-то действия, совершенные в сети под вашим именем;

2. оставляя компьютер на длительное время (более 10–15 минут), прекратите выполнение всех программ с сетевой поддержкой (или связанных с обменом данными по сети). Если в силу выполняемой задачи сделать это невозможно, то предупредите сетевого администратора о факте вашего отсутствия на рабочем месте. А если вы отправляетесь в столовую или кафе, то лучше вообще выйти из сети, чтобы в ваше отсутствие никто не смог воспользоваться вашим сетевым именем;

3. старайтесь не перемещать одновременно большие объемы данных со своего компьютера на другой компьютер в сети или наоборот. Если возникла необходимость в таком перемещении, то, прежде чем начать операцию, продумайте возможность разбить данные на отдельные, меньшие по объему пакеты и только в том случае, когда это невозможно, прибегайте к перемещению всех данных одновременно.

4. если ваш компьютер оснащен собственным жестким диском, старайтесь сохранять данные именно на нем, а не на дисках общего пользования. В том случае, когда для решения вашей задачи требуется сохранение данных на общем диске, постарайтесь минимизировать объем сохраняемой информации, помните, что пользователей в сети много, а общий диск – один.

5. если для пересылки сообщений между пользователями сети применяется общий системный почтовый ящик, не помещайте туда очень большие сообщения, это может привести к нехватке места, и сетевому администратору придется «очищать» почтовый ящик.

6. перед установкой на свой компьютер нового программного обеспечения с возможностью коллективного использования обязательно сообщите об этом сетевому администратору и получите его разрешение. Перед установкой необходимо проверить устанавливаемое программное обеспечение на лицензионную чистоту и на отсутствие компьютерных вирусов. Обычно это делает кто-то из персонала, обслуживающего сеть;

7. внимательно изучайте сообщения, приходящие пользователям сети от сетевого администратора: в них может содержаться полезная информация о порядке функционирования сети, об изменениях конфигурации, о профилактических остановках сервера, о новом программном обеспечении, установленном на сетевом сервере. Если сообщение администратора требует ответа, немедленно отреагируйте.

Иногда в локальной сети имеется общее периферийное оборудование. Так, при использовании коллективного принтера члены локальной сети должны соблюдать следующие дополнительные правила:

1. следите за тем, чтобы не распечатывать лишние копии направленного вами на печать задания, ведь это пустая трата бумаги;
2. помните, что, когда в принтере закончится бумага, кому то из пользователей придется потратить лишнее время на то, чтобы либо самому вставить в принтер новую порцию бумаги, либо, сообщив сетевому администратору, дожидаться, когда это сделает кто-нибудь из обслуживающего персонала;
3. старайтесь не распечатывать текст своего документа или программы каждый раз, как вы вносите в них незначительные изменения.
4. не оставляйте свои распечатки около принтера – забирайте их по возможности сразу после окончания печати. Общим принтером пользуется большое количество людей, и, оставляя свои распечатки у принтера, вы не только затрудняете себе их поиск в дальнейшем, создавая «залежи» бумаги у принтера, но и вообще рискуете их потерять, если кто-нибудь по ошибке захватит ваши документы вместе со своими;
5. в случае появления вопросов по эксплуатации сети или программ, использующих сетевые ресурсы, следует обращаться к сетевому администратору.

Основные правила общения в сети

В обычной деловой переписке есть общепринятые правила, которые необходимо знать и которыми следует руководствоваться при любой форме переписки. Вот некоторые из них:

1. Электронная почта предназначена прежде всего для связи между знакомыми людьми и режим работы с ней приравнивается к обычному телефонному разговору, только «заочному». По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
2. Отправка незатребованной корреспонденции является нарушением правил сетевого этикета и называется электронным спамом. В зависимости от грубости нарушения спаммер может быть наказан. Сервер поставщика услуг Интернета, через которого в сеть поступило сообщение, устанавливается очень просто, а через него легко устанавливается и конкретный нарушитель.
3. Заполняйте поле Тема. Из-за опасения получить в письме вирус или спам, многие пользователи удаляют сообщения без темы или с подозрительной темой, даже не читая их.
4. Подписывайте свои послания.
5. При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты. Так, например, не следует обращаться, даже с очень вежливой просьбой позвонить по телефону или отправить обычной почтой письмо с автографом на память. Такие просьбы остаются без ответа, а их повторение рассматривается как спам.
6. В тексте сообщения никогда не надо использовать прописные буквы. **ТЕКСТ, ВЫДЕЛЕННЫЙ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, рассматривается как крик. В лучшем случае его относят к неграмотности в вопросах сетевого этикета.
7. Есть и свои правила ответа на сообщения электронной почты. Содержание ответа зависит от того, получено ли оно от известного источника или от неизвестного.

8. Любой ответ, даже резко негативный, является для спаммера подтверждением действительности почтового адреса и вызывает новый поток сообщений от него и от других спаммеров. Действительные электронные адреса являются предметом торговли среди дельцов от рекламы, особенно если о владельце адреса известны дополнительные сведения (пол, возраст, образование, личные интересы). По этим же причинам не следует заполнять анкеты, поступающие по электронной почте, даже если в них обещается огромный выигрыш в лотерее.

9. Сообщения электронной почты могут иметь вложения. Так, например, к электронному письму может быть приложен файл с фотографией или, например, с программой. Форматированные документы, выполненные в текстовом процессоре (например, проекты договоров), также иногда прикладывают к электронному письму. К этим вложениям надо подходить, как подходят к посылке, полученной от неизвестного доброжелателя. Посылка может содержать взрывное устройство. Не пересылайте большие файлы без предварительной архивации. Если письмо с вложением получено от знакомого человека, значит, в тексте письма он обязательно должен был указать, что он приложил и зачем. Если письмо с вложением получено от незнакомого лица, файл вложения следует удалить, не читая и не просматривая, каким бы заманчивым ни было предложение им воспользоваться. Программные файлы, рассылаемые таким образом, часто содержат вирусы, а файлы документов — макровирусы.

Практическая работа № 41 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.

Цель: дать основные понятия, используемые при работе в чатах и на форумах.

Оборудование: ПК, Интернет

Практическая часть

Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат.

Регистрация на форуме:

Откройте программу Internet Explorer.

В строке Адрес удалите надпись About:blank.

Введите адрес: contest.ur.ru/board/

Выберите понравившийся форум и нажмите на ссылку Регистрация.

1. Прочитайте сообщение и выберите пункт Я согласен с условиями и мне > 13 лет

2. Заполните анкету:

а. Регистрационная информация (Имя, Адрес e-mail, Пароль, Подтвердить пароль, Код подтверждения).

б. Профиль и Личные настройки менять и заполнять нет необходимости.

3. Нажмите кнопку Отправить.

Общение:

1. Для того, чтобы предложить посетителям форума свою тему, нужно нажать кнопку **Начать новую тему**.

2. Заполните следующие поля: Тема, Сообщение, вопрос, Вариант ответа, Вопрос должен идти (0) дней.

3. Нажмите кнопку Отправить.

Самостоятельно:

Зарегистрируйтесь на трёх форумах и чатах следующих сайтов:

info.rusolymp.ru - школьные олимпиады,

school.iot.ru – школьная пресса,

www.kinder.ru – детский чат,

mzona.net.ru – кино и музыка,

forum.sport.ru – спорт,

forumprosport.ru – спорт,

www.teensclub.ru – подростковый клуб,

smallcar.ru/talk/ - автомобили,

www.autoru.de – автомобили российских марок,

www.forum.drom.ru - компьютеры

11 А группа. ОУД.01. Русский язык

Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература.
Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: VOOK.ru

Задания:

Практическая работа № 23

Тема: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения

Цель: сформировать научное представление о типах сложных предложений и их особенностях.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Спишите, в скобках укажите тип сложносочиненного предложения

1. Капитан остановил пароход, и все стали проситься погулять.
2. Я снова жил с бабушкой, и она каждый вечер рассказывала мне сказки.
3. Ямщик свистнул, и лошади поскакали.
4. На Пересыпи не то что-то горело, не то восходила луна.
5. Много труда предстоит ему, но зато зимой он отдохнёт.
6. Только иногда мелькнёт берёзка, или мрачной тенью встанет ель.
7. Лось ушёл, зато рядом раздавался звук, издаваемый слабым существом.
8. Он должен уехать, или я погибла!
9. Оглянитесь вокруг, и вы обязательно это заметите.
10. Корень учения горек, зато плоды его сладки.

Задание 2. Спишите, определите тип придаточного предложения

- 1) Ни единым движением, ни выражением лица она не выдала того, что творилось в материнской душе. (Фед.)
- 2) Над нами чистое и удивительное прозрачное небо, какое бывает после первого снега. (Фед.)

3) Вот уже несколько дней начальник штаба, скрывая раздражение, запрашивал, когда будет прислано пополнение, в каком составе. (Наумов)

4) Когда стоишь среди болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера. (К.Пауст.)

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Я пог..сил костёр и пош..л вниз по реке. С каждым шагом она к...залась загадочнее и живописнее. То по крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье то дуплистая ива лежала поперёк реки то река уходила торжестве(н,нн)ым поворотом в леса. У берегов вода то струилась по перемытым пескам то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были (не)ясно видны валявши..ся на дне морёные дубы.

В одном месте открылся к..согор а в зар..слях клёнов видна старенькая часовня с заржавле(н, нн)ым куполом. На закате я вышел к просёлочной дороге. Снова на реке появились зар..сшие травой плоты. Издали они к..зались ..стровами. Солнце садилось и на одном плоту что(то) нестерпимо бл..стело.

(По К. Паустовскому)

Задание 4. Разграничьте сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложения (с обоснованием):

1) Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране (П.Спиркин)

2) Лиса, припадая на передние лапы, рыла ими, окутываясь сияющей серебряной пылью, а хвост её, мягко и плавно скользнув, ложился на снег красным языком пламени. (М. Шолохов.)

3) Это были простые лесные цветы, почти без запаха, от них шел лишь тонкий и нежный аромат зелени. (Е. Мальцев).

4) Мать четырех погибших на войне сыновей, она долго крепилась, глядя на тихие красно-зеленые огоньки пламени, которые медленно выплывали из жерла бронзовой звезды, долго заставляла себя сдерживать слезы... (Из газет)

Домашнее задание: параграф № 52, упр. 203.

Тема: Сложносочиненное предложение (параграф № 52 учебника)

Домашнее задание: параграф № 52, упр. 207.

13. Объясните, почему истинные растворы не являются дисперсными системами. Приведите примеры истинных растворов.

11-А

Литература

1 урок:

«А.И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбе героини рассказа «Матренин двор», найти информацию в интернет – источнике и написать конспект.

2 урок:

Практическая работа № 39

Тема: Анализ повести (рассказа). А.И. Солженицын

«Один день Ивана Денисовича»

Цель: обучение приемам анализа сюжета, композиции, образов героев художественного произведения

Оборудование: А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. В чем заключается сюжетно-композиционное своеобразие произведения А.И. Солженицына?

Задание 2. Охарактеризуйте отношения Шухова с другими персонажами повести (рассказа). Что общего между ними и что отличает Шухова от других? Какой композиционный принцип использует А.И. Солженицын- контраст или уподобление?