

11-А

Литература

1 урок:

«Развитие жанра фантастики», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

2 урок:

«Лирика поэтов – фронтовиков», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучить темы

Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения.

Основные причины остановки сердца. Признаки клинической смерти.

Домашнее задание Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования стр.223-224

Самостоятельная работа №16 Реферат:

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Самостоятельная работа №17 Реферат:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

11-А Химия

Контрольная работа по темам «Периодический закон» и «Строение вещества»

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

А1. Вещество с ковалентным неполярным типом связи:

- 1) N₂, 2) Na, 3) NaCl, 4) H₂O

А2. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

- 1) 19 и 39, 2) 19 и 20, 3) 39 и 19, 4) 19 и 19

А3. Неметаллические свойства элементов в периоде:

- 1) уменьшаются, 2) увеличиваются, 3) не изменяются, 4) уменьшаются, а затем увеличиваются

А4. Число электронных уровней определяется по:

- 1) номеру группы, 2) номеру ряда, 3) порядковому номеру, 4) номеру периода

А5. Число протонов в ядре атома углерода равно: 1) +3, 2) +4, 3) +6, 4) +7

А6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме натрия равно:

- 1) 3, 2) 5, 3) 1, 4) 31

А7. В веществе с формулой H₂O связь:

- 1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая

А8. Какому элементу соответствует электронная формула 1s²2s²2p⁶3s²3p⁴:

- 1) S, 2) Ar, 3) P, 4) Cl.

А9. Степень окисления серы в соединениях SO₃, H₂S, H₂SO₃ соответственно равны:

- 1) +6, -2, +4, 2) -2, +4, +6, 3) +6, +4 и -2, 4) +4, +6 и -2.

Часть 2

В1. Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталиям для элемента № 3.

В2. Как в периоде изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

А

(Ков.полярная)

Б

(Ков.неполярная)

В

Металлическая

С

Ионная

В3. 3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи: 1) BaCl₂, 2) CH₄, 3) Cl₂, 4) C₂H₂, 5) MgO, 6) Br₂, 7) K₂O, 8) Mn.

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



C2. Определите массу карбоната кальция CaCO_3 , если при его термическом разложении выделяется 45 литров углекислого газа.

Тема "Неорганические полимеры".

1. Полимеры – это...
 - A) органические вещества, нерастворимые в воде
 - Б) высокомолекулярные соединения, состоящие из множества одинаковых структурных звеньев
 - С) соединения, без которых человек не может обойтись
2. По происхождению полимеры делятся на:
 - A) природные и химические
 - Б) натуральные и синтетические
 - С) природные и синтетические
3. К природным полимерам относятся:
 - A) крахмал, целлюлоза, белки
 - Б) целлюлоза, пластмасса, волокна
 - С) шелк, хлопок, лен
4. Как получают полимеры?
 - A) полимеризацией
 - Б) поликонденсацией
 - С) верно А и Б
5. Структурное звено – это...
 - A) исходное вещество для получения полимеров
 - Б) многократно повторяющиеся в макромолекуле группы атомов
 - С) степень полимеризации
6. Какую структуру имеют полимеры?
 - A) линейную и разветвленную
 - Б) пространственную
 - С) линейную, разветвленную, пространственную
7. Вырабатываемые из природных или синтетических полимеров длинные гибкие нити, из которых изготавливается пряжа – это...
 - A) волокна
 - Б) пластмассы
 - С) капрон
8. Выберите из списка природные волокна
 - A) белки, аминокислоты, целлюлоза
 - Б) капрон, нейлон, лавсан
 - С) шелк, шерсть, хлопок
9. Вискозные и ацетатные волокна, капрон, нейлон, лавсан – это..
 - A) натуральные волокна
 - Б) полимеры
 - С) химические волокна

10. Напишите области применения полимеров

28.04.2020г.

История, группа 11А (А. Артемов. История.2013)

1 урок.

Тема: Практическая работа № 33. Крушение колониальной системы.

Задание. Заполните таблицу, используя интернет.

Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

29.04.2020г.

1 урок.

Тема: Практическая работа № 34. Страны Латинской Америки.

Ответьте на вопросы:

1. Результаты Кубинской революции.
2. Почему пало правительство Народного единства в Чили?
3. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

2 урок

Тема: Контрольная работа № 12.

Выполните тест.

1. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
 - 1) СССР и Китай
 - 2) СССР и Великобритания
 - 3) СССР и США
 - 4) Великобритания и Франция
2. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?
 - 1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
 - 2) превращение США в крупную колониальную империю
 - 3) упадок экономики в связи с поражением в войне
 - 4) превращение страны в младшего партнера СССР
3. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?
 - 1) Советский союз
 - 2) Социалистическое содружество
 - 3) реальный социализм
 - 4) коммунистический интернационал
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:
 - 1) Вьетнам
 - 2) Филиппины
 - 3) Индия
 - 4) Ливия
 - 5) Пакистан
 - а) 1950г
 - б) 1946г
 - в) 1945г
 - г) 1956г
5. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

6. Напишите название страны по ее руководителю:

1) Фидель Кастро Рус

2) Аугусто Пиночет

3) Уго Чавес

4) Даниэль Ортега

7. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты:

1) Ближний Восток

2) Индонезия

3) Иран

4) Индокитай

8. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?

1) Жан-Поль Сартр

2) Г.Маркес

3) Ф.Кафка

4) Дж.Джойс

11-А Экология моего края

Урок 1

Выполнить практическую работу №9 «Характеристика редких и исчезающих видов региона»

Практическая работа №9 «Характеристика редких и исчезающих видов региона»

Цель: Изучить представителей редких растений и животных Самарской области.

Ход работы: Используя материалы Интернет-ресурсов, познакомиться с представителями редких растений и животных Самарской области и ответить письменно на вопросы:

1. Перечислите редкие виды растений региона (не менее 5)
2. Перечислите редкие виды животных региона (не менее 5)
3. Какие вы знаете исчезающие виды растений и животных региона?
4. Почему уменьшается видовой состав растений и животных?

11-А Биология

Урок 1-2

Выполнить практическую работу №27 «Описание естественных природных систем»

Практическая работа №27 «Описание естественных природных систем»

Цель работы: Закрепление знаний о строении, свойствах и устойчивости природных и антропогенных экосистем.

Ход работы:

1. *Изучите теоретический материал.*

Термином экосистема называют единство живых организмов и среды их обитания, в котором они могут осуществлять обмен энергией и веществами. В экосистеме гармонично сочетается жизнь животных, растений и микроорганизмов. Она имеет характерный для нее состав почвы, изменения температуры и показатели биологической продуктивности. Экосистемы могут быть естественными (биогеоценоз) и искусственными (агроценоз). Естественные экосистемы - это тайга, лес, озеро, море, пустыня и другие. Искусственные – аквариум, виноградники, огороды, клумбы, поле и другие.

Основная характеристика экосистемы - это наличие относительно замкнутого, стабильного во времени и пространстве потока энергии и веществ между живыми организмами и неорганическими условиями существования. Поэтому, например аквариум не является природной экосистемой, так как если не следить за ним, он очень быстро разрушится, потому что не может сам развиваться и регулировать условия, чтобы поддерживать в себе жизнь организмов на прежнем уровне.

Сходства природных экосистем и агроэкосистем.

- Являются открытыми экосистемами, то есть поглощают энергию солнца.
- Состоят из консументов(организмов, потребляющих органические вещества), продуцентов(организмов, которые производят органические вещества из

- неорганических), редуцентов(организмов, разрушающих мертвые остатки и превращающих их в органические или неорганические соединения(грибы и бактерии)).
- В каждой из систем работает правило экологической пирамиды.
 - Существуют цепи питания.
 - Присутствуют борьба за выживание, искусственный или естественный отбор и наследственная изменчивость
 - Основой сообществ служат продуценты, которые используют энергию солнца для образования органических веществ и являются первым звеном в цепочке питания.

Различия природных экосистем и агроэкосистем.

- Действие и направление отбора особей. В природной экосистеме всегда присутствует естественный отбор, во время которого слабые и больные особи уничтожаются. Этим обеспечивается устойчивость экосистемы.
- Общий круговорот питательных элементов. В природной экосистеме постоянно происходят множественные пищевые цепи.
- Источник энергии. В природной экосистеме используется только один источник света солнце. В агроэкосистемах широко используется энергия человека, которую он затрачивает на поддержание экосистемы.
- Разнообразие видов и их устойчивость. В агроэкосистемах человек выращивает или культивирует только определенные виды растений, а это обедняет видовой состав грибов, бактерий и животных и может стать причиной уничтожения особыми насекомыми (колорадским жуком и др.) либо болезнями (мучнистой росой и др.)
- Самодостаточность и способность к саморегуляции.
- Продуктивность.

Категория	Природная экосистема	Агроэкосистема
<i>Действие и направление отбора особей</i>	Путем естественного отбора отбраковываются слабые особи и формируется стойкая экосистема	Человек сохраняет продуктивные особи и ослабляет естественный отбор
<i>Общий круговорот питательных элементов</i>	Вещества, потребляемыми организмами уходят в почву, продолжая круговорот питательных элементов	Человек, вместе с урожаем уносит питательные вещества, тем самым прерывая круговорот
<i>Разнообразие видов и их устойчивость</i>	Большое видовое разнообразие обеспечивает длинные пищевые цепи и взаимосвязь организмов	Человек выращивает что-то одно, пищевые цепи короткие, а взаимосвязь организмов неустойчива
<i>Самодостаточность и способность к саморегуляции</i>	Постоянно саморегулируется и обновляется. Может произойти смена сообществ (например, еловый лес станет лиственным)	Человек полностью контролирует и регулирует экосистему. Вносит удобрения, избавляется от сорняков и меняет сорта на более продуктивные.

<i>Продуктивность</i>	Биомасса экосистемы на суше более продуктивна, чем биомасса Мирового океана.	Агроэкосистема очень продуктивна, в сравнении с природной экосистемой, хотя занимает всего 10% суши.
<i>Противостояние природным факторам</i>	Способна полностью противостоять природным факторам и изменениям условий существования	Без вмешательства человека быстро разрушается
<i>Общий объем и протяженность</i>	Бывают различного объема и протяженности	Человек регулирует объем

2. Сравните данные экосистемы и заполните таблицу.

Оформление:

Характеристика

Природная экосистема

Агроэкосистема

Разнообразие видов

Основы безопасности жизнедеятельности

Местные и общие признаки травматического токсикоза.

Домашнее задание Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования повторение стр. 218-219

Основные периоды развития травматического токсикоза.

Домашнее задание повторение пройденного материала

Первая помощь при кровотечениях.

Домашнее задание Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования стр. стр.206-209

Практическая работа №6

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Наименование работы: Первая помощь при кровотечениях. Травмы и ранения.

Цель: Ознакомиться с видами кровотечения и приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени; овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях и травмах.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , жгут, карандаш, бумага, бинты, перекись водорода.

Методика выполнения

Задание:

1. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр.122-123
2. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 123-124
3. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 124
4. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 124
5. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 124
6. 8. см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности , Практикум , 2016 г. , стр. 124
7. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы
см. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности ,
Практикум , 2016 г. , стр. 124-125

Группа 11 А

02.05.2020 год

ОУД.08. Астрономия

Практическая работа № 9:

Экспериментальное определение углового диаметра Луны и вычисление её радиуса.

11А Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Практическая работа № 37 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Цель: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Оборудование: ПК, Интернет

Торетическая часть:

Поисковая система— это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW)— это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами**(сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!— запрет перебора всех словоформ.

+— обязательное присутствие слов в найденных документах.

— исключение слова из результатов поиска.

&— обязательное вхождение слов в одно предложение.

~— требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|— поиск любого из данных слов.

«»— поиск устойчивых словосочетаний.

\$title— поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor—поиск информации по названию ссылок.

Практическая часть:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Prompt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
4. В текстовое поле *Слово для перевода:* введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку *Найти*.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		

Пользуясь источниками (Цветкова М.С., стр.307-316), ЭБС ВООК.ru, интернетом, изучаем тему, отвечаем на вопросы:

Передача информации между компьютерами.
Проводная и беспроводная связь.

Практическая работа № 38. Модем. Единицы измерения между компьютерами.
Проводная и беспроводная связь. (на 2 урока)

Цель: выработать практические навыки определения скорости передачи данных, создания электронной почты, настройки ее параметров, работы с электронной почтой.

Оборудование: ПК

Теоретическая часть:

Для связи удаленных друг с другом компьютеров могут использоваться обычные телефонные сети, которые в той или иной степени покрывают территории большинства государств.

Телекоммуникация – дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи. Единственной проблемой в этом случае является преобразование цифровой (дискретной) информации, с которой оперирует компьютер, в аналоговую (непрерывную).

Модем – устройство, присоединяемое к персональному компьютеру и предназначенное для пересылки информации (файлов) по сети (локальной, телефонной). Модем осуществляет преобразование аналоговой информации в дискретную и наоборот. Работа модулятора модема заключается в том, что поток битов из компьютера преобразуется в аналоговые сигналы, пригодные для передачи по телефонному каналу связи. Демодулятор модема выполняет обратную задачу. Факс-модем – устройство, сочетающее возможность модема и средства для обмена факсимильными изображениями с другими факс-модемами и обычными телефаксными аппаратами.

Таким образом, данные, подлежащие передаче, преобразуются в аналоговый сигнал модулятором модема «передающего» компьютера. Принимающий модем, находящийся на противоположном конце линии, «слушает» передаваемый сигнал и преобразует его обратно в цифровой при помощи демодулятора. После того, как эта работа выполнена, информация может передаваться в принимающий компьютер.

Оба компьютера, как правило, могут одновременно обмениваться информацией в обе стороны. Этот режим работы называется полным дуплексным.

Дуплексный режим передачи данных – режим, при котором передача данных осуществляется одновременно в обоих направлениях.

В отличие от дуплексного режима передачи данных, **полудуплексный** подразумевает передачу в каждый момент времени только в одном направлении.

Кроме собственно модуляции и демодуляции сигналов модемы могут выполнять сжатие и декомпрессию пересылаемой информации, а также заниматься поиском и исправлением ошибок, возникнувших в процессе передачи данных по линиям связи.

Одной из основных характеристик модема является скорость модуляции (modulation speed), которая определяет физическую скорость передачи данных без учета исправления ошибок и сжатия данных. Единицей измерения этого параметра является количество бит в секунду (бит/с), называемое бодом.

Любой канал связи имеет ограниченную пропускную способность (скорость передачи информации), это число ограничивается свойствами аппаратуры и самой линии (кабеля).

Объем переданной информации вычисляется по формуле $Q=q*t$, где q – пропускная способность канала (в битах в секунду), а t – время передачи

Пример 1. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 кбайт. Определить время передачи файла в секундах.

Решение:

1) выделим в заданных больших числах степени двойки и переведем размер файла в биты, чтобы «согласовать» единиц измерения:

$$128000 \text{ бит/с} = 128 \cdot 1000 \text{ бит/с} = 2^7 \cdot 125 \cdot 8 \text{ бит/с} = 2^7 \cdot 5^3 \cdot 2^3 \text{ бит/с} = 2^{10} \cdot 5^3 \text{ бит/с}$$

$$625 \text{ кбайт} = 5^4 \text{ кбайт} = 5^4 \cdot 2^{13} \text{ бит.}$$

2) чтобы найти время передачи в секундах, нужно разделить размер файла на скорость передачи:

$$t = (5^4 \cdot 2^{13}) \text{ бит} / 2^{10} \cdot 5^3 \text{ бит/с} = 40 \text{ с.}$$

Ответ: 40 с .

Пример 2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определить размер файла в килобайтах.

Решение:

1) выделим в заданных больших числах степени двойки; переведем время в секунды (чтобы «согласовать» единицы измерения), а скорость передачи – в кбайты/с, поскольку ответ нужно получить в кбайтах:

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с} = 4 \cdot 15 \text{ с} = 2^2 \cdot 15 \text{ с}$$

$$512000 \text{ бит/с} = 512 \cdot 1000 \text{ бит/с} = 2^9 \cdot 125 \cdot 8 \text{ бит/с} = 2^9 \cdot 5^3 \cdot 2^3 \text{ бит/с} = 2^{12} \cdot 5^3 \text{ бит/с} = 2^9 \cdot 5^3 \text{ бит/с} = (2^9 \cdot 5^3) / 2^{10} \text{ кбайт/с} = (5^3 / 2) \text{ кбайт/с}$$

2) чтобы найти объем файла, нужно умножить время передачи на скорость передачи:

$$Q = q * t = 2^2 \cdot 15 \text{ с} * (5^3 / 2) \text{ кбайт/с} = 3750 \text{ кбайт}$$

Ответ: 3750 кбайт.

Практическая часть:

Задание №1. Решите задачу о передаче информации с помощью модема.

1	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.
2	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.

Группа: 11А

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Доделать практическую работу №24: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.228 упр.2.

Практическая работа №24.

«Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение классического определения вероятности, свойства вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

Практическая часть.

1. Событие «Из 25 студентов группы двое справляют день рождения 30 февраля» является _____.

1. достоверное
2. невозможное
3. случайное

2. Назовите случайное событие _____.

1. слово начинается с буквы «ъ»
2. студенту второго курса 10 лет
3. бросили две игральные кости: сумма выпавших на них очков равна 8.

3. Достоверным является событие _____.

1. два попадания при трех выстрелах
2. наугад выбранное число, составленное из цифр 1,2,3 без повторений, меньше 400
3. подкинули монету, и она упала на «орла».

4. Среди пар событий, найдите несовместные _____.

1. В сыгранной Катей и Славой партии шахмат, Катя проиграла и Слава проиграл
2. Наступило лето; на небе ни облачка

3. При бросании кубика «выпало четное число», «выпало 2 очка».
5. Охарактеризуйте случайное событие: новая электролампа не загорится. Это событие ___
1. менее вероятное
 2. равновероятное
 3. более вероятное.
6. В колоде карт лежат четыре туза и четыре короля разных мастей. Достают карту наугад. Противоположными являются события _____.
1. достанут трефового туза
 2. достанут туза любой масти
 3. достанут любую карту, кроме трефового туза.
7. При бросании кубика выпало не больше 5 очков. Количество благоприятных исходов равно _____.
1. 1
 2. 5
 3. 6
8. Два стрелка делают по одному выстрелу в мишень. Количество исходов двух совместных выстрелов равно _____.
1. 2
 2. 3
 3. 4
9. Найти вероятность того, что при двукратном бросании кубика произведение очков
- а) кратно 5,
 - б) кратно 6.
10. Из колоды в 36 карт случайным образом вытаскивают 3 карты. Найти вероятность того, что
- а) нет пиковой дамы,
 - б) есть пиковая дама.
11. Случайно выбрали двузначное число. Найдите вероятность того, что оно
- а) оканчивается 0;
 - б) состоит из одинаковых цифр;
 - в) больше 27 и меньше 46;
 - г) не является квадратом числа.
12. В клетки таблицы 2x2 ставят крестики и нолики. Найдите вероятность того, что
- а) будет поставлен ровно один крестик,
 - б) будут поставлены ровно 2 нолика,
 - в) в левой нижней клетке будет стоять крестик.

13. Эта задача – одна из первых по теории вероятностей – была предложена Галилею одним игроком в кости (Галилей дал правильное решение). Три кости подбрасываются одновременно. Что более вероятно – появление на трёх костях суммы 10 или 9?

11 А группа. ОУД.01. Русский язык

Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: ВООК.ru

Задания:

Практическая работа № 21

Тема: Анализ постановки знаков препинания при обращении

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споеет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 2. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните обращения.

1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знако-мых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

Домашнее задание: параграф № 49, упр. 198.

Тема: Предложения с обособленными и уточняющими членами (параграф № 48 учебника, с. 326 – 336)

Домашнее задание: параграф № 48, с. 334, упр. 132.

Практическая работа № 22

Тема: Анализ предложений с вводными конструкциями

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся, полученные ранее на уроках русского языка по данной теме

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите вводные конструкции и объясните употребление знаков препинания.

1. Мы приглашали учителей на дом, в гимназии же или в институте согласиться могли быть дурные влияния (Ч.). 1. Он... все время говорил на своем необыкновенном языке выработанным долгими упражнениями в остроумии и очевидно давно уже вошедшем в привычку (Ч.). 3. Для нее уже ясно было, что она разлюбила Андрея Андреича или быть может не любила его никогда (Ч.). 4. Она пошла к себе наверх укладываться, а на другой день утром простилась со своими и живая веселая покинула город как полагала навсегда (Ч.). 5. Пока Шамохин говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие. Это оттого вероятно что за границей он сильно соскучился по родине (Ч.). 6. Человек он впрочем был деликатный мягкий и неглупый (Ч.). 7. - Значит у вас теперь три Анны, - сказал он, осматривая свои белые руки с розовыми ногтями, - одна в петлице, две на шее (Ч.). 8. К счастью я больше полугода жил в Москве (Бун.). 9. Разве не бывает так, что некоторые мечты вдруг сбываются? Редко разумеется весьма редко а сбываются (Бун.). 10. Левинсон как видно несколько не стеснялся (Ф.). 12. Душевым покоем ласковым материнством веяло от этой женщины, - счастливой казалась ее жизнь из окна вагона! Но возможно это был и обман может быть у этой женщины умирали дети (Ф.). 13. Кажется этот простой лесной человек лучше всех понимал мои тогдашние настроенья (Леон.).

Задание 2. Прочитайте предложения. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Определите, где вводные слова и конструкции, а где омонимичные знаменательные части речи.

1. Эта безлунная ночь казалось была всё так же великолепна как и прежде. (И. Тургенев.) – У Татьяны Андреевны замёрзли ресницы и поэтому ей казалось что от звезды падают на дорогу ломкие полосы света. (К. Паустовский.)
2. Когда наблюдаешь как ведёт себя человек наедине сам с собою – он кажется безумным. (М. Горький.) – Впрочем судьба наша кажется одинакова и родились мы видно под единым созвездием. (А. Пушкин.)
3. Из предыдущей главы видно в чём состоял главный предмет его вкуса и склонностей. (Н. Гоголь.) – Предположения, сметы, соображения блуждавшие по лицу его видно были очень приятны. (Н. Гоголь.)
4. Почти напротив его подвала простирался огромный пустырь городской земли... (А. Куприн.) – Зато... Архип сохранял спокойствие невозмутимое и не горевал нисколько; напротив он даже не без удовольствия через них перескакивал и кнутиком по ним постёгивал. (И. Тургенев)

Домашнее задание: параграф № 50, упр. 200.