

## 11-Б

### Литература

#### **1 урок:**

«Социально-психологические пьесы В. Розова», найти информацию в интернет – источнике и написать конспект.

#### **2 урок:**

#### **Практическая работа № 39**

#### **А.Т. Твардовский. Анализ поэмы « По праву памяти»**

Цель: анализируя пьесу «По праву памяти», выявить художественные особенности поэзии Твардовского.

Оборудование: А.Т. Твардовский пьеса «По праву памяти», учебник, тетрадь, ручка

**Задание 1.** Подготовить индивидуальное сообщение на тему «История создания и опубликования поэмы».

**Источники:**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева Москва: Издательский центр «Академия», 2017
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**Пользуясь источниками, познакомьтесь с темами и составьте по ним конспект:**

- «Генераторы тока. Токи высокой частоты» (учебник п. 16.10-16.12);  
 «Электромагнитное поле как особый вид материи» (учебник п.17.1);  
 «Электромагнитные волны. Вибратор Герца» (учебник п.17.2-17.3);  
 «Скорость распространения света» (учебник п.18.1);  
 «Законы отражения и преломления света. Полное отражение» (учебник п.18.2-18.3).

**Контрольная работа №4 «Колебания и волны»  
 Вариант №1**

**A1.** Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

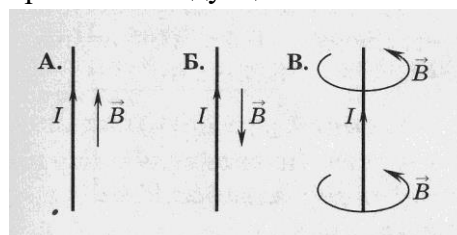
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

**A2.** На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

**A3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

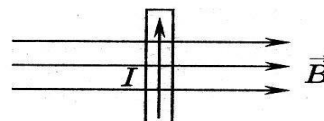


**A4.** Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

**A5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



**A6.** Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

**A7.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания

**A8.** Тело массой  $m$  на нити длиной  $l$  совершает колебания с периодом  $T$ . Каким будет период колебаний тела массой  $m/2$  на нити длиной  $l/2$ ?

1.  $T$
2.  $T/2$
3.  $4T$
4.  $\mu T$

**A9.** Скорость звука в воде  $1470\text{ м/с}$ . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний  $0,01\text{ с}$ ?

1.  $147\text{ км}$
2.  $1,47\text{ см}$
3.  $14,7\text{ м}$
4.  $0,147\text{ м}$

**A10.** Как называют число колебаний за  $2\pi\text{ с}$ ?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

**A11.** Мальчик услышал эхо через  $10\text{ с}$  после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе  $340\text{ м/с}$ . На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1.  $1700\text{ м}$
2.  $850\text{ м}$
3.  $136\text{ м}$
4.  $68\text{ м}$

**A12.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью  $1\text{ мкГн}$  и конденсатор емкостью  $3\text{ пФ}$ .

1.  $40\text{ нс}$
2.  $3 \cdot 10^{-18}\text{ с}$
3.  $3,768 \cdot 10^{-8}\text{ с}$
4.  $37,68 \cdot 10^{-18}\text{ с}$

**A13.** Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

**A14.** Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

	ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

**B2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**С1.** В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

### Вариант 2

**А1.** Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

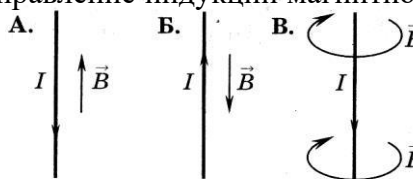
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

**А2.** Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

**А3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.



**А4.** Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.



**А5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

**А6.** Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

**А7.** На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1. 1Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

**А8.** Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

**А9.** Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц 2. 100Гц 3. 10Гц 4. 10 000Гц 5. 0,1Гц

**А10.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если

колебательный контур содержит конденсатор емкостью  $1\text{ мкФ}$  и катушку индуктивностью  $36\text{ Гн}$ .

1.  $1,4 \cdot 10^{-8}\text{ с}$  2)  $2,4 \cdot 10^{-18}\text{ с}$  3)  $3,768 \cdot 10^{-8}\text{ с}$  4)  $37,68 \cdot 10^{-3}\text{ с}$

**A11.** Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью  $9\text{ Гн}$  и конденсатор электроемкостью  $4\text{ Ф}$ .

1.  $72\pi\text{ Гц}$  2.  $12\pi\text{ Гц}$  3.  $36\text{ Гц}$  4.  $6\text{ Гц}$  5.  $1/12\pi\text{ Гц}$

**A12.** По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны 2. по частоте 3. по фазе 4. по амплитуде

**A13.** Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания 4. упругие колебания

**A14.** Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли  $\text{NaCl}$  является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ .  
 2. После растворения соли молекулы  $\text{NaCl}$  переносят заряд  
 3. В растворе от молекулы  $\text{NaCl}$  отрываются электроны и переносят заряд.  
 4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

	величины		единицы измерения
A)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	
Б)	Энергия магнитного поля	2)	
В)	Сила, действующая на электрический	3)	

**B2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

физические величины		их изменения	
A)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**C1.** Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией  $0,5\text{ Тл}$  должен двигаться медный проводник сечением  $0,85\text{ мм}^2$  и сопротивлением  $0,04\text{ Ом}$ , чтобы при скорости  $0,5\text{ м/с}$  на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная  $0,35\text{ В}$ ? (удельное сопротивление меди  $\rho = 0,017\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ )

## **Моисеева Е.Е группа 11-Б**

### **Источники:**

-Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. Для студентов учрежден.сред.проф.образования./ А.И. Гомова, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин-3-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия» 2018-352 с.

-Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь источниками, познакомьтесь с темами:

**Принципы и методы построения налоговой системы** (составить конспект стр 250-253)

**Понятие налогов. Виды налогов** (составить конспект 254-256)

## Физическая культура.

26.05

**Тема:** Волейбол. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.

**Цель:** Ознакомиться с техникой приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.

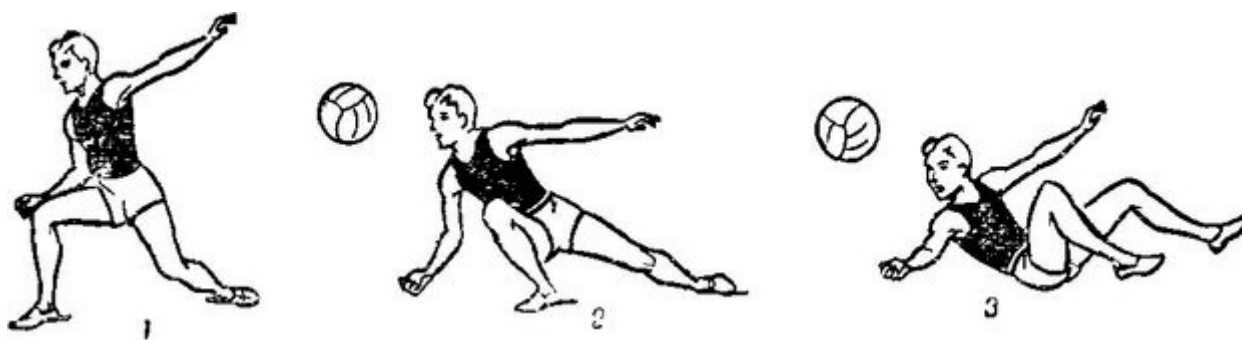
**Время:** 2 часа.

**Доп. Задание:** Сделать реферат на тему «Волейбол». Работы присылать по адресу: [zaharoff.artur2014@yandex.ru](mailto:zaharoff.artur2014@yandex.ru)

**Материально-техническое обеспечение:** Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура. [https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura\\_9d63f91884d.html](https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura_9d63f91884d.html) и интернет ресурсы (например YouTube и т.д).

### Методика выполнения

Этот способ применяется, для того, чтобы достать далекий мяч, когда невозможно выполнить прием предыдущими способами. Этот прием схож по структуре с предыдущим, поэтому освоить его довольно просто. На рисунке ниже показана техника приема мяча снизу одной рукой с падением. Прием выполняется одноименной со стороной выпада рукой. Удар производится кистью с согнутыми пальцами.



Прием мяча снизу одной рукой с падением

Профессиональные волейболисты после приема мяча с падением делают группировку и перекат через плечо, сразу занимая удобное положение для игры. Для новичков это достаточно трудно, поэтому после приема мяча им просто необходимо постараться быстрее встать на ноги.

## 28.05

**Тема:** Волейбол. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе, блокирование.

**Цель:** Ознакомиться с техникой приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе, блокирование.

**Время:** 2 часа.

**Материально-техническое обеспечение:** Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура. [https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura\\_9d63f91884d.html](https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura_9d63f91884d.html) и интернет ресурсы (например YouTube и т.д).

### Методика выполнения

Применение техники приема мяча в нижней позиции является необходимым в случае неожиданной смены траектории мяча. Владение техникой приема мяча с падением увеличивает активность игрока, а также расширяет спектр движений волейболистов.

Мужчины-волейболисты широко используют прием мяча в нижней точке, опираясь на руки, с последующим перекатом на грудь-живот. Применение данной техники женщинами строго противопоказано из-за анатомофизиологического строения организма.

Процесс движения можно условно разделить на несколько этапов: перемещение по сектору с завершающим шагом-выпадом, толчок от опорной точки, стадия приема мяча с последующим падением с опорой на руки и перекатом на грудь-живот. Во время выполнения последней стадии движения игрок выпрямляет правую ногу и перемещает центр тяжести на согнутую левую ногу, направленную к движению мяча. Общий наклон туловища существенно увеличивается. В данном положении руки игрока опущены и слегка отведены для выполнения махового движения. Стадия отталкивания сопровождается полным выпрямлением левой ноги и выполнением толчкового движения.

Все перечисленные движения смещают центр тяжести вперед и вверх, туловище смещается вперед, а руки принимают положение приема мяча.

Находясь в без опорной стадии, левая нога совершает толчок от опорной точки и перемещается к правой ноге. За счет перемещения туловища игрока

вперед и вверх угол наклона к горизонтальной плоскости значительно возрастает.

Удар по мячу проводится кистью правой руки по нижней части. При этом можно использовать напряженную вогнутую сторону ладони, тыльную сторону, либо кулак руки. Движение правой руки осуществляется в противоположном направлении движения левой руки, которая перемещается вниз для создания надежной опоры.

После выполнения приема игрок находится в безопорном положении, поэтому правая рука также смещается к левой для создания опоры. Опираясь руками о площадку, игрок начинает приземление. Туловище прогибается и постепенно касается площадки грудью-животом. Происходит скольжение туловища по площадке. Чтобы исключить возможную травму подбородка необходимо отклонить голову немного назад.

### 30.05

**Тема:** Волейбол. Тактика нападения, тактика защиты.

**Цель:** Ознакомиться с тактикой нападения, тактикой защиты.

**Время:** 2 часа.

**Материально-техническое обеспечение:** Электронный учебник Бишаева, А.А. Физическая культура. [https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura\\_9d63f91884d.html](https://www.studmed.ru/bishaeva-a-a-fizicheskaya-kultura_9d63f91884d.html) и интернет ресурсы (например YouTube и т.д).

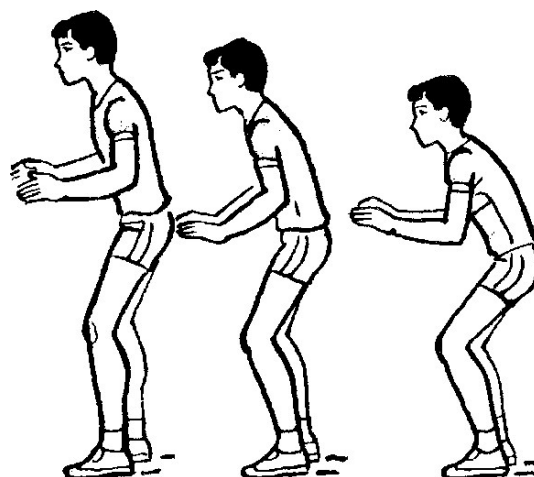
### Методика выполнения

#### ТЕХНИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ

Стойки, передвижения, исходные положения

Стойки. В волейболе игрок не может удерживать мяч или отбивать его не установленными правилами способами.

Все действия осуществляются



кратковременным прикосновением к мячу, исключая его задержку.

Это

предъявляет исключительно высокие требования к готовности своевременно передвигаться по площадке, выполнить тот или иной игровой прием.

С этой целью игрок принимает стойку, отличающуюся характером последующих действий. Для выполнения атакующего удара или блокирования — она высокая (рис. 1, а), для приема подачи — она средняя (рис. 1, б), для приема мяча от атакующего удара или отскочившего от блока — она низкая (рис. 1, в). Таким образом, положение ОЦТ (общего центра тяжести) зависит от особенностей игровых ситуаций и характера предстоящих действий.

Следует заметить также, что на положение ОЦТ существенно влияют рост игрока и его координационные способности. Поэтому наиболее рациональна та стойка, которая позволяет мгновенно вывести ОЦТ за границу опоры, что важно для быстрого передвижения или действия.

По положению ног и ступней различают несколько вариантов стоек: устойчивую (нога, противоположная ведущей руке, впереди), основную (обе ноги на одном уровне) и неустойчивую (тяжесть тела перенесена на переднюю треть стопы).

В зависимости от индивидуальных особенностей применения

Рассматриваются применительно к технике нападения и защиты вместе.

Стойка может быть статична (неподвижность игрока) или динамична (переминание с ноги на ногу в ожидании приема подачи, атакующего удара или блокирования).

В положении стойки руки находятся на уровне пояса (равно вероятности траектории полета мяча), кисти обращены ладонями друг к другу, туловище несколько наклонено вперед. Общее положение тела свободно, не напряжено.

Передвижения. Для выполнения игрового приема игрок передвигается по площадке. При этом в зависимости от характера приема и игровой ситуации он использует различные передвижения: шагом, приставным шагом, двойным шагом, окрестным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением.

Передвижения шагом и бегом характеризуются мягкостью (отсутствие колебаний ОЦТ), которая достигается неполным выпрямлением ног в коленных суставах.

Приставные шаги используются для передвижения на небольшое расстояние при блокировании или при приеме мяча, летящего в сторону от волейболиста. Движение всегда начинают ногой, стоящей ближе к нужному направлению, на всю стопу.

Двойной шаг применяется в тех случаях, когда игрок не успевает к мячу. При этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую впереди, затем на ее носок и выносится за площадь опоры. Одновременно ногой, стоящей сзади, волейболист делает шаг вперед. Происходит перекаат с пятки на носок, и вслед за этим выставляется вперед нога, стоящая сзади, создавая стопорящий шаг.

Окрестный шаг используется только при блокировании (не считая случаев потери равновесия). Передвижение начинается с дальней по отношению к направлению движения ноги.

Скачок применяется при необходимости быстро принять мяч. От двойного шага он отличается более широким шагом и наличием фазы полета (безопорного положения).

Рассмотренные способы передвижения волейболистов часто применяются в сочетании. Например, вслед за бегом выполняется двойной шаг или скачок, после передвижения приставными шагами — прыжок и т. д.

Передвижения прыжком и падениями входят в состав определенных приемов игры, поэтому будут рассмотрены при их описании.

Исходные положения. Как уже было замечено, исходные положения представляют собой позы волейболиста, удобные для выполнения приема игры после передвижения или стойки. Таким образом, исходное положение предшествует подготовительной фазе технического приема.

Независимо от характера игрового приема исходные положения отличаются некоторой статичностью: перед передачей (рис. 2, а), приемом снизу (рис. 2, б), блокированием (рис. 2, в) и атакующим ударом (рис. 2, г). Время, в течение которого игрок находится в исходном положении, исчисляется долями секунды.

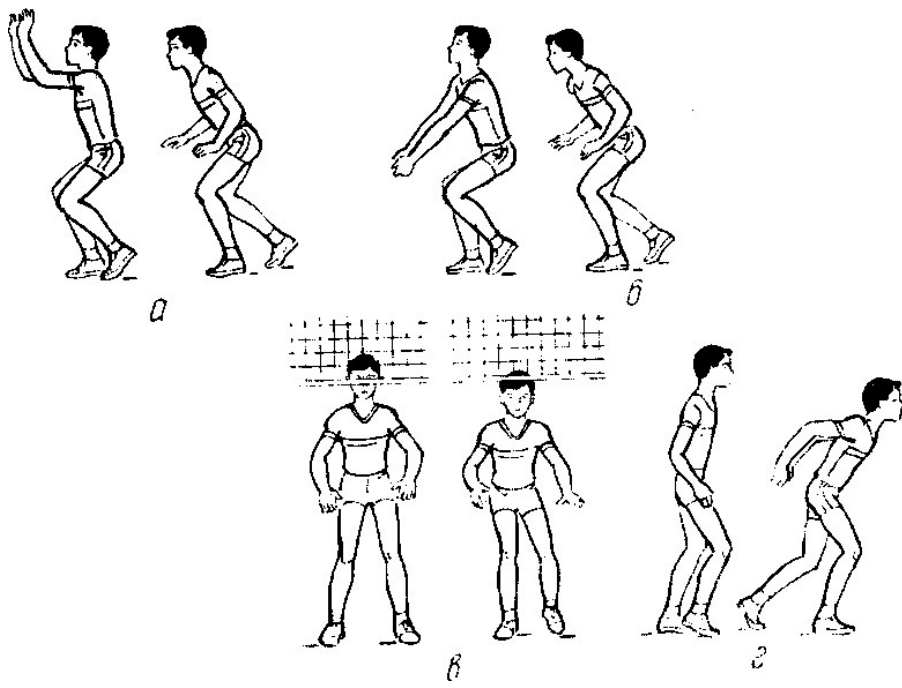


Рис. 2

30.05.2020 г.

История, группа 11Б (А. Артемов. История.2013)

1 урок

Тема: СССР во второй половине 1960 – начале 80-х гг.

Задание: используя учебник и ресурсы сети Интернет, выполните тест.

**1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:**

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- 4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

**2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства**

РУКОВОДИТЕЛИ СССР	Даты
А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964 гг.
Б) М.С. Горбачев	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1982-1984 гг.
Г) К.У. Черненко	4) 1984-1985 гг.
	5) 1985-1991 гг.

**3. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)**

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

**4. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) 1982 г | 3) 1985г |
| 2) 1983 г | 4) 1987г |

**5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?**

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

**6. Какое из названных событий произошло позже остальных?**

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) вывод советских войск из Афганистана

**7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?**

- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- 4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

**8. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало**

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- 3) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ

**9. К какому периоду относится создание театра «Современник»**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) 1945-1953 гг | 3) 1964-1985 гг |
| 2) 1953-1964 гг | 4) 1985-1991 гг |

**10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) В.М. Молотов | 3) А.А. Громыко |
| 2) Н.И. Рыжков  | 4) А.Н. Косыгин |

**11. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг?**

- 1) развитие военно-промышленного комплекса
- 2) развитие кооперативного сектора экономики
- 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
- 4) усиление планирования промышленного производства

**12. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Л.И. Брежнев  | 3) К.У. Черненко |
| 2) Ю.В. Андропов | 4) М.С. Горбачев |

**13. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?**

- 1) широкое развитие диссидентского движения
- 2) массовая реабилитация политических заключенных
- 3) установление армейского контроля над партийным аппаратом
- 4) борьба с космополитизмом

**14. Труды В.И. Вернадского заложили основы**

- 1) теории реактивного движения
- 2) ядерной физики
- 3) неевклидовой геометрии
- 4) учения о биосфере и ноосфере Земли

**15. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?**

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) повышение авторитета КПСС в стране
- 4) начало разрушения однопартийного режима

**16. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) И.Г. Эренбургу | 3) А.И. Солженицину |
| 2) М.А. Шолохову  | 4) М.М. Зощенко     |

**17. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» | 1) конец 1940-х гг                |
| Б) кукурузная кампания                              | 2) середина 1950-х гг             |
| В) освоение целины                                  | 3) конец 1950-х- начало 1960-х гг |
| Г) борьба с космополитизмом                         | 4) 1970-е гг                      |

2 урок

Тема: Практическая работа № 21. Изучение советской культуры в 1945-1991 гг.

Задание: используя учебник и ресурсы сети Интернет, составьте конспект по данной теме.

## ТЕСТ ПО ПРЕДМЕТУ "ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ"

**Вопрос 1.** «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- Деловых интересов партнеров
- Личностных, неделовых интересов партнеров
- Профессиональных интересов партнеров

**Вопрос 2.** Адресат манипуляции в деловом общении — это:

- Партнер, который может стать жертвой манипуляции
- Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

**Вопрос 3.** Атрибуцией называется:

- Все ответы неверны
- Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- Приписывание определенным группам людей специфических черт
- Стремление человека быть в обществе других людей

**Вопрос 4.** В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- Духовные идеалы партнера-адресата
- Когнитивные структуры партнера-адресата
- Потребности и склонности партнера-адресата
- Ценностные установки партнера-адресата

**Вопрос 5.** Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- Жестов
- Информационных технологий
- Определенного темпа речи
- Похлопываний по плечу
- Устной речи

**Вопрос 6.** Все люди делятся на:

- Все ответы верны
- Рациональных и иррациональных
- Сенсорики и интуитов
- Экстравертов и интравертов

**Вопрос 7.** Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

**Вопрос 8.** Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- Аудиальными образами

- Зрительными образами
- Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

- Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
- Личностно-психологических сил манипулятора
- Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
- Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
- Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
- Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- «Ложного вовлечения»
- Запутывания
- Расположения
- Скрытого принуждения
- Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
- Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
- Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
- Скрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- Альтернативные
- Зеркальные
- Информационные
- Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
- Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

- Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
- Присутствие вербализованных и невербальных угрожающих сигналов
- Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

## **11 Б Информатика**

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь представленным материалом, сделать конспект.

### **Возможности сетевого программного обеспечения.**

*«Люди были созданы для того, чтобы их любили, а вещи были созданы для того, чтобы ими пользовались. Мир в хаосе потому, что всё наоборот»*

*Далай Лама*

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Очевидно, в методической службе явилась открытая задача детского сада, поэтому руководитель определил перспективу развития потенциала своих сотрудников, с учетом достижения новых знаний через информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Для этого, было проведено анкетирование «Инновация и нововведения в ДОУ », разработанной К.Ю. Белой. По статистическим данным, педагогический

коллектив по степени мотивации к инновации, т.е. к открытию своей страничке на сайте показали: позитивисты – 52%; нейтраллисты – 29%; негативисты – 19%.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении. Таким образом, реализовать свой интернет-сайт и электронную почту. Можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка и повысить навыки в ИК-компетентности, новых творческих методов.

Самый первый сайт в мире был создан в 1991 году 6 августа. Автором сайта был Тим Бернерс-Ли. Первой информацией, опубликованной на этом сайте было описание новой технологии WorldWideWeb.

**Сайт** («паутина, сеть», и «место») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом. Все сайты в совокупности составляют Всемирную паутину, где коммуникация (паутина) объединяет сегменты информации мирового сообщества в единое целое — базу данных и коммуникации планетарного масштаба.

В наше время сайт может являться визитной карточкой нашего детского сада, вашим портфолио. При помощи сайта вы имеете возможность донести огромное количество информации до других педагогов. В газете вы ограничены количеством символов и местом для печати, рекламу на радио можно не слышать или неправильно записать или запомнить информацию. Только имея, собственный сайт вы не ограничены и можете разместить, любое желаемое количество информации. Сайт же доступен 24 часа в сутки 7 дней в неделю, поэтому все желающие могут получить к нему доступ. Наиважнейшая задача сайта - доносить информацию до родителей и обмениваться мнениями с коллегами из других городов. В последнее время всё больше и больше людей пользуются интернетом, читают новости, общаются и работают в интернете. Поэтому телефонная связь, газеты, телевидение отходят на второй план. Огромное количество педагогов ищет всю нужную им информацию в сети. Поэтому имея свой сайт, вы будете ближе к потребителям. Не теряйте тех больших возможностей, которые вам открывает сеть интернет. Используйте их на все 100%. Загляните к коллегам на сайт и получите свой интернет-сайт и увидите, как ваше дело пойдёт в гору, привлекая всё больше людей и принося пользу им и себе.

### **Что такое сайт?**

**Сайт** – это представительство человека в интернете, посетителями которого могут стать люди всей планеты, у которых есть доступ в интернет. С помощью сайта можно принести пользу большому количеству людей, которые заинтересованы в получении информации, чем без его использования.

**Портал** – крупнейший информационный ресурс, который предоставляет исчерпывающую информацию по конкретной тематике. Как правило, имеет специально созданные форумы и чаты, для удобства общения и обсуждения тем. На порталах пользователь обычно может создать свой почтовый ящик, интернет-страничку, пользоваться доской объявлений, получать информацию о погоде, курсе валют и не только.

**Авторский блог** – ведется от первого лица. Автор, как личность, высказывает свое мнение по различным вопросам;

**Авторско-тематический** – ведется от первого лица и раскрывает какую-то определенную тематику;

**Новостной портал** – большой сайт, который раскрывает много тематик. Освещает происходящие новости, в которых непосредственно участвует;

**Портал широкого профиля** – мужские и женские, которые освещают много тематик на одном ресурсе;

**Форум** – представляет собой небольшую социальную сеть, где общаются люди на различные темы;

**Интернет магазин** – занимается продажей товаров и услуг со своих страниц;

**Сайт-визитка** – ресурс, на котором размещается общая информация об услугах и товарах, а так же ценах, акциях, скидках. Должен быть у каждого предпринимателя для демонстрации своим клиентам;

**Социальная сеть** – без тематической направленности, объединяет огромное количество людей с разными увлечениями.

Во всемирной паутине находится множество информационных ресурсов и, чтобы безошибочно попасть именно на тот, который вас интересует — у каждого из них есть свое персональное доменное имя.

**Доменное имя** – это единственное и уникальное имя вашего ресурса, своего рода идентификатор в сети Интернет. Для того чтобы ваше детище появилось в сети и стало доступно пользователям, его надо разместить на хостинге.

**Хостинг** – дисковое пространство, которое вам предоставляется в аренду на сервере в Интернете, и на котором будут размещаться все файлы вашего сайта.

Но это еще не все. После того, как приобретен домен и оплачен хостинг, устанавливается движок (платный или бесплатный), чтобы сайт начал функционировать. Любой информационный ресурс, любая страница в интернете является сайтом.

Давайте рассмотрим, какие бывают виды сайтов:

**Открытые** – на такие сайты может зайти любой желающий;

**Полузакрытые** – доступ на сайт возможен только после бесплатной регистрации;

**Закрытые** – только для служебного использования сотрудниками организации или для личного пользования частными лицами, доступ к такому сайту можно получить только через специальные приглашения.

### **Основные элементы сайта nsportal.ru для пользователей.**

Социальная сеть работников образования nsportal.ru — страница, на которой представляется и знакомится с посетителями. Тут он рассказывает, для кого и для чего создан данный сайт. Для того, чтобы пользователи могли легко найти необходимую информацию на сайте, существует ряд специальных элементов навигации и другие инструменты. Рассмотрим назначение самых, существенных из их.

**Главная** – страница, на которой размещены анонсы записей (постов), начиная от самой свежей.

**Карта сайта** – это перечень всех статей сайта, классифицированных по рубрикам, с действующими ссылками на статьи.

**Вход** – регистрация на мини-сайт.

**Избранное** – для того, чтобы регулярно получать анонсы новых публикаций, и быть в курсе новостей сайта.

- Открыть персональный мини-сайт на nsportal.ru очень просто. Достаточно зарегистрироваться и мини-сайт создастся автоматически. На мини-сайте можно поместить свое портфолио. Если у Вас уже есть готовые тексты и фотографии, то это займет не более часа.

- Зарегистрированные пользователи сайта могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- На сайтах образовательных учреждений можно создавать сайты классов, групп, кружков и т.д. Для этого надо на главной странице сайта образовательного учреждения нажать ссылку «Создать сайт класса, группы, кружка...».

- Блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Все это часто перерастает в интересные дискуссии.

- Группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

Этапы создания WEB-страницы:

1. Разработка проекта (Постановка задачи);

- Главная тема страницы.

- Текстовое содержание (грамотный язык).

- Планировка размещения информации на странице (верстка).

- Графика (набор рисунков, анимации).

- Стиль дизайна (сочетания цветов, фоны и т. п.)

2. Алгоритм заполнения страницы.

3. Программирование.

Программа для WEB-страницы записывается на языке HTML в виде текстовых файлов в текстовом редакторе Блокнот.

Эти файлы имеют название имя.html

Операторы (команды) языка HTML называются тегами. Общий вид записи тега:

<Тег>Фрагмент страницы </Тег>

ОСНОВНЫЕ ТЭГИ HTML

## Практическая работа № 41 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет

**Цель:** дать основные понятия, используемые при работе в чатах и на форумах.

**Оборудование:** ПК, Интернет

### **Практическая часть**

Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат.

Регистрация на форуме:

Откройте программу Internet Explorer.

В строке Адрес удалите надпись About:blank.

Введите адрес: contest.ur.ru/board/

Выберите понравившийся форум и нажмите на ссылку Регистрация.

1. Прочитайте сообщение и выберите пункт Я согласен с условиями и мне > 13 лет
2. Заполните анкету:
  - a. Регистрационная информации (Имя, Адрес e-mail, Пароль, Подтвердить пароль, Код подтверждения).
  - b. Профиль и Личные настройки менять и заполнять нет необходимости.
3. Нажмите кнопку Отправить.

*Общение:*

1. Для того, чтобы предложить посетителям форума свою тему, нужно нажать кнопку

**Начать новую тему.**

2. Заполните следующие поля: Тема, Сообщение, вопрос, Вариант ответа, Вопрос должен идти (0) дней.
3. Нажмите кнопку Отправить.

**Самостоятельно:**

Зарегистрируйтесь на трёх форумах и чатах следующих сайтов:

info.rusolymp.ru - школьные олимпиады,

school.iot.ru – школьная пресса,

www.kinder.ru – детский чат,

mzona.net.ru – кино и музыка,

forum.sport.ru – спорт,

forumprosport.ru – спорт,

www.teensclub.ru – подростковый клуб,

smallcar.ru/talk/ - автомобили,

www.autoru.de – автомобили российских марок,

www.forum.drom.ru - компьютеры

## Практическая работа № 42 Настройка видео веб-сессий

**Цель:** научиться настраивать видео веб-сессии

**Оборудование:** компьютер, сеть Интернет

### Теоретическая часть:

**Веб-конференции** ([англ. Web conferencing](#)) — технологии и инструменты для онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через [Интернет](#). Веб-конференции позволяют проводить [онлайн-презентации](#), совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории, называют [Вебинарами](#).

### Возможности веб-конференций

Сервисы для веб-конференций могут включать следующие возможности и инструменты:

- совместный доступ к экрану или отдельным приложениям (screen sharing)
- интерактивная доска (whiteboard)
- демонстрация презентаций
- синхронный просмотр веб-страниц (co-browsing)
- аннотация экрана
- мониторинг присутствия участников
- текстовый чат
- интегрированная [VoIP](#)-связь
- [видеоконференцсвязь](#)
- возможность менять ведущего
- возможность отдавать контроль над мышью и клавиатурой
- модерация онлайн-встреч
- обратная связь (например, опросы или оценки)
- планирование встреч и приглашение участников
- запись хода веб-конференции

### Практическая часть:

**Задание №1.** Установить SKYPE и самостоятельно настроить видео

**Задание №2.** Самостоятельно настроить видеоконференцию видеосвязь в SKYPE

**Задание №3.** Ответить на вопросы:

1. Что такое видеоконференция?
2. Что такое веб-конференция?
3. Что такое видеочат?
4. Перечислите возможности веб-конференций.

## **Группа: 11Б**

### **Предмет: Математика**

**Источники:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016. ([file:///C:/Users/79371/Desktop/48628\\_fae4de5291754e0bafe4ca56900e321d.pdf](file:///C:/Users/79371/Desktop/48628_fae4de5291754e0bafe4ca56900e321d.pdf))

**Задание:** Пользуясь источником, ознакомиться с темой: «Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана», «Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы». Выполнить практическую работу № 25: «Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей». Выполнить контрольную работу.

**Домашнее задание:** Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.225 упр.1,2,3., конспект лекций, стр.233-234, стр.233 упр.1,2.

### **Практическая работа №25.**

«Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Рассмотрение теоремы о сумме вероятностей».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** инструкционно-технологические карты, таблицы первообразных некоторых функций, микрокалькуляторы.

#### **Теоретическая часть.**

**Пример.** В первом ящике 1 белый и 5 черных шаров, во втором 8 белых и 4 черных шара. Из каждого ящика вынули по шару. Найти вероятность того, что один из вынутых шаров белый, а другой – черный.

**Пример.** Вероятность попадания в цель у первого стрелка 0,8, у второго – 0,9. Стрелки делают по выстрелу. Найти вероятность: а) двойного попадания; б) двойного промаха, в) хотя бы одного попадания; г) одного попадания.

**Пример.** Студент разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. Вероятности того, что формула содержится в первом, втором и третьем справочниках равны 0,6; 0,7 и 0,8. Найти вероятности того, что формула содержится 1) только в одном справочнике; 2) только в двух справочниках; 3) во всех трех справочниках.

**Пример.** Вероятности попадания в цель при стрельбе из трех орудий таковы:  $p_1 = 0,8$ ;  $p_2 = 0,7$ ;  $p_3 = 0,9$ . Найти вероятность хотя бы одного попадания (событие А) при одном залпе из всех орудий.

**Пример.** В типографии имеется 4 плоскочечатных машины. Для каждой машины вероятность того, что она работает в данный момент, равна 0,9. Найти вероятность того, что в данный момент работает хотя бы одна машина (событие А).

**Пример.** Вероятность того, что при одном выстреле стрелок попадает в цель, равна 0,4. Сколько выстрелов должен произвести стрелок, чтобы с вероятностью не менее 0,9 он попал в цель хотя бы один раз?

#### Контрольная работа

##### 1 вариант.

1) Из  $n$  аккумуляторов за год хранения  $k$  выходит из строя. Наудачу выбирают  $m$  аккумуляторов. Определить вероятность того, что среди них  $x$  исправных.  $n=100, k=7, m=5, x=3$ .

2) Сколько следует сыграть партий в шахматы с вероятностью победы в одной партии, равной  $1/3$ , чтобы наивероятнейшее число побед было равно 5?

3) В семье пять детей. Найти вероятность того, что среди них три мальчика. Вероятность рождения мальчика равна 0,5.

##### 2 вариант.

1) Вероятность того, что родившийся ребенок – мальчик, равна 0,51. Какова вероятность того, что в семье из шести детей: одна или две девочки.

2) Вероятность рождения мальчика и девочки одинаковы. Какова вероятность, что среди 6 наудачу отобранных новорожденных число мальчиков и девочек одинаково.

3) Вероятность того, что на один лотерейный билет выпадет выигрыш, равна 0,2. Куплено 5 билетов. Найти вероятность того, что выиграют 2 билета.

## 11 Б группа. ОУД. 01. Русский язык

**Источники:** Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: ВООК.ru

**Задания:**

### Практическая работа № 25

Тема: Составление схем сложных предложений

Цель: закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Придумайте предложения к схемам:

[ ], ( ).

[ ], ( ), ( ).

[ ], ( ), ( ). ( ), [ ], ( ).

[ ], но [ ].

[ ] : [ ].

Задание 2. Перепишите предложения, составьте схемы.

- 1) 1. Я знал, что утром мать пойдёт в поле жать рожь. 2) Коля смутился: весь этот допрос был ему неприятен, тягостен (Куприн). 3) Я закрываю глаза и тогда вижу: вот я отворяю калитку, вхожу в сад. 4) Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. 5) Вы видите: первый луч упал на каменную ограду, нагрел ее, и от нее поднимается пар (Паустовский). 6) Город как бы спрашивал тебя где же ты был в зимние дни когда торжественные здания колоннады и арки покрывал иней. (К. Паустовский).

**Домашнее задание:** параграф № 55 учебника, упр. 215