

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Богатовское профессиональное училище»**

Принято на заседании педагогического совета  
ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»  
Протокол № 8 от 24.05 2020 года



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»  
на 2020 – 2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы .....	3-4
Введение.....	5
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....	6-7
2. Концептуальные положения Программы .....	8-10
3. Основные принципы Программы .....	11
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в училище.....	12
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	12-14
4.2. Проект «Патриотическое воспитание».....	14-16
4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни ».....	16-18
4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».....	18-19
4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов» .....	19-20
4.6. Проект «Профессиональное воспитание».....	21-22
5. Этапы реализации Программы.....	23
6. Механизм реализации Программы.....	24
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	24-25
Заключение.....	26
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности.....	27-29

## Паспорт Программы

### Наименование программы:

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ « Богатовское профессиональное училище»

### Основания для разработки программы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Проект «Патриотическое воспитание»;
- Проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;
- Проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.
- Проект « Профессиональное воспитание студентов»:

### Основные разработчики программы:

Заместитель директора по УМР (и.о. директора), социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа из числа классных руководителей групп.

### Цель программы:

Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи программы:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Сроки реализации программы:**

- 2020 - 2024 годы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;
- увеличение количества спортивных кружков и секций;
- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- повышение общего уровня воспитанности обучающихся .

**Система организации контроля за исполнением программы:**

Управление программой осуществляет заместитель директора по УМР . Контроль и координацию исполнения программы осуществляет и.о. директора и педагогический Совет учреждения.

## Введение

Программа развития ГБПОУ « Богатовское профессиональное училище» до 2024 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ « Богатовское профессиональное училище» на 2020 - 2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы училища, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся училища являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета училища. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УМР училища.

## 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система училища направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся училища;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся училища.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</li> <li>• Расширение связей с общественностью, социальными партнерами училища.</li> <li>• Развитие информационной сети в училище, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</li> <li>• Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</li> <li>• Диагностика воспитанности обучающихся.</li> <li>• Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников училища, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</li> <li>• Наличие библиотеки, читального зала.</li> <li>• Доступ к Интернет-ресурсам.</li> <li>• Использование активных форм и методов воспитания.</li> <li>• Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</li> <li>• Возможность рефлексии.</li> </ul>

щих задач.	
<b>Угрозы (Т)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая степень социальной активности обучающихся.</li> <li>• Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</li> </ul>

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в училище необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в училище;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

## 2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы:**

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<b>Антропологическое</b>	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
<b>Социальное</b>	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.

<b>Духовно-нравственное</b>	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
<b>Здоровьесберегающая</b>	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.
<b>Профессиональное</b>	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Приобщение человека к профессионально трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<b>Технология воспитания</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в

<b>самоопределяющейся личности учащегося</b>	области воспитания.
--	---------------------

### 3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

#### 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

##### 4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 3

#### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	2020 - 2024 гг.	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь.
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенты I курса)	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
4.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, руководители групп
5.	Посещение музеев, выставок.	Ежеквартально	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог.
6.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
7.	Концертная программа, посвященная Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы групп, классные руководители, библиоте-

			карь, социальный педагог.
8.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, Кураторы групп, классные руководители, психолог психологом ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения»
9.	Концертная программа для выпускников «Спасибо тебе, родное училище...»	Ежегодно (июнь),	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог.

10.	День открытых дверей	Ежегодно(апрель)	Заместитель директора по УМР, кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог.
11.	«Студенческая Весна», «Студент года»	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог
12.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, библиотекарь.
13.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог
14.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заведующая учебной части, педагог-организатор, руководители групп
15.	«Богатовское училище вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей училища, уставом училища.)	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по маркетингу и внешним связям, кураторы групп, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог
16.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Заместитель директора по маркетингу и внешним связям, кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
17.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, Кураторы групп, классные руководители, психолог психологом ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения»
18.	Участие в акциях волонтерского движения (Недели добра, помощь ветеранам, инвалидам, сиротам, пожилым людям)	Ежегодно	Ответственный за волонтерское движение, социальный педагог.
19.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- 1) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 2) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

**4.2. Проект «Патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся училища;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 4

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Ежегодно	Ответственный за волонтерское движение, педагог ОБЖ, библиотекарь, классные руководители и кураторы групп.
2.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства, родного края и училища.	Ежегодно	Кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
3.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь

4.	Декада, посвященная Великой Победе (конкур сочинений, видеороликов( песни военных лет, стихи о войне), конкурс рисунков, акция георгиевская ленточка, бессмертный полк и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по маркетингу и внешним связям, кураторы групп, классные руководители, библиотекарь.
5.	Уроки мужества: - «Наши земляки-герои Советского Союза» - «Город Куйбышев – запасная столица» - «Юность во фронтовой шинели» -	2020-2024 гг	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, кураторы групп, преподаватель истории и обществознания, библиотекарь
6.	Возложение цветов к памятнику « Скорбящая мать», погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, ответственный за волонтерское движение.
7.	Проведение военно-спортивной эстафеты « Зарница»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, педагог по физической культуре, классные руководители, кураторы групп.
8.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, кураторы групп, преподаватель истории и обществознания, библиотекарь.
9.	Проведение встреч студентов с участниками Великой Отечественной Войны и ветеранами ВС.	Ежегодно (апрель, май)	Преподаватели истории, библиотекарь, преподаватель ОБЖ.
10.	Соревнования по неполной разборке – сборке автомата АК-74	Ежегодно (по плану)	Преподаватель ОБЖ, педагог по физической культуре.
11	Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны и области.	Ежегодно	Заместитель по УМР ( и.о. директора), социальный педагог.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников училища, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

### 4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 3) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 4) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

#### Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
2.	Беседы с врачом наркологом ЦРБ с. Богатого: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ - Против наркотиков	2020-2024 гг.	Социальный педагог, библиотекарь, классные руководители.
3.	Проведение мероприятий совместно с представителями системы профилактики района Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ	2020-2024 гг.	Социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, ответственный за волонтерское движение.

	- Инфекции, передающиеся половым путем Акции: - Меняю сигарету на конфету. - Что выбираешь ты, новое поколение? - Мы за здоровье.		
4.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	Ежегодно	Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, классные руководители и кураторы групп.
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватель физической культуры.
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватель физической культуры
8.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года	Преподаватель физической культуры, классные руководители, кураторы групп, социальный педагог.
<b>Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»</b>			
9.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Ответственный за волонтерское движение.
11.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Педагог по физической культуре, классные руководители, кураторы групп.
12.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, ответственный за волонтерское движение.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

#### 4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

#### Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно	Педагог-психолог ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения», классные руководители групп, социальный педагог.
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	2020 г.- 2024 г.	Классные руководители групп.
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости»	2020 г. – 2024 г.	Педагог-психолог ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения», классные руководители групп, социальный педагог, ответственный за волонтерское движение, педагог по физиче-

	- «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»		ской культуре.
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	2020 – 2024 гг	Педагог-психолог ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения», классные руководители групп, социальный педагог.
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватель информатики, библиотекарь, классные руководители групп.
6.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Ответственный за волонтерское движение.
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Ежегодно	Социальный педагог, библиотекарь.
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь.

#### Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

#### Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

#### 4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

#### Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда училища и района.

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	2020 г - 2024 г.	Кураторы, классные руководители групп, библиотекарь.
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Педагог-психолог ГКУСО ЦСП «Центр «Семья» Восточного округа Богатовского отделения», классные руководители групп, социальный педагог, ответственный за волонтерское движение.
3.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь, преподаватель информатики.
4.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, классные руководители.
5.	Экологические субботники	В течение года	Классные руководители групп.
6.	Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы групп, классные руководители групп, библиотекарь, преподаватели.
7.	Экологические викторины	В течение года	Кураторы групп, классные руководители групп, библиотекарь, преподаватели

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

#### 4.6. Проект «профессиональное воспитание студентов»

**Цель:** приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- 2) сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- 3) воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

Таблица 7

#### План мероприятий по трудовому воспитанию студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа по обеспечению временной занятости студентов	В течение года	Зам. директора по УМР, кураторы групп, классные руководители.
2	Реализация дуальной формы обучения	В течение года	Зам. директора по УМР, Зам. директора по маркетингу и связям с общественностью.
3	Организация и проведение массовых субботников	В течение года	Кураторы групп, завхоз, мастера производственного обучения.
4		В течение года	Зам. директора по УПР
5	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания	В течение года	Кураторы групп, классные руководители, мастера производственного обучения.
6	Проведение конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Кураторы групп, классные руководители, мастера производственного обучения.
7	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и ее преимущества»	В течение года	Кураторы групп, классные руководители, мастера производственного

	профобразования»		обучения.
8	Организация производственной практики студентов на предприятиях района	В течение года (по плану)	Зам. директора по УМР, кураторы групп, мастера производственного обучения.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по трудовому воспитанию;
- 2) накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- 3) повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания.

**Результативность профессионального воспитания** определяется по следующим показателям:

- наличие грамот и поощрений в области профессионально-трудового воспитания;
- активность студентов в мероприятиях профессионально-трудовой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных массовых мероприятий профессионально-трудового содержания;;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

## 5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2022 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в училище, обобщение результатов первого этапа реализации программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации программы. Мониторинг качества выполнения программы. Публикация на сайте отчета о реализации программы. Определение дальнейших перспектив развития училища в области воспитательной работы.

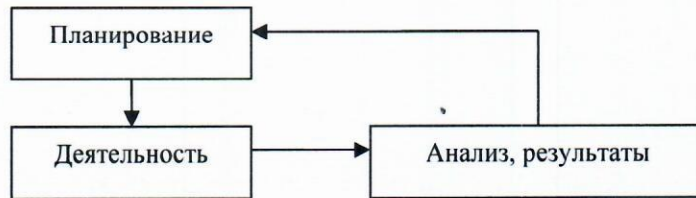
## 6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УМР (и.о. директора).

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

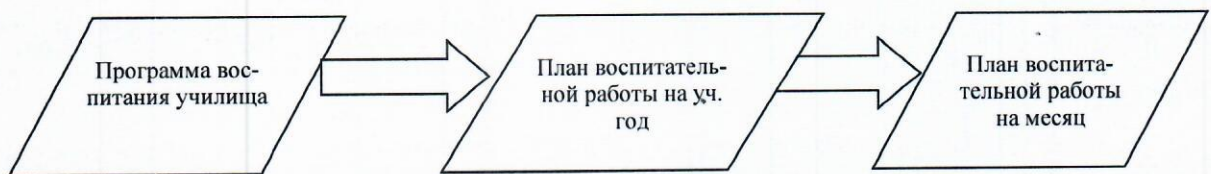


На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников училища требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации училища;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдение

ния, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 10).

Таблица 10

### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся училища.

### Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива училища.

Программа отражает новый этап в развитии училища. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в образовательном учреждении. Определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Профессионального воспитания», а также показаны этапы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, кураторы групп, преподаватели, обучающиеся.

**Анкета для определения уровня воспитанности.**

группы \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>				
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3 2 1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3 2 1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3 2 1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3 2 1
<b>Бережливость</b>				
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3 2 1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3 2 1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3 2 1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3 2 1
<b>Дисциплинированность</b>				
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3 2 1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3 2 1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3 2 1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3 2 1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>				
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3 2 1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3 2 1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3 2 1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3 2 1
<b>Отношение к общественному труду</b>				
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3 2 1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3 2 1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3 2 1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3 2 1
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>				
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3 2 1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3 2 1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3 2 1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3 2 1
<b>Доброта и отзывчивость</b>				
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3 2 1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3 2 1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3 2 1

4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "1" - всегда нет или никогда.
- "2" - очень редко, чаще случайно.
- "3" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "4" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "5" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.