

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза
Смолякова Ивана Ильича».

П Р И К А З

с. Богатое

05.08.2020 года

№ 53 -ОД

«О внесении изменений в локальные акты ГБПОУ
«БГСХТ им.Героя-Советского Союза Смолякова И.И.»»

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Самарской области от 02.07.2020 г №271-од, приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 27.07.2020 г №1469, приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области от 10.07.2020 г № 204-оп о переименовании Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Богатовское профессиональное училище»

п р и к а з ы в а ю:

1. Читать локальные акты в части наименования учреждения ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище» в следующей редакции:

- полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича».

- краткое наименование : ГБПОУ «БГСХТ им.Героя Советского Союза Смолякова И.И.».

2. Секретарю учебной части С.К.Жариновой довести настоящий приказ до сведения работников ГБПОУ «БГСХТ им.Героя Советского Союза Смолякова И.И.».

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора



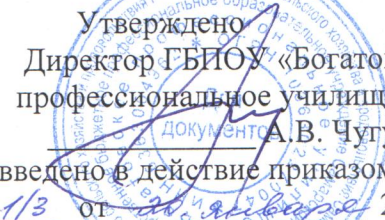
А.Ю.Варлаганова

117

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Богатовское профессиональное училище»**

Согласовано
Советом учреждения
ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»
Протокол № 1 от 19.01 2016 г.

Утверждено
Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»
Документ А.В. Чугунов
введено в действие приказом
№ 1/3 от 19.01.2016 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения.

1.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище» регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 14 июня 2013 г. №464; Федеральным государственным образовательным стандартом СПО; ОПОП по профессии (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей); Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся училища; Программой внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по дисциплине, междисциплинарному курсу; типологизацией заданий по группам профессиональных задач, определяющих профессиональную компетентность; возможностью выбора и выстраивания обучающимся индивидуального маршрута.

1.2 Положение определяет сущность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.3 В учебном процессе ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище» выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения

- система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее ВСП обучающихся) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и

систематизация, формирование и развитие умений, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.7 Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;
- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование и развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда обучающихся.

1.8 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.9 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане
- в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и МДК;

- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

1.10 Форму и вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин и МДК. При определении содержания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся следует учитывать уровень подготовленности обучающихся к самостоятельному труду и требования к уровню самостоятельности выпускников за период обучения.

1.11 Внеаудиторная самостоятельная работа в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием занятий.

1.12 Формирование портфолио («Папка личных достижений») каждым обучающимся (отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.).

2. Планирование и организация условий внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

2.1 . При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2 В соответствии с требованиями ФГОС СПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по освоению основной профессиональной образовательной программы составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Объем внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы, согласно рабочим учебным планам, составляет 18 часов в неделю.

2.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса на основании наблюдений (время выполнения учащимися аудиторной самостоятельной работы), опроса обучающихся, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

2.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, МДК преподаватель разрабатывает программу внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, составляет тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, устанавливает содержание и объем задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4 Формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, МДК, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-практический характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

2.5 Содержание ВСР и дифференциация содержания учебного материала определяется не только в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности (работа по образцу, реконструктивно-вариативная (на основе общей идеи найти новые способы решения проблемы), эвристическая (поиск ответа за пределами образца), творческая), но и с учетом уровней внеаудиторной самостоятельной деятельности:

- первый уровень — дословное и преобразующее воспроизводство информации;
- второй уровень — самостоятельная работа по образцу;
- третий уровень — реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.);
- четвертый уровень — самостоятельная эвристическая работа;
- пятый уровень — творческая (исследовательская, опытническая) работа.

2.6 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Выбор вида самостоятельной деятельности обучающихся, как в рамках учебного занятия (аудиторная работа), так и при внеаудиторной работе, должен соответствовать формулировке дидактических целей:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений: чтение учебника, первоисточника; составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование и реферирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами и др.
- углубление и расширение теоретических знаний: чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- формирование умения пользоваться справочной и специальной литературой: составление тезисов и выписок при работе со специальной, справочной литературой; выполнение чертежей, схем; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); работа на тренажере, опытно-экспериментальная работа с использованием современных средств и др.
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными

библиотечными системами, электронными журналами; организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации: задания творческого характера, составление плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ и т.п.

3. Классификация видов ВСР обучающихся:

3.1 Работы, предваряющие изучение нового материала (проводятся преимущественно при повторении, систематизации и закреплении пройденного материала, при подготовке обучающихся к восприятию нового материала (углубление имеющихся знаний); при решении задач по неизученному материалу и т. п.).

3.2 Работы, применяемые в ходе изложения материала преподавателем: расшифровка марок различных сплавов, химических формул и комментирование их смысла; составление по химическому составу сплавов, марок, различных химических формул и их преобразование; комментирование схем, диаграмм, графиков, картин, карикатур, изображений и т. п. расшифровка и преобразование различных условных обозначений и терминов; комментирование событий по карте; решение задач; ответы на вопросы по ходу изложения преподавателем учебного материала, приведение примеров из практики, сравнение и установление связей, аналогий, противопоставлений; пересказ содержания изложенного материала, анализ этого же материала с личной оценкой событий, фактов.

3.3 Работы по углублению, закреплению и совершенствованию знаний обучающимися: изучение текста (определенного параграфа) учебника и подготовка устного или письменного ответа на конкретные вопросы; исследование различных графиков, характеризующих режимы работы машин и механизмов, общественное развитие (сравнение, анализ) и т. п.; выводы и обобщения на основе фактического материала учебника; запись их в тетради; иллюстрация выводов материалом из учебника, подтверждение их фактами, примерами; изучение неисправностей в работе механизма, причин возникновения их; продумывание мер предупреждения неисправности работы оборудования, состояния инструмента в результате изучения причин возникновения их.

3.4 Рекомендуемые формы и виды ВСР:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на ученической конференции
28. Выполнение расчетов по проекту.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов продукта.
31. Изучение инструкционной и технологической карты.
32. Самостоятельная разработка технологической карты.
33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

4. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

4.1 Организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, объема часов на ее изучение, вида заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающегося и условий учебной деятельности.

4.2 Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики ВСП, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.3 Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;
- каждый учащийся знает порядок и приемы выполнения работы;
- сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающихся;
- согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на ученической конференции
28. Выполнение расчетов по проекту.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов продукта.
31. Изучение инструкционной и технологической карты.
32. Самостоятельная разработка технологической карты.
33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

4. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

4.1 Организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, объема часов на ее изучение, вида заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающегося и условий учебной деятельности.

4.2 Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики ВСП, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.3 Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;
- каждый учащийся знает порядок и приемы выполнения работы;
- сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающихся;
- согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

- организует работу по комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой;
- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала.

Методические комиссии:

- рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, разделу профессионального модуля, вносит коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, МДК, устанавливает объем внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом.
- определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки обучающихся к внеаудиторным занятиям, формирования определенного уровня самодисциплины обучающихся, мотива к получению знаний;
- определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- определяет бюджет времени обучающихся (хронометраж времени вида работ);
- обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- составляет график внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ и представляет его в учебную часть училища;
- анализирует эффективность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- осуществляет мониторинг развития навыков внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.
- Планируют организацию крупных внеаудиторных мероприятий (профессиональные конкурсы, конференции, научно-практические семинары, предметные декады, фестивали, выставки и т.п.).
- устраняет дублирование учебного материала;
- устанавливает связь материала со смежными дисциплинами, между теоретическими знаниями и производственной практикой.

Преподаватель:

- выступает в роли помощника, консультанта-тьютора, модератора, партнера, координатора, наставника группы; обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- знакомит обучающихся с системой форм и методов обучения в лицее, методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, с балльно-рейтинговой накопительной системой;
- инструктирует обучающихся по содержанию и алгоритму выполнения задания.
- формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;

- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающегося в его внеаудиторной самостоятельной работе;
- развивает навыки работы с учебником, с первоисточниками и современной научной литературой;
- составляет график консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по организации выполнения самостоятельной работы и во время выполнения ВСР за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации по дисциплине, МДК;
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика ВСР; соблюдает критерии оценки представленных заданий, оценку полноты представления заданий; проводит анализ выполненной ВСР;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине, МДК в соответствии с учебным планом, программами;
- готовит раздаточный материал (краткий курс лекций, инструкционные технологические карты по выполнению практических занятий, интерактивные обучающие программы; электронные материалы; тестовые материалы по разделам и темам, в том числе в электронном виде);
- соблюдает принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям, необходимым обучающимся.
- разрабатывает структуру заданий: методические подсказки и рекомендации к выполнению задания; алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и др.)
- разрабатывает памятки, пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (в печатном и в электронном виде), контрольно-оценочные материалы, темы курсовых работ и проектов, рефератов, докладов, презентаций, вопросов по дисциплине, МДК в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии в библиотеке учебно-методической литературы, современных программных средств по дисциплине, МДК;

Библиотека:

- организует консультации по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кабинет информатики:

- предоставляет виртуальное информационное пространство для организации самостоятельной работы обучающихся.
- обеспечивает информационную поддержку учебного процесса.

5. Система контроля (мониторинг) и оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

5.1 Психолого-педагогическая сущность мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся и в помощи при затруднениях.

5.2 Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося разрабатываются контрольно-оценочные средства, в которых обязательно указываются форма и метод контроля, требования к оформлению, критерии оценивания в соответствии с нормами.

5.3 Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.4 Формы контроля ВСР обучающихся выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- сообщение, доклад, тезисы выступления;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося, студента.

5.5 В качестве форм и методов контроля ВСР обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ (реферат, презентация) и др.

5.6 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала (продукта) в соответствии с требованиями.

5.7 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.8 обучающиеся, не выполнившие программу внеаудиторной самостоятельной работы и не получившие оценку (баллы), считаются имеющими академическую задолженность.

6. Порядок внесения изменений в настоящее Положение

Изменения в Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся вносятся по рекомендации МС и утверждаются педсоветом.

5.7 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.8 обучающиеся, не выполнившие программу внеаудиторной самостоятельной работы и не получившие оценку (баллы), считаются имеющими академическую задолженность.

6. Порядок внесения изменений в настоящее Положение

Изменения в Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся вносятся по рекомендации МС и утверждаются педсоветом.