

**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум  
имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»**

***ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агрономия**

**с.Богатое, 2022**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель СПК «Арзамасцевский»

И.о. директора ГБПОУ «БГСХТ

им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Д.А. Григорьевский

О.Б. Токарева

2022 г.

Приказ № 187-08 от 30.08. 2022г.



РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Руководитель Лунаева

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

На заседании методической комиссии

профессиональных дисциплин

Руководитель \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «13» июля 2021 г. № 444 и Примерной основной образовательной программой по специальности 35.02.05 Агрономия протокол \_\_. \_\_. \_\_, № \_\_\_\_.

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	10
1.2.1. Планируемые результаты.....	10
1.2.2. Формы аттестации.....	36
1.3 Система оценки результатов.....	36
<b>2. Организационный раздел.....</b>	<b>39</b>
2.1. Учебный план.....	39
2.2. Календарный учебный график.....	44
2.3. План внеурочной деятельности.....	48
<b>3. Содержательный раздел .....</b>	<b>68</b>
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	68
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности.....	77
3.3. Программа профессионального воспитания и социализации.....	78
3.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	95
3.5. Оценочные материалы.....	103
3.6 Методические материалы.....	105
<b>4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы.....</b>	<b>105</b>
4.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	106
4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	108

## Приложения

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия (далее ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 444 и Примерной основной образовательной программой по специальности 35.02.05 Агрономия протокол от \_\_. \_\_. \_\_, № \_\_\_\_\_

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

#### 1.1.1. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021г., регистрационный N64664);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г. регистрационный №66211);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021г. № 644н "Об утверждении профессионального стандарта "Агроном" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.10.2021г. регистрационный № 65482);
- Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства" (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24.09.2020г. регистрационный N60009);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная основная образовательная программа по специальности 35.02.05 Агронимия (протокол от \_\_.\_\_.\_\_, № \_\_\_\_\_);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018г. №380 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области».
- Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Локальные акты техникума.

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл;
- Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл,
- ППК – психолого-педагогический консилиум,
- ПМПК
- ПКР – программа коррекционной работы

### **1.1.2. Цели и задачи реализации ООП**

Основная образовательная программа по специальности 35.02.05 Агронимия направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации агроном с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (далее – ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП**

Основная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации агроном по специальности 35.02.05 Агрономия.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.1.4. Общая характеристика ООП**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- агроном.

**Формы получения образования:** допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

**Формы обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «агроном» составляет 5940 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 часов (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессиональной образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и составляет 4248 часов (69,5% от общего объема профессионального цикла), что соответствует п. 2.1 ФГОС СПО (не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию).

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 час или 30,5% (не менее 30 % по требованию ФГОС) направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен естественно-научный профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы: математика, химия, биология.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ООП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учётом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- биология
- обществознание
- химия
- физика
- география
- информатика.

#### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

«Общие учебные предметы» включают: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этим предметам отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

«Учебные предметы по выбору» сформированы на основе выбора обучающихся: «Биология», «Обществознание», «Химия».

«Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы на выбор обучающихся: «Информатика».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

### 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, который состоит из разделов:  
МДК,  
учебная практика,  
производственная практика
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита дипломной работы и демонстрационный экзамен).

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	<b>1476</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	136	604
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	36	180
Общепрофессиональный цикл	612	144	756
Профессиональный цикл	1728	980	2708
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образовательной программы	3838	1296+590= 1886	<b>5940</b>

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные

циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей, обучающихся введена дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы-48 часов. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 48 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.03 Освоение профессии рабочего 18103 Садовник

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме

практической подготовки Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ООП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

На развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре направлен проект «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам в рамках внеурочной деятельности в объеме 34 часа в год.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию «агроном».

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с естественно-научным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

– Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ООП в соответствии с требованиями профстандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.10.2021г. регистрационный № 65482) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

### **1.2.1. Планируемые результаты.**

#### **1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла.**

ООП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

Планируемые *личностные результаты* освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык					+		+	+	+	+		+			
Литература/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
Математика							+	+	+						
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	
Астрономия							+	+							
Биология					+		+		+	+	+	+		+	
Обществознание				+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Химия					+		+		+	+	+	+		+	
Информатика				+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Проектная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые *метапредметные результаты* освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+			+					+
Литература/Родная литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Биология	+	+	+	+					+
Обществознание	+	+	+	+					
Химия	+	+	+	+					+
Информатика	+	+	+	+	+		+		+
Проектная деятельность	+	+	+	+		+	+	+	+

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	+	+	+	+	+	+	+

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

	УУД	УУД	УУД	УУД	УУД	УУД	УУД

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
Русский язык				+	+		+
Литература/Родная литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Биология	+				+		+
Обществознание	+				+		+
Химия	+				+		+
Информатика	+	+			+		+
Проектная деятельность	+	+	+	+		+	+

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература/Родная литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика		+	+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+

Астрономия	+	+	+		
Биология	+	+	+	+	
Обществознание	+	+	+		
Химия	+	+	+	+	
Информатика	+	+	+	+	
Проектная деятельность	+	+	+	+	+

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

#### **Предметные результаты освоения *базового курса русского языка*:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **Предметные результаты освоения *базового курса литературы*:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения *базового курса родной литературы*:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения *базового курса иностранного языка*:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения *углубленного уровня курса математики:*

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения *базового курса истории:*

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения *базового курса физической культуры:*

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения *базового курса безопасность жизнедеятельности:*

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения *базового курса астрономии*:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения *углубленного курса биологии* должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Предметные результаты освоения *базового курса обществознание*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения *углубленного курса химии* должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Предметные результаты освоения *базового курса информатики*:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о

способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Результаты выполнения *индивидуального проекта*:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p><b>Практический опыт:</b> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>
		<p><b>Умения:</b> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>

	<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций          Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий          Распределение заданий между растениеводческими бригадами          Выдача заданий</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><b>Умения:</b>          Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>
		<p><b>Знания:</b>          Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>
		<p><b>Практический опыт:</b>          Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий          Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>
		<p><b>Умения:</b>          Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения          Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж          Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач          Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа          Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с</p>

		<p>учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><b>Знания:</b>  Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий  Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий  Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>
		<p><b>Умения:</b>  Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p>
		<p><b>Знания:</b>  Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур  Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций  Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>
	<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
		<p><b>Умения:</b>  Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций  Определять пути их устранения  Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными</p> <p>Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций</p> <p>Методы устранения дефектов и недостатков</p> <p>Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ</p> <p>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах</p> <p>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
	<p>ПК 1.7. Осуществлять</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Сбор информации для составления</p>

	<p>подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> <p><b>Знания:</b> Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации</p>
<p>ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации</p>	<p>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Умения:</b> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p><b>Знания:</b> Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о</p>

		<p>фенологических фазах развития и мор фологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
	<p>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков  Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p> <p><b>Умения:</b>  Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Знания:</b>  Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития  Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>
	<p>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур  Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p><b>Умения:</b>  Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур  Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной  Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> <p><b>Знания:</b>  Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p>

		<p>Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян</p> <p>Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях</p> <p>Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p>
	<p>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам</p> <p>Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p> <p><b>Умения:</b>  Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</p> <p>Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</p> <p>Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p><b>Знания:</b>  Морфологические признаки культурных и сорных растений</p> <p>Методы определения засоренности посевов</p> <p>Меры по защите культурных растений от сорняков</p>
	<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителя</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p> <p><b>Умения:</b>  Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях</p> <p>Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик</p> <p>Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями</p>

		<p>Принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p><b>Знания:</b>  Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей  Методы определения плотности их популяций  Классификация поврежденности растений  Методы определения распространенности вредителей  Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур  Методы борьбы с вредителями</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях  Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p> <p><b>Умения:</b>  Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями  Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур  Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p><b>Знания:</b>  Классификацию болезней сельскохозяйственных культур  Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями  Методы учета болезней  Методы борьбы с болезнями</p>
	<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами  Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития  Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>

		<p><b>Умения:</b>          Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях          Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>
		<p><b>Знания:</b>          Методы почвенной и растительной диагностики питания растений          Правила использования оборудования при диагностике          Классификация и свойства удобрений          Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
	<p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке          Планирование уборочной кампании</p> <p><b>Умения:</b>          Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании          Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке          Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p> <p><b>Знания:</b>          Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка          Порядок организации уборочной кампании</p>
	<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации          Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p> <p><b>Умения:</b>          Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений,</p>

	растениеводстве	<p>воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p><b>Знания:</b> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>
<b>ВД.3 Освоение профессии рабочего 18103 Садовник</b>	ПК 3.1. Выращивать цветочно - декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><b>Практический опыт:</b> Пикировка всходов цветочных культур; высадка растений в грунт; выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p><b>Умения:</b> Использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормку и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей</p> <p><b>Знания:</b> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; виды цветочных культур, горшечных растений, кустарников, цветников и газонов; типы грунта; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей</p>

		растений, методы борьбы с ними.
ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры		<b>Практический опыт:</b> Размножение деревьев и кустарников; посадка деревьев и кустарников; уход за высаженными деревьями и кустарниками; формирование крон деревьев и кустарников
		<b>Умения:</b> Формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей; придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;
		<b>Знания:</b> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; виды цветочных культур, горшечных растений, кустарников, цветников и газонов; типы грунта; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий		<b>Практический опыт:</b> Оформление цветников различных типов и видов; выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; выполнение работ по устройству садовых дорожек.
		<b>Умения:</b> Создавать цветники на озеленяемых

		<p>объектах;          принимать композиционные решения по оформлению цветников;          работать с различными видами рассадных и горшечных культур;          рассчитывать потребность в посадочном материале;          подготавливать почву под посев трав;          проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;          производить ремонт газона;          определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.</p> <p><b>Знания:</b>          Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;          виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;          типы грунта;          материалы для изгородей и садовых дорожек;          алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;          виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.</p>
--	--	---

Уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях демонстрирует функциональная грамотность студента среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы в формате закрепления способностей, отражающих *функциональную грамотность*:

– способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает студенту понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способностям обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **1.2.2. Формы аттестации.**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация агроном.

## **1.3. Система оценки результатов.**

### **1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.**

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ООП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ООП запланировано по ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур: МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур и МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации. Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателей данной дисциплины и междисциплинарного курса. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

### **1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику

предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

## 2. Организационный раздел

Организационный раздел ООП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план (квалификация агроном)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем образовательной нагрузки	Объем/трудоемкость образовательной программы в академических часах								Курс		
			Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						По практике производственной и учебной		Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация				
				Всего учебных занятий	В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК								
		Теоретическое обучение	ЛПЗ		курс. работа (проект)								
ОП.00	Общеобразовательный цикл	1476	12	1464	707	721	0	0	12	24	1-2		
ОУП.00	Общие учебные предметы	886	12	874	361	485	0	0	10	18	1-2		
ОУП.01	Русский язык	78	0	78	28	42			2	6	1		
ОУП.02	Литература/Родная литература	117	0	117	90	27			0	0	1		
ОУП.03	Иностранный язык	117	0	117	0	117			0	0	1		
ОУП.04	Математика *	235	0	235	77	150			2	6	1		
ОУП.05	История	86	0	86	60	26			0	0	1		
ОУП.06	Физическая культура	117	0	117	2	115			0	0	1		

ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	78	0	78	70	8			0	0	1
ОУП.08	Астрономия	34	0	34	34	0			0	0	1
*	Индивидуальный проект	24	12	12					6	6	1
<b>ОУП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>508</b>	<b>0</b>	<b>508</b>	<b>304</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
ОУП.09	Биология	186	0	186	100	78			2	6	1
ОУП.10	Обществознание	136	0	136	104	32			0	0	1
ОУП.11	Химия	186	0	186	100	86			0	0	1-2
<b>УП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
УП.01	Информатика	82	0	82	42	40			0	0	1
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>604</b>	<b>8</b>	<b>596</b>	<b>216</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1-4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	58	0	58	52	0			0	6	2
ОГСЭ.02	История	58	4	54	54	0			0	0	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	4	164	19	145			0	0	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	168	0	168	2	166			0	0	2-4
ОГСЭ.В.05	Психология общения/НОСЖ	60	0	60	40	20			0	0	3-4
ОГСЭ.В.06	Общие компетенции профессионала	56	0	56	13	43			0	0	1-3
ОГСЭ.В.07	Социально значимая деятельность	36	0	36	36				0	0	1-4

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>160</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2-3</b>
ЕН.01	Экологические основы природопользования	48	6	42	26	16			0	0	2
ЕН.02	Основы аналитической химии	84	8	76	26	42			2	6	2
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	48	6	42	26	16			0	0	3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>756</b>	<b>58</b>	<b>698</b>	<b>417</b>	<b>257</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2-4</b>
ОП.01	Ботаника и физиология растений	106	10	96	58	30			2	6	2
ОП.02	Основы агрономии	106	10	96	48	40			2	6	2
ОП.03	Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства	114	10	104	60	36			2	6	3
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	88	6	82	42	40			0	0	2
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	56	8	48	38	10			0	0	2
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	64	6	58	38	20			0	0	2
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной	74	6	68	38	30			0	0	3

	деятельности/Ад аптивные информационны е технологии в профессиональн ой деятельности										
ОП.08	Охрана труда	48	0	48	32	16			0	0	2-3
ОП.09	Безопасность жизнедеятельнос ти	68	0	68	48	20			0	0	2
ОП.10	Основы предпринимател ьства. Рынок труда и профессиональн ая карьера	32	2	30	15	15			0	0	4
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональ ный цикл</b>	<b>2708</b>	<b>140</b>	<b>2568</b>	<b>724</b>	<b>508</b>	<b>80</b>	<b>1152</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>2-4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы растениеводчес ких бригад в соответствии с технологически ми картами возделывания сельскохозяйст венных культур</b>	<b>924</b>	<b>56</b>	<b>868</b>	<b>274</b>	<b>186</b>	<b>80</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>3-4</b>
МДК.01.01	Метеорологичес кое обслуживание сельскохозяйств енного производства	112	12	100	56	36			2	6	3
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйств енных культур	218	16	202	98	56	40		2	6	3

МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	148	14	134	68	58			2	6	3
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	150	14	136	52	36	40		2	6	3
УП.01	Учебная практика	144		144				144			3
ПП.01.	Производственная практика	144		144				144			3-4
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.01	8		8					2	6	4
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>	<b>1114</b>	<b>68</b>	<b>1046</b>	<b>360</b>	<b>242</b>	<b>0</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>3-4</b>
МДК.02.01	Защита растений	140	14	126	72	46			2	6	3
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве	146	14	132	74	50			2	6	3-4
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	162	14	148	84	56			2	6	3-4
МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	132	14	118	64	46			2	6	4
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	130	12	118	66	44			2	6	4

УП.02	Учебная практика	180		180				180			4
ПП.02	Производственная практика	216		216				216			4
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.02	8		8					2	6	4
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение профессии рабочего 18103 Садовник</b>	<b>526</b>	<b>16</b>	<b>510</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	194	16	178	90	80			2	6	2
УП.03	Учебная практика	180		180				180			2
ПП.03	Производственная практика	144		144				144			2
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.03	8		8					2	6	2

## 2.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 25 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 24 нед.
<b>ОП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>589</b>	<b>860</b>	<b>27</b>					
<b>ОУП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>	402	484						
ОУП.01	Русский язык	34	44						
ОУП.02	Литература/Родная литература	62	55						
ОУП.03	Иностранный язык	68	49						
ОУП.04	Математика *	93	142						
ОУП.05	История	51	35						
ОУП.06	Физическая культура	51	66						
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	34	44						
ОУП.08	Астрономия		34						
*	Индивидуальный проект	9	15						
<b>ОУП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>153</b>	<b>328</b>	<b>27</b>					
ОУП.09	Биология	68	118						
ОУП.10	Обществознание	51	85						
ОУП.11	Химия	34	125	27					
<b>УП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>48</b>						
УП.01	Информатика	34	48						

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>139</b>	<b>176</b>	<b>45</b>	<b>106</b>	<b>89</b>	<b>22</b>
ОГСЭ.01	Основы философии				58				
ОГСЭ.02	История			58					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			24	75	19	14	36	
ОГСЭ.04	Физическая культура			34	39	21	42	14	18
ОГСЭ.В.05	Психология общения/НОСЖ						26	34	
ОГСЭ.В.06	Общие компетенции профессионала	18		18			20		
ОГСЭ.В.07	Социально значимая деятельность	5	4	5	4	5	4	5	4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>			<b>132</b>			<b>48</b>		
ЕН.01	Экологические основы природопользования			48					
ЕН.02	Основы аналитической химии			84					
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга						48		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>314</b>	<b>198</b>	<b>138</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	
ОП.01	Ботаника и физиология растений			106					
ОП.02	Основы агрономии				106				
ОП.03	Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства					114			
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена			88					
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности			56					

ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			64					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности					74			
ОП.08	Охрана труда				24	24			
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности				68				
ОП.10	Основы предпринимательства. Рынок труда и профессиональная карьера							32	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				<b>526</b>	<b>429</b>	<b>636</b>	<b>491</b>	<b>626</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>					<b>429</b>	<b>379</b>	<b>116</b>	
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства					34	78		
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур					124	94		
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства					148			
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации					51	99		
УП.01	Учебная практика					72	72		
ПП.01.	Производственная практика						36	108	

КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.01							8		
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>							<b>257</b>	<b>375</b>	<b>482</b>
МДК.02.01	Защита растений							140		
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве							69	77	
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв							48	114	
МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства								40	92
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства									130
УП.02	Учебная практика								72	108
ПП.02	Производственная практика								72	144
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.02									8
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение профессии рабочего 18103 Садовник</b>				<b>526</b>					
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник				194					
УП.03	Учебная практика				180					
ПП.03	Производственная практика				144					
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.03				8					
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>									<b>144</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен</b>									<b>216</b>
	<i>Защита дипломной работы</i>									
	<i>Демонстрационный экзамен</i>									
<b>Всего часов</b>		<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	

2

.3. План внеурочной деятельности.

П

лан внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной

образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе кружков, секций, общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект», [цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»](#));
- план воспитательных мероприятий.

### 2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сектор	Месяцы
	<b>Сентябрь</b>
Учебно-производственное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора.</li> <li>-Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы).</li> <li>-Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете.</li> <li>-Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума</li> </ul>
Культурно-массовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-День знаний (подготовка торжественной линейки)</li> <li>-Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора.</li> <li>-Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы).</li> <li>-Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете.</li> <li>-Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора.</li> <li>-Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы).</li> <li>-Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете.</li> <li>-Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума</li> <li>-Запись в спортивные секции</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Учебно-производственное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Студент года в номинации «Интеллект года» (подготовка портфолио и участие в заочном туре)</li> <li>-Региональном чемпионате Самарской области «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».</li> <li>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года ».</li> <li>2.обсуждение адаптации 1 курса и анализ посещаемости в группах.</li> </ol> </li> </ul>

Культурно-массовое направление	<p>-Конкурс стенгазет «День учителя и День СПО»</p> <p>-Студент года в номинации «Творческая личность» (подготовка портфолио и участие в заочном туре)</p> <p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года » .</li> <li>2. Подготовка и разработка мероприятий:</li> </ol> <p>-День народного единства</p> <p>-День студента (встреча – онлайн с Губернатором Самарской области)</p> <p>-День Матери (поздравительные открытки, видео поздравление)</p> <p>-Участие в создании буклетов «Мы против вандализма»</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<p>-Студент года номинации «Спортсмен года» (подготовка портфолио и участие в заочном туре)</p> <p>- Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года»</li> <li>2. Помощь в проведении анкетирования обучающихся «Мой выбор - спорт»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	
Учебно-производственное направление	<p>Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль и анализ работы старост групп. Оказание необходимой помощи.</li> </ol>
Культурно-массовое направление	<p>- Проведение мероприятий: День народного единства, День студента, День Матери, раздача буклетов «Мы против вандализма»</p> <p>- Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение спортсменов в спортивные секции</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	
Учебно-производственное направление	<p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года в номинации Интеллект года</li> <li>2. Помощь в организации встреча с представителями СГАУ по вопросам профориентации</li> <li>3. Собрание со старостами групп на тему: «Готовимся к сессии»</li> </ol>
Культурно-массовое направление	<p>-Подготовка и проведение мероприятий:</p> <p>Акция «Мы живем в России!», посвященная дню Конституции Р.Ф., Предновогодняя акция «Порадуй одиноких бабушек и дедушек»</p> <p>Концертная программа «Этот Новый Год»</p> <p>День борьбы с СПИДом (квест и буклеты)</p> <p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов</p> <p>- Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года в номинации Творческая личность</p>

Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. Организация и проведение мероприятий: Соревнование по настольному теннису Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года номинации Спортсмен года Зимний чемпионат по футболу в м.р. Богатовкий
<b>Январь</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1.Собрание со старостами групп на тему: Анализ итогов сессии, посещаемость и успеваемость студентов. Оказание помощи в работе старост.
Культурно-массовое направление	-подготовка и проведение мероприятий: День российского студенчества (видеоролик с поздравлением, поздравительные газеты), Международный день Памяти жертв Холокоста (помощь в проведении классных часов), акция «Мы против курения» (поменяй сигаретку на конфетку, флешмоб), подготовка к областному фестивалю «Веснушка»
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. привлечение студентов в секции
<b>Февраль</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1.Рассмотрение претендентов на участие в конкурсе «Абилимпикс» 2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью среди студентов. Организация работы с неуспевающими.
Культурно-массовое направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. День российских студенческих отрядов (онлайн встреча с Губернатором Самарской области) 2. Подготовка и раздача поздравительных открыток ко Дню Защитника отечества 3. Подготовка поздравительных открыток ко дню Международный женский день
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Участие в Межрегиональном турнире по футболу «Зимний мяч Богатое»
<b>Март</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка к конкурсу «Абилимпикс» 2. Отбор кандидатов и принятие участия в соревнованиях «Автопрофи и автомногоборье»
Культурно-массовое направление	- Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: Подготовка и проведение мероприятий: 1.Раздача поздравительных открыток ко дню Международный женский день

Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка и участие в районных соревнованиях по «Мини - футболу»
<b>Апрель</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Отбор кандидатов и принятие участия в конкурсе профмастерства «Профи 21 век» по специальностям Агрономия и Бухгалтерский учет в п.г.т. Безенчук 2. Собрание со старостами групп на тему посещаемость и успеваемость студентов. Оказание помощи в работе старост.
Культурно-массовое направление	- Проведение конкурса «Мистер и Мисс техникума» Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов -Подготовка Урока Мужества, посвященному Дню Победы -Всероссийскому Эко-марафону «ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево».
Спортивно-оздоровительное направление	- Участие в подведении итогов и получении наград за соревнования зимнего периода - Помощь в регистрации студенческого спортивного клуба «Восход» на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» - Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. разработка агитационных мероприятий для привлечения большего количества студентов в секции техникума
<b>Май</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. Собрание со старостами групп на тему: «Готовимся к сессии».
Культурно-массовое направление	-Подготовка и участие в мероприятиях: 1. посвященные Дню Победы: (плакаты, посещение мероприятий района, урок мужества, просмотр фильмов на военную тематику, уборка памятников, участие в шествии «Бессмертный полк»
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка и проведение первенства техникума по «Легкой атлетике»
<b>Июнь</b>	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год
Культурно-массовое направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год

### 2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Объем</b>	<b>Период реализации</b>
1	Индивидуальный проект	24	1 год, в течение 1 курса
2	Разговоры о важном	34	ежегодно

### 2.3.3. План воспитательных мероприятий.

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные  <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
01.09.	День знаний  Торжественная линейка «Посвящение в студенты»	Торжественная линейка	1-4	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 4.1, 8.2, 14
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	Классные часы Всероссийская акция	1-4	Классные аудитории рекреация техникума	Классные руководители Преподаватели Жильцова А.Н., Маркова М.И.	ГН, ДНН ЛР 1, 3, 8.1, 9.2
03.09.	День окончания Второй мировой война Акция Диктант Победы	Классные часы Международная акция	1-4	Богатовская межпоселенческая библиотека	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 3, 8.1
8.09.	Международный день распространения грамотности	Тематический урок Информационный стенд	1-4	Библиотека, фойе техникума	Преподаватель Пушаева С.А., библиотекарь	ПозН, ДНН, ЭстН ЛР 2.1, 5, 8.2, 15
11.09.	День памяти жертв фашизма	Классные часы	1-4	Классные аудитории	Классные руководители преподаватель Остроухова Т.В	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 3, 8.1
21.09.	Международный день мира.	Классные часы	1-4	Классные аудитории	Классные руководители Зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 6, 10.1, 17

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Участники</b> <i>(курс.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b> <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	<b>Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности</b>
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
22.09.	Открытие музея истории профтехобразования Куйбышевской области – первого в РСФСР.	Классные часы	1-4	Актовый зал	Классные руководители	ГН, ПозН, ПатН, ТН ЛР 1, 13, 14
26.09.	«Молодая Россия говорит наркотикам нет!» Межрегиональный фестиваль спорта и здоровья	Межрегиональный фестиваль	1-4	Г.Самара	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ПозН ЛР 3, 6.1
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
01.09.	Знакомство с Уставом учреждения (правила внутреннего распорядка)	Классный час	1	Актовый зал	Классные руководители	ГН, ПозН ЛР 3, 5, 14
02.09.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род.собрании). Адаптация первокурсников. Лекция на тему: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм» .	Собрание родительского комитета	Родительский комитет техникума	Актовый зал	Педагог-психолог	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 9.1, 10.2
01.09.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Преподаватель Владимирова Е.Е.	ПозН, ГН ЛР 3, 7
Сентябрь	Выборы в студенческий совет	Студенческая конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители Жильцова А.Н.	Позн, ГН ЛР 2.1, 2.3
Сентябрь	Заседание студенческого совета	собрание	1-4	штаб (кабинет 19)	Преподаватель Жильцова А.Н	ГН, ПозН ЛР 2.1, 2.3

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Участники</b> <i>(курс.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b> <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	<b>Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности</b>
Сентябрь	Профилактические встречи	Лекции и беседы; квесты; просмотр видеоматериала	1-4	актовый зал	Педагог-психолог Социальный педагог зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 2.1, 9.1, 10.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
21.09.	Введение в профессию (специальность)	Проект-презентация	1	учебные мастерские и лаборатории	Преподаватель по профилю подготовки, мастера производственного обучения	ГН, ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15

<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
01.10.	День пожилых людей	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, преподаватель Жильцова А.Н.	ДНН, ПатН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
2.10.	День СПО	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители	ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15
5.10.	День учителя	Конкурс стенгазет, поздравительный ролик, праздничная программа	1-4	актовый зал	Классные руководители Социальный педагог	ГН, Позн, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
октябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители	ПозН

					Преподаватель Степанова Н.Г	ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
30.10.	День памяти жертв политических репрессий	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ДНН, ГН, ПозН ЛР 1, 2.1, 7, 8.1
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
октябрь	Заочный тур «Студент года»	конкурс	1-4	г. Самара	Классные руководители	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
октябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Пушаева С.А, Библиотекарь	ПозН, ГН, ЭстН, ДНН ЛР 2.1, 5, 8.2, 9.2, 11, 14, 15
октябрь	Проведение Всероссийского экологического диктанта в Самарской области	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Железникова В.М	ГН, ПозН, ПатН ЛР 2.1, 10.1, 17
октябрь	Областной марафон по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «Поколение Z»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ» Г.Самара	Классные руководители Преподаватель Захаров А.С	ПозН, ГН, ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
октябрь	Областная научно-практическая конференция «Наумовские чтения»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ» Г.Самара	Классные руководители Преподаватель Степанова Н.Г Библиотекарь	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
12.10.	Психологическое просвещение студентов по вопросам: «Социальные опасности: алкоголь, табак, наркотики,	Лекция	1-4	актовый зал	Педагог-психолог	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

	суицид, ВИЧ, буллинг, противоправные действия, экстремизм и терроризм», "Семейные и общественные ценности"					
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
09.10.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Конкурс профмастерства	1-4	актовый зал	Классные руководители Зам.директора по ВР	ПозН, ГН, ТН ЛР 4.1, 8.2, 13, 15
20.10.	Круглый стол с работодателями	беседа, дискуссия	2-4	актовый зал	Классные руководители Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР	ПозН, ТН ЛР 2.2, 4.1, 13, 15

<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
04.11.	День народного единства	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
ноябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
27.11.	День Матери	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, социальный педагог	ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
30.11.	День Государственного Герба Российской Федерации	Беседа-диспут	1-4	актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
17.11.	Онлайн – встреча с Губернатором Самарской области посвященная Дню студента	встреча	1-4	актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
19.11.	Региональный конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ПатН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
26.11.	Герб Самары	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
17.11.	Мы против вандализма	Беседа, раздача буклетов, дискуссии, презентации	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г	ГН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Ноябрь	Лекции и беседы профилактического характера с приглашением представителей системы профилактики (согласно плану межведомственного взаимодействия)	Встреча	1-4	актовый зал	Классные руководители, зам.директора по ВР	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
Ноябрь	Экскурсия на предприятия района (МЭЗ, БМЗ)	Экскурсия	1-3	м.р.Богатовский	Зам.директора по УПР	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15

<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классный час, выпуск буклетов	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1,

						9.2
03.12.	День неизвестного солдата	Классный час	1-4	актовый зал	Преподаватель Остроухова Т.В.	ДНН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
03.12.	День инвалидов	Акция	1-4	м.р.Богатовский	Классные руководители, преподаватель Жильцова А.Н.	ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
09.12.	День Героев Отечества	Классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ПозН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.12.	День конституции Российской Федерации	Классный час	1-4	Актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
Декабрь	Очный тур «Студент года»	конкурс	2-4	г. Самара	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ПозН, ЭстН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
15.12.	«Спорт против наркотиков!»	Областной конкурс рисунков и плакатов	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Захаров А.С.	ПозН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
Декабрь	Лекции и беседы профилактического характера с приглашением представителей системы профилактики (согласно плана межведомственного	Встреча	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ПозН, ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

	взаимодействия)					
Декабрь	Этот новый год.	праздничный концерт	1-4	актовый зал	Социальный педагог	ДНН, ЭстН ЛР 2.3, 8.2, 11
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
23.12.	Встреча с представителями СГАУ	Встреча	1-4	актовый зал	Зам.директора по ВР	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15

<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
25.01.	День российского студенчества	Концертная программа	1-4	актовый зал	Классные руководители	ПозН, ДНН, ЭстН ЛР 2.3, 8.2, 11
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	Классный час, просмотр видеоматериалов	1-4	актовый зал	Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
27.01.	День памяти жертв Холокоста	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
12.01.	День рождения С.П. Королева	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители	ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
13.01.	День Самарской губернии	Игра-викторина	1-4	актовый зал	Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
16.01.	Акция «Мы против курения»	акция	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Захаров А.С, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

18.01.	Фотоконкурс «Спорт в моей жизни»	фото конкурс	1-4	спортзал	Классные руководители, Преподаватели Захаров А.С.	ДНН, ФН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
25.01.	Январская лыжня	Лыжный забег	1-4	Лыжная площадка, стадион	Классные руководители, Преподаватели Захаров А.С.	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
26.01.	Конференция «Агробизнес России»	конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Токарева О.Б., Типикина Г.И.	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
02.02.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
8.02.	День русской науки	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
21.02.	Международный день родного языка	Классный час	1-4	Библиотека	Библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
09.02.	Онлайн – встреча с Губернатором Самарской области посвященная Дню российских студенческих отрядов	Онлайн конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ПозН ЛР 2.3, 13, 15

15.02.	Областной профилактический батл «ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ»	батл	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г, социальный педагог	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
23.02.	День защитников Отечества	поздравительные открытки, видеопоздравление	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ГН, ПатН, ЭстН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
25.02.	Спартакиада «Зимний мяч Богатое»	Спортивные соревнования	1-4	спортивные площадки озера Сызганское	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ЭстН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
февраль	Встречи с представителями ГБУ ДПО «Самара-АРИС»	беседа, дискуссия, обучение	3-4, преподаватели	актовый зал	Зам.директора по ВР	ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15

<b>МАРТ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
02.03.	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	г.Самара	Преподаватель Степанова Н.Г	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, преподаватель Остроухова Т.В	ПозН, ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
18.03	Первый в истории выход человека в открытый космос	классный час	1-4	библиотека	Библиотекарь	ПозН, ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Март	Фестиваль «Веснушка-2023»	фестиваль-конкурс	1-4	г. Самара, м.р. Богатовский	Классные руководители, социальный	ДНН, ЭстН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15

					педагог	
Март	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
08.03.	«Идет Весна, весне дорогу!» праздничное мероприятие	Праздничное мероприятие	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ПатН, ДНН, ЭН ЛР 2.3, 8.2, 11
30.03.	Спортивные соревнования по Мини-футболу	соревнования	1-4	спортзал м.р Богатовский	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ГН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
Март	Встречи с представителями ГБУ ДПО «Самара-АРИС»	беседа, дискуссия, обучение	3-4	актовый зал	Зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15

<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
апрель	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	Г.Самара	Классные руководители, преподаватель Степанова Н.Г	ГН, ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
Апрель-май	Международная акция «Георгиевская ленточка»	акция	1-4	Территория м.р Богатовский	Классные руководители, Библиотекарь	ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
22.04.	Всемирный день Земли	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители, Библиотекарь	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 5, 6, 10.1
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
12.04.23	Самара Космическая	классный час	1-4	библиотека	Классные руководители, Библиотекарь	ГН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						

19.04.23	Мистер и Мисс техникума	конкурс	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ЭсН ЛР 2.3, 8.2, 11
Апрель	Всероссийский субботник	Субботник	1-4	Территория техникума	Мастер производственного обучения Педаш А.В, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ТН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
24-28.04.	Конкурсы «Профессиональное мастерство» по специальности «Агрономия»	конкурсы	2-4	учебные мастерские и лаборатории	Классные руководители, мастера производственного обучения	ПозН, ДНН, ТН ЛР 4.1, 13, 15

<b>МАЙ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
09.05.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	акция	1-4	Центральная площадь с.Богатое	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.05.	Областная акция «Весенняя Неделя Добра»	Акция	1-3	ГБПОУ «БГСХТ»	Преподаватели Жильцова А.Н, социальный педагог	ПатН, ГН, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
24.05.	День славянской письменности и культуры	Классный час	1-4	Актовый зал	Преподаватели русского языка и литературы	ПозН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
май	Региональный этап Всероссийского конкурса участников служб примирения «Мастерство	Конкурс	1-3	ГБПОУ «БГСХТ»	зам.директора по ВР, педагог-психолог	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15

	юных медиаторов»					
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
01.05.	Праздник весны и труда	праздничное шествие	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
09.05.	День Победы	праздничное шествие	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
май	Районная «Ярмарка вакансий»	ярмарка	выпускники	кабинет ЦСТВ (№ 20)	Классные руководители, Преподаватель Чешко Т.Н, зам.директора по УПР	ПозН, ТН, ГН ЛР 2.2, 4.1, 8.1, 13, 15

<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
июнь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	Г.Самара	Классные руководители, преподаватель Степанова Н.Г	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
06.06.	Пушкинский день России	Классный час	1-4	Актальный зал	Преподаватели русского языка и литературы	ПозН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.06.	День России	Беседа	1-4	Актальный зал	Классные руководители, преподаватели Степанова Н.Г, Остроухова Т.В	ГН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
22.06.	Международная акция «Свеча памяти»	акция	1-4	Мемориал «Скорбящая	Классные руководители,	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1,

				Мать»	зам.директора по ВР	8.2, 13
<b>Региональные значимые мероприятия</b>						
июнь	Областной турнир по мини-футболу «Лето с футбольным мячом»	Спортивный турнир	1-4	Стадион м.р Богатовский	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Традиционные мероприятия ПОО</b>						
01.06.23	Международный день защиты детей	акция	1-4	совместно с ГКУ Со центр социальной помощи семье и детям Восточного округа Богатовское отделение	Классные руководители, зам.директора по ВР	ГН, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
12.06.23	День России	акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
27.06.	День молодежи	квест	1-3	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР социальный педагог	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН ЛР 1, 2.1, 2.2, 8.1, 8.2, 13
14.06.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов у студентов: - помощь студентам в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи.	Беседа	3-4	ГБПОУ «БГСХТ» Кабинет психолога	Педагог –психолог	ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						

июнь	Экскурсия в пойму реки Самара для сбора гербария «Экологическая тропа»	Экскурсия	2-3	Пойма реки Самара	Преподаватели спец.дисциплин	ЭстН, ПозН ЛР 5, 10.1, 14, 16, 17
------	--	-----------	-----	-------------------	------------------------------	---

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **1) Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта:**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

*Требования включают:*

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

- научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

## **2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата;
- УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза;
- УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации;

- УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов;
- УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач;
- УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях;
- УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач;
- УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста;
- УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии;
- УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных

потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов;

- УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин;
- УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе;
- УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя;
- УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации;
- УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3) Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **4) Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами. Презентация результатов проектной работы проводится на предмете, по которому выполняется проект. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **5) Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **б) Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**7) Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

С этой целью Техникум обеспечен педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла составляет 100%. В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **8) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Публично обучающимися представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими студентами.

### **9) Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности в приложении**

1. Рабочая программа учебного предмета ОУП 01 Русский язык
2. Рабочая программа учебного предмета ОУП 02 Литература/Родная литература
3. Рабочая программа учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык
4. Рабочая программа учебного предмета ОУП 04 Математика
5. Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 История
6. Рабочая программа учебного предмета ОУП 06 Физическая культура
7. Рабочая программа учебного предмета ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности
8. Рабочая программа учебного предмета ОУП 08 Астрономия
9. Рабочая программа учебного предмета ОУП 09 Биология
10. Рабочая программа учебного предмета ОУП 10 Обществознание
11. Рабочая программа учебного предмета ОУП 11 Химия
12. Рабочая программа учебного предмета УП 01 Информатика
13. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии
14. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История
15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура
17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения/НОСЖ
18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 Общие компетенции профессионала
19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07 Социально значимая деятельность

20. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01 Экологические основы природопользования
21. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02 Основы аналитической химии
22. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Ботаника и физиология растений
24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 Основы агрономии
25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Микробиология, санитария и гигиена
27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Правовые основы профессиональной деятельности
28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 Охрана труда
31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10 Основы предпринимательства. Рынок труда и профессиональная карьера
33. Рабочая программа учебного модуля ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
34. Рабочая программа учебного модуля ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации
35. Рабочая программа учебного модуля ПМ 03 Освоение профессии рабочего 18103 Садовник
36. Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 01
37. Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 02
38. Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 03
39. Программа итоговой государственной аттестации

### **3.3. Программа профессионального воспитания и социализации.**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни Техникума, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Самарской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

*Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:*

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

*Базовые национальные ценности российского общества* определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены *приоритеты государственной политики в области воспитания*:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная программа опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

### **3.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

*Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:*

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- приобщение студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

*Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:*

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся, развитие музейной и театральной педагогики.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:*

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений* предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье* используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу* предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие* в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования* предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

*Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования* используются:

- проектная (индивидуальные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:*

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:*

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:*

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества студентов, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **3.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Соответствующая деятельность Техникума представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада жизни Техникума*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Техникума определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческого самоуправления, педагогического коллектива Техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни Техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **3.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**

*Организация социально значимой деятельности обучающихся* может осуществляться в рамках их участия в:

- общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Техникума и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации студентами социальных проектов и программ.

*Разработка социальных проектов и программ* включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Техникуме и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда Техникума, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Техникума, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексии, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексии совместных действий.

*Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:*

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете Техникума;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Техникума;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество с различными службами района: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» Восточного округа «Богатовское отделение», Богатовской центральной районной больницей, центральной районной библиотекой, Администрацией муниципального района Богатовский, Центром внешкольной работы, районным домом культуры, ОГИБДД МО МВД России Борский, газетой «Красное Знамя»;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (внутри и вне техникума), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **3.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство над детскими садами «Ромашкой» и «Солнышко». В подшефных организациях студенты представляли воспитанникам детских садов кукольные спектакли, благоустраивали беседки (веранды) и песочницы групп.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций: проводилась акция «Спасибо медикам за труд», студенты под руководством педагогических работников организуют субботники на территории районного парка, у мемориала «Скорбящая мать», приводят в порядок памятник красноармейцам и участникам боевых действий, кроме того, студенты привлекаются к работам по благоустройству села, к подготовке к посевной компании по анализу семенного материала. В рамках шефской помощи студенты техникума выезжают на уборку плодов и ягод в садовые хозяйства района. Взамен садовые хозяйства предоставляют техникуму саженцы плодовых культур, которые высаживаются на территории техникума.

### **3.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Техникуме являются следующие:

- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области (для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб).
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Обучение по специальности, в т.ч. практика на предприятиях.
- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у студентов представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе Техникума и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в Техникуме.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия сельскохозяйственного направления, в Самарский государственный аграрный университет.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию/специальность в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у студентов возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **3.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной группы, где роль координатора призван сыграть куратор группы (мастер п/о). Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп студентов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами дорожно-транспортного травматизма. В группе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Данные методы реализуются в следующих формах:

- *внешней* (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- *внутренней* (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- *программной* (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- *стихийной* (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Колледжа, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление:

- о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **3.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках внутритехникумовского и семейного воспитания).

*Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:*

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Техникума; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса Техникуму, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **3.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,* в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *в сфере трудовых и социально-экономических отношений:*

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **3.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Техникума по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Уровень обеспечения в Техникуме сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в Техникуме состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Техникума, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных

категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогами;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ и подготовки к промежуточной аттестации, а при желании студентов и к ЕГЭ, с педагогами-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций Техникума, специфики группы;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Техникума (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Техникумом задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся

компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Техникума в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### **3.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича» (далее – Техникум). ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Техникума.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

#### **3.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

*Общедидактические принципы* включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;

- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

*Специальные принципы* учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

*Цель программы* коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

*Цель определяет задачи:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

*Направления коррекционной работы* – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов выпускных групп. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

*Характеристика содержания.*

*Диагностическое направление* работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в середине и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной профессиональной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в середине и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Техникуме к диагностической работе привлекаются при необходимости разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (далее – ИПР).

*Коррекционно-развивающее направление* работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В аудиторной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета Техникума, предметных цикловых комиссий.

*Консультативное направление* работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов выпускных групп с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся,

выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов выпускных групп с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией Техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

*Информационно-просветительское направление* работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях предметных цикловых комиссий, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

### **3.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить педагога-психолога и социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой Техникума поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Техникуме (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, заседаниях предметных цикловых комиссий групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей Техникума, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лиц с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Техникума, с педагогами групп, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму Техникума (далее – ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум Техникума собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студентов с ОВЗ в Техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями Техникума, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **3.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Эта работа также проводится в учебной внеаудиторной деятельности в различных группах: группе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеаудиторной деятельности осуществляется по программам внеаудиторной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

### **3.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях высшего профессионального образования.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия». Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### **3.5 Оценочные материалы.**

В основной образовательной программе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия представлен фонд оценочных средств по всем предметам, дисциплинам и ПМ в Приложении.

#### **Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются руководителем образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, разработан по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом Техникума, и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

### **3.6 Методические материалы**

В основной образовательной программе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия представлены методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в Приложении.

## **4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы.**

### **4.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

4.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- иностранного языка;
- математики
- истории
- астрономии
- биологии, химии
- обществознания
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;

- правовых основ профессиональной деятельности
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений

Мастерские:

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Опытные поля

Тренажеры, тренажерные комплексы

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

4.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### Оснащение лабораторий

##### Лаборатория аналитической химии

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Лабораторная посуда
4. Химические реактивы
5. Вытяжной шкаф
6. Устройства для изучения методов химического анализа веществ.

##### Лаборатория метеорологии

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Гидрометеорологические приборы и установки
4. Компьютер

##### Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

1. Стол преподавателя
2. Столы обучающихся
3. Микроскопы
4. Весы
5. Колбы стеклянные
6. Чаши фарфоровые
7. Стаканы стеклянные
8. Пинцеты
9. Водяная баня
10. Растительный материал

11. Набор красителей
12. Муляжи по морфологии растений
13. Модели строения цветков
14. Комплект плакатов
15. Инструкция для проведения лабораторных работ

#### Лаборатория ботаники и физиологии растений

1. Стол преподавателя
2. Столы обучающихся
3. Микроскопы
4. Гербарный материал
5. Комплект плакатов

#### Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
4. Стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
5. Стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

#### Оснащение мастерских

#### Мастерская механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства;
4. Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике.

#### 4.1.2.2. Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в лаборатории Техникума и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику по всем профессиональным модулям.

Учебная практика реализуется в лабораториях Техникума при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам

деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается 14 педагогическими работниками Техникума.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н. 11 имеют высшее образование, что составляет 78,6 %, среднее профессиональное образование - 3 педагогических работника, что составляет 21,4 %. Высшую квалификацию имеют 3 чел. (21,4%), первую- 7 чел. (50%).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### Кадровый потенциал

№ п/п		
1	Количество педагогических работников	14
2	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации:	
	– в течение последнего года	7
	– в течение последних двух лет	3
	– в течение последних трех лет	4

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 4 чел., что составляет 28,6 процентов.