

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ
им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»
от 30.08.2023г. №138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

35.02.05 Агрономия

профиль обучения: естественно-научный

Богатое, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Руководитель

_____ Т.В. Остроухова

30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией
профессиональных
дисциплин
Руководитель

_____ Т.Н. Чешко

30 августа 2023 г.

Составитель: Глумова Т.В., преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень). Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 17 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 35 |
| Приложение 1..... | 42 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 42 |
| Приложение 2..... | 43 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 43 |
| Приложение 3..... | 48 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 48 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732), (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г. № 371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия, утвержден приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. N 444, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021г. № 64664;

федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 35.02.05 Агрономия отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности Агрономия.

В программе практические занятия дополняются теоретическими сведениями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего

общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Русский язык», «История», «Биология», «Химия», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника владеть навыками научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности.

Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты (ЛР), в том числе в части | |
| гражданского воспитания | |
| ЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 02 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 04 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 05 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| патриотического воспитания | |
| ЛР 08 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| духовно-нравственного воспитания | |
| ЛР 11 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| эстетического воспитания | |
| ЛР 17 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 18 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физического воспитания | |
| ЛР 20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| трудового воспитания | |
| ЛР 23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| экологического воспитания | |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ценности научного познания | |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРВР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 4.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛРВР 9.1 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛРВР 9.2 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРВР 10.1 | Заботящийся о защите окружающей среды |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛРВР 10.2 | Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРВР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛРВР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛРВР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛРВР 15 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью | |
| ЛРВР 17 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 18 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР 19 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| ЛРВР 21 | Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем |
| ЛРВР 22 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями | |
| базовые логические действия | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МР 03 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР 06 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| базовые исследовательские действия | |
| МР 07 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МР 09 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| MP 11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP 14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| MP 17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| MP 19 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| работа с информацией | |
| MP 21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| MP 23 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| MP 24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями | |
| общие | |
| MP 26 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| MP 28 | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| MP 30 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| совместная деятельность | |
| MP 31 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| MP 32 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| MP 33 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |
| Овладение универсальными регулятивными действиями | |
| самоорганизация | |
| MP 38 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP 44 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| самоконтроль | |
| MP 46 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| MP 48 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | |
| MP 49 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сферы, быть уверенным в себе |
| MP 50 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| MP 53 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| MP 54 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| MP 55 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| MP 56 | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| MP 57 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б) | |
| ПРб 01 | <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p> |

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> |
| ПР6 02 | <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> |
| ПР6 03 | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> |
| ПР6 04 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> |
| ПР6 05 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> |
| ПР6 06 | <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p> |

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| ПРб 07 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПРб 08 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |
| ПРб 09 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 06 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ОК 09 | антикоррупционного поведения. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ВД | |
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | |
| ПК 1.3 | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные/практические занятия | 54 |
| Профессионально ориентированное содержание | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные/практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основное содержание</i> | | | | | |
| Раздел 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 4 | | | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | Содержание учебного материала Лексика: - лексические единицы по теме - личные, объектные местоимения. - притяжательные, указательные местоимения, - возвратные местоимения, модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных Грамматика: - местоимения личные, объектные - местоимения притяжательные, указательные, - возвратные, модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 3 | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 11, МР 26, МР 28, МР 53, МР 55, МР 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07</i> | | <i>ДНН, ГН ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 13</i> |
| | Практическое занятие № 1 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. | 3 | | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 1 | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР</i> | | <i>ДНН, ГН</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщение | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | 15, ЛР 33 MP 03, MP 11, MP 26, MP 28, MP 53, MP 55, MP 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 | | ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 13 |
| Раздел 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | | |
| Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | Содержание учебного материала Лексика: - лексические единицы по теме - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем | 3 | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 15, ЛР 33 MP 03, MP 11, MP 26, MP 28, MP 53, MP 55, MP 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 | | ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 2.1, ЛРВР 13, ЛРВР 17, ЛРВР 18 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | времени Практическое занятие № 2 Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера. | 3 | | | |
| Тема 2.2 Обобщение | Содержание учебного материала Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 1 | <i>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 11, МР 26, МР 28, МР 53, МР 55, МР 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07</i> | | <i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 2.1, ЛРВР 13, ЛРВР 17, ЛРВР 18</i> |
| Раздел 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | | | |
| Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных | Содержание учебного материала Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.) – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, | 6 | <i>ЛР 20, ЛР 22, ЛР23, ЛР25, ЛР 26, МР 01, МР 17, МР 31, МР 32, МР 33, МР 48 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i> | | <i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР 18 ЛРВР 22</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| привычек | etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); – правильные и неправильные глаголы; – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. Практическое занятие № 3 Отработка лексики по теме «Физкультура и спорт» Практическое занятие № 4 Чтение монологов «Мой любимый вид спорта» Практическое занятие № 5 Сочинение на тему «Физкультура в техникуме» | 6 | <i>ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07</i> | | |
| Тема 3.2 Обобщение и контроль | Содержание учебного материала Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. Контрольная работа № 1 | 2 1 1 | <i>ЛР 20, ЛР 22, ЛР23, ЛР25, ЛР 26, МР 01, МР 17, МР 31, МР 32, МР 33, МР 48 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07</i> | | <i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР 18 ЛРВР 22</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4. | Образование, жизнь, праздники в техникуме. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. Права и обязанности студента. | 7 | | | |
| Тема 4.1 Образование, жизнь, праздники в техникуме. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. Права и обязанности студента. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 6 | <p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 06, МР 19, МР 23, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32 МР 33, МР 56</i></p> <p><i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08</i></p> | | <p><i>ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 3, ЛРВР 4.1., ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19</i></p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 6 Современный техникум. Практическое занятие № 7 Отработка лексики по теме «Распорядок дня». Практическое занятие № 8 Сочинение на тему «Мой день в техникуме» | 6 | | | |
| Тема 4.2 Обобщение | Содержание учебного материала | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 06, МР 19, МР 23, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32 МР 33, МР 56 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 | | ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 3, ЛРВР 4.1., ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19 |
| | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| Раздел 5. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 5 | | | |
| Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 13, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33 МР 11, МР 14, МР 17, МР 24, ОКМР 38, МР 44, МР 46, | ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.7 | ГН, ПамН ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.2 ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| будущее | Практическое занятие № 9 «Профессии» Практическое занятие № 10 «Почему я выбрал профессию агронома» | 4 | MP 48, MP 55 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09 | | 21, ЛРВР 22 |
| Тема 5.2 Обобщение и контроль | Содержание учебного материала Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 1 | ЛР 13, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33 MP 11, MP 14, MP 17, MP 24, MP 38, MP 44, MP 46, MP 48, MP 55 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09 | OK 01, OK 03, OK 09 ПК 1.7 | ГН, ПамН ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.2 ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 21, ЛРВР 22 |
| Раздел 6. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 8 | | | |
| Тема 6.1 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, | Содержание учебного материала Лексика: - лексические единицы по теме; (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 | | ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 15, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | <p>– предлоги времени; Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</p> | | <p><i>MP 07, MP 09, MP 14, MP 17, MP 26, MP 28, MP 30, MP 50, MP 53, MP 54 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07</i></p> | | <p><i>ЛРВР 17, ЛРВР 19</i></p> |
| | <p>Практическое занятие № 11 Отработка лексики по теме «Хобби, досуг» Практическое занятие № 12 Сочинение на тему «Моё хобби» Практическое занятие № 13 Чтение диалогов на тему «Досуг современной молодежи»</p> | 6 | | | |
| Тема 6.2 Обобщение и контроль | Содержание учебного материала | 2 | <p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 MP 07, MP 09, MP 14, MP 17, MP 26, MP 28, MP 30, MP 50, MP 53, MP 54 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i></p> | | <p><i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 19</i></p> |
| | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07</i> | | |
| Раздел 7. | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 | | | |
| Тема 7.1 Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - лексические единицы по теме - виды магазинов (department store, shoppingmoll etc); - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</p> <p>Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, alot of, little, few, аfew с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления</p> <p>Практическое занятие № 14 Отработка лексики по теме «Магазины, товары» Практическое занятие № 15 Чтение диалогов на тему «Совершение покупок»</p> | 4 | <i>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32 МР 11, МР 19, МР 26, МР 32, МР 38, МР 53 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07</i> | | <i>ГН, ПамН ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 9.2, ЛРВР 15</i> |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | 1 | <i>ЛР 03, ЛР 09, ЛР</i> | | <i>ГН, ПамН</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщение | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32 МР 11, МР 19, МР 26, МР 32, МР 38, МР 53 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07 | | ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 9.2, ЛРВР 15 |
| Раздел 8. | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | | | |
| Тема 8.1 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - лексика по теме - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) - виды транспорта (bus, car, plane etc.)</p> <p>Грамматика: - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); - инфинитив, его формы</p> <p>Практическое занятие № 16 Отработка лексики по теме «Экскурсии и путешествия» Практическое занятие № 17 Чтение монологов «Путешествие по России» Практическое занятие № 18</p> | 6 | ЛР 04, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 29 МР 26, МР 28, МР 33, МР 44 ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 09 | | ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Чтение монологов «Путешествие по Великобритании» | | | | |
| Тема 8.2 Обобщение и контроль | Содержание учебного материала | 1 | <i>ЛР 04, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 29 МР 26, МР 28, МР 33, МР 44 ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 09</i> | | <i>ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17</i> |
| | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| Раздел 9. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 10 | | | |
| Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала Лексика: - экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) - защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; - места в городе и селе (city centre, church, square etc.) - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); | 8 | <i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27, ЛР 29 МР 09, МР 14, МР 24, МР 50 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 09</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.7</i> | <i>ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 9.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 21</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- наречия, обозначающие направление. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.) - наречия, обозначающие направление; - предлоги, обозначающие направление.</p> <p>Практическое занятие № 19 Обсуждение экологических проблем Практическое занятие № 20 Чтение текстов о защите окружающей среды Практическое занятие № 21 Чтение текстов «Жизнь в городе и деревне»</p> | 8 | | | |
| Тема 9.2 Обобщение и контроль | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.</p> <p>Контрольная работа № 3</p> | 2 | <p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27, ЛР 29</i> <i>МР 09, МР 14, МР 24, МР 50</i> <i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i> <i>ПР6 05, ПР6 06</i> <i>ПР6 07, ПР6 09</i></p> | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i></p> | <p><i>ГН, ПатН, ЭкН</i> <i>ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 9.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 21</i></p> |
| | | 1 | | | |
| | | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 6 | | | |
| Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | Содержание учебного материала | 5 | <i>ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33 МР 07, МР 09, МР 17, МР 19, МР 24, МР 33 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7</i> | <i>ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.1, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19, ЛРВР 22</i> |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - лексика делового общения; - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного текста. | | | | |
| | Практическое занятие № 22 Достижения науки. Практическое занятие № 23 ИКТ в профессиональной деятельности. | 5 | | | |
| Тема 10.2 Обобщение | Содержание учебного материала | 1 | <i>ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33 МР 07, МР 09, МР 17, МР 19, МР 24, МР 33 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7</i> | <i>ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.1, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19, ЛРВР 22</i> |
| | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09</i> | | |
| Раздел 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 7 | | | |
| Тема 11.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); | Содержание учебного материала Лексика: - лексика по теме - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); | 6 | <i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32 МР 09, МР11, МР 23, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38, МР 44, МР 50, МР 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08</i> | | <i>ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 10.2 ЛРВР 12, ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| страницы истории | <p>- пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.</p> <p>Практическое занятие № 24 Географическое положение, климат, население. Практическое занятие № 25 Сочинение «Традиции англоязычных стран» Практическая работа № 26 Основные достопримечательности. Москва – столица России.</p> | 6 | | | |
| Тема 11.2 Обобщение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.</p> | 1 1 | <p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32</i></p> <p><i>МР 09, МР11, МР 23, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38, МР 44, МР 50, МР 57</i></p> <p><i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i></p> <p><i>ПР6 05, ПР6 06</i></p> <p><i>ПР6 07, ПР6 08</i></p> | | <p><i>ГН, ПатН, ЭкН</i></p> <p><i>ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 10.2</i></p> <p><i>ЛРВР 12, ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18</i></p> |
| Раздел 12. | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,</p> | 5 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| Тема 12.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32 МР 09, МР11, МР 23, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38, МР 44, МР 50, МР 57 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08</i> | | <i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 10.2 ЛРВР 12, ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18</i> |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного текста. | | | | |
| | Практическое занятие № 27 Чтение текстов о выдающихся личностях родной страны Практическое занятие № 28 Чтение текстов о выдающихся личностях стран изучаемого языка | 4 | | | |
| Тема 12.2 Обобщение | Содержание учебного материала | 1 | <i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32 МР 09, МР11, МР 23, МР 26, МР 28,</i> | | <i>ГН, ПамН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 10.2 ЛРВР 12, ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР</i> |
| | Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>МР 30, МР 38, МР 44, МР 50, МР 57 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05, ПРб 06 ПРб 07, ПРб 08</i> | | <i>17, ЛРВР 18</i> |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | | | |
| | Всего | 78 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники и учебные пособия, дидактические материалы, справочная литература);
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А, Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский цент «Академия», 2020.
2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А, Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Издательство Проспект, 2017.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К.», 2014.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Иностранные языки в школе. Журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М: ЭКСПО, 2017.
7. Учебное пособие «WorkinProgress» Andy Hopkins , Jocelyn Potter (тексты профессиональной направленности), 2018.

Для студентов

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2018
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Издательство «Проспект», 2017.

Интернет – источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> | |
| <p>ПРб 02. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> | <ul style="list-style-type: none"> -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> | |
| <p>ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРБ 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРБ 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРБ 06. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> | |
| <p>ПРБ 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРБ 08. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРБ 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p> |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности
35.02.05 Агрономия.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p> | <p>МР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и труде ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.</p> | <p>ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> | <p>МР 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни МР 28. Владеть различными способами общения и взаимодействия МР 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива МР 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы МР 53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты МР 54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства МР 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности МР 56. Признавать свое право и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | право других людей на ошибки МР 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> <p>ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> | <p>МР 09. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p> | <p>ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> | <p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия;</p> <p>МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>МР 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p>МР 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>МР 48. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>МР 49. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p> | <p>ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p> | <p>МР 50. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | глобального характера экологических проблем ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | МР 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 05 Правовые основы профессиональной деятельности Уметь: – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы,</p> | <p>ПМ. 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. Обоснование выполнения</p> | <p>ПР6 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p> | <p>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОП. 08 Охрана труда Уметь: - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; – разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения Знать: законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – порядок и периодичность инструктирования</p> | <p>производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством. Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач. Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа. Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур Знания: Технологии возделывания</p> | <p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение</p> | <p>сельской местности. Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>подчиненных работников (персонала)</p> | <p>сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий. Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий. Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа. ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p> <p>Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности.</p> <p>Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности. Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.</p> <p>Знания: Требования к составлению первичной отчетности. Источники сбора информации.</p> | <p>личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p> <p>ПР6 06. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p> | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Правила обработки (анализа) информации.</p> | <p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|