

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 30.08.2023г. №138-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**специальности 35.02.05 Агронимия**

*профиль обучения:* естественно-научный

**Богатое, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_  
30 08 20 23 г. Т.В. Остроухова

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссии  
профессиональных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_  
30 08 20 23 г. Т.Н. Чешко

Составитель: Педаш Андрей Владимирович, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС специальности 35.02.05 Агрономия, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально ориентированное содержание.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
Приложение 1.....	27
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	27
Приложение 2.....	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	28
Приложение 3.....	30
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732) (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г №371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ФГОС специальности 35.02.05 Агрономия, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. N 444 (ред. от 01.09.2022г.), зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021г. № 64664;

федеральной рабочей программы среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия;

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732).

Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 35.02.05 Агронимия отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по специальности Агронимия.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

применение принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Обществознание», «История», «Физика», «Основы агрономии», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» особое внимание уделяется формированию целостного видения всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в теме:

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
ЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>Патриотическое воспитание</b>	
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>Ценности научного познания</b>	
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛРВР 17	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>Базовые исследовательские действия</b>	
МР 07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР 12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
<b>Работа с информацией</b>	
МР 21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 22	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
<b>Общение</b>	
МР 26	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 28	Владеть различными способами общения и взаимодействия

MP 29	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 30	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>Совместная деятельность</b>	
MP 31	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 32	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 33	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 34	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 36	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
MP 38	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 41	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 44	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>Самоконтроль</b>	
MP 45	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 47	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>Принятие себя и других людей</b>	
MP 55	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 57	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПРб 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

ПР6 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПР6 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПР6 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПР6 07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПР6 08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПР6 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПР6 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ПР6 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
ПР6 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК01 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Агрономия.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия)</b>
	<b>Наименование ВД</b> <b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>42</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>38</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>7</b>
лабораторные/практические занятия	<b>35</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>0</b>
лабораторные/практические занятия	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Основы обеспечения государственной, общественной и личной безопасности.</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	1. <b>Современные представления о культуре безопасности. Экологические, медико-биологические и психологические основы безопасности.</b> Актуализация ранее полученных знаний о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеристика значения культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Характеристика стратегии и тактики жизнедеятельности человека, управление безопасностью жизнедеятельности в среде обитания. Выявление общих принципов, закономерностей и механизмов психологической адаптации человека.	1	<i>ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02</i>		<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2</i>
	2. Практическое занятие № 1. Безопасность в быту, пожарная безопасность. Безопасность дорожного движения.	3	<i>ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02</i>		<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	2	<b>Защита личности, общества, государства от угроз.</b> Анализ военных угроз национальной безопасности России. Характер Стратегии национальной безопасности. Анализ угроз обществу и личности в современном мире.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
	3	Практическое занятие № 2. Изучение безопасности в информационном пространстве.	2			ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
	4	Практическое занятие № 3. Изучение безопасности в социуме. Разрешение конфликтных ситуаций.	2			ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6			
<b>Организационные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>	1	<b>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</b> Характеристика, предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассмотрение структуры и органов управления. Изучение основных мер защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 7, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР 12
	6	Практическое занятие №4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	7	Практическое занятие №5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	3	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства.</b>			8			
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8			
	1	<b>История создания вооруженных сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.</b> Характеристика структуры и анализ организационной основы Вооруженных Сил Российской Федерации. Современная структура Вооруженных Сил РФ.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
	3	<b>Воинская обязанность. Призыв на военную службу.</b> Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определение структуры и содержания воинской обязанности. Организация воинского учета.	1			
	8	Практическое занятие № 6. Изучение методов защиты населения и территорий от радиационной, биологической опасности и оружия массового поражения.	3			
	9	Практическое занятие № 7. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	3	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			19			
<b>Тема 3.1. Оказание первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		19			
	1	<b>Понятие первой помощи. Общие правила</b>	1	ЛР 01, ЛР 08		ГН, ФН, ДНН, ЛРВР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
помощи при неотложных состояниях.		<b>оказания первой помощи.</b> Первая помощь при неотложных состояниях. Понятие фактора времени и травмы. Общие правила оказания первой помощи. Понятие иммобилизации.		<i>MP 17, MP 18 PP 01, PP 02</i>		<i>3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2 ЛРВР 8.2</i>
	2	Практическое занятие №8. Изучение первой помощи при травмах.	3	<i>ЛР 01, ЛР 08 MP 17, MP 18 PP 01, PP 02</i>		<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12,</i>
	3	Практическое занятие № 9. Изучение первой помощи при отравлениях.	3			
	4	Практическое занятие № 10. Изучение первой помощи при ожогах и отморожениях.	3	<i>ЛР 01, ЛР 08 MP 17, MP 18 PP 01, PP 02</i>		<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12,</i>
	5	Практическое занятие № 11. Изучение первой помощи: сердечно-легочная реанимация.	3			
	6	Практическое занятие №12. Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики.	2	<i>ЛР 01, ЛР 08 MP 17, MP 18 PP 01, PP 02</i>		<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12,</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>						
	7	Практическое занятие №13. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение способов искусственного дыхания.	3	<i>ЛР 01, ЛР 08 MP 17, MP 18 PP 01, PP 02</i>	<i>ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 9</i>	<i>ГН, ФН, ДНН, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 12, ЛРВР 10.2</i>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<i>1</i>			
<b>Итого</b>			<b>42</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; ученическая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие программы по оказанию первой медицинской помощи;
- инструкции по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия; мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук).

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. С. В. Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2022.

Для студентов

1. С. В Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов и др. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 235 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 362 с.
5. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В.А. Курбатов, Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121 с.
6. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. – Москва: Дашков и К, 2019. – 494 с.

#### Для студентов

1. Белов С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
2. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с.

3. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 261 с.

4. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329 с

5. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.

6. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 162 с.

#### **Интернет – источники:**

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 07 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 09 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 10	Оценка результатов устных ответов.

<p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности  
35.02.05 Агрономия.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. МР 07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	МР 21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	МР 38 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и	МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ответственного члена российского общества; ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 07 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	МР 29 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	МР 30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 03 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	МР 26 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП 02 Основы агрономии</p> <p>Уметь:</p> <p>определять виды, разновидности и сорта культурных растений.</p> <p>Знать:</p> <p>основные культурные растения.</p>	<p>ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>МДК 01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.</p> <p>Навыки:</p> <p>Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. Обоснование выполнения производственных заданий</p>	<p>ПРБ 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при</p>	<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Тема 3.1. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>

	<p>оптимальные сроки и с высоким качеством.</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Знания:</p> <p>Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий.</p>	<p>неотложных состояниях;</p> <p>знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	
--	--	--	--