

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 03.06.2024 г. № 116-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПК.01 История родного края**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.05 Агрономия**

*профиль обучения:* естественно - научный

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.В. Остроухова  
31 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссией  
профессиональных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.Н. Чешко  
30 мая 2024г.

Составитель: Остроухова Т.В., преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронмия, ФГОС СОО и положений ФООП СОО. Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 13 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 21 |
| Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....  | 23 |
| Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....   | 24 |
| Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 26 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История родного края» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732), (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444(ред. от 01.09.2022);

учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия.

Программа учебного предмета «История родного края» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История родного края» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История родного края» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «История родного края» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История родного края» по 35.02.05 Агрономия отводится 107 часов в соответствии с учебным планом по специальности Агрономия.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История родного края».

Контроль качества освоения предмета «История родного края» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История родного края» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Самарской области в истории Отечества;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, происходящие в Самарском крае;
- формирование у обучающихся системы базовых ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества, малой родины на основе равенства всех народов России.

В процессе освоения предмета «История родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История родного края» изучается на базовом уровне.

Предмет «История родного края» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», «История», «Обществознание», «Основы агрономии», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02

Механизация технологий в растениеводстве и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Предмет «История родного края» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно - научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История родного края» особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

В программе по предмету «История родного края», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 3. Самара и Самарский край в XX в.

Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История родного края» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов   | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |
|--|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                        |  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                            |  |
| ЛР 01  | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества  |
| ЛР 03  | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
| ЛР 06  | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ЛР 07  | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                         |  |
| ЛР 08  | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России   |
| ЛР 09  | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде   |
| ЛР 10  | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                   |  |
| ЛР 11  | Осознание духовных ценностей российского народа  |
| ЛР 14  | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| <b>Ценности научного познания</b>                        |  |
| ЛР 33  | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  |
| ЛР 34  | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   |
| <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b> |  |
| ЛРВП 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛРВП 2.1   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   |
| ЛРВП 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВП 4.1   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  |
| ЛРВП 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛРВП 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛРВП 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  |
| ЛРВП 8.1   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   |
| ЛРВП 8.2   | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций   |

|   |   |
|---|---|
|   | и ценностей многонационального российского государства  |
| ЛРВР 9.2  | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |
| ЛРВР 11   | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |
| ЛРВР 13   | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.  |
| ЛРВР 17   | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).  |
| ЛРВР 18   | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                               |   |
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b> |   |
| <b>Базовые логические действия</b>                                  |   |
| МР 01   | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне   |
| МР 02   | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР 03   | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   |
| МР 04   | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях   |
| <b>Базовые исследовательские действия</b>                           |   |
| МР 07   | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем   |
| МР 08   | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 10   | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами   |
| МР 12   | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения  |
| МР 17   | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности   |
| МР 18   | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей  |
| <b>Работа с информацией</b>   |   |
| МР 21   | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления   |
| МР 22   | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  |
| МР 24   | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |

| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |   |
|---|---|
| <b>Общение</b>  |   |
| MP 26   | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни  |
| MP 28   | Владеть различными способами общения и взаимодействия   |
| MP 29   | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации  |
| MP 30   | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| <b>Совместная деятельность</b>                              |   |
| MP 31   | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  |
| MP 32   | Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива   |
| MP 33   | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы                        |
| MP 34   | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   |
| MP 36   | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>    |   |
| <b>Самоорганизация</b>                                      |   |
| MP 38   | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| MP 39   | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |
| MP 41   | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений   |
| MP 44   | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
| <b>Самоконтроль</b>   |   |
| MP 45   | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |
| MP 47   | Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| <b>Принятие себя и других людей</b>                         |   |
| MP 55   | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  |
| MP 57   | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>          |   |
| ПРб 01  | владение комплексом знаний об истории Самарского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны  |
| ПРб 02  | сформированность культурного познания родного края, выбора вероисповедания  |
| ПРб 03  | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 04  | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике   |
| ПРб 05  | уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении                    |

|        |   |
|--------|---|
|        | событий и процессов истории родного края; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности  |
| ПРб 06 | приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории родного края на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)  |
| ПРб 07 | приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и 10 религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов родного края и России  |
| ПРб 08 | знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие Самарской области в XX – начале XXI в.   |
| ПРб 09 | уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
| ПРб 10 | уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  |
| ПРб 11 | знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры   |

В процессе освоения предмета «История родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агронимия)</b>   |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  |
|   | ОК 05          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       |
|   | ОК 06          | Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   |                    | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br><br>ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История родного края» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

| <b>Коды ПК</b>   | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия)</b>   |
|--|--|
| <b>Наименование ВД</b>   |  |
| <b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b> |  |
| ПК 2.9   | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>107</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>103</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 63                   |
| лабораторные/практические занятия                          | 40                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>3</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 3                    |
| лабораторные/практические занятия                          | 0                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>0</b>             |
| <b>Консультации</b>  | <b>0</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                                  |
|---|---|---------------|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Природные особенности родного края</b>             |   | <b>13</b>     |   |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>История освоения родного края</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b>     |   |  |  |
|   | <b>Введение</b><br>Предмет и задачи краеведения. Шаг в былое. Источники и методы изучения родного края.   | 1             | ЛР03, ЛР10, ЛР11, МР18, МР26, ПР601, ПР604                      |  | ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2                                  |
|   | <b>Исследователи Самарского края.</b><br>Естественно - научное исследование края. Самарские древности в трудах геологов. Историки и литераторы – исследователи Самарского Поволжья.   | 2             | ЛР06, ЛР09, ЛР34, МР01, МР07, МР17, ПР605, ПР607                |  | ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
|   | <b>География Самарского края.</b><br>Природные условия. Географические названия. Проблемы экологии.   | 2             | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09          |  |  |
|   | <b>Этнография Самарского края.</b><br>Формирование населения края. Типы расселения. Одежда народов края. Возрождение культурных традиций народов Самарской области.   | 2             | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09          |  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составить конспект «Археологические памятники малой родины».<br><b>Практическое занятие № 2.</b> Составление таблицы «Природные памятники Самарской области».<br><b>Практическое занятие № 3.</b> Составить сравнительную характеристику народов края. | 6             | ЛР09, ЛР33, ЛР34, МР02, МР08, МР21, ПР605, ПР608, ПР609, ПР 611 |  | ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2                                  |
| <b>Раздел 2. Самарский край с древнейших времен до XVIII в.</b> |   | <b>30</b>     |   |  |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Самарский край в</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>     |   |  |  |
|   | <b>Самарский край в древности и средневековье.</b><br>Волжская Булгария. Золотоордынский период   | 2             | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601,                      |  | ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5,                                     |

|   |  |           |  |  |                                     |
|---|--|-----------|--|--|-------------------------------------|
| <b>древности и средневековье</b>                  | истории Самарского Поволжья. Присоединение края к русскому государству.  |           | ПР605, ПР09  |  | ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
|   | <b>Самарский край в XVI – XVII вв.</b><br>Основание Самары. Смутное время. Самарский уезд в XVII веке. Экономическое развитие края. С.Т. Разин в Самарском Поволжье.   | 4         | ЛР06, ЛР09, ЛР34, МР01, МР07, МР17, ПР605, ПР607                       |  |                                     |
|   | <b>Самарский край в XVIII в.</b><br>Социально-экономическое развитие края. Новозакамская и Самарская укрепленная линия. Восстание под предводительством Е. Пугачева и Самарский край.  | 4         | ЛР06, ЛР09, ЛР34, МР01, МР07, МР17, ПР605, ПР607                       |  |                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Составить конспект «Образование крепости Самара. Ее хозяйственное освоение».   | 2         | ЛР09, ЛР33, ЛР34, МР02, МР08, МР21, ПР605, ПР608, ПР609, ПР 611        |  |                                     |
| <b>Тема 2.2 Самарская губерния в XIX – XX вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |  |  |                                     |
|   | <b>Самарский край в первой половине XIX в.</b><br>Социально-экономическое развитие края. Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года. Отклики в крае на движение декабристов.   | 4         | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09                 |  | ГН, ПатН, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2          |
|   | <b>Самарский край во второй половине XIX в.</b><br>Рождение Самарской губернии. В эпоху великих реформ. Самарское знамя на Балканах. Общественно-политическая жизнь.   | 4         | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09                 |  |                                     |
|   | <b>Просвещение и культура Самарского края.</b><br>Развитие народного образования и появление первых научных обществ. Литература, театр, здравоохранение.   | 4         | ЛР03, ЛР09, ЛР11, МР08, МР28, МР36, ПР602, ПР607                       |  |                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года.<br><b>Практическое занятие № 6.</b> Эпоха великих реформ на территории Самарской губернии.<br><b>Практическое занятие № 7.</b> Обзор литературных произведений писателей и полэтов Самарского края. | 6         | ЛР09, ЛР33, ЛР34, МР02, МР08, МР21, ПР605, ПР608, ПР609, ПР 611, ПР639 |  |                                     |

|  |   |           |   |  |  |
|--|---|-----------|---|--|--|
| <b>Раздел 3. Самара и Самарский край в XX веке.</b>  |   | <b>64</b> |   |  |  |
| <b>Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>64</b> |   |  |  |
|  | <b>В эпоху войн и революций (1901 - февраль 1917г.)</b><br>Наш край в период революций 1905–1907гг. Столыпинская реформа и Самарский край. В годы Первой мировой войны. В период Февральской революции и Двоевластия. | 5         | ЛР08, ЛР10, ЛР14, МР04, МР10, МР18, ПР605, ПР608, ПР611 |  | ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2                                  |
|  | <b>В период гражданского противостояния (октябрь 1917–1920гг.)</b><br>Становление советской власти в Самарской губернии. События Гражданской войны на территории губернии. Культурная жизнь.                          | 4         | ЛР08, ЛР10, ЛР14, МР04, МР10, МР18, ПР605, ПР608, ПР611 |  | ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
|  | <b>Самарский край в 20-е годы XX в.</b><br>В борьбе с голодом и разрухой. Экономика края во второй половине 20-х гг. XX века. Народное образование.   | 4         | ЛР08, ЛР10, ЛР14, МР04, МР10, МР18, ПР605, ПР608, ПР611 |  |  |
|  | <b>Самарский край в 30-е годы XX в.</b><br>Изменение административных границ. Индустриальное развитие края. Строительство и архитектура. Сельское хозяйство.  | 4         | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09  |  |  |
|  | <b>Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b><br>Запасная столица. Сталь и хлеб победы. В фонд обороны. Наука и народное образование. Ратный подвиг самарцев.                              | 5         | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10, МР18, МР28, ПР601, ПР605, ПР09  |  |  |
|  | <b>Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX – начале XXI вв.</b><br>Переход на мирные рельсы. Архитектура и строительство. На рубеже веков.   | 4         | ЛР06, ЛР09, ЛР34, МР01, МР07, МР17, ПР605, ПР607        |  | ГН, ПаН ЛРВР 1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 11, ЛРВР 17                 |
|  | <b>Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX века (1945-2000гг.)</b><br>Научные учреждения и высшая школа. Народное просвещение. Страницы культурной жизни.                          | 3         | ЛР08, ЛР10, ЛР14, МР04, МР10, МР18, ПР605, ПР608, ПР611 |  |  |

|  |  |    |   |              |  |
|--|--|----|---|--------------|--|
|  | <p><b>Духовные и художественные ценности Самарского края.</b><br/>«Россия сильна провинцией». Литература и Самарский край. Страницы музыкальной жизни. Храмы и монастыри. Возрождение традиционной культуры народов края.</p>  | 5  | ЛР06, ЛР09, ЛР34, МР01, МР07, МР17, ПР605, ПР607                |              |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование «Становление советской власти в губернии».<br/><b>Практическое занятие № 9.</b> Исследование «Процесс коллективизации в Самарском крае».<br/><b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование «Мои земляки – Герои Советского Союза».<br/><b>Практическое занятие № 11.</b> «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».<br/><b>Практическое занятие № 12.</b> «Куйбышев – запасная столица».<br/><b>Практическое занятие № 13.</b> Исследование «Святыни земли Самарской».<br/><b>Практическое занятие № 14.</b> Исследование «Развитие культурных, национальных традиций моей малой родины».<br/><b>Практическое занятие № 15.</b> Мини-проект «Достопримечательности Самары».<br/><b>Практическое занятие № 16.</b> Города и муниципальные районы Самарской области.<br/><b>Практическое занятие № 17.</b> Составление экскурсионного маршрута по своей малой родине.</p> | 26 | ЛР09, ЛР33, ЛР34, МР02, МР08, МР21, ПР605, ПР608, ПР609, ПР 611 |              | ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2, ЛРВР 13 ЛРВР 17 |
| <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> |  |    |   |              |  |
|  | <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p>  | 2  | ЛР08, ЛР10, ЛР14, МР04, МР10, МР18, ПР605, ПР608, ПР611         | ОК 01- ОК 06 | ГН, ПаН, ЛРВР 1, ЛРВР 6, ЛРВР 17                   |

|                                 |                                    |     |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------|-----|--|--|--|
|                                 | Экономическое развитие в 50-80 гг. | 1   | ЛР01, ЛР03, ЛР09, МР10,<br>МР18, МР28, ПР601,<br>ПР605, ПР09 |  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                    | 1   |  |  |  |
| Всего                           |                                    | 107 |  |  |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор с DVD- приставкой.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

*Для преподавателей и студентов*

1. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара, 2003

#### Дополнительные источники

*Для преподавателей*

1. Бронзовый век. Эпоха героев (по материалам погребальных памятников Самарской области). Самара, 2019.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. - Самара, 2017.
3. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. Самара, 2020.
4. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. - Самара, 2018
5. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин - строитель волжских городов. - Самара, 2019.
6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 2019

7. Завальный А.Н., Кабытов П.С., Рыбалко Ю.Е. Самарская губерния: день за днём. Хроника событий. - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2018.

8. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. - Самара, 2000.

9. Казарин В.Н. Возрожденные имена. - Самара, 2019

10. Классика Самарского краеведения: Антология. - Самара, 2016

*Для студентов*

1. Бронзовый век. Эпоха героев (по материалам погребальных памятников Самарской области). Самара, 2019.

2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. - Самара, 2017.

3. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. Самара, 2020.

4. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. - Самара, 2018

5. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин - строитель волжских городов. - Самара, 2019.

6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 2019

7. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. - Самара, 2000.

8. Казарин В.Н. Возрожденные имена. - Самара, 2019

#### **Интернет – источники:**

1. Самарская область | Интернет-ресурсы ([samgd.ru](http://samgd.ru))

2. Краеведческий портал ([www.gubernya63.ru](http://www.gubernya63.ru))

3. История Самарского Края ([самарскийкрай.рф](http://самарскийкрай.рф))

4. Материалы для статистического описания Самарской губернии Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина ([www.prlib.ru](http://www.prlib.ru))

5. Введение в самарское краеведение <https://studfile.net/preview/4513319/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)   | Методы оценки  |
|---|--|
| ПРб 01 владение комплексом знаний об истории Самарского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны;  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02 сформированность культурного познания родного края, выбора вероисповедания;  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;   | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 05 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории родного края; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 06 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории родного края на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 07 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов родного края и России;               | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 08 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социальноэкономическое, политической и культурное развитие Самарской области в XX – начале XXI в.;  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 09 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,  | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |

|   |  |
|---|--|
| представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;   |  |
| ПРБ 10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;          | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| ПРБ 11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. | Оценка результатов тестов, выполнения практических работ, заданий дифференцированного зачета |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   | МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>МР 07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.  | МР 21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>МР 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  | МР 38 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>МР 39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | ЛР 01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>МР 29 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ЛР 07 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   |   |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   | МР 30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.                              |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 03 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | МР 26 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия. |

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО   | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету  |
|---|---|---|--|
| <p>ОП 02 Основы агрономии</p> <p>уметь:<br/>определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;<br/>знать:<br/>основные культурные растения;<br/>возможности хозяйственного использования культурных растений.</p> | <p>ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.</p> <p>МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве.</p> <p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p> <p>Опыт практической деятельности:<br/>сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации.</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br/>Знать: способы анализа и обработки информации, полученной в ходе</p> | <p>ПРБ 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПРБ 04 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>ПРБ 09 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p> | <p>Раздел 3. Самара и Самарский край в XX в.</p> <p>Тема 3.1. Самарская губерния в начале XX века.</p> |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | процесса развития растений. | карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |  |
|--|-----------------------------|--|--|