

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 03.06.2024 г. № 116-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.05 Агрономия**

*профиль обучения:* естественно-научный

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.В. Остроухова  
31 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссией  
профессиональных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.Н. Чешко  
30 мая 2024г.

Составитель: Глумова Т.В., преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень). Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	38
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	39
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732), (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г. № 371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия, утвержден приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. N 444, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021г. № 64664;

федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 35.02.05 Агрономия отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности Агрономия.

В программе практические занятия дополняются теоретическими сведениями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего

общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Русский язык», «История», «Биология», «Химия», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника владеть навыками научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности.

Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР), в том числе в части</b>	
<b>гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
<b>патриотического воспитания</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
<b>духовно-нравственного воспитания</b>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>эстетического воспитания</b>	
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>физического воспитания</b>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>трудового воспитания</b>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>экологического воспитания</b>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
<b>ценности научного познания</b>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛРВР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛРВР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>	
ЛРВР 17	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 19	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛРВР 21	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛРВР 22	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<b>базовые логические действия</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>базовые исследовательские действия</b>	
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>работа с информацией</b>	
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
<b>общие</b>	
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>совместная деятельность</b>	
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
<b>самоорганизация</b>	
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>самоконтроль</b>	
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	
MP 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

	<p>Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>
<p>ПР6 02</p>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>
<p>ПР6 03</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>

	выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
ПР6 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
ПР6 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПР6 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР6 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия)</b>
<b>Наименование ВД</b> <b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>	
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	54
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР03, ЛР05, ЛР15, ЛР33, МР03, МР11, МР26, МР28, МР53, МР55, МР57, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607		ДНН, ГН ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 13
	Лексика: - лексические единицы по теме - личные, объектные местоимения. - притяжательные, указательные местоимения, - возвратные местоимения, модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных Грамматика: - местоимения личные, объектные - местоимения притяжательные, указательные, - возвратные, модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных				
	<b>Практическое занятие № 1</b> Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции.	3			
<b>Тема 1.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР03, ЛР05, ЛР15, ЛР33, МР03, МР11, МР26, МР28, МР53, МР55, МР57, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607		ДНН, ГН ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 13
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР03, ЛР05, ЛР15, ЛР33, МР03, МР11, МР26, МР28, МР53, МР55, МР57, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 2.1, ЛРВР 13, ЛРВР 17, ЛРВР 18
	Лексика: - лексические единицы по теме - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени	-			
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	3			
<b>Тема 2.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР03, ЛР05, ЛР15, ЛР33, МР03, МР11, МР26, МР28, МР53, МР55, МР57, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 2.1, ЛРВР 13, ЛРВР 17, ЛРВР 18
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, МР01, МР17, МР31, МР32, МР33, МР48, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР605, ПР606, ПР607		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР 18 ЛРВР 22
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.) – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени); – правильные и неправильные глаголы; – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.	-			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка лексики по теме «Физкультура и спорт» <b>Практическое занятие № 4</b> Чтение монологов «Мой любимый вид спорта» <b>Практическое занятие № 5</b> Сочинение на тему «Физкультура в техникуме»	6			
<b>Тема 3.2</b> Обобщение и контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, МР01, МР17, МР31, МР32, МР33, МР48, ПР601, ПР602,		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 9.1, ЛРВР
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	сторона речи, грамматическая сторона речи. <b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	ПР603, ПР604 ПР605, ПР606, ПР607		10.2, ЛРВР 18 ЛРВР 22
<b>Раздел 4. Образование, жизнь, праздники в техникуме. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 4.1</b> Образование, жизнь, праздники в техникуме. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>6</b>  <b>-</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08, ЛР09, МР03, МР06, МР19, МР23, МР26, МР28, МР30, МР31, МР32 МР33, МР56, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Современный техникум.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Отработка лексики по теме «Распорядок дня».</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Сочинение на тему «Мой день в техникуме»</p>	6			
<p><b>Тема 4.2</b> Обобщение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.</p>	1	<p>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08, ЛР09, МР03, МР06, МР19, МР23, МР26, МР28, МР30, МР31, МР32 МР33, МР56, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608</p>		<p>ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 19</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<p><b>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>		5			
<p><b>Тема 5.1</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> «Профессии» <b>Практическое занятие № 10</b> «Почему я выбрал профессию агронома»</p>	4	<p>ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33, МР11, МР14, МР17, МР24, МР38, МР44, МР46, МР48, МР55, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.7</p>	<p>ГН, ПатН, ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.2 ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 21, ЛРВР 22</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 5.2 Обобщение и контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33, МР11, МР14, МР17, МР24, МР38, МР44, МР46, МР48, МР55, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.7	ГН, ПатН, ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 9.2 ЛРВР 13, ЛРВР 14, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 21, ЛРВР 22
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			
<b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>		<b>8</b>			
Тема 6.1 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР32, ЛР33, МР07, МР09, МР14, МР17, МР26, МР28, МР30, МР50, МР53, МР54, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 19
	Лексика: – лексические единицы по теме; (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); – предлоги времени; Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Отработка лексики по теме «Хобби, досуг»</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Сочинение на тему «Моё хобби»</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Чтение диалогов на тему «Досуг современной молодежи»</p>	6			
<p><b>Тема 6.2</b> Обобщение и контроль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР32, ЛР33, МР07, МР09, МР14, МР17, МР26, МР28, МР30, МР50, МР53, МР54, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607</p>		<p>ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 19</p>
	<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.</p>	1			
	<p><b>Контрольная работа № 2</b></p>	1			
<p><b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b></p>		5			
<p><b>Тема 7.1</b> Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ЛР03, ЛР09, ЛР17, ЛР18, ЛР27, ЛР29, ЛР32, МР11, МР19, МР26, МР32, МР38, МР53, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР605, ПР606, ПР607</p>		<p>ГН, ПатН ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 9.2, ЛРВР 15</p>
	<p>Лексика: - лексические единицы по теме - виды магазинов (department store, shoppingmoll etc); - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, alot of, little, few, аfew с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	- чтение статей; - арифметические действия и вычисления				
	<b>Практическое занятие № 14</b> Отработка лексики по теме «Магазины, товары» <b>Практическое занятие № 15</b> Чтение диалогов на тему «Совершение покупок»	4			
<b>Тема 7.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР03, ЛР09, ЛР17, ЛР18, ЛР27, ЛР29, ЛР32, МР11, МР19, МР26, МР32, МР38, МР53, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР605, ПР606, ПР607		ГН, ПатН ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 9.2, ЛРВР 15
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			
<b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 8.1</b> Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР04, ЛР08, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР27, ЛР29, МР26, МР28, МР33, МР44, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609		ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17
	Лексика: - лексика по теме - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); - инфинитив, его формы	-			
	<b>Практическое занятие № 16</b> Отработка лексики по теме «Экскурсии и путешествия»	6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Чтение монологов «Путешествие по России»</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Чтение монологов «Путешествие по Великобритании»</p>				
<p><b>Тема 8.2</b> Обобщение и контроль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.</p>	<p><b>1</b> 1</p>	<p>ЛР04, ЛР08, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР27, ЛР29, МР26, МР28, МР33, МР44, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609</p>		<p>ГН, ПатН, ДНН ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<p><b>Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>		<b>10</b>			
<p><b>Тема 9.1</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) - защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; - места в городе и селе (city centre, church, square etc.) - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - наречия, обозначающие направление. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов;</p>	<b>8</b> -	<p>ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР20, ЛР21, ЛР27, ЛР29, МР09, МР14, МР24, МР50, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК0 8 ПК 1.3, ПК 1.7</p>	<p>ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 9.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 21</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)</p> <p>- наречия, обозначающие направление;</p> <p>- предлоги, обозначающие направление.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Обсуждение экологических проблем</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов о защите окружающей среды</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> Чтение текстов «Жизнь в городе и деревне»</p>	8			
<b>Тема 9.2</b> Обобщение и контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР20, ЛР21, ЛР27, ЛР29, МР09, МР14, МР24, МР50, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.7	ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 9.1, ЛРВР 9.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 17, ЛРВР 21
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1			
<b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>		6			
<b>Тема 10.1</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР29, ЛР32, ЛР33 МР07, МР09, МР17, МР19, МР24, МР33, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ПР607, ПР608, ПР609	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7	ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 4.1, ЛРВР7, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.1, ЛРВР 14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР18, ЛРВР19, ЛРВР22
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - лексика делового общения; - названия технических и компьютерных средств (а	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного текста.				
	<b>Практическое занятие № 22</b> Достижения науки. <b>Практическое занятие № 23</b> ИКТ в профессиональной деятельности.	5			
<b>Тема 10.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР29, ЛР32, ЛР33 МР07, МР09, МР17, МР19, МР24, МР33, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ПР607, ПР608, ПР609	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7	ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 4.1, ЛРВР7, ЛРВР 9.1, ЛРВР 10.1, ЛРВР 14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР18, ЛРВР19, ЛРВР22
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			
<b>Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 11.1</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР32, МР09, МР11, МР 23, МР26, МР28, МР 30, МР38, МР44, МР 50, МР57 ПР601, ПР602, ПР603,		ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР3, ЛРВР 5, ЛРВР10.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР12, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР 18
	Лексика: - лексика по теме - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	<p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608		
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Географическое положение, климат, население.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> Сочинение «Традиции англоязычных стран»</p> <p><b>Практическая работа № 26</b> Основные достопримечательности. Москва – столица России.</p>	6			
<b>Тема 11.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР32, МР09, МР11, МР23, МР26, МР28, МР30, МР38, МР44, МР50, МР57 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608		ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР3, ЛРВР 5, ЛРВР10.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР12, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР 18
	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 12.1</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного текста.	<b>4</b>  -	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР32, МР09, МР11, МР 23, МР26, МР28, МР 30, МР38, МР44, МР 50, МР57		ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР3, ЛРВР 5, ЛРВР10.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР12, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР 18
	<b>Практическое занятие № 27</b> Чтение текстов о выдающихся личностях родной страны <b>Практическое занятие № 28</b> Чтение текстов о выдающихся личностях стран изучаемого языка	4	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608		
<b>Тема 12.2</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b> Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	<b>1</b>  1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР32, МР09, МР11, МР 23, МР26, МР28, МР 30, МР38, МР44, МР 50, МР57 ПР601, ПР602, ПР603,		ГН, ПатН, ЭкН ЛРВР1, ЛРВР 2.1, ЛРВР3, ЛРВР 5, ЛРВР10.1, ЛРВР 10.2, ЛРВР12, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР15, ЛРВР17, ЛРВР 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
			ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608		
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>			
	<b>Всего</b>	<b>78</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники и учебные пособия, дидактические материалы, справочная литература);
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

*Для преподавателей*

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А, Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

*Для студентов*

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А, Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

### **Дополнительные источники**

#### *Для преподавателей*

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Издательство Проспект, 2017.

2. Голубев А.П. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К.», 2014.

4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

5. Иностранные языки в школе. Журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М: ЭКСПО, 2017.

7. Учебное пособие «WorkinProgress» Andy Hopkins , Jocelyn Potter (тексты профессиональной направленности), 2018.

#### *Для студентов*

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2018

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Издательство «Проспект», 2017.

### **Интернет – источники:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. – URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
<p>ПРБ 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<p>ПРБ 02. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПРБ 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПРБ 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной</p>

	<p>работы, контрольной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПРб 06. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПРб 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПРб 08. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы, контрольной работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПРб 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной</li> </ul>

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	работы, контрольной работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.
---	---

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>МР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Проводить инструктирование</p>	<p>ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>МР 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни МР 28. Владеть различными способами общения и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>работников по выполнению выданных производственных заданий.</p>	<p>соответствии с традициями народов России ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>взаимодействия МР 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива МР 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы МР 53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты МР 54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства МР 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>деятельности  МР 56. Признавать свое право и право других людей на ошибки  МР 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p>	<p>МР 09. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  МР 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия; МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МР 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МР 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт МР 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР 19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения МР 48. Уметь оценивать риски и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		своевременно принимать решения по их снижению
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	МР 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МР 49. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	МР 50. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 22. Активное неприятие вредных	МР 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p><b>ОП. 05 Правовые основы профессиональной деятельности</b>  <b>Уметь:</b>                      – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;                      – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством  <b>Знать:</b>                      – основные положения Конституции Российской Федерации;                      – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                      – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                      – законодательные акты и другие нормативные документы,</p>	<p><b>ПМ. 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.</b>  <b>МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации</b>                      ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий  <b>Практический опыт:</b> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.                      Обоснование выполнения</p>	<p><b>ПРб 01.</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p>	<p>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и</p>

<p>регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОП. 08 Охрана труда</b> <b>Уметь:</b> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; – разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения <b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – порядок и периодичность</p>	<p>производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством. <b>Умения:</b> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач. Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа. Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Знания:</b> Технологии</p>	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>сельской местности. Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>
--	--	---	---

<p>инструктирования подчиненных работников (персонала)</p>	<p>возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий. Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий. Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа. ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности. <b>Практический опыт:</b> Сбор информации для составления первичной отчетности. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности. <b>Умения:</b> Анализировать информацию для составления первичной отчетности. Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами. <b>Знания:</b> Требования к составлению первичной отчетности.</p>	<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. <b>ПР6 06.</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении <b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>	
--	---	---	--

	<p>Источники сбора информации. Правила обработки (анализа) информации.</p>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--	--