

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя
Советского Союза Смолякова И.И.»

от 01.04.2024г. № 51-ОД

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУЦ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»,
преподаватель Т.В. Глумова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической
комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «29» марта 2024г.

Руководитель МК _____ / Т.В. Остроухова/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	18
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	28
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	31
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык:

– ФГОС среднего общего образования Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732;

– ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235;

– Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», введенное в действие приказом и.о. директора от 30.10.2023г. № 181-ОД;

– Положение о формировании фонда оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.08.2020 г., с изменениями, введенными в действие приказом и.о. директора от 31.05.2022 г. № 91-ОД.

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

Норма времени: 45 минут (40 минут на теоретическое тестирование и 5 минут на подготовку к работе).

В два варианта тестирования входят по 5 тестовых заданий.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 60% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируются в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

БГСХТ – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПШССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена;

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык

2.2. Предметы оценивания

Умение 1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы,</p>
----------	---

	<p>диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>
Умение 2	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>
Умение 3	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
Умение 4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
Умение 5	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>

	реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
Умение 6	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
Умение 7	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
Умение 8	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Знание 1	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

2.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.04 Иностранный язык предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического	Результат интеллектуальной (когнитивной)	Тестовые задания открытого и

<p>содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>деятельности – результат выполненного задания</p>	<p>закрытого типа</p>
--	--	-----------------------

<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180</p>		
--	--	--

слов		
<p>У2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	<p>Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания</p>	<p>Тестовые задания открытого и закрытого типа</p>
<p>У3 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания</p>	<p>Тестовые задания открытого и закрытого типа</p>
<p>У4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p>	<p>Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат</p>	<p>Тестовые задания открытого и закрытого типа</p>

изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	выполненного задания	
У5 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У6 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У7 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного	Тестовые задания открытого и закрытого типа

	задания	
У8 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З1 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.04 Иностранный язык, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

2.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего	Тестовые задания 1 – 5 для всех вариантов.

тематического содержания речи:

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать

несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

У2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно

оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	
У3 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
У4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
У5 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	
У6 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную	

догадку	
У7 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	
У8 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
З1 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Тестовые задания 1 – 5 для всех вариантов.

2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое

тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк

ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

- англо-русский, русско-английский

словарь

Норма

времени

выполнения:

45

минут

Место

выполнения

задания:

учебный

кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Только один ответ правильный.

1). This ferry__ the day after tomorrow.

A is arriving B will arrive C is going to arrive

2). The pie__ delicious without any berries at all.

A tastes B is tasting C has tasted

3). Dolly is a vegetarian. She__ meat.

A isn't eating B hasn't been eating C doesn't eat

4). Mick has a high temperature. He is _____

A ill B well C gloomy

5). Molly is the most erudite person I__ .

A have ever been meeting B have ever met C ever meet

6). Jill ___ English for two years now.

A is learning B has learnt C has been learning

7). They ___ a lot of problems since they moved to San Francisco.

A have had B have C are having

8). Cars___ more and more expensive these days.

A get B has got C are getting

9). The concert ___ all night long already.

A is showing B has showed C has been showing

10). Mrs. Ridgeway is making a phone call _ .

A everyday B now C far too often

11). It was an old man ... a grey jacket.

A worn B wearing C wear

12). ... an orphan at four, he was brought up by his aunt and uncle.

A Being B Been C be

2. Выберите из разных случаев перевода предложения правильный вариант.

- 1). The train has slowed down before our eyes. (Поезд замедляет ход перед нашими глазами. Поезд замедлил ход перед нашими глазами. Поезд замедлит ход перед нашими глазами).
- 2). Will any problems arise in the lining of the tunnel? (Возникнут какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? Возникли какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? Возникают какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле?)
- 3). The first truck with a diesel engine has been shown at the Paris exhibition in the spring of 1928.
(Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором по сообщениям из прессы показывается на Парижской выставке весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором будет показан на Парижской выставке весной 1928 г.)
- 4). People purchase automobiles to use them for basic convenience and as a manifestation of social status. (Люди приобретали автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Люди приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Люди будут приобретать автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении.)
- 5). Most parts of the technology make good progress since that early demonstration. (Большинство частей технологии быстро прогрессирует, начиная с той ранней демонстрации. Большинство частей технологии быстро прогрессировало, начиная с той ранней демонстрации. Большинство частей технологии быстро будет прогрессировать, начиная с той ранней демонстрации).
- 6). The company has just gone through a difficult period but again was ready to start new project. (Компания только что прошла через сложный период, но вновь была готова запустить новый проект. Компания только что проходит через сложный период, но вновь будет готова запустить новый проект. Компания будет проходить через сложный период и вновь будет готова вскоре запустить новый проект.)
- 7). The first powerful motor was manufactured in 1911 and the industry progressed slowly until World War II. (Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность очень быстро продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны. Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность быстро продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны. Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность медленно продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны.)

3.1. Прочитайте и устно переведите текст.

1. Canada occupies a great part of the North American Continent. The area is about 9 million square kilometers and it is the second largest country in the world.
 2. Most of Northern Canada has subarctic and arctic climate. Long cold winters last 8-11 months and summers are very short. But in the South the climate is temperate.
 3. There are many lakes in Canada. The biggest of them are the Great Lakes which are on the US-Canada border. Niagara Falls attracts a lot of tourists from all over the world.
 4. Canada is a highly developed industrial and agricultural country. It is a world leader in the production of nickel, asbestos and other minerals. Canada has an ideal climate for growing wheat and barley. It is among the world's leading wheat producers and is second in the export of wheat.
 5. The population of Canada is 24 million people. English and French are the official languages of Canada and have equal status and equal rights. Canada is a federation of ten provinces and two northern territories.
- Ottawa is the capital of Canada with the population of 800,000 people

3.2. Выпишите и письменно переведите правильные высказывания.

1. Canada occupies a great part of the North American Continent.
2. Its area is 10 mln sq. km.
3. Long cold winters last 9-10 months and summers are very short.
4. The biggest of them are the Great Lakes which are on the US-Canada border.
5. It is a world leader in the production of nickel, asbestos and other minerals.
6. Canada has an ideal climate for growing fruit and vegetables.
7. The population of Canada is 25 million people.
8. English and French are the official languages of Canada and have equal status and equal rights.
9. Canada is a federation of two provinces and two northern territories.
10. Ottawa is the capital of Canada.

4. Найдите среди слов, написанных по-английски, нужное слово, соответствующее переводу по-русски в разных значениях.

- 1) fire, yard, burn, start (гореть);
- 2) look, thought, shop, suppose (предполагать, полагать);
- 3) illness, store, disease, remedy (заболевание);
- 4) lane, lion, rate, male (оценка, оценивание, уровень);

- 5) swift, announcement, advertisement, bill (рекламное объявление);
- 6) kill, cure, excite, must (волновать);
- 7) stick, mile, reply, walk, (ответ);
- 8) site, sign, melt, drift, (подписывать, вывеска);
- 9) sick, wagon, drill, smart (умный, красивый);
- 10) fighting, family, education, blood (образование);
- 11) 6) dig, grow, assemble, produce (вырастить).

5. Найдите среди слов, указанных ниже, слова, не относящиеся к смысловому ряду.

1. Hen, chicken, duck, goose, hurricane, dove.
2. Brother, mother, father, sister, uncle, aunt, ambulance.
3. Firefly, ladybird, skyscraper, beetle, bug, caterpillar.
4. Coffee, salad, soup, fish, sausage, wine, sports, poultry.
5. Boxing, football, soccer, basketball, volleyball, bobsleigh, baseball.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Только один ответ правильный.

1). This plane ___ tomorrow.

A is arriving B will arrive C is going to arrive

2). The pizza ___ delicious without any cheese at all.

A tastes B is tasting C has tasted

3). They say that Mandy is a candy girl. But she ___ sweets.

A isn't eating B hasn't been eating C doesn't eat

4). Jack feels bad. He is _____

A ill B well C merry

- 5). Valery is the most friendly person I__ .
 A have ever been meeting B have ever met C ever meet
- 6). Mick ___ English and French for three years now.
 A is learning B has learnt C has been learning
- 7). They __ a lot of troubles since they moved to St. Petersburg.
 A have had B have C are having
- 8). Things of jewelry__ more and more expensive these days.
 A get B has got C are getting
- 9). It ___ all day long already.
 A is showing B has showed C has been showing
- 10). Mr. Tillers is making some phone calls _ .
 A every day B now C far too often
- 11). It was an old woman ... glasses.
 A worn B wearing C wear
- 12). ... an orphan at six, he was brought up by a distant relative.
 A Being B Been C be

2. Выберите из разных случаев перевода предложения правильный вариант.

- 1). The car has slowed down before our eyes. (Автомобиль замедляет ход перед нашими глазами. Автомобиль замедлил ход перед нашими глазами. Автомобиль замедлит ход перед нашими глазами).
- 2). Will any problems arise in the lining of the bakery? (Возникнут какие-либо проблемы с облицовкой пекарни? Возникли какие-либо проблемы с облицовкой пекарни? Возникают какие-либо проблемы с облицовкой пекарни?)
- 3). The first truck with a diesel engine has been shown at the Paris exhibition in the spring of 1928.
 (Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором по сообщениям из прессы показывается на Парижской выставке весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором будет показан на Парижской выставке весной 1928 г.)
- 4). Customers purchase automobiles to use them for basic convenience and as a manifestation of social status. (Клиенты приобретали автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Клиенты приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Клиенты будут приобретать автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении.).
- 5). Most parts of the technology make good progress since that early demonstration
 Большинство частей технологии быстро прогрессирует, начиная с той ранней

демонстрации. Большинство частей технологии быстро прогрессировало, начиная с той ранней демонстрации. Большинство частей технологии быстро будет прогрессировать, начиная с той ранней демонстрации).

6). The corporation has just gone through a difficult period but again was ready to start new project. (Корпорация только что прошла через сложный период, но вновь была готова запустить новый проект. Корпорация только что проходит через сложный период, но вновь будет готова запустить новый проект. Корпорация будет проходить через сложный период и вновь будет готова вскоре запустить новый проект.)

7). The first powerful motor was manufactured in 1911 and the industry progressed slowly until World War II. (Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. И промышленность очень быстро продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны. Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность быстро продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны. Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность медленно продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны.).

3.1. Прочитайте и устно переведите текст.

New Zealand.

New Zealand is situated in the south west Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the South Island. Its total area is 268,112 sq. km.

The South Island is significantly more mountainous than the North Island. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall.

The total population is more than 3.3 mln. people with the average population density of about 12 persons per 1 sq. km. About 85% of the population are classified as Europeans. Most of them are of British descend. New Zealand is the member of British Commonwealth. English is the universal language.

The capital of New Zealand is Wellington. Like the United Kingdom New Zealand is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor – general, is appointed for a five – year term. The government of New Zealand is democratic and modeled on that of the United Kingdom.

3.2. Выпишите и письменно переведите правильные высказывания.

1. New Zealand is situated in the southwest Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the South Island.

2. Its total area is 889,121 sq. km.
3. The South Island is significantly more mountainous than the North Island.
4. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall.
5. The total population is more than 5.3 mln people.
6. Most of the population are classified as Europeans.
7. New Zealand is the member of British Commonwealth.
8. German is the universal language.
9. The capital of New Zealand is Wellington.
10. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor-general, is appointed for a five-year term.

4. Найдите среди слов, написанных по-английски, нужное слово, соответствующее переводу по-русски в разных значениях.

- 1) Fire, yard, burn, start (начинать)
- 2) Thought, look shop, suppose (глядеть)
- 3) Stone, moose, drugstore, remedy (аптека)
- 4) Whale, level, lane, sale (уровень)
- 5) Bill, announcement, swift, current (быстрый)
- 6) dig, grow, assemble, produce (вырастить)
- 7) plant, culture, sprout, shoot (растение)
- 8) Kilt, sign, drift, site (подписывать, вывеска)
- 9) Wagon, drill, sick, smart (умный, красивый)
- 10) Family, fighting, education, blood (образование)
- 11) Shell, mind, fix, petrol (бензин)

5. Найдите среди слов, указанных ниже, слова, не относящиеся к смысловому ряду:

1. Power-plant, chicken, duck, goose, swallow, dove.
2. Brother, mother, father, sister, uncle, aunt, lorry.
3. Firefly, ladybird, drill, beetle, bug, caterpillar.
4. Salad, coffee, soup, poultry, sausage, pipe, fish.
5. Baseball, football, soccer, repair, handball, hockey, bobsleigh.

Приложение 2

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
1	
2	
3	
4	
5	

--	--

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>Каждое выполненное задание – 20 баллов, если есть ошибка, то происходит потеря 3 баллов.</i>	«Отлично»	90-100
	«Хорошо»	80-89
	«Удовлетворительно»	61-79
	«Неудовлетворительно»	менее 60

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____ / _____ /

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ

разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

2	<p>географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p> <p>Тема 11.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>
3	<p>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p> <p>Тема 12.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>

Список использованных источников:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А, Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Агабекян И.П. Английский язык. Для студентов средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: Издательство Проспект, 2017.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
5. Англо-русский и русско-английский словарь: 40 000 слов/сост. Е.Е. Зайцева. – М.: «Стрекоза-Пресс», 2008.
6. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 45 000 слов. – М.: ГаммаПресс 2000, 2006

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вариант 1

Задание 1. 1) В; 2) А; 3) С; 4) А; 5) В; 6) С; 7) А; 8) С; 9) В; 10) В; 11) В; 12) А.

Задание 2.

1). Поезд замедлил ход перед нашими глазами. 2). Возникнут ли какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? 3). Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. 4). Люди приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. 5). Большинство частей технологии быстро прогрессирует, начиная с той ранней демонстрации. 6). Компания только что прошла через сложный период, но вновь была готова запустить новый проект. 7). Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность медленно продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны.

Задание 3.

1. Canada occupies a great part of the North American continent. (Канада занимает большую часть северо-американского континента).

2. The biggest of them are the Great Lakes which are on the US-Canada border. (Крупнейшие из них – Великие озёра на канадско-американской границе).

3. It is a world leader in the production of nickel, asbestos and other minerals. (Она мировой лидер по производству никеля, асбеста и иных материалов).

4. English and French are the official languages of Canada and have equal status and equal rights. (Английский и французский языки – официальные языки Канады и имеют одинаковый статус, и равные права).

5. Ottawa is the capital of Canada. (Оттава – столица Канады).

Задание 4.

35) 1) burn; 2) suppose; 3) disease; 4) rate; 5) advertisement; 6) excite; 7) reply; 8) sign; 9) smart; 10) education; 11) grow.

Задание 5.

1. Hurricane; 2. Ambulance; 3. Skyscraper; 4. Sports; 5. Bobsleigh.

Вариант 2

Задание 1. 1) B; 2) A; 3) C; 4) A; 5) B; 6) C; 7) A; 8) C; 9) B; 10) B; 11) B; 12) A.

Задание 2.

1). Автомобиль замедлил ход перед нашими глазами. 2). Возникнут ли какие-либо проблемы с облицовкой пекарни? 3). Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. 4). Клиенты приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. 5). Большинство частей технологии быстро прогрессирует, начиная с той ранней демонстрации. 6). Корпорация только что прошла через сложный период, но вновь была готова запустить новый проект. 7). Первый мощный мотор был изготовлен в 1911 г. и промышленность медленно продвинулась вперёд до начала I-й мировой войны.

Задание 3.

1. New Zealand is situated in the southwest Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the South Island. (Новая Зеландия расположена в юго-западной части Тихого океана на 2-х крупных островах: Северный остров и Южный остров). 3. The South Island is significantly more mountainous than the North Island. (Южный остров значительно более гористый чем Южный остров). 4. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall. (Новая Зеландия имеет умеренный, влажный океанский климат без отличительных сезонных изменений в температуре или ливнях). 6. Most of the population are

classified as Europeans. (Большинство населения классифицируется как европейцы).7. New Zealand is the member of British Commonwealth. (Новая Зеландия – член Британского содружества). 9. The capital of New Zealand is Wellington. (Столица Новой Зеландии –Веллингтон).10. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor-general, is appointed for a five-year term. (Официально глава государства – это британская королева (или король), чей представитель – генерал-губернатор назначается на 5-летний срок).

Задание 4.

35) start; 2) look; 3) drugstore; 4) level; 5) current; 6) grow; 7) plant; 8) sign; 9) smart; 10) education; 11) petrol.

Задание 5.

35) power-plant; 2) lorry; 3) drill; 4) pipe; 5) repair.

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

В тест дифференцированного зачёта включено 5 (пять) заданий с выбором ответа из предложенных вариантов: 1-й и 2-й варианты.

Тест дифференцированного зачёта состоит из заданий с выбором ответа, один из которых верный.

Критерий	Оценка	Количество баллов
Каждое выполненное задание – 20 баллов, если есть ошибка, то происходит потеря 3 баллов.	«Отлично»	90-100
	«Хорошо»	80-89
	«Удовлетворительно»	61-79
	«Неудовлетворительно»	менее 60

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету
ОУП.04 Иностранный язык.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
90-100 баллов	«Отлично»
80-89 баллов	«Хорошо»
61-79 баллов	«Удовлетворительно»
менее 60 баллов	«Неудовлетворительно»

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык, ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.

2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.

3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.

4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.

5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 4), зачетную книжку, АСУ РСО.

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по итогам освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Учебный год 20 - 20 Семестр

Курс Группа

Количество часов

Преподаватель

Дата проведения зачета « » 20 г.

Количество студентов, допущенных к зачету

Количество студентов, не явившихся на зачет

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
n				

Преподаватель /
 (подпись) (инициалы, фамилия)

