

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя  
Советского Союза Смолякова И.И.»

от 01.04.2024г. № 51-ОД

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для оценки итоговых образовательных результатов  
по учебному предмету  
**ОУП.08 БИОЛОГИЯ**  
основной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Богатое, 2024

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель В.М. Железникова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «29» марта 2024г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ / Т.В. Остроухова/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	8
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА .....	17
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ .....	18
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.08 Биология основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.08 Биология являются:

– ФГОС среднего общего образования Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732);

– ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235;

– Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ООП, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.10.2023г. № 181-ОД;

– Положение о формировании фонда оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.08.2020г. с изменениями, введенными в действие приказом и.о. директора от 31.05.2022г. № 91-ОД.

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

Норма времени: 45 минут (40 минут на теоретическое тестирование и 5 минут на подготовку к работе).

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 60% от общего количества

набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируется в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**ГБПОУ** – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

**БГСХТ** – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;

**СПО** – среднего профессионального образования;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ППССЗ** – программы подготовки специалистов среднего звена;

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Учебный предмет ОУП.08 Биология

#### 2.2. Предметы оценивания

Умение 1	выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных
Умение 2	использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп
Умение 3	решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
Умение 4	владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы
Умение 5	владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе
Умение 6	устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
Знание 1	о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии

#### 2.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.08 Биология предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У2 использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У3 решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание

явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов		
У4 владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У5 владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У6 устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
З1 о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

## 2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.08 Биология, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

### 2.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип задания
У1 выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных	Практическое задание
У2 использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	
У3 решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	
У4 владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы	
У5 владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	

У6 устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	
З1 о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	Тестовые задания открытого и закрытого типа

## 2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### 3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

##### **Задание:**

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

##### **Условия проведения процедуры оценивания:**

Материально-техническое обеспечение:

*Теоретическое тестирование*

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

- Таблицы по биологии

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет Биологии

##### **Приложение:**

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ****для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.08 Биология****ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования****ВАРИАНТ 1**

№ п/п	Задание (вопрос)
<b>Часть А</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ</i>	
1.	Элементарной единицей эволюционного процесса является: а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция
2	Примером действия движущей формы естественного отбора является: а. Исчезновение белых бабочек в промышленных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях. г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
3	Особи двух популяций одного вида: а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов
4	Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску
5	Необходимым условием для жизни растений на суше было: а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие почвы в. Наличие хлорофилла г. Наличие «озонового экрана»
6	Организмы, как правило приспосабливаются: а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам б. К одному, наиболее существенному фактору в. Ко всему комплексу экологических факторов г. Верны все ответы
7	Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало: а. Изобилие пищи б. Отсутствие врагов

	<p>в. Сознательный отбор кроликов человеком г. Благоприятные климатические условия</p>														
8	<p>Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:</p> <p>а. Отказ от езды на автомобиле б. Участие в разработке законов по охране природы в. Сокращение потребления мясной пищи г. Отказ от браконьерства</p>														
9	<p>Выбрать правильно составленную пищевую цепь:</p> <p>а. Клевер----ястреб----шмель----мышь б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб в. Шмель---мышь----ястреб----клевер г. Ястреб----мышь----шмель---клевер</p>														
10	<p>Энергия солнца используется:</p> <p>а. Только продуцентами б. Только редуцентами и консументами в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов г. Всеми участниками биоценоза</p>														
11	<p>Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:</p> <p>а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами б. Сходство генотипов всех людей в. Принадлежность рас к разным видам г. Увеличение скорости передвижения</p>														
<b>Часть В</b>															
<i>Инструкция по выполнению заданий: В задании установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i>															
1	<p>Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Характеристика</b></td> <td><b>Вид обмена</b></td> </tr> <tr> <td>А) окисление органических веществ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) образование полимеров из мономеров</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) расщепление АТФ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) запасание энергии в клетке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) репликация ДНК</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) окислительное фосфорилирование</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>1) пластический</b> <b>2) энергетический</b></p>	<b>Характеристика</b>	<b>Вид обмена</b>	А) окисление органических веществ		Б) образование полимеров из мономеров		В) расщепление АТФ		Г) запасание энергии в клетке		Д) репликация ДНК		Е) окислительное фосфорилирование	
<b>Характеристика</b>	<b>Вид обмена</b>														
А) окисление органических веществ															
Б) образование полимеров из мономеров															
В) расщепление АТФ															
Г) запасание энергии в клетке															
Д) репликация ДНК															
Е) окислительное фосфорилирование															
2	<p>Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Характеристика мутации</b></td> <td><b>Тип мутации</b></td> </tr> <tr> <td>1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная в молекулу ДНК Б – генная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная гаплоидной клетке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) нарушение последовательности аминокислот в белке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) поворот участка хромосомы на 180 градусов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) обмен участками негомологичных хромосом</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Характеристика мутации</b>	<b>Тип мутации</b>	1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная в молекулу ДНК Б – генная		2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная гаплоидной клетке		3) нарушение последовательности аминокислот в белке		4) поворот участка хромосомы на 180 градусов		5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке		6) обмен участками негомологичных хромосом	
<b>Характеристика мутации</b>	<b>Тип мутации</b>														
1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная в молекулу ДНК Б – генная															
2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная гаплоидной клетке															
3) нарушение последовательности аминокислот в белке															
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов															
5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке															
6) обмен участками негомологичных хромосом															
3	<p>Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами,</p>														

	<p>для которых характерны эти особенности.</p> <p><b>Особенности обмена веществ</b></p> <p>А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ</p> <p>Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ</p> <p>В) использование только готовых органических веществ</p> <p>Г) синтез органических веществ из неорганических</p> <p>Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ</p>	<p><b>Организмы</b></p> <p>1) автотрофы</p> <p>2) гетеротрофы</p>
Часть С		
<i>Инструкция к заданию: Решите задачу</i>		
1	В молекуле ДНК содержится 30 нуклеотидов с тиминном. Определите, сколько нуклеотидов с аденином содержат дочерние молекулы ДНК, образующиеся в процессе редупликации, объясните полученные результаты	
2	В семье, где оба родителя кареглазые, родилась голубоглазая девочка. Определите генотипы родителей и ребенка. Какова вероятность рождения в этой семье второго голубоглазого ребенка?	
<b>ВАРИАНТ 2</b>		
Часть А		
Инструкция по выполнению заданий: <b>К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ</b>		
1	1. Материалом для эволюционных процессов служит: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Генетическое разнообразие популяций</li> <li>б. Вид</li> <li>в. Благоприятные признаки</li> <li>г. Бесплезные или вредные признаки</li> </ul>	
2	Естественный отбор сохраняет признаки организмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Полезные для человека</li> <li>б. Вредные для человека</li> <li>в. Вредные для вида</li> <li>г. Полезные и нейтральные для вида</li> </ul>	
3	Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Внешнее отличие групп друг от друга</li> <li>б. Внутренние отличия групп друг от друга</li> <li>в. Изоляция групп друг от друга</li> <li>г. Все перечисленные выше причины</li> </ul>	
4	Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Появление аминокислот</li> <li>б. Появление углеводов</li> <li>в. Появление нуклеиновых кислот</li> <li>г. Появление липидов</li> </ul>	
5	Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов</li> <li>б. Рождение мулатов</li> <li>в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры</li> <li>г. Все перечисленные выше признаки</li> </ul>
6	<p>Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Ароморфозов</li> <li>б. Идиоадаптации</li> <li>в. Дегенерации</li> <li>г. Катагенеза</li> </ul>
7	<p>Основной причиной формирования разных рас стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Генетическая изоляция</li> <li>б. Экологическая изоляция</li> <li>в. Географическая изоляция</li> <li>г. Репродуктивная изоляция</li> </ul>
8	<p>Ограничивающим фактором можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений</li> <li>б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному</li> <li>в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального</li> <li>г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума</li> </ul>
9	<p>Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Отсутствуют цепи питания</li> <li>б. Происходит круговорот веществ</li> <li>в. Большую роль играет человек</li> <li>г. Нет организмов-разрушителей</li> </ul>
10	<p>Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Сероводорода</li> <li>б. Углекислого газа</li> <li>в. Диоксида серы</li> <li>г. Озона</li> </ul>
11	<p>Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Регуляция численности организмов</li> <li>б. Эволюционный прогресс видов</li> <li>в. Возникновение генетического разнообразия организмов</li> <li>г. Нет верного ответа</li> </ul>
<b>Часть В</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий: В задании В установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i>	
1	<p>Установите соответствие</p> <p>А – одномембранные органоиды  Б - двумембранные органоиды  В – немембранные органоиды</p> <p>1-ЭПС, 2-вакуоли, 3-пластиды, 4-рибосомы,  5-митохондрии, 6-лизосомы, 7-апп. Гольджи,  8-центросомы, 9-микротельца.</p>
2	<p>Установите соответствие</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b></p> <p>1)постоянство газового состава атмосферы  2)изменение толщины озонового экрана  3)изменение влажности воздуха</p>

	<p>4)изменение численности консументов  5)изменение численности продуцентов  6)увеличение численности паразитов  <b>ФАКТОРЫ СРЕДЫ</b>  А) биотические  Б) абиотические</p>
3	<p>Установите соответствие  <b>ПРИЗНАК</b>  А) оплодотворение внутреннее  Б) оплодотворение у большинства видов наружное  В) не прямое развитие  Г) размножение и развитие происходит на суше  Д) тонкая кожа, покрытая слизью  Е) яйца с большим запасом питательных веществ  <b>КЛАСС</b>  1. Земноводные  2. Пресмыкающиеся</p>
<b>Часть С</b>	
<i>Инструкция к заданию: <b>Решите задачу</b></i>	
1	У мальчика I группа крови, а у его сестры IV определить группы крови их родителей.
2	Особь имеет генотип ВвСс, причем кроссинговер между генами ВиС составляет 20%. Какие типы гамет и в каком процентном соотношении может образовывать данная особь, если доминантные гены В и С находятся в одной хромосоме?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА**  
**для оценки освоения образовательных результатов по учебному**  
**предмету**  
 ОУП.08 Биология

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
 сельскохозяйственной техники и оборудования

Курс \_\_\_\_\_ Учебная группа \_\_\_\_\_ № варианта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О. обучающегося)

<b>Часть А</b>											
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вопроса											
Ваш ответ											
Правильный ответ											
<b>Часть В</b>											
№	1	2	3								
Вопроса											
Ваш ответ											
Правильный ответ											
<b>Часть С</b>											
№	1	2									
Вопроса											
Ваш ответ											
Правильный ответ											

## Критерии для оценки результатов выполнения задания

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 23 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 14 баллов, «4» - не менее 18 баллов, «5» - не менее 22 баллов.

Критерий	Оценка	Количество баллов
Часть А- 1 балл за правильный ответ	«Отлично»	23 – 22 баллов
Часть В- 2 балла за правильный ответ	«Хорошо»	21-18 баллов
Часть С- 3 балла за правильный ответ	«Удовлетворительно»	17-14 баллов
	«Неудовлетворительно»	13 и меньше балла

Итоговое количество баллов: \_\_\_\_\_ баллов

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*И. О. Фамилия преподавателя и подпись*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных**  
**результатов**  
 по учебному предмету  
 ОУП.08 Биология  
 ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
 сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Раздел 1. Биология как наука
2	Тема 2.1. Биологические системы, процессы и их изучение
3	Раздел 3. Химический состав и строение клетки
4	Тема 3.2 Клетка как целостная живая система
5	Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов
6	Тема 5.2 Индивидуальное развитие организмов
7	Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов
8	Тема 6.2 Изменчивость. Ненаследственная изменчивость
9	Раздел 8. Эволюционная биология
10	Тема 8.1 Движущие силы (элементарные факторы) эволюции
11	Раздел 10. Организмы и окружающая среда
12	Тема 10.2 Среды обитания и экологические факторы

**Список использованных источников:**

1. Основные источники:  
 Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М «Биология», 10 класс, «Просвещение», 2023;  
 Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М «Биология», 11 класс, «Просвещение», 2023
2. Дополнительные источники:  
 О.С. Габриэлян «Химия» 10-11 кл. Базовый уровень, М, «Дрофа», 2015
3. <http://him-school.ru>  
<http://chemistry.narod.ru>  
<http://him.1september.ru>  
<http://college.ru/himiya/>  
<http://school-collection.edu.ru/>

## 4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования ( <i>из пакета обучающегося</i> )
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

### 4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО) ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.08 Биология

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования

#### Ключ к тесту

Часть А	Вариант 1		Вариант 2	
		1)	А	1)
	2)	Г	2)	А
	3)	В	3)	А
	4)	В	4)	Б
	5)	А	5)	Б
	6)	Б	6)	В
	7)	В	7)	Б
	8)	А	8)	Б
	9)	Б	9)	Б
	10)	Б	10)	Г
	11)	А	11)	А
Часть В	1)	А2, Б2, В2, Г1, Д1, Е2	1)	А1,6,7 Б3,5 В4,2
	2)	1В, 2В, 3В, 4А	2)	А1,4,5,6
	3)	А1, Б1, В2, Г1, Д2	3)	1 БВД 2 АГЕ

Часть С	1)	1a10 x 1b10	1)	30
	2)	10% на каждого	2)	25%

### Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
Часть А- 1 балл за правильный ответ	«Отлично»	23 – 22 баллов
Часть В- 2 балла за правильный ответ	«Хорошо»	21-18 баллов
Часть С- 3 балла за правильный ответ	«Удовлетворительно»	17-14 баллов
	«Неудовлетворительно»	13 и меньше балла

## 4.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

### по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

#### ОУП.08 Биология

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.08 Биология

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

### Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
23 – 22 баллов	«Отлично»
21-18 баллов	«Хорошо»
17-14 баллов	«Удовлетворительно»
13 и меньше балла	«Неудовлетворительно»

## 4.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

### по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

#### ОУП.08 Биология

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.08 Биология, ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Перед началом процедуры:**

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 4), зачетную книжку, АСУ РСО.

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

**ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Учебный год \_\_\_\_-\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Профессия/специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Учебный предмет/дисциплина,

МДК \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_

Преподаватель

Дата проведения зачета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Количество студентов, допущенных к зачету \_\_\_\_\_ чел.

Ф.И.О. студентов, не явившихся на зачет

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
n				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) Ф.И.О.