

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 01.04.2024г. №51-ОД

**Методические рекомендации по организации и проведению практических  
занятий по учебному предмету  
ОУП. 09 История  
общеобразовательного цикла**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель Т.В. Остроухова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «29» марта 2024 г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ / Т.В. Остроухова/

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебному предмету ОУП.09 История, которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебный предмет ОУП.09 История и могут использоваться на учебных занятиях.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Критерии оценивания работ.....	5
Перечень практических занятий.....	5
Список используемой литературы.....	30

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебному предмету ОУП.09 История. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют преподавателя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность обучающихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание методических рекомендаций соответствует ФГОС и федеральной рабочей программе по истории, а также структуре учебника В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023; В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023, В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023 В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

В результате использования методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий по истории в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебного предмета;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных

результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

### **Критерии оценивания работ**

**Оценка «5»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Перечень практических занятий**

Практическое занятие № 1. Первая мировая война. 1914 – 1918гг.

Практическое занятие № 2. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.

Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие № 4. На фронтах Гражданской войны.

Практическое занятие № 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.

Практическое занятие № 6. Коллективизация сельского хозяйства.

Практическое занятие № 7. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.

Практическое занятие № 8. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

- Практическое занятие № 9. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
- Практическое занятие № 10. Наука и культура в годы войны.
- Практическое занятие № 11. Разгром Германии, Японии и союзников.
- Практическое занятие № 12. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.
- Практическое занятие № 13. Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.
- Практическое занятие № 14. Перемены в послевоенной жизни в 1953 – 1964 гг.
- Практическое занятие № 15. Социально – экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.
- Практическое занятие № 16. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.
- Практическое занятие № 17. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
- Практическое занятие № 18. Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
- Практическое занятие № 19. Реформа политической системы СССР и ее итоги.
- Практическое занятие № 20. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.
- Практическое занятие № 21. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI века.
- Практическое занятие № 22. Самарская область в 1992 – 2022 гг.
- Практическое занятие № 23. Российская экономика в условиях рынка.
- Практическое занятие № 24. Россия в 2008 – 2011 гг.
- Практическое занятие № 25. Социально – экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
- Практическое занятие № 26. Наука, культура, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.

## Практическое занятие № 1 Первая мировая война. 1914 – 1918гг.

**Цель:** помочь обучающимся более глубоко изучить общий курс отечественной истории посредством анализа.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Вам предстоит заполнить таблицы, используя учебник.

Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия 4. Италия 7. Япония
2. Великобритания 5. Россия 8. Турция
3. Германия 6. США 9. Франция

**Задание 2.** Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

- А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В. Раздел германских колоний
- Г. Захват Британских колоний
- Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е. Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы
- И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

**Задание 3.** Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»

Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв

5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бессарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

**Задание 4.** Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компъенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

Критерии оценки практического занятия:

Задания	Баллы	Критерии
1. Таблица 1	10	За каждый правильный элемент – 5 балл
2. Таблица 2	25	За каждый правильный элемент – 5 балл
3. Таблица 3	75	За каждый правильный элемент – 5 балл

110-100 баллов – «5», 99-91 балла – «4», 90-81 баллов – «3», 80 и ниже – «2».

#### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 2**  
**Нарастание революционных настроений.**  
**Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.**

**Цель:** закрепить имеющиеся знания по изученной теме.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

**Задание 1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) речь П. Милюкова на заседании Государственной думы «Глупость или измена?»;
- 2) образование «Прогрессивного блока»;
- 3) геноцид армян в Османской империи;
- 4) создание Всероссийского земского союза;
- 5) Циммервальдская международная конференция.

**Задание 2.** Работаем с ИСТОЧНИКОМ.

Прочитайте отрывок из политической речи и ответьте на вопросы.

**Из речи в Государственной думе**

«Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом, мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение, но я скажу открыто: есть разница в положении.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе (голоса: «Верно!»), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, как вы назовёте это — глупостью или изменой? (Голоса слева: «Одно и то же!») Когда вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — это глупость или измена? (Голоса слева: «Измена!») Выбирайте любое — последствия те же».

1. Кто и когда произнёс данную речь? Как на неё отреагировали власти?

2. Какие проблемы подняты выступающим? Согласны ли вы с ним? Своё мнение аргументируйте

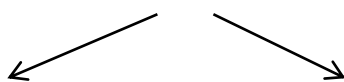
**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 3**  
**Первые революционные преобразования большевиков.**

**Цель:** формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г.  
**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Заполните схему «*Новые органы власти в марте 1917г.*»  
**ДВОЕВЛАСТИЕ**



\_\_\_\_\_ название органа власти  
\_\_\_\_\_ партийный состав  
\_\_\_\_\_ лидеры

Запишите определение. Двоевластие - \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -
2. СНК (Совнарком) -
3. ВСНХ -
4. ВЧК -
5. РККА -

**Задание 3.** Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

**Задание 4.** Заполните таблицу «Решения Всесоюзных съездов Советов».

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 4  
На фронтах Гражданской войны.**

**Цель:** закрепить знания об основных этапах Гражданской войны и её итогах.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Письменно ответьте на вопросы:

- Каковы причины Гражданской войны в России?
- На какие слои населения опирались враждующие силы?

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого.*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

2. Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

**Задание 3.** Расставьте события в хронологической последовательности

1. Выступление Чехословацкого корпуса
2. Наступление Н.Н. Юденича на Петроград
3. Разгром Добровольческой армии
4. Создание РРКА

**Задание 4.** Соотнесите имена предводителей Белого движения и события, с ними связанными.

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 1. А.В. Колчак   | а) захват Курска и Орла          |
| 2. А.И. Деникин  | б) поход на Петроград            |
| 3. Н.Н. Юденич   | в) прорыв Южного фронта в 1918г. |
| 4. П.Н. Врангель | г) бои за Самару                 |
| 5. П.Н. Краснов  | д) битва на Перекопе             |

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Практическое занятие № 5 Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.**

**Цель:** формировать знания о советской модели модернизации.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.

<b>Политика Военного коммунизма</b>	<b>Новая экономическая политика</b>
1.	1.

**Задание 2.** Заполните таблицу:

<b>Коллективизация</b>	<b>Индустриализация</b>	<b>Модернизация армии</b>

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 6 Коллективизация сельского хозяйства.

**Цель:** закрепить знания о коллективизации сельского хозяйства в России.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из статьи в газете и ответьте на вопросы.

«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко ещё не закончена и где артели ещё не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель ещё не закреплена, а они уже „обобществляют“ жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причём „обобществление“ это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет ещё налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».

1. Как называется данная статья? Кто её автор? Где и когда она была опубликована?
2. С какими трудностями столкнулась коллективизация советской деревни?
3. К каким последствиям привела публикация данной статьи?

**Задание 2.** Рассмотрите динамику коллективизации (в % к числу входивших в колхозы крестьянских дворов).

январь 1930г.	март 1930г.	август 1930г.	ноябрь 1930г.	июнь 1931г.	июнь 1932г.	июнь 1935г.	июнь 1937г.
22	56	21,4	22,8	52,7	61,5	83	93

Проанализируйте данные таблицы. С какими событиями связаны изменения показателей?

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 7 Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.

**Цель:** помочь обучающимся глубже изучить историю культурного пространства советского общества в 1930-е гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя учебник, ответьте на вопросы:

1. Каких успехов добилась советская наука в 1930-е гг.?
  2. Охарактеризуйте развитие советской системы здравоохранения в 1930-е г
- Задание 2.** Раскройте смысл понятия «культурная революция». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 8**  
**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о начальном периоде Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя учебник, ответьте на вопросы.

1. В чем состояли причины поражений Красной Армии на первом этапе войны?
2. Какие мероприятия по организации обороны были проведены в СССР?

**Задание 2.** Нагрудный знак «Гвардия».



При контрнаступлении под г. Ельней советские войска достигли первого значимого успеха, чрезвычайно важного не только с военной, но и с моральной точки зрения. Ельня была освобождена. Отличившиеся в Ельнинском сражении дивизии первыми в Красной Армии получили звание гвардейских.

- Выясните, кто получал изображённый нагрудный знак и за что.

**Задание 3.** Установите соответствие между политическим или военным деятелем и его характеристикой.

**Деятель**

- А) Э. Роммель
- Б) Д. Макартур

- В) Б. Монтгомери
- Г) Д. Эйзенхауэр

### **Характеристика**

- 1) Верховный главнокомандующий экспедиционными войсками США в Западной Европе
- 2) Командующий германскими войсками в Северной Африке
- 3) Командующий британскими войсками в Северной Африке и командующий группой союзных армий, высадившейся в Нормандии
- 4) Командующий войсками США на Тихом океане
- 5) Командующий французскими войсками в Северной Африке

### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 9**

### **«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о битвах «коренного перелома» в ходе Великой Отечественной войны.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя учебник, составьте хронологическую таблицу «Изгнание врага с территории СССР в 1944 г.»

**Задание 2.** Какие военные операции из перечисленных ниже относятся к 1944 г.? Выберите все верные ответы.

- а) Львовско-Сандомирская
- б) Московская
- в) Сталинградская
- г) Яско-Кишинёвская
- д) Курская
- е) Корсунь-Шевченковская
- ж) Ржевско-Вяземская

**Задание 3.** Определите последовательность военных операций Красной Армии под Сталинградом: «Кольцо», «Уран», «Малый Сатурн».

### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 10**

### **Наука и культура в годы войны.**

**Цель:** помочь обучающимся более глубоко узнать роль науки и культуры в годы войны.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Выполните тест.

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев

- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С.Шпагин
- 6) Ф.В.Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

#### СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

#### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

- 1) И.И. Мечников;
- 2) Е.О. Патон;
- 3) Г.С. Шпагин;
- 4) Ж.Я. Котин;
- 5) С. В. Ильюшин;
- 6) С.П. Королев;
- 7) А.И. Микоян.

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

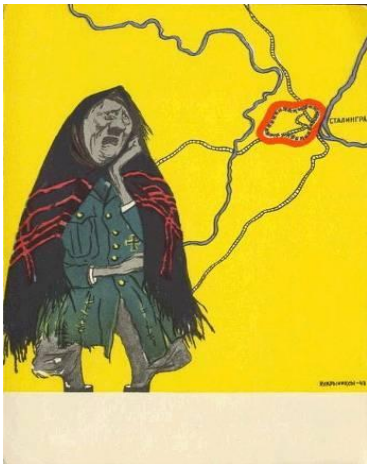
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения?



### Ключ

1-2

2-2

3-4

4-42513

5-256

6-ВГАДБ

7-16

8-К. Симонов

9- Художники-карикатуристы

10- Разгром немецких войск под Сталинградом в феврале 1943 года.

Автор: Кукрыниксы

**Задание 2.** Используя учебник, перечислите характерные черты развития литературы в годы войны.

### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 11 Разгром Германии, Японии и их союзников.

**Цель:** закрепить знания обучающихся по разгрому Германии, Японии и их союзников.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя словарь, объясните смысл понятия «демонополизация» и объясните, почему её проведение было предусмотрено решениями Потсдамской конференции.

**Задание 2.** Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. принятие Устава ООН;
2. Ялтинская конференция;
3. первая атомная бомбардировка;
4. высадка войск союзников в Нормандии.

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из работы историка В. Зимонина о причинах капитуляции Японии и ответьте на вопросы.

«Во-первых, император Японии узнал о характере удара, нанесённого по Хиросиме, лишь 8 августа. Получив эту информацию, находившийся в бомбоубежище император заявил: „Если противник применяет такого рода оружие, войну продолжать невозможно“.

Во-вторых, японский народ узнал о трагедии Хиросимы и Нагасаки лишь после окончания войны и в большинстве своём никак не прореагировал в те несколько дней, пока ещё не было принято решение капитулировать, на атомные удары.

Итак, мы видим, атомные бомбы не могли заменить массовые армии и не поставили немедленно Японию на колени. Вступление 9 августа 1945 г. Советского Союза в войну против Японии в корне изменило ситуацию, в этот же день на экстренном заседании Высшего совета по руководству войной премьер-министр Судзуки заявил: „Вступление сегодня утром в войну Советского Союза ставит нас окончательно в безвыходное положение и делает невозможным дальнейшее продолжение войны“.

Быстрый разгром японских войск в Маньчжурии и Корее не оставлял Токио никаких надежд. 19 августа 1945 г. японское командование на континенте отдало приказ о безоговорочной капитуляции».

1) Какие факты, по мнению автора, доказывают, что атомная бомбардировка не сыграла решающей роли в капитуляции Японии?

2) Что заставило Японию согласиться на безоговорочную капитуляцию?

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 12**

### **Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.**

**Цель:** закрепить знания о периоде восстановления экономики после войны.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Плакат «Новая пятилетка — пятилетка великой стройки». 1948 г.

И. Сталин так охарактеризовал задачи послевоенной пятилетки: «Восстановить пострадавшие районы, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень».

1. Какой по счёту пятилетке посвящён данный плакат?

2. Какие отрасли народного хозяйства подлежали восстановлению в первую очередь?



**Задание 2.** Раскройте смысл понятия «реституции». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

**Задание 3.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) испытание советской атомной бомбы
- 2) начало IV пятилетнего плана
- 3) денежная реформа

### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 13 Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.

**Цель:** закрепить знания о развитии науки и техники в 1953 – 1964 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Выделите основные направления научно-технической революции в СССР. Каковы были её результаты? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) первый полёт женщины-космонавта
- 2) создание Комплексной Антарктической экспедиции
- 3) первый полёт человека в космос

- 4) начало работы первой в мире атомной электростанции
- 5) полёт космического корабля «Восход-1»
- 6) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

**Задание 3.** Раскройте смысл понятия «научно-техническая революция». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 14**  
**Перемены в послевоенной жизни в 1953 – 1964 гг.**

**Цель:** углубить знания о переменах в послевоенной жизни в 1953 – 1964 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя учебник, создайте рекламный буклет одного из магазинов, упомянутых в данном параграфе. Отрадите в буклете специфику данного магазина.

**Задание 2.** Разработайте экскурсионный (туристический) маршрут по достопримечательностям вашего района. Создайте рекламный проспект данного маршрута, которым можно было бы заинтересовать советского туриста 1950—1960-х гг.

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

**Практическое занятие № 15**  
**Социально – экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

**Цель:** углубить знания о социально – экономическом развитии в 1964 – 1985 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Почему реформа промышленности получила название косыгинской?
2. Каковы были её основные положения?

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент постановления «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» (8 июля 1974 г.). Ответьте на вопросы и выполните задания.

«В целях дальнейшего развития производительных сил Восточной Сибири и Дальнего Востока... Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР

постановляют...

а) построить в 1974—1983 годах Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль протяжённостью 3145 км от г. Усть-Кута (ст. Лена) до г. Комсомольска-на-Амуре через Нижнеангарск, Чару, Тынду, Ургал...

в) сдать в постоянную эксплуатацию Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль в 1983 году...

2. Установить на 1975—1980 годы объём капитальных вложений на строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали в размере 3570 млн рублей...

10. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Совету Министров РСФСР предусмотреть в планах на 1975—1978 годы подготовку для Министерства транспортного строительства 13 тыс. квалифицированных рабочих для строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, в том числе в 1975 году 2 тыс. человек, в 1976 году 3 тыс. человек, в 1977 году 4 тыс. человек и в 1978 году 4 тыс. человек...

23. Одобрить инициативу ЦК ВЛКСМ, объявившего строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали Всесоюзной ударной комсомольской стройкой, о направлении на эту стройку по комсомольским путёвкам квалифицированных рабочих с промышленных предприятий и строек страны с тем, чтобы начиная с 1975 года на строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали ежегодно работало не менее 20 тыс. человек молодёжи.

ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам КПСС оказывать помощь комсомольским организациям в работе по направлению молодёжи на строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали».

1. С какой целью было принято данное постановление?
2. В каком году планировалось завершить строительство железнодорожной магистрали, о которой говорится в постановлении?
3. Как строительство данной железнодорожной магистрали повлияло на развитие среднего профессионального образования в СССР?

### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 16**

### **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.**

**Цель:** углубить знания о развитии науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) стыковка советского космического корабля «Союз» и американского космического корабля «Аполлон»
- 2) первый выход человека в открытое космическое пространство
- 3) первая в истории миссия планетохода на поверхности Луны.

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент Конституции СССР 1977 г. Ответьте на вопросы и выполните задание.

«Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».

1. Какое образование в СССР было обязательным для всех?
2. Как государство стимулировало получение гражданами образования?
3. На основе текста составьте в тетради схему «Система образования в СССР в конце 1970-х гг.».

### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 17**

### **Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о внешней политике в 1964 – 1985 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Президент США Р. Никсон (слева) и генеральный секретарь ЦК КПСС Л. Брежнев подписывают Договор ОСВ-1. Москва. Май 1972 г.



Первые консультации между сторонами прошли в 1967 г., переговоры начались в 1969 г. Состоялось несколько раундов в Хельсинки и в Вене. Это стало первым в мировой истории договором об ограничении стратегических вооружений.

1. Каковы были основные положения договора, подписание которого запечатлено на фотографии?

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) окончание войны США во Вьетнаме
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
- 5) война между Аргентиной и Великобританией за Фолклендские (Мальвинские) острова

**Задание 3.** Раскройте смысл понятия «разрядка международной напряжённости». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

#### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Практическое занятие № 18**

#### **Социально- экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.**

**Цель:** углубить знания обучающихся о социально- экономическом развитии СССР в 1985 – 1991 гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Дайте определение понятия «конверсия». Перечислите положительные и отрицательные стороны этого явления в советской оборонной промышленности.

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) начало антиалкогольной кампании в СССР
- 2) денежная реформа
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) принятие закона «О кооперации в СССР»

**Задание 3.** Дайте определение понятия «индивидуальная трудовая деятельность». Когда был принят разрешающий её закон? В каких сферах она была возможна? Предположите, почему государство разрешило её именно в этих сферах.

#### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Практическое занятие № 19 Реформа политической системы СССР и её итоги.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о реформе политической системы.  
**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы в тетради.

1. В каком году состоялась XIX партийная конференция? Каковы были её итоги?
2. Когда был учреждён Съезд народных депутатов? Каковы были его функции?

**Задание 2.** Раскройте смысл понятия «Съезд народных депутатов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

**Задание 3.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) учреждение поста Президента СССР
- 2) создание Комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий
- 3) I Съезд народных депутатов СССР
- 4) XIX партийная конференция КПСС

#### **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Практическое занятие № 20 Национальная политика и подъем национальных движений.**

## Распад СССР.

**Цель:** углубить знания обучающихся о национальной политике государства, выявить причины распада СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Дайте определение понятия «парад суверенитетов».

**Задание 2.** Каковы были основные положения Декларации о суверенитете РСФСР?

**Задание 3.** Раскройте смысл понятия «война законов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 21

### Развитие науки во второй половине XX – начале XXI века.

**Цель:** закрепить знания обучающихся о науке XX- начале XXI века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя материал учебника, ресурсы сети Интернет, заполните таблицу «Крупнейшие научные открытия второй половине XX – начале XXI века».

Дата	Событие	Участник

### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 22

### Самарская область в 1992 – 2022 гг.

**Цель:** закрепить знания обучающихся о развитии региона в 1992 – 2022 гг.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Используя ссылку интернет-ресурса <https://studfile.net/preview/9024889/page:9/>, составить план-конспект «Экономика Самарской области на рубеже XX – XXI вв.

### **Практическое занятие № 23** **Российская экономика в условиях рынка.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о российской экономике  
**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности события 1990-х гг. в России:

1. Хасавюртовские соглашения между Федеральным Центром и чеченскими сепаратистами
2. Начало выпуска Государственных казначейских обязательств (ГКО) и проведение залоговых аукционов
3. V съезд депутатов РФ, провозгласивших курс на рыночные преобразования
4. Договор “Об общественном согласии” между исполнительной властью, законодателями, партиями, профсоюзами с обязательствами не инициировать политические кампании антиконституционного характера.

**Задание 2.** Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. либерализация цен на торговли;</li><li>2. финансовая стабилизация;</li><li>3. приватизация;</li><li>4. структурная перестройка экономики;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>А. сокращение госзаказов и финансирование предприятий.</li><li>Б. повышение пошлин на возимые товары из-за рубежа.</li><li>В. конверсия ВПК.</li><li>Г. введение свободных цен.</li><li>Д. распределение ваучеров среди населения.</li></ol>
--	--

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из документа и напишите его полное название:

«1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...»

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»

3. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации...»

## **Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Практическое занятие № 24 Россия в 2008 – 2011 гг.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о российской экономике в 2008 – 2011 гг.  
**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы.

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги.

1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития...

2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения...

3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад...

4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики...

5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны...

...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

1. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева.
2. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

**Задание 2.** Ответьте на вопрос в тетради.

1. Охарактеризуйте изменения Конституции России, принятые в 2008 г.

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### **Практическое занятие № 25** **Социально – экономическое развитие России вначале XXI в.** **Приоритетные национальные проекты.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о социально – экономическом развитии России вначале XXI в., о приоритетных национальных проектах.  
**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Дайте определение понятия «национальные проекты».

Ответьте на вопросы в тетради.

1. С какого года началась их реализация?
2. В каких сферах они реализовывались? Почему именно в этих сферах?

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) начало пенсионной реформы, предусматривающей повышение пенсионного возраста
- 2) введение материнского (семейного) капитала
- 3) закон о монетизации льгот
- 4) начало реализации приоритетных национальных проектов.

**Задание 3.** Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

**Литература:**

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## Практическое занятие № 26

### Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х г

**Цель:** закрепить знания обучающихся о развитии культуры, науки, спорта и общественной жизни в 1990-х – начале 2020-х гг.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Раскройте смысл понятия «волонтерство». Приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради их цифры в правильной последовательности.

- 1) введение в качестве обязательного Единого государственного экзамена
- 2) начало работы Большого адронного коллайдера
- 3) присуждение Нобелевской премии по физике Ж. Алфёрову
- 4) проведение чемпионата мира по футболу в России
- 5) проведение XXII зимних Олимпийских игр в Сочи.

**Задание 3.** Рассмотрите изображение. Какому событию посвящена данное изображение?



Какой из представленных памятников архитектуры был создан к началу события, изображенного выше? Ответ запишите цифрой.



1



2



3

### Литература:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

### Список используемой литературы

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс

- базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
  3. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
  4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.