

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯКОВА ИВАНА
ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя
Советского Союза Смолякова И.И.»
от 01.04.2024г. №51-ОД

Комплект оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.09 История

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель Т.В.Остроухова.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от « 29 » 03 2024 г.

Руководитель МК _____ / Т.В. Остроухова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Контроль и оценка освоения учебного предмета	15
3.1. Формы и методы оценивания	15
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	17

Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета «История».

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

знать/понимать:

З 1 - знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

З 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ЗЗ – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

уметь:

У 1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

У 2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

УЗ - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У 4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

У 5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У 6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У 7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных

проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У 8 - умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

У 9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
По завершении освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:		
У 1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	-умеет называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; -умеет определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; -используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., умеет выявлять попытки фальсификации истории; -используя знания по истории России, умеет аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.	Тестирование, практическая работа
У 2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,	-умеет объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники	Тестирование, практическая работа

<p>истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-по самостоятельно составленному плану умеет представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно -популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-умеет составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-умеет представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>-умеет представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-умеет определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; умеет самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы</p>	
--	---	--

	<p>для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-умеет формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p>	
<p>У 3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>-умеет называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-умеет группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>-умеет обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-на основе изучения исторического материала умеет давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;</p> <p>-на основе сравнения умеет самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</p>	<p>Тестирование, практическая работа</p>
<p>У 4 - умение</p>	<p>-на основе изученного материала по</p>	<p>Тестирование,</p>

<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p>	<p>истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. умеет определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-умеет соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.</p>	<p>практическая работа</p>
<p>У 5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную</p>	<p>-умеет различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>-умеет определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по</p>	<p>Тестирование, практическая работа</p>

<p>информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; -умеет соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); -умеет сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; -умеет использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; -умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; -умеет проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. 	
<p>У 6 - умение</p>	<p>-знает и использует правила</p>	<p>Тестирование,</p>

<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>информационной безопасности при поиске исторической информации; -умеет самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; -на основе знаний по истории умеет самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; -умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; -используя знания по истории, умеет оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>практическая работа</p>
<p>У 7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>-умеет определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; -умеет отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; -умеет узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; -умеет привлекать контекстную информацию при работе с</p>	<p>Тестирование, практическая работа</p>

	<p>исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>-умеет сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>-на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., умеет проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>-умеет сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>-умеет определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. умеет проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-умеет сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>-умеет представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>-умеет использовать умения,</p>	
--	--	--

	приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	
У 8 - умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	<p>-понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>-понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>	Тестирование, практическая работа
У 9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	<p>-понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>-используя исторические факты,</p>	Тестирование, практическая работа

	<p>умеет характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., умеет выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>-активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>	
Знать/понимать:		
<p>З 1 - знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>-знает наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объясняет их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявляет попытки фальсификации истории;</p> <p>-используя знания по истории России, может аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</p>	<p>Тестирование, практическая работа</p>
<p>З 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>-знает имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-умеет характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-умеет характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять</p>	<p>Тестирование, практическая работа</p>

	(аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	
З 3 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> -называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; -характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; -характеризует значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); -определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. 	Тестирование, практическая работа

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета.

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебному предмету. В процессе освоения программы осуществляется текущий контроль промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (раздел)	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практическое занятие № 1
2. Мир в 1918 – 1938 гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование
3. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практическое занятие № 8
4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914 – 1922 гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практические занятия № 2-4
5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практические занятия № 5-7
6. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практические занятия № 9-11
7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование
8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование
9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование
10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование
11. СССР в 1945 – 1991 гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практические занятия № 12-20
12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	У 1-9, З 1-3 ОК 01-09	Тестирование, практические занятия № 21-26

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1 – З3 и умений У1 – У9 (текущий контроль).

1. Задания в тестовой форме.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1. Урбанизация – это ...
2. Главными союзниками Германии в Первой мировой войне были...
 - А) Россия и Великобритания
 - Б) Италия и Австро-Венгрия
 - В) Франция и Великобритания
 - Г) Япония и Болгария
3. Модернизация – это ...
4. Главные сражения Первой мировой войны развернулись...
 - А) в Европе
 - Б) на Американском континенте
 - В) в западной части Азии
 - Г) в Африке
5. Индустриальная цивилизация – это ...
6. План Шлиффена предусматривал первоначально разгром...
 - А) России
 - Б) Бельгии
 - В) Франции
 - Г) Сербии
7. Какая организация появилась в Европе после войны? Какова была её цель?
8. Назовите страну, которая в итоге Первой мировой войны превратилась в ведущую державу мира в области экономики и финансов. Почему так произошло?
9. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило
 - А) введение конституции
 - Б) право создавать профсоюзы
 - В) установление 8-часового рабочего дня
 - Г) создание социалистических партий
10. В начале XX века Великобритания стремилась в своей внешней политике
 - А) сохранить все свои колонии
 - Б) подчинить независимые территории в Азии и Африке
 - В) захватить колониальные владения других стран
 - Г) создать блок великих держав

11. Напишите точные даты начала и завершения Первой мировой войны.

12. Союзницей России в Первой мировой войне была...

- А) Османская империя;
- Б) Австро-Венгрия;
- В) Сербия;
- Г) Болгария.

13. Напишите любые три причины Первой мировой войны

Оценки:

«5» = 11–13 правильных ответов

«4» = 9–10

«3» = 7–8

«2» = 0–6

Ответы:

1 – Рост городов и городского населения

2 – Б

3 – переход от ручного труда к машинному / процесс обновления чего-либо / осовременивание

4 – А

5 – Стадия развития общества, когда в экономике преобладает промышленность

6 – В

7 – Лига наций. Предотвращение международных конфликтов

8 – США. Поздно вступила в войну, её территории не пострадали, страны Европы были вынуждены брать деньги в долг

9 – В

10 – А

11 – 28 июля 1914 - 11 ноября 1918

12 – В

13 – Новые колонии, новые рынки сбыта, отвлечь рабочих от проблем, ликвидировать безработицу

Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.

1. Лига Наций была создана в

- 1) 1919 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

2. В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.

3) 1935 г.

4) 1939 г.

3. Какое из названных событий произошло в 1936 году?

1) подписание Мюнхенского соглашения

2) вторжение японских войск в Маньчжурию

3) аншлюс Австрии Германией

4) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)

4. Что из названного произошло в 1939 году?

1) нападение Италии на Эфиопию

2) вступление Германии в Лигу Наций

3) подписание советско-германского договора о ненападении

4) Генуэзская международная конференция

5. Расположите события в хронологическом порядке.

1) советско-финляндская война

2) нападение Италии на Эфиопию

3) вторжение японских войск в Маньчжурию

6. Поводом для претензий Германии к Чехословакии в 1938 году была

1) Рурская область

2) Клайпеда (Мемель)

3) Судетская область

4) Словакия

7. Какая страна стала основным объектом японской агрессии в 1930-е гг.?

1) Вьетнам

2) Индонезия

3) Китай

4) Корея

8. Какие два из названных событий произошли в 1939 году?

1) англо-франко-советские переговоры в Москве

2) установление дипломатических отношений между СССР и США

3) выход Японии из Лиги Наций

4) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

9. Какие три из названных государств являлись участниками

Антикоминтерновского пакта?

1) Болгария

2) Германия

3) Италия

4) Польша

5) Япония

10. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к внешней политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия

Страны

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| А) выплата репараций | 1. Великобритания |
| Б) изоляционизм | 2. Германия |
| В) политика умиротворения | 3. Польша |
| | 4. США |

11. Дополните недостающую информацию, используя предлагаемые варианты ответов.

- А) Мюнхенское соглашение подписали А. Гитлер, В. Муссолини, Н. Чемберлен, _____.
- Б) Аншлюс _____ (страна) Германией произошел в _____ году.
- В) Государство Маньчжоу-Го во главе с _____ было провозглашено в результате агрессии _____ (страна) против _____ (страна).
- 1) 1933 г.
 - 2) Ф.Д. Рузвельт
 - 3) Пу И
 - 4) Чехословакия
 - 5) Япония
 - 6) 1938 г.
 - 7) Э. Даладье
 - 8) Австрия
 - 9) Китай

12. Прочитайте отрывок из директивы и назовите подписавшего ее политического деятеля и событие, о котором идет речь.

«Берлин, 11 марта 1938 г.

1. Я намерен, если другие средства не приведут к цели, осуществить вторжение в Австрию вооруженными силами, чтобы установить там конституционные порядки и пресечь дальнейшие акты насилия над настроенным в пользу Германии населением <...>

3. Задачи.

А) Сухопутным войскам:

вступить на территорию Австрии в соответствии с пред ставленным мне планом. Ближайшая задача сухопутных войск — оккупировать Верхнюю Австрию, Зальцбург, Нижнюю Австрию, Тироль, быстро овладеть Веной и выставить заслон на австрийско-чешской границе...».

Ответы

1-1, 2-2, 3-4, 4-3, 5-321, 6-3, 7-3, 8-14, 9-235, 10-А2 Б4 В1, 11-А7 Б86 В359, 12- А. Гитлер, аншлюс Австрии

Оценки:

- «5» = 20–17 правильных ответов
 «4» = 14–16
 «3» = 12–13
 «2» = 0–11

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.

1. **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Вторая мировая война:
 - а) нападение милитаристской Японии на Китай
 - в) вторжение Италии в Эфиопию
 - с) нападение гитлеровской Германии на Польшу
 - д) вторжение СССР в Финляндию
2. **Выберите неправильный ответ.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:
 - а) битва на Сомме
 - в) сражение у Эль-Аламейна
 - с) Сталинградская битва
 - д) сражение у острова Мидуэй
 - е) Курская битва
3. **Оцените утверждение.** Решающая роль в военной победе над гитлеризмом принадлежит народам Советского Союза:
 - а) верно
 - в) неверно
4. **Продолжите перечень.** Главы государств, участвовавших в Тегеранской конференции:
 - а) Иосиф Сталин
 - в) _____
 - с) _____
5. **Восстановите последовательность событий:**
 - а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - в) открытие второго фронта
 - с) нападение Японии на Пёрл-Харбор
 - д) «странная война»
6. **Приведите в соответствие:**

а) У.Черчилль _____	1. Италия
в) И.Сталин _____	2. США
с) Ф.Рузвельт _____	3. СССР
д) Б.Муссолини _____	4. Англия
7. **Найдите лишнее.** Страны блока агрессоров:
 - а) Германия
 - в) Япония
 - с) Италия
 - д) Румыния
 - е) Австралия
8. **Назовите автора этих легендарных слов.** «Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:
 - а) Шарль де Голль

- в) Франклин Рузвельт
- с) Уинстон Черчилль
- д) Чан Кайши
- е) Судзуки Кантаро

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Георгий Жуков, Бернард Монгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, крайне правых политических движений, направленная на подавление демократических свобод:

- а) радикализм
- в) реваншизм
- с) фашизм
- д) тоталитаризм

11. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика оккупированных европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока Вторая мировая война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет
- д) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

12. Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) победа над фашизмом и японским милитаризмом
- в) возвращение суверенитета покорённым странам
- с) существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- д) начало распада колониальной системы
- е) достижения в области науки и техники

Ответы:

- 1. с
- 2. а
- 3. а
- 4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль
- 5. д, с, в, а
- 6. а-4, в-3, с-2, д-1
- 7. е
- 8. с
- 9. а

10. с
 11. с
 12. а, в, с, д

Оценки:

- «5» - 22 – 18 правильных ответов
 «4» - 17 – 15
 «3» - 14 – 13
 «2» - 12 и менее

Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914 – 1922 гг.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Эвакуация японских войск из Владивостока, упразднение Дальневосточной республики.
- 2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии.
- 3) Версальский мир.

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

СОБЫТИЯ		ДАТЫ
А)	Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства.	1) 23 февраля 1917г.
Б)	Выступление генерала Л.Г. Корнилова, попытка установления диктатуры.	2) 25-27 октября 1917г.
В)	Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	3) 2 марта 1917 г.
Г)	Создание коалиционного Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским.	4) 18 апреля 1917г.
		5) 24 июля 1917 г.
		6) 25-28 августа 1917г.

3. Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922гг. Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.

1. А.И. Деникин.
2. Л.Д. Троцкий.
3. Н.Н. Юденич.
4. А.В. Колчак.
5. А.А. Брусилов.
6. П.Н. Врангель.

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий

- 2) продрозвѣрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведѐнный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ мир, завершивший советско-польскую войну 1920г.
 Б) Один из лидеров Белого движения, адмирал _____, в ноябре 1918 года принял титул «верховного правителя российского государства».
 В) Антибольшевистская организация КОМУЧ, созданная эсерами из членов Учредительного собрания России, была создана в городе _____

Пропущенные элементы:

- 1) Рижский
- 2) Брестский
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Л.Г.Корнилов
- 5) А.В. Колчак
- 6) Самара

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведѐнный ниже список пропущенных элементов.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Антибольшевистское выступление чехословацкого корпуса	_____ (А)	С. Войцеховский, Р. Гайда.
Львовская операция Красной армии	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Ноябрь 1920г.	М.В. Фрунзе. Б. Кун, Ф.К. Миронов.
Подавление Кронштадтского восстания	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.И. Егоров. И.В. Сталин.
- 2) Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму.
- 3) Май 1918г.
- 4) Март 1921 г.
- 5) Ноябрь 1918г.
- 6) М.Н. Тухачевский, А.И. Седякин, П.Е. Дыбенко.
- 7) В.К. Блюхер, И.П. Уборевич.
- 8) Разгром армий А.И. Деникина под Орлом и Курском.
- 9) Август 1920г.

7. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.
- 2) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.
- 3) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.
- 4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.
- 5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.



Ответы:

- 1-231
- 2-3625
- 3-25
- 4-235
- 5-156
- 6-А3 Б9 В1 Г2 Д4 Е6
- 7-23

Оценки:

- «5» - 21 – 18 правильных ответов
- «4» - 17 – 15
- «3» - 14 – 13
- «2» - 12 и менее

Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

1. Выберите правильный ответ.

Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
 4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

4. **Что произошло 30 декабря 1922 г.:**

- 1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
 2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

5. **Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбика.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) Г.М.Козинцев
 Б) И.Дунаевский
 В) А.Ф.Иоффе
 Г) М.Зощенко

- 1) наука
 2) киноискусство
 3) музыка
 4) архитектура
 5) литература

А	Б	В	Г

6. **Началом сплошной коллективизации стал:**

- 1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

7. **Первая Конституция СССР**

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

8. **Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?**

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
 3) создание мощной оборонной промышленности
 4) появление жесткой цензуры

9. **В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:**

- 1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

10. **Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?**

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

11. **Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

- 1) реставрация памятников культуры
 2) введение закона об обязательном высшем образовании
 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
 4) ликвидация неграмотности

12. **Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?**

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика 3) гражданская война
2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

14. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

А) Укажите фамилию автора статьи.

Б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Ответы

1. 1
2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
10. 4
11. 4
12. продналог
13. 2
14. Сталин, коллективизация

Оценки:

- «5» - 18 – 16 правильных ответов
«4» - 15 – 14
«3» - 13 – 12
«2» - 11 и менее

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»;

- б) «Барбаросса»;
 - в) «Тайфун».
- 2. Германия напала на СССР:**
- а) 22 июня 1941 г.;
 - б) 22 июля 1941 г.;
 - в) 1 сентября 1939 г.
- 3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:**
- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев;
 - б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;
 - в) затяжную войну сроком до 4 лет.
- 4. Блокада Ленинграда началась:**
- а) в сентябре 1941 г.;
 - б) в ноябре 1941 г.;
 - в) в августе 1942 г.
- 5. Битва за Москву проходила:**
- а) 30 сентября – 4 декабря 1941 г.;
 - б) 30 сентября – 23 октября 1941 г.;
 - в) 2 сентября – 17 декабря 1941 г.
- 6. Обороной Москвы руководил:**
- а) К.Е. Ворошилов;
 - б) И.В. Сталин;
 - в) Г.К. Жуков.
- 7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:**
- а) использования на тяжелых физических работах;
 - б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
 - в) использования в войне против Англии и США.
- 8. Эвакуация промышленных предприятий проводилась:**
- а) в восточные районы страны;
 - б) в южные районы страны;
 - в) в северные районы страны.
- 9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:**
- а) «Все для фронта, все для победы»;
 - б) «Ни шагу назад»;
 - в) «Кто не работает, тот не ест».
- 10. Акт о капитуляции Германии был подписан:**
- а) 2 мая 1945 г.;
 - б) 9 мая 1945 г.;
 - в) 30 июня 1945 г.

Ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-б; 7-а; 8-а; 9-а; 10-б.

Оценки:

«5» - 10 – 9 правильных ответов

«4» - 8 – 7

«3» - 6 – 5

«2» - 4 и менее

Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.

1. Раскол Германии на 2 государства произошел:

А) в 1945 г.; Б) в 1946 г.; В) в 1948 г.; Г) в 1949 г.

2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:

А) доктрина Трумэна;

Б) доктрина Монро;

В) план Маршалла;

Г) «новый курс».

3. 1950-1953 гг.- это годы:

А) Вьетнамской войны;

Б) войны в Корее;

В) войны в Афганистане;

Г) годы «холодной войны».

4. Организация Объединённых наций была создана в:

А) 25 апреля – 26 июня 1945 года; Б) 17 января – 23 марта 1946 года;

В) 12 мая – 23 июня 1947 года; Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

5. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

А) жёсткое ограничение государственных расходов;_

Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;

В) предлагала « третий путь » развития;

Г) строительство дешёвых жилищ

6. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

А) мелких и средних предпринимателей;

Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;

В) крупной промышленной буржуазии;

Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

7. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

А) назревание ситуаций, ведущей к революции;

Б) распад традиционной системы ценностей;

В) об активизации деятельности террористических группировок;

Г) ухудшение экономического положения страны.

8. Итальянским «экономическим чудом» называют:

А) динамический скачок в развитии экономики Италии;

Б) стабилизацию итальянской экономики

В) развитие Италии по плану;

Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

9. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»;
В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».

10. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:

- А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
Б) мощная индустрия Юга страны;
В) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
Г) рост военных заказов со стороны государства.

11. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг. связан:

- А) С введением войск в Афганистан;
Б) С военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
В) С введением войск в Чехословакию;
Г) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

12. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:

- А) укреплением власти президента;
Б) мажоритарной системой голосования;
В) укреплением власти парламента;
Г) парламентскими выборами президента.

Ответ. 1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) АГ.

Ответы:

1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-Г, 10-В, 11-А, 12-1

Оценки:

«5» - 12 – 11 правильных ответов

«4» - 10 – 9

«3» - 8 – 7

«2» - 6 и менее

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Распад колониальной системы начался с:

- а) 1945 г.; б) 1950 г.; в) 1960 г.; г) 1990 г.

2. Странами «третьего мира» с середины 1950-х до начала 1990-х гг. называли:

- а) страны Запада; в) капиталистические государства;
б) социалистические государства; г) развивающиеся страны.

3. Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки социалистическими государствами были:

- а) Монгольская Народная Республика;
б) Афганистан;
в) Китайская Народная Республика;
г) Турция;
д) Камбоджа;

е) Куба.

4. К началу XXI в. среди латиноамериканских государств индустриальными странами стали:

а) Аргентина; б) Венесуэла; в) Перу; г) Чили; д) Бразилия; е) Мексика.

5. В годы «культурной революции» в Китае:

- а) был осуществлен массовый террор в стране;
- б) была проведена массовая «чистка» в рядах КПК;
- в) была ликвидирована неграмотность;
- г) была расширена сеть средних специальных и высших учебных заведений;
- д) было введено всеобщее начальное образование;
- е) были созданы отряды хунвэйбинов и цзаофаней.

6. Сан-Францисский договор предусматривал:

- а) установление дипломатических отношений с СССР;
- б) восстановление суверенитета Японии;
- в) отказ Японии от ведения войн и применения силы при решении международных проблем;
- г) вывод американских войск с территории Японии;
- д) отказ Японии от претензий на южный Сахалин, Курильские острова, Тайвань;
- е) признание Японией независимости Кореи.

7. Египетский социализм, по представлению Г. А. Насера:

- а) признает социалистический характер ислама;
- б) устанавливает диктатуру пролетариата;
- в) отрицает диктатуру пролетариата;
- г) конечную цель видит в свершении мировой социалистической революции;
- д) устанавливает диктатуру крестьянства;
- е) устанавливает «демократию всего народа».

8. Соотнесите государство и имя государственного деятеля:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Чили | А. Пол Пот |
| 2. Китай | Б. Х. Мубарак |
| 3. Египет | В. Ф. Кастро |
| 4. Куба | Г. Пиночет |
| 5. Камбоджа | Д. Цзян Цзэминь |

9. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. 1949 г. | А. Подписание Сан-Францисского мирного договора с Японией |
| 2. 1951 г. | Б. Кубинская революция, в ходе которой была свергнута диктатура Ф. Батисты |
| 3. 1953 – 1959 гг. | В. Политика «большого скачка» в Китае |
| 4. 1958 – 1960 гг. | Г. Провозглашение образования КНР |
| 5. 2001 г. | Д. Подписание Декларации о создании Шанхайской организации сотрудничества. |

Ответы:

1. А.
2. Г.
3. А, В, Д, Е.
4. А, Г, Д, Е.
5. А, Б, Е.
6. Б, Г, Д, Е.
7. А, В, Е.
8. 1 – Г; 2 – Д; 3 – Б; 4 – В; 5 – А.
9. 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В; 5 – Д.

Оценки:

- «5» - 30 – 25 правильных ответов
«4» - 24 – 22
«3» - 21 – 18
«2» - 17 и менее

**Раздел 9. Международные отношения
во второй половине XX – начале XXI в.**

**1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг)
принадлежала:**

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

- А) определила новый курс США во внутренней политике;
- Б) окончательно расколола мир на 2 части;
- В) обосновала принципы «холодной войны»;
- Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

- А) образование блока НАТО
- Б) ядерная бомбардировка США японских островов
- В) образование блока стран Варшавского договора
- Г) Фултонская речь У. Черчилля

4. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют:

- А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
- Б) о распаде традиционной системы ценностей
- В) об активизации деятельности террористических группировок
- Г) об ухудшении экономического положения страны

6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно – политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

7. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло (а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

10. Определите термин:

Концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан – это _____

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: " С

осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
3. Приведите **две** причины, подтолкнувшие данные государства заключить такой договор?

Ответы

- 1.а, 2.г, 3.г, 4.в, 5.б, 6.б, 7.а, 8.б, 9.а,
10. «государство благоденствия» (или социальное государство)
- 11.Маргарет Тэтчер
- 12.

1. Объединение Германии. 2. 3 октября 1990 г.
--

3. Причины:

- | |
|---|
| 1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны
2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ
3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям
4) экономический кризис |
|---|

Оценки:

- «5» - 15 – 13 правильных ответов
- «4» - 12 – 11
- «3» - 10 – 19
- «2» - 8 и менее

Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

2. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии,

современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

4. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

5. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

6. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

Сферы деятельности

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) П. Пикассо | 1) архитектура |
| Б) Э. Хемингуэй | 2) живопись |
| В) В. де Сика | 3) драматургия |
| Г) Й. Уотсон | 4) литература |
| | 5) кинорежиссура |

7. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

8. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

9. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

10. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

Ответы:

1-2, 2-1, 3-2, 4-3, 5-3, 6-А2 Б4 В3 Г1, 7-4, 8-4, 9-1, 10-1

Оценки:

«5» - 13 – 12 правильных ответов

«4» - 11 – 10

«3» - 9 – 8

«2» - 7 и менее

Раздел 11. СССР в 1945 - 1991 гг.

1. Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?

1. принятие новой Конституции СССР
2. смена высшего партийного и государственного руководства
3. денежная реформа
4. начало освоения целинных земель

2. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:

1. Л.П. Берия
2. Г.М. Маленков
3. В.М. Молотов
4. Н.С. Хрущев

3. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

1. Н.И. Рыжков
2. Н.А. Вознесенский
3. А.Н. Косыгин
4. В.М. Молотов

4. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?

1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
2. С.П. Королев, В.Н. Челомей
3. С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
4. А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

5. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

1. «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
2. «О культе личности и его последствиях»
3. Продовольственная программа
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

6. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:

1. контрибуцией
2. репарациями
3. реабилитацией
4. репатриацией

7. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А.

Вознесенский:

1. кампании против «космополитов»
2. «дела врачей»
3. «Ленинградское дело»
4. критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

8. Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:

1. с укрупнением колхозов
2. с частичной децентрализацией управления экономикой
3. с освоением целинных и залежных земель
4. с усилением государственного контроля над экономикой

9. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

1. диссидентами
2. космополитами
3. лишенцами
4. анархистами

10. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?

1. массовые выступления населения против политического режима
2. стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей
3. возникновение оппозиционных группировок в партии
4. стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»

11. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

1. проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
2. передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
3. пуск гидроэлектростанции на Днепре
4. открытие Академии наук Украины

12. Решения XX съезда КПСС способствовали:

1. прекращению возвеличиванию роли партийных руководителей
2. усилению идейного единства и сплоченности советского общества
3. раскрепощению сознания советских людей
4. укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

13. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

1. передача функций министерства совнархозам
2. акционирование промышленных предприятий

3. рост объема промышленного производства
4. приватизация мелких предприятий торговли
14. **Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**

1. прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии
2. принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
3. установление сотрудничества СССР и НАТО
4. проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
15. **Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?**

1. ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
2. возведение Берлинской стены
3. ввод советских войск в Афганистан
4. принятие «доктрины Брежнева»

16. **Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?**

1. распад мировой социалистической системы
2. «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
3. требования международных организаций
4. массовые выступления населения против режима

17. **Прочтите отрывок из материалов заседания в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период происходило это заседание:**

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера. Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

1. 1945-1953 гг.
2. 1954-1964 гг.
3. 1965-1984 гг.
4. 1985-1991 гг.

18. **Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:**

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать _____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.».

1. Коминформа
2. СЭВ

3. ОВД

4. СНГ

19. Прочтите отрывок из письма советского лидера и укажите его фамилию:

«Уважаемый г-н Президент,

Получил ваше письмо от 25 октября. Из Вашего письма я почувствовал, что у вас есть некоторое понимание сложившейся ситуации и сознание ответственности...

Если бы были даны заверения Президента и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если вы отзовете свой флот, - это сразу все изменит. Я не говорю за Фиделя Кастро, но думаю, что он и правительство Кубы, видимо, объявили бы о демобилизации и призвали бы народ приступить к мирному труду. Тогда отпал бы и вопрос об оружии...»

1. И.В. Сталин

2. Н.С. Хрущев

3. Л.И. Брежнев

4. М.С. Горбачев

20. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

1. 1985 г.

2. 1989 г.

3. 1991 г.

4. 1993 г.

Ответы:

1—3, 2-2, 3-3, 4-2, 5-4, 6-2, 7-3, 8-2, 9-1, 10-2, 11-2, 12-3, 13-3. 14-4, 15-3. 16-2, 17-1, 18-2, 19-2, 20-3.

Оценки:

«5» = 20–17 правильных ответов

«4» = 14–16

«3» = 12–13

«2» = 0–11

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

1) преимущественное развитие тяжелой промышленности

2) усиление военно-промышленного комплекса

3) развитие различных форм собственности

4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?

1) Государственный совет

2) Верховный Совет

3) Совет Федерации

4) Конституционный Суд

3. Либерализация цен - это

1) отказ от обязательств по погашению долгов страны

2) увеличение зарубежных инвестиций

3) отказ от государственного регулирования ценообразования

4) падение покупательной способности денег и рост цен

4. Какое из утверждений является верным?

1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов

2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР

3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.

4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

1) забастовкой и актами протеста шахтеров

2) образованием ГКЧП

3) волной демонстраций противников войны в Афганистане

4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?

1) стабилизация экономической ситуации

2) снижение уровня жизни основной массы населения

3) рост сельскохозяйственного производства

4) рост промышленного производства

7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

1) ликвидация коррупции в сфере экономики

2) вывоз капиталов за границу

3) отсутствие банковской системы

4) отсутствие внешнего долга у России

8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?

1) резкое увеличение неравенства доходов населения

2) совершенствование системы государственного социального обеспечения

3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

4) улучшение демографической ситуации

Ответы:

1- 3. 2-2, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-2. 8-1

Оценки:

«5» = 8–7 правильных ответов

«4» = 6

«3» = 5

«2» = 4 и менее

2. Практические занятия.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Практическое занятие № 1. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.

Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922гг.

Практическое занятие № 2. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.

Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие № 4. На фронтах Гражданской войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Практическое занятие № 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.

Практическое занятие № 6. Коллективизация сельского хозяйства.

Практическое занятие № 7. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Практическое занятие № 8. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.

Практическое занятие № 9. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.

Практическое занятие № 10. Наука и культура в годы войны.

Практическое занятие № 11. Разгром Германии, Японии и союзников.

Раздел 11. СССР в 1945 – 1991гг.

Практическое занятие № 12. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.

Практическое занятие № 13. Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.

Практическое занятие № 14. Перемены в послевоенной жизни в 1953 – 1964 гг.

Практическое занятие № 15. Социально – экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.

Практическое занятие № 16. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.

Практическое занятие № 17. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.

Практическое занятие № 18. Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.

Практическое занятие № 19. Реформа политической системы СССР и ее итоги.

Практическое занятие № 20. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.

Практическое занятие № 21. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI века.

Практическое занятие № 22. Самарская область в 1992 – 2022 гг.

Практическое занятие № 23. Российская экономика в условиях рынка.

Практическое занятие № 24. Россия в 2008 – 2011 гг.

Практическое занятие № 25. Социально – экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.

Практическое занятие № 26. Наука, культура, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.