

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя
Советского Союза Смолякова И.И.»

от 01.04.2024г. № 51-ОД

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки итоговых образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 ИСТОРИЯ

основной образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель Т.В. Остроухова.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «29» марта 2024г.

Руководитель МК _____ / Т.В. Остроухова/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	13
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	23
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	24
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.09 История являются:

– ФГОС среднего общего образования Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732);

– ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235;

– Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ООП, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.10.2023г. № 181-ОД;

– Положение о формировании фонда оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.08.2020г. с изменениями, введенными в действие приказом и.о. директора от 31.05.2022г. № 91-ОД.

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

Норма времени: 45 минут (40 минут на теоретическое тестирование и 5 минут на подготовку к работе).

В два варианта тестирования входят по 22 тестовых задания.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных

результатов, не менее 60% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируется в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

БГСХТ – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Учебный предмет ОУП.09 История

2.2. Предметы оценивания

Умение 1	умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
Умение 2	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Умение 3	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
Умение 4	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
Умение 5	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Умение 6	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Умение 7	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
Умение 8	умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и

	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
Умение 9	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Знание 1	знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Знание 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
Знание 3	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.09 История предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

числе используя источники разных типов		
У 3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

соответствия исторической действительности		
У 7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 знание имен героев Первой	Результат	Тестовые задания

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	открытого и закрытого типа
ЗЗ знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.09 История, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

2.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Тестовые задания Блока С С1-С2 для всех вариантов.
У2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
У3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
У4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	

<p>У5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	
<p>У6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	
<p>У7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	
<p>У8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	
<p>У9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	
<p>З1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Тестовые задания Блоков А, В № 1-20 для всех вариантов</p>
<p>З2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	
<p>З3 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;</p>	

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
---	--

2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.09 История****ППСССЗС по специальности****35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования****Вариант 1**

№ п/ п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны? а) Антанта б) Антикоминтерновский пакт в) Союз трех императоров г) Четверной союз
2.	Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.
3.	Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году? а) Сталинградская битва б) битва под Москвой в) сражение на Курской дуге г) освобождение Крыма.
4.	Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята: а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.
5.	Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства: а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко
6.	Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России: а) Конституционный суд б) правительство в) Совет Федерации г) Государственная Дума
7.	Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в: а) Совет Европы

	<ul style="list-style-type: none"> б) Совет Безопасности ООН в) Лигу Наций г) Всемирную торговую организацию
8.	<p>Для внешней политики России характерно(а)...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поддержка террористов б) членство в Совете безопасности ООН в) вступление в НАТО г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
9.	<p>Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кризисные явления во всех сферах жизни общества б) распад мировой социалистической системы в) требования мировой общественности г) массовые выступления населения против режима.
10.	<p>Основная черта современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие информационных технологий; б) активное развитие сельского хозяйства; в) использование машинного труда; г) отказ от религиозных догм.
11.	<p>Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепление централизованной административной системы б) переход к рыночной экономике в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ г) наращивание ядерных вооружений.
12.	<p>Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка несколько таких организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Европейский Союз (ЕС) б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС) г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
13.	<p>Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поэты, создатели жанра авторской песни б) музыканты, исполнители классической музыки в) известные литературные критики г) ученые – эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е гг.
14.	<p>Приватизация – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обесценивание денег б) перевод собственности из государственной в частную в) принятие решения на основе общего согласия г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
15.	<p>Постсоветское пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среднеазиатские владения Российской империи б) республики бывшего СССР в) союзное государство России и Белоруссии г) СНГ
16.	<p>Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом России был В. В. Путин. в) понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г.

	<p>боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.</p>
17.	<p>Назовите дату создания Содружества Независимых Государств а) декабрь 1991 года б) ноябрь 1991 года в) декабрь 1990 года г) ноябрь 1990 года</p>
18.	<p>«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли: а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»</p>
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	<p>По какому принципу образован ряд? Ф. Достоевский, Б. Пастернак, Э. Хемингуэй, Габриэль Гарсиа Маркес</p>
В2	<p>О ком идет речь? Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.</p>
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
С1	<p>Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г. «Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления.... Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»</p> <p>1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. 2. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?</p>
С2	<p>Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990) «ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда.... Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры..»</p> <p>1. Какие цели преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?</p>

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Первая мировая война длилась с: а) 1915 по 1918 гг. б) 1914 по 1920 гг. в) 1914 по 1918 гг. г) 1914 по 1919 гг.
2.	Первая Конституция РСФСР была принята а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.
3.	Второй фронт в Европе в период Второй мировой войны был открыт: а) в декабре 1941 г. б) в феврале 1942 г. в) в июне 1943 г. г) в июне 1944 г.
4.	Ваучер — это: а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер б) приватизационный чек в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью г) страховой медицинский полис
5.	По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о): а) Конституционный суд б) Федеральное Собрание в) правительство РФ г) Верховный Совет
6.	Главные экспортные товары России в 90-е гг.: а) нефть, газ б) продукты сельского хозяйства в) станки и приборы г) компьютеры
7.	Для внешней политики России на современном этапе характерно а) участие в антитеррористической коалиции развитых государств б) вступление в НАТО в) создание Организации Варшавского договора (ОВД) г) поддержка террористов
8.	Действующая Конституция Российской Федерации была принята а) 25 декабря 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 4 октября 1993 г. г) 19 августа 1991 г.
9.	Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»: а) 1945-1953 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1964-1985 гг. г) 1985-1990 гг.
10.	Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: а) избрания Государственной Думой б) назначения Федеральным собранием в) всенародных выборов

	г) назначения Конституционным судом
11.	В основе современных международных процессов лежит: а) мировая интеграция б) противостояние Европы и Азии в) уменьшение роли ООН г) главенство национальных интересов каждого государства
12.	Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России (назовите несколько организаций) а) НАТО б) Европейский Союз (ЕС) в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК) г) Международная организация труда (МОТ)
13.	Экстремизм - это а) приверженность к крайним взглядам, мерам б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности г) военно-промышленный комплекс
14.	ВПК - это а) военно-промышленный комплекс б) межнациональный конфликт в) международная организация г) товарный дефицит
15.	Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию? а) эмигрантами б) анархистами в) диссидентами г) космополитами.
16.	Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их буквы. а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом СССР был М. С. Горбачев в) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя. г) действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием. д) президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
17.	В каком году В. Путин был впервые избран Президентом? а) 2000г. б) 1999г. в) 1998г. г) 1997г.
18.	Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название: а) «социализм с человеческим лицом» б) «гласность» в) «новое политическое мышление»
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите</i>	

<i>ответ на вопрос.</i>	
V1	По какому принципу образован ряд? Д. Вашингтон, Д. Адамс. Т. Джефферсон, Д. Мэдисон
V2	О ком идет речь? «В последние годы все более беспомощный..... Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Сулов, Черненко, Андропов, Горбачев».
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
C1	<p>Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»</p> <p>«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества».</p> <p>Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.</p> <p>.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.</p> <p>Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.</p> <p>1. В чем автор видит причины национальных конфликтов? 2. В чем он видит выход из конфликта?</p>
C2	<p>Из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).</p> <p>«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства...</p> <p>...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло...</p> <p>...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не приедут. Наша задача — что□бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно - техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики,</p>

основанной на высоких технологиях... Возродить её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».

1. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления? Когда ему была присуждена эта награда? В какой области науки?
2. Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.09 История

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

_____ (Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>29-27 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>26-24 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>23-18 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>17 и меньше баллов</i>

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____ / _____ /

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения
образовательных результатов
 по учебному предмету
ОУП.09 История
 ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Наименование разделов
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
2.	Мир в 1918 – 1938 гг.
3.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.
4.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914 – 1922 гг.
5.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.
6.	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.
7.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
10.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
11.	СССР в 1945 – 1991 гг.
12.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Список использованных источников:

Основные источники:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/) - сайт по всемирной истории и Истории России.
3. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QA.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835-](http://www.rubricon.com/qa.asp?Qtype=7&ID=0&SRUBR=3835-) Информационно-энциклопедический сайт.

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.09 История

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вариант 1

Вариант 2

Номер вопроса	Ваш ответ	Номер вопроса	Ваш ответ
A1	а	A1	в
A2	б	A2	б
A3	б	A3	г
A4	г	A4	б
A5	в	A5	б
A6	б	A6	а
A7	а	A7	а
A8	б	A8	б
A9	а	A9	г
A10	а	A10	в
A11	б	A11	а
A12	а б в	A12	а б в
A13	а	A13	а
A14	б	A14	а
A15	б	A15	в
A16	а б в г	A16	а б в г
A17	а	A17	а
A18	б	A18	б
B1	писатели	B1	президенты США
B2	Егор Гайдар	B2	Л. И. Брежнев
C1	1.«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются	C1	1. -Неравноправие наций -Проблема социального разногласия -Протест против института большинства во имя свободы и права

	громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления.... 2. «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»		иметь отличия. 2. Признание самобытности и прав этнических меньшинств.
C2	1. «Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности. 2. Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...»	C2	1.Лауреат Нобелевской премии, 2020 год, физика. 2.Российская академия наук должна возрождать высокие технологии для развития экономики, заниматься научно-техническими исследованиями.

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>29-27 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>26-24 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>23-18 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>17 и меньше баллов</i>

4.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
ОУП.09 История
ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
29-27 баллов	«Отлично»
26-24 баллов	«Хорошо»
23-18 баллов	«Удовлетворительно»
17 и меньше баллов	«Неудовлетворительно»

4.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История, ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 4), зачетную книжку, АСУ РСО.

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ**по итогам освоения образовательных результатов по учебному предмету**ОУП.09 История

ППССЗ по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Учебный год 20 - 20 Семестр _____

Курс _____ Группа _____

Учебный предмет/дисциплина, МДК _____

Количество часов _____

Преподаватель _____

Дата проведения зачета « » _____ 20 г.

Количество студентов, допущенных к зачету _____

Ф.И.О. студентов, не явившихся на зачет _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
n				

Преподаватель _____ / _____ /
(подпись) (инициалы, фамилия)