

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ
им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»
от 01.04.2024г. № 51- ОД

Методические рекомендации
по организации и выполнению практических занятий
по учебному предмету ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Богатое, 2024

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель А.Н. Жильцова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «29» марта 2024г.

Руководитель МК _____ /Остроухова Т.В./

Методические рекомендации по выполнению практических занятий предназначены для организации работы на практических уроках по учебному предмету «География», который является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебный предмет «География», и могут использоваться на учебных уроках.

Содержание

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации по выполнению практических заданий	5
Тематический план практических занятий по предмету «География»	6
Задания для практических занятий по предмету «География»	8
Заключение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» ставит задачей расширение их представлений о географии, о формировании у студентов целостного представления о мировой экономической географии мира, о возможностях применения в своей профессиональной деятельности, расширяет кругозор.

Широкое использование практических занятий в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических занятий при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений. Практические занятия по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении работ на практических занятиях, предусмотренных рабочими учебными планами и запланированных в рабочих программах.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета «География».

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий студенты должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практических заданий

2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.

3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.

4. Работу выполнить в тетрадях для практических работ, оформив надлежащим образом.

5. Консультацию по выполнению заданий получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.

6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим занятиям.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в дополнительное время.

Тематический план практических занятий по предмету «География»

Название практических занятий	Кол-во часов
Практическое занятие № 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1
Практическое занятие № 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования	1
Практическое занятие № 3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсов обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1
Практическое занятие № 4 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1
Практическое занятие № 5 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1
Практическое занятие № 6 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1
Практическое занятие № 7 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1
Практическое занятие № 8 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2
Практическое занятие № 9 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2
Практическое занятие № 10 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2
Практическое занятие № 11 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1
Практическое занятие № 12 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1

Практическое занятие № 13 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1
Практическое занятие № 14 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1
Практическое занятие № 15 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1
Практическое занятие № 16 Выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1

Задания для практических занятий по предмету «География»

Практическое занятие № 1.

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фливорлд.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт – (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельности происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты, которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты – созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся: Кукурузное поле, Плотина ГЭС, Завод, Заповедник, Участок под выпас скота, Санаторий, Карьер по добычи известняка, Ферма, Улица с жилыми домами

Задание 4. Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

З	У	С	С	З	А	В	О	Д
А	И	С	Г	О	Н	П	Я	О
К	Т	А	О	Р	Г	Л	Я	Ж
А	А	К	Л	О	Р	З	К	В
З	Л	А	Н	Д	Ш	А	Ф	Т
Н	У	Р	Ч	И	Ц	Д	Ю	Н
И	Н	Ь	Н	А	Й	Ц	Ы	К
К	П	Е	Й	З	А	Ж	К	И
А	Л	Р	У	Т	Ы	О	И	Я

Задание 5. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Практическое занятие № 2.

Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/ исследования

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования – это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема – проблематика – цель – задачи. Например, если

исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант – начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи – это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру, о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации

данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования

Опасные природные явления – это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые

потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Практическое занятие № 3.

Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсов обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Практическое занятие № 4

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. Выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотность населения	Страны с низкой плотность населения
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Практическое занятие № 5

Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Цель: формирование умения анализировать распределение населения по возрастным и половым группам в развитых и развивающихся странах; формирование умения рассчитывать трудовые ресурсы и экономически активное население

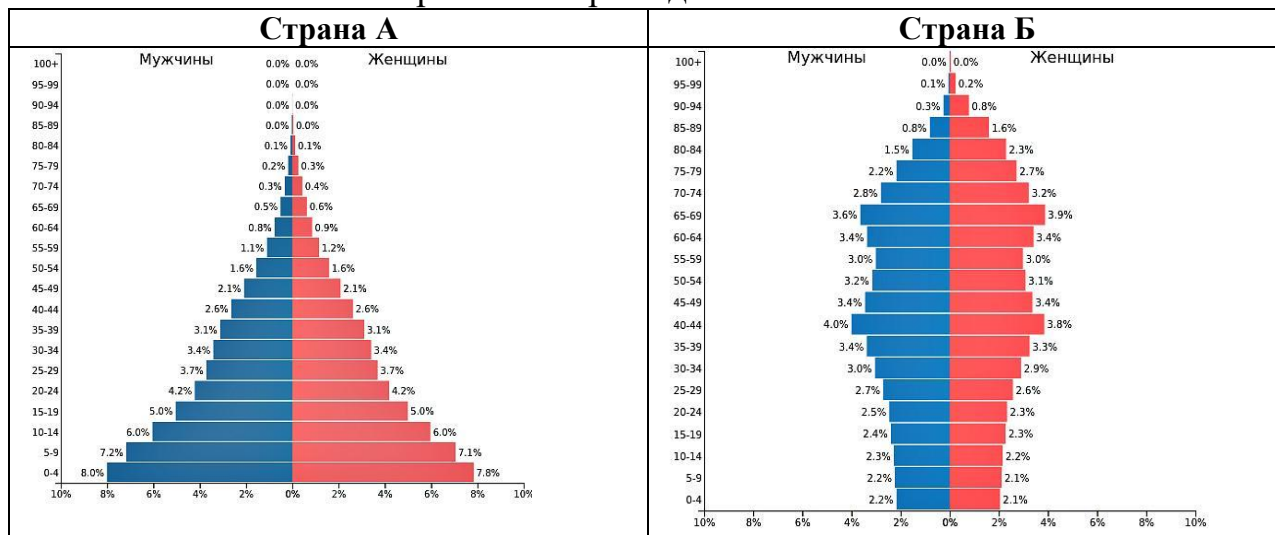
Оборудование: учебник (параграф 4), политическая карта мира.

Задание 1.

А) Используя половозрастные пирамиды, сделайте вывод о различной доле молодых и старших возрастов в населении страны А и Б.

Б) Определите уровень социально-экономического развития и тип воспроизводства населения страны А и Б

В) Приведите примеры стран из разных регионов мира, которым могут соответствовать половозрастная пирамида А и Б.



Задание 2. Используя данные таблицы, определите долю населения в возрасте до 15 лет в общей численности населения Бразилии.

Общая численность населения, млн. чел.	Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.
218	57

Задание 3. По статистическим данным ниже, определите количество трудовых ресурсов и количество экономически активного населения Испании и Судана.

	Испания	Судан
Численность населения	45 640 812	45 023 227
процент людей младше 15 лет	15.1	42.1
процент людей в возрасте от 15 до 65 лет	67.7	55.2
процент людей старше 64 лет	17.1	2.7

*Экономически активное население в развитых странах около 70% от трудовых ресурсов, а в развивающихся не более 50%.

Результат работы оформите в виде таблицы

	Испания	Судан
Количество трудовых ресурсов		
Количество экономически активного населения		

Сформулируйте вывод о влиянии экономически активного населения на уровень развития страны.

Практическое занятие № 6

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Цель: изучить городское и сельское население мира, понятия «урбанизации» и «субурбанизации».

Задание 1. Изучив текст учебника, укажите основные функции городов.

Задание 2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

- Что такое урбанизация?
- Назовите основные черты урбанизации.
- Что такое агломерация? Приведите примеры стран (3) по 4 уровням урбанизации.
- Нанесите на карту данные страны и 10 крупнейших агломераций мира.

Задание 3. Изучив текст учебника, укажите главные формы сельского расселения. Приведите примеры стран (5) по формам сельского расселения. Нанесите их на карту:

Практическое занятие № 7

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Цель. Используя материалы учебника, справочных и статистических материалов дать оценку уровню и качеству жизни населения в разных странах и определить влияние этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Оборудование. Атласы, контурные карты, справочные и статистические материалы.

Задание № 1. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

План сравнения	Сравниваемые регионы					
	I вариант		II вариант		III вариант	
	Франция	Монголия	Япония	Бразилия	Россия	Индия
1. Тип воспроизводства населения						
2. ВВП на душу населения (в тыс. \$ США)						

3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)						
4. Естественный прирост (за год на 1000 чел. населения)						
5. Средняя продолжительность жизни (годы)						
6. Состав населения по полу						
7. Возрастной состав						
8. Занятость населения по отраслям хозяйства (%): <ul style="list-style-type: none"> • в промышленности; • в сельском хозяйстве; • в сфере услуг. 						

Задание № 2. Работа на контурной карте.

1. Обозначьте на к\к государственные границы стран, их столицы.
2. Фоновой окраской покажите тип воспроизводства населения.
3. Постройте столбчатую диаграмму, на которой фоновой окраской покажите:

- ВВП на душу населения;
- Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
- Естественный прирост;
- Среднюю продолжительность жизни.

4. Постройте круговую диаграмму, на которой покажите фоновой окраской занятость населения по отраслям хозяйства и долю занятых (в %).

Вывод. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения; об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

Практическое занятие № 8

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Цель: рассмотреть особенности типологии стран мира по уровню социально-экономического развития энергетики мира, проанализировать показатели ВВП на душу населения и структуру ВВП.

Оборудование: калькуляторы, канцелярские принадлежности, Экономическая карта мира.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и сущность экономико-географических типологий стран мира. Количественные и качественные критерии деления стран.

2. Показатели, используемые при типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.

3. Содержание понятий ВВП и ВНП. Дифференциация уровня ВВП стран мира и ее причины.

4. Структура занятости экономически активного населения как индикатор уровня социально-экономического развития. Аграрный, аграрно-индустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы стран.

Задание 2. Используя статистическую информацию таблицы 1 выполнить группировку стран мира по показателю ВВП на душу населения.

Результаты записать в тетрадь, дать качественную характеристику каждой группе стран, определив, к какому типу по уровню социально-экономического развития они относятся (аграрный, аграрно-индустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы стран).

Таблица 1 - Экономические показатели отдельных стран мира, 2022г

№ п/п	Страна	ВВП на душу насел. (по ППС), тыс. \$	Структура ВВП, %		
			сельское хозяйство	промышленность	сфера услуг
1	Албания	4,5	47	25	28
2	Аргентина	11,2	11	35	54
3	Афганистан	0,7	60	20	20
4	Беларусь	7,6	11	36	53
5	Бельгия	29,6	2	26	72
6	Болгария	7,6	11	30	59
7	Бразилия	7,6	10	39	51
8	Буркина-Фасо	1,1	40	20	40
9	Бутан	1,3	45	10	45
10	Великобритания	25,1	1	26	73
11	Италия	26,7	2	29	69
12	Камерун	1,8	43	20	37
13	Канада	29,8	2	29	69
14	Литва	11,4	6	31	63
15	Малайзия	9,0	7	34	59
16	Мьянма	1,8	57	10	33
17	Непал	1,4	40	20	40
18	Норвегия	29,6	3	36	61
19	Польша	11,1	3	31	66

20	Румыния	7,0	13	38	49
21	Франция	25,3	3	24	73
22	ФРГ	27,6	3	31	68
23	Чешская респ.	15,7	3	36	61
24	Эфиопия	0,7	46	13	41
25	Япония	28,2	1	26	73

Практическое занятие № 9

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Задания:

1. Определить динамику объёмов производства электроэнергии в мире.
2. Определить динамику структуры производства электроэнергии в мире.
3. Построить диаграммы на основе данных об объёмах и структуре производства электроэнергии в мире.

Оборудование:

Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира.

Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций.

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992- 2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.
7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

Таблица 1 - Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	Весь мир
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,10
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

Таблица 2 - Структура производства электроэнергии по типу электростанций, 1992-2020 гг., %

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

Таблица 3 - Доля производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %

Регионы ТипыЭС	Годы	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС	1992	64,9				33,9		1,2
	2020	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	1992	86,9				3,6		9,6
	2020	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	1992	35,6	-			40,1		24,1
	2020	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	1992	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	2020	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	1992	6				94		-
	2020	-				53,2		46,8
ГЭС	1992	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	2020	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

Практическое занятие № 10

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Цель работы: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Оборудование:

- Картограмма «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2021г.»

- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.

- Диаграммы «Объем экспорта сельхозпродукции, по странам-экспортерам».

Задания:

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2. Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3. Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1 - Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.

Рис			Пшеница		
Страна	Производство, млн.т	% от мирового производства	Страна	Производство, млн.т	% от мирового производства
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия		
Аргентина	56,9	4,9	Франция	35,9	3,1

Таблица 2 - Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты в 2021г»

Страны вывоза	Страна ввоза	Объем от мирового экспорта, %
США	Канада	2,8
Канада	США	2,03
Австралия	Китай	0,777
США	Китай	1,09
Китай	США	0,786
Нидерланды	Германия	0,858
Германия	Нидерланды	0,744
США	Южная Коре	1,49
США	Мексика	1,42
Мексика	США	0,843
Сингапур	США	3,79

Таблица 2 - Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров группы «Разные пищевые продукты в 2021г»

Страна	Объём от мирового импорта, %	Объем от мирового экспорта, %
США	12,19	11,19
Германия	5,4	8,31
Китай	5,29	6,11
Нидерланды	4,03	6,95
Великобритания	4,01	2,95
Франция	3,90	4,09

Канада	3,61	2,51
Южная Коре	3,08	1,57
Австралия	2,79	1,03
Гонконг	2,09	1,24
Филиппины	2,01	0,23
Испания	1,92	2,56
Россия	1,90	1,15
Япония	1,89	2,18
Мексика	1,83	1,38

Практическое занятие № 11

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Цель работы: Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

2. Сравнить показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.

3. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Форма представления результатов практической работы: описание, таблица 1.

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.¹

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.²

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.³

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+лет), в %, 2019г.⁴

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.⁵

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

Ход работы:

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

3. Определите количественные значения объемов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

4. Определите) для сравниваемых стран:

- величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.

- ожидаемую продолжительность жизни населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

- уровень грамотности взрослого населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

- индекс развития человеческого потенциала. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально –экономического развития стран зарубежной Европы».

6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 6. Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Практическое занятие № 12

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель работы: Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Оборудование. Справочный материал, атласы

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».

2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.

3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.

4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.

5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.

6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.

7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения

задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».

8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии, уровня социально-экономического развития стран.

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»	
КИТАЙ⁶	ИНДИЯ⁷
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 26% - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; ● 15,3% - Реакторы ядерные, котлы; ● 4,18% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; ● 3,99% - Пластмассы и изделия из них; ● 3,64% - Мебель; постельные принадлежности; ● 3,06% - Изделия из черных металлов ● 2,87% - Игрушки, игры и спортивный инвентарь; ● 2,83% - Органические химические соединения; ● 2,53% - Предметы одежды и принадлежности к одежде; ● 2,15% - Черные металлы; 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21%- Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; ● 8,67%- Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты; ● 6,07%- Реакторы ядерные, котлы; ● 5,87% - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; ● 4,83% - Органические химические соединения; ● 4,69% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; ● 4,36% - Фармацевтическая продукция; ● 3,35% - Черные металлы; ● 3,11% - Злаки; ● 2,18% - Изделия из черных металлов;

ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
<ul style="list-style-type: none"> ● 6,62% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; ● 5,22% - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); ● 4,29% - Схемы электронные интегральные; ● 1,83% - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; ● 1,59% - Аккумуляторы электрические; ● 1,38% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; ● 1,34% - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; ● 1,34% - Нефть и нефтепродукты; ● 1,32% - Трансформаторы электрические; ● 1,28% - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы; 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20% - Нефть и нефтепродукты; ● 5,28% - Алмазы обработанные или необработанные; ● 3,85% - Лекарственные средства; ● 2,71% - Ювелирные изделия; ● 2,41% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; ● 2,37% - Рис; ● 1,56% - Алюминий необработанный; ● 1,47% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; ● 1,45% - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; ● 1,26% - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Практическое занятие № 13

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель работы: Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Оборудование: Карты атласа: «Бразилия. Экономическая карта», «Канада. Экономическая карта» / «Южная Америка. Население и хозяйство», «Северная Америка. Население и хозяйство».

Задание 1. Ответить на вопросы и записать в тетрадь.

1. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Канады.
2. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии.
3. Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Практическое занятие № 14

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Оборудование:

- Сельское хозяйство Алжира и возможности для экспорта российской продукции
- Сельское хозяйство Эфиопии и возможности для экспорта российской продукции
- Таблица 1. Производство продукции растениеводства, - Таблица 2. Производство продукции животноводства.

Задания:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Овоши:	9977,8	10243,0	10924,0	Зерновые:	28364,3	29672,6	30248,8
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2	Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9	Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7	Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Фрукты и ягоды:	6683,1	7000,0	7486,3	Овоши:	5870,5	5997,2	6952,8
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8	Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5	Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Финики	1058,6	1094,7	1136,0	Картофель	933,1	924,5	1141,9
Зерновые:	3478,2	6066,2	5633,6	Бобовые:	2842,9	2702,6	2920,2
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9	Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7	Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Овёс	64,0	118,0	101,3	Нут	459,2	435,2	457,3
				Бананы	501,5	539,4	898,4
				Кофе	494,6	482,6	584,8
				Кунжут	201,7	262,7	260,3

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2	Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1	Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9	Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6	Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8	Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5				

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК			
АЛЖИР ¹¹ (данные 2021г.)		ЭФИОПИЯ ¹² (данные 2021г.)	
Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %	Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3	Кофе	43,2
Финики	24,3	Семена кунжута	10,4
Масло соевое	5,2	Прочие овощи свежие	9,8
Растения, используемые в пищевых целях	4,6	Срезанные цветы	9,3
Моллюски	4,3	Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Напитки безалкогольные	1,8	Фасоль	3,7
Рыба живая	1,6	Козлятина	3,1
Меласса	1,1	Прочие бобовые сушеные	1,7
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6	Соевые бобы	1,6
Прочие продукты	6,3	Нут сушеный	1,3
		Прочие продукты	11,1

Практическое занятие № 15

Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Цель: проанализировать внешнюю политику России, изучив ее взаимосвязь с крупнейшими странами мира.

Оборудование: учебник, атлас

Задание 1. Какие страны являются основными в мире экономическими партнерами России? Ответ обоснуйте.

А) США Б) Китай В) Италия Г) Германия Д) Франция Е) Бразилия Ж) Индия З) Япония

Задание 2 Какое событие сильно повлияло на политические и экономические связи России с другими странами?

Задание 3 По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?

Задание 4 Назовите сильные и слабые стороны в развитии внешней торговли

Задание 5 На контурной карте подпишите города России, являющиеся научными и культурными центрами.

Задание 6 На контурной карте подпишите государства, куда направлены основные туристические потоки.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Практическое занятие № 16

Выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Цель: Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Оборудование:

- Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).

- Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков

- Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)

Задания

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6. Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Заключение

Организация специально разработанных практических занятий, предполагающая самостоятельное выполнение заданий, дает конкретные результаты:

1) повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;

2) изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности учащихся, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию.

Практическая деятельность учащихся создаёт условия для интеллектуального, творческого, личностного их развития. Она направлена на создание у учащихся качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.