

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя

Советского Союза Смолякова И.И.»

от 01.04.2024г. № 51- ОД

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

основной образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель А.Н. Жильцова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «29» марта 2024г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ /Остроухова Т.В./

## Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебного предмета .....	9
3.1. Формы и методы оценивания.....	9
3.2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам) .....	9
3.3. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	10
3.3.1. Задания для практических занятий. ....	10

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета «География».

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля.

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебного предмета «География» обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные компетенции и общие компетенции (ОК).

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<b>Уметь:</b>	
У 1	приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств;
У 2	взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;
У 3	стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения;
У 4	международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;
У 5	определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных

	стран и регионов мира;
У 6	характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;
У 7	естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов
У 8	прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях
<b>Знать/понимать:</b>	
З 1	содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;
З 2	показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
З 3	продолжить развитие географического мышления;
З 4	сформировать основы географической культуры и мировоззрения.
З 5	государства на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций-особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;
З 6	влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;
З 7	источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;
З 8	ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;
З 9	состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения.
З 10	глобальные проблемы человечества

В ходе контроля по предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>По завершении освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</i>		
У 1 приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных	приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик,	Практические занятия

государств	унитарных и федеративных государств;	
У 2 взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;	взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;	Практические занятия
У 3 стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения	стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения;	Практические занятия
У 4 международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей	международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;	Практические занятия
У 5 определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира	определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;	Практические занятия
У 6 характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;	характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;	Практические занятия
У 7 естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов;	естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и	Практические занятия

урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов	отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов	
У 8 прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях	прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях	Практические занятия
<b><i>По завершении освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:</i></b>		
З 1 содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста	содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;	Практические занятия
З 2 показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;	показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;	Практические занятия
З 3 продолжить развитие географического мышления	продолжить развитие географического мышления;	Практические занятия
З 4 сформировать основы географической культуры и мировоззрения.	сформировать основы географической культуры и мировоззрения.	Практические занятия
З 5 государство на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций - особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;	государство на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций - особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;	Практические занятия
З 6 влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства;	влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового	Практические занятия

отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения	хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;	
3 7 источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования	источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;	Практические занятия
3 8 ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	Практические занятия
3 9 состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;	состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;	Практические занятия
3 10 глобальные проблемы человечества;	глобальные проблемы человечества;	Практические занятия

### 3. Оценка освоения учебного предмета

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Географии», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

##### 3.1.1. Оценка практических занятий

На практических занятиях по географии в результате выполнения практических работ обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

#### 3.2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<i>У6, У2, У8, З 2, З6, З7, З10</i> ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	Практические занятия № 1-3
Раздел 4 Население мира	<i>У3, У5, У6, У8 З2, З8, З10</i> ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Практические занятия № 4-7
Раздел 5. Мировое хозяйство	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У8, З4,</i> <i>З2, З3, З6, З10</i> ОК 3, ОК 7	Практические занятия № 8-10
Раздел 6 Регионы и страны	<i>У5, У6, У7, У8 З2, З8, З4, З9</i> ОК 2, ОК 3, ОК 7	Практические занятия № 11-15
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества.	<i>У3, У6, У8 З10</i> ОК 2, ОК 5, ОК 7	Практические занятия № 16

### 3.3. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета. Типовые задания для оценки умений и знаний

#### 3.3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Название темы, раздела	Название занятия
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>	
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	<p>№ 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>№ 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования</p> <p>№ 3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсов обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
<b>Раздел 4 Население мира</b>	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	<p>№ 4 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p> <p>№ 5 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p>№ 6 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 7 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<p>№ 8 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>№ 9 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 10 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>	

Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа Зарубежная Азия	№ 11 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) № 12 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции
Тема 6.2 Америка	№ 13 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт
Тема 6.3 Африка	№ 14 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии
Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	№ 15 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	№ 16 Выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.