

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя
Советского Союза
Смолякова И.И.»
от 01.04.2024г. № 51- ОД

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
основной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель А.Н. Жильцова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.

Руководитель МК _____ / Т.В.Остроухова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	12
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	23
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	25
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	26

1. Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП.11 География основной образовательной программы подготовки рабочих среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.11 География являются:

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732), (далее – ФГОС СОО);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г. № 371 (далее – ФООП СОО);

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022г. № 235;

– Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География;

– Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» введенное в действие приказом и.о. директора от 30.10.2023 г. № 181-ОД;

– Положение о формировании фонда оценочных средств, утвержденное приказом по ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» от 30.08.2020 г. № 91-ОД (с изменениями, введенными в действие приказом директора от 31.05.2022 г.).

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит 2 варианта тестирования.

Норма времени: 2 академических часа (90 минут).

В варианте тестирования входят по 25 тестовых заданий открытого и закрытого типа.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 70% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируются в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

БГСХТ – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Учебный предмет ОУП.11 География

2.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств
У 2	взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;
У 3	стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения
У 4	международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;
У 5	определять:-показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;
У 6	характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;
У 7	естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов
У 8	прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях
З 1	содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;
З 2	показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
З 3	продолжить развитие географического мышления;
З 4	сформировать основы географической культуры и мировоззрения.
З 5	государства на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций-особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;
З 6	влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;
З 7	источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;

3 8	ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;
3 9	состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения.
3 10	глобальные проблемы человечества

2.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.11 География, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 2 взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 3 стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;		
У 7 естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 3 продолжить развитие географического мышления;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 4 сформировать основы географической культуры и мировоззрения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 5 государство на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций - особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

политической карты мира;		
3 6 влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 7 источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 8 - ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 9 состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 10 глобальные проблемы человечества;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.11 География, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

2.4.1. Тестирование

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1 приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств	Тестовое задание № 1-25
У 2 взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;	Тестовое задание № 1-25
У 3 стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения	Тестовое задание № 1-25
У 4 международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран	Тестовое задание № 1-25

аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;	
У 5 определять:-показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;	Тестовое задание № 1-25
У 6 характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;	Тестовое задание № 1-25
У 7 - естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов;	Тестовое задание № 1-25
У 8 прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях;	Тестовое задание № 1-25
З 1 содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;	Тестовое задание № 1-25
З 2 показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;	Тестовое задание № 1-25
З 3 продолжить развитие географического мышления;	Тестовое задание № 1-25
З 4 сформировать основы географической культуры и мировоззрения;	Тестовое задание № 1-25
З 5 государство на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций- особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;	Тестовое задание № 1-25
З 6 влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;	Тестовое задание № 1-25
З 7 источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;	Тестовое задание № 1-25
З 8 ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	Тестовое задание № 1-25
З 9 состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов	Тестовое задание № 1-25

промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;	
3 10 глобальные проблемы человечества;	Тестовое задание № 1-25

2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающегося:

1. Получите у преподавателя тестовое задание.
2. Ознакомьтесь с содержанием, все ли вам понятно.
3. При выполнении заданий внимательно читайте инструкции к заданиям, указанные у вас в КИМ. Записывайте ответы в соответствии с этими инструкциями.
4. Выполните тестовое задание сначала на черновике, потом перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ. Проверьте еще раз работу.
5. Сдайте преподавателю черновик, тестовое задание и бланк ответов.

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание:

Выполните тестовое задание на знание основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования: не требуется

Норма времени выполнения: 90 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету (Вариант 1)
Приложение 2	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету (Вариант 2)
Приложение 3	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету (Бланк для ответов)
Приложение 4	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету ОУП.11 География

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Вариант 1

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230 Б) 150 В) 200 Г) 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А) Япония Б) США В) Франция Г) Италия Д) Германия

4. Что такое «географическая среда»?

- А) Все природные объекты, окружающие человека.
- Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- В) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В) Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это –

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г) наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А) уничтожение устаревшего оборудования

Б) совершенствование имеющейся техники

В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г) создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная Страна

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр Б) Китай и Япония

В) Либерия и Панама Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

Б) Европейский союз (ЕС)

В) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)

Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А) Норвегии Б) США В) Россия Г) Китай

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии Б) Индии В) Мексики Г) Бразилии

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия Б) Колумбия В) Швеция Г) Судан Д) Франция Е) Нигерия

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А) Германия, США, Россия, Украина
- Б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия
- В) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- Г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету ОУП.11 География

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

Вариант 2

1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А) Аргентина Б) Бразилия В) Колумбия Г) Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет Турция Индия Аргентина
- Б) Индия Италия Бразилия
- В) Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли
- Б) леса и кустарники
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт
- Г) луга и пастбища
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации)

7. Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии Б) Южном полушарии

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А) Великобритания, Швеция, Австралия, Япония

Б) Китай, Австралия, Польша, Россия

В) Россия, Китай, Украина, Египет

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул Б) Лондон В) Пекин Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

А) зона беспошлинной торговли

Б) зона свободного движения населения

В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А) отрасли ТЭК

Б) отрасли добывающей промышленности

В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей

Г) отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот Б) общая протяженность транспортных путей

В) густота транспортной сети Г) Разнообразие видов транспорта

Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А) экспорта нефти

Б) развития черной металлургии

В) атомной энергетики

Г) угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее

Б) США и Китае

В) Бельгии и Италии Г) Чехии и Швеции

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

А) Турции и Греции Б) Испании и Португалии

В) Болгарии и Венгрии Г) Китае и Индии

19. Международный туризм – главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде Б) Кипре В) Австралии Г) Иране

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

А) Канада Б) Польша В) Норвегия

Г) ЮАР Д) Бразилия Е) Великобритания

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А) машиностроение

Б) деревообработка

В) химическая промышленность

Г) текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

А) США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б) США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В) Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г) США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА
для оценки освоения образовательных результатов
 по учебному предмету ОУП.11 География
 ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
 сельскохозяйственной техники и оборудования

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

_____ *(Фамилия И.О. обучающегося)*

Номер вопроса	Ваш ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>22-25 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>16-21 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>12-15 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>11 и меньше баллов</i>

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки
к оценке освоения образовательных результатов
по учебному предмету ОУП.11 География
ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира
4	Население мира
4.1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения
5	Мировое хозяйство
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира
6	Регионы и страны
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа Зарубежная Азия
6.2	Америк
6.3	Африка
6.4	Австралия и Океания
6.5	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества

Список источников для подготовки

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – Москва: ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. – Москва: ISBN 978-5-4443-5797-6

Дополнительные источники:

3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – Москва: 2022. ISBN: 978-5-346-02411-8

Интернет ресурсы

4. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL: <https://online-olympiad.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
11. Коллекция КОЗ для формирования ОК: – URL: <https://cposo.ru/komplekty-kos-potop-5>

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

4.1 Инструментарий оценки выполнения тестирования	Задание для тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
5. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
6. Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету ОУП.11 География

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

1 вариант							2 вариант						
№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е	№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е
1		+					1			+			
2	+						2		+				
3	+						3			+			
4		+					4				+		
5		+					5			+			
6	+						6		+				
7	+						7	+					
8			+				8		+				
9			+				9	+					
10	+						10				+		
11			+				11			+			
12				+			12			+			
13				+			13			+			
14	3	1	2				14				+		
15			+				15	+					
16			+				16			+			
17	+						17		+				
18		+					18				+		
19		+					19			+			
20	+		+		+		20	+		+		+	
21				+			21			+			
22	Япония						22	Монголия					
23					+		23	+					
24	+						24			+			
25	Металлургия Польши базируется на собственном						25	В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая					

	<p>сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.</p>		<p>электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.</p>
--	---	--	--

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>22-25 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>16-21 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>12-15 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>11 и меньше баллов</i>

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**по результатам оценки освоения образовательных результатов
по учебному предмету ОУП.11 География
ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.11 География.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
22-25 баллов	«Отлично»
16-21 баллов	«Хорошо»
15-12 баллов	«Удовлетворительно»
11 и менее баллов	«Неудовлетворительно»

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебному предмету ОУП.11 География
ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.11 География, ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 4), зачетную книжку, АСУ РСО.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Учебный год _____ Семестр _____

Профессия/специальность _____

Курс _____ Группа _____

Учебный предмет/дисциплина, МДК _____

Количество часов _____

Преподаватель _____

Дата проведения зачета « ____ » _____ 20 ____ г.

Количество студентов, допущенных к зачету _____ чел.

Ф.И.О. студентов, не явившихся на зачет _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания
1			
2			
3			
4			
n			

Преподаватель _____ / _____ /
 (подпись) / расшифровка подписи