

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ
им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»
от 01.04.2024г. №51-ОД

**Методические рекомендации по организации и выполнению
практических работ по учебному предмету
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Богатое, 2024

Разработчик: ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», преподаватель А.В. Педаш

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «29» марта 2024 г.

Руководитель МК _____ / Т.В. Остроухова/

Методические рекомендации по выполнению практических занятий предназначены для организации работы на практических уроках по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, которые являются важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, и могут использоваться на учебных уроках.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Правила выполнения практических занятий.....	7
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	12
Практическое занятие № 3.....	13
Практическое занятие № 4.....	13
Практическое занятие № 5.....	14
Список литературы.....	16
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности, как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Ведущей дидактической целью практических занятий, является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

На практических уроках студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие **умения и знания**:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

-сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

-сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны

и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

-знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

-знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

-знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Правила выполнения практических занятий

Описание каждого практического занятия содержит:

- тему, цели работы;
- краткий теоретический материал;
- порядок выполнения работы, а также перечень контрольных вопросов, с целью выявить и устранить недочеты в освоении рассматриваемой темы;

Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое обеспечение. Организация и проведение уроков, в частности подготовка студентов к занятию, инструктаж, выполнение студентами заданий, оформление работы, значительно упрощаются с методической точки зрения, когда существуют письменные методические указания по их проведению

Цель методических указаний – обеспечить четкую организацию проведения практических занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», дать возможность студентам, пропустившим учебное занятие, самостоятельно выполнить, оформить и работу.

Наименование темы	Виды практических занятий
Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Практическое занятие №1. Изучение основных источников опасности на различных видах транспорта
Тема 8.3. Первая помощь пострадавшему.	Практическое занятие №2 Первая медицинская помощь при травмах.
	Практическое занятие №3 Изучение первой медицинской помощи : сердечно-легочная реанимация.
	Практическое занятие №4 Изучение первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.
	Практическое занятие №5 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

В процессе проведения практических занятий по «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты:

находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и алгоритмов поведения;

формируют практические умения и навыки организации и проведения спасательных мероприятий, вырабатывают умение сравнивать, анализировать, обрабатывать теорию, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

Типичными заданиями для практических занятий по «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия, подобраны дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- инструктирование студентов по проведению ими практической работы;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполнения работы;
- оформление отчета о проделанной работе;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий используется сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Практические работы выполняются каждым студентом самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Методика проведения практических занятий

Порядок выполнения практических занятий включает:

- Краткое сообщение преподавателя о целях практического занятия, порядке его проведения и оформления отчета.
- Выдачу вариантов задания.
- Выполнение задания студентами.
- Индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения практического занятия.
- Подведение итогов практического занятия преподавателем.
- Информацию о следующих практических занятиях.

Правила оформления практических работ:

- Практические работы выполняются в отдельной тетради.
- Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
- Практическая работа выполняется в аудитории.

Критерии оценки:

«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.

«4» -правильно и грамотно выполненные задания.

«3» -выполнено не менее 60 % задания.

«2» -выполнено менее 60% задания.

Перед выполнением работы студент должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Студент должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Студент, пропустивший практическую работу по какой-либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

Порядок отчетности по практическому занятию

Студенты, отсутствующие на практическом занятии, выполняют задания практического занятия самостоятельно, получая при необходимости консультации преподавателя.

Не зачтенный отчет по практическому занятию должен быть исправлен и повторно сдан на проверку.

Все замечания, сделанные преподавателем, должны быть устранены до дифференцированного зачета.

Выполненные практические задания сдаются преподавателю во время зачета. Без выполнения заданий студент до зачета не допускается.

Практическое занятие № 1

Тема: *Изучение основных источников опасности на различных видах транспорта.*

Цель: Научить студентов основным правилам безопасного поведения на следующих видах транспорта: автомобильном, авиационном, железнодорожном и водном. Приобретение умений оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Практические навыки: овладеть навыками по правилам безопасного поведения на следующих видах транспорта: автомобильном, авиационном, железнодорожном и водном. Научиться оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП. Овладеть навыками по безопасному дорожному движению.

Ход выполнения задания:

1) Внимательно изучить теоретический материал.

2) составить (алгоритм действий по обеспечению личной безопасности и при возникновении возможных аварийных ситуаций в пути следования на:

- автомобильном транспорте (при составлении памятки особое внимание обратить на обеспечение безопасных условий передвижения на всех видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси, а также личном автотранспорте);

- авиационном транспорте (при составлении памятки особое внимание обратить на обеспечение безопасных условий при взлете, посадке, экстренном торможении, приводнении, пожаре на борту воздушного судна, выживании в автономных условиях и т.п.; учесть физические особенности организма человека);

- железнодорожном транспорте (при составлении памятки особое внимание обратить на обеспечение безопасных условий при размещении пассажиров, багажа, возможном пожаре, сохранности материальных и денежных средств, личное поведение в пути следования и т.п.);

- водном транспорте (при составлении памятки особое внимание обратить на физические особенности организма человека, умение плавать, пользоваться специальными спасательными средствами, выживать в автономных условиях и т.п.)

3) Ответить на вопросы (письменно):

1. Приведите краткую характеристику видов транспорта и возможные ЧС.

2. Перечислите возможные опасности при посадке и высадке пассажиров из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях.

3. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

4. Транспортные аварии на железнодорожном, автомобильном, воздушном и водном транспорте. Правила поведения населения.

Лекционный материал в основных и дополнительных учебных пособиях.

1. С.В Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. Дежурный Л.И., и др. Первая помощь.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Практическое занятие № 2

Тема: *Первая помощь при травмах.*

Цель: Отработать навыки оказания первой помощи при травмах.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при травмах.

Ход выполнения задания:

- 1) Внимательно изучить теоретический материал.
- 2) Составить алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.
- 3) Ответить на вопросы (письменно)

Лекционный материал в основных и дополнительных учебных пособиях.

1. С.В Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. Дежурный Л.И., и др. Первая помощь.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ответить на вопросы:

- 1 Дайте определение понятия «травма». Механизм и обстоятельства

получения травмы.

2. Дайте понятие закрытых и открытых повреждений мягких тканей (ушиб, растяжение, вывих, перелом).

3. Назовите общие правила наложения повязок.

4. Опишите виды травм глаз (инородные тела, ранения глазного яблока и века, ожоги глаз) и методы первой помощи.

Практическое занятие № 3

Тема: *Изучение первой помощи: сердечно-легочная реанимация.*

Цель: закрепить навыки оказания сердечно-легочной реанимации до приезда скорой помощи.

Практические навыки: научиться оценивать окружающее пространство с точки зрения безопасности, научиться проверять наличие сознания, проверять наличие самостоятельного дыхания, научиться выполнению непрямого массажа сердца.

Ход выполнения задания:

- 1) Внимательно изучить теоретический материал.
- 2) Научиться использованию тренажера по выполнению СЛР.
- 3) Ответить на вопросы (письменно)

Лекционный материал в основных и дополнительных учебных пособиях.

1. С.В. Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. Дежурный Л.И., и др. Первая помощь.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ответить на вопросы:

- 1) Назовите алгоритм действий при непрямом массаже сердца
- 2) Какие характерные ошибки при СЛР?
- 3) Для чего нужен первичный осмотр места происшествия?
- 4) Для чего нужно освободить пострадавшего от одежды?

Практическое занятие № 4

Тема: *№4 Изучение первой помощи при ожогах и отморожениях.*

Цель: Отработать навыки оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.

Практические навыки: 1) Внимательно изучить теоретический материал.

2) Составить алгоритм действий.

3) Ответить на вопросы (письменно).

Ход выполнения задания:

1) Внимательно изучить теоретический материал.

2) Научиться действиям согласно алгоритма по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях.

3) Ответить на вопросы (письменно.)

Лекционный материал в основных и дополнительных учебных пособиях.

1. С.В. Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

2. Дежурный Л.И., и др. Первая помощь.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ответить на вопросы:

1) К каким ожогам относятся термические ожоги?

2) Поражение клеток поверхностных слоев эпидермиса, сопровождающееся воспалительной экссудацией и стойкой гиперемией кожи, характерно для какого вида ожога?

3) К какому виду шока относятся ожоговый шок и шок в результате отморожения?

Практическое занятие № 5

Тема: *Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.*

Цели: закрепить знания студентов по оказании первой помощи пострадавшему при различных видах кровотечений.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений. Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: кровоостанавливающие жгуты, турникеты, шины, бинты, салфетки, обучающиеся-добровольцы.

Ход выполнения задания:

Основными мероприятиями первой помощи при кровотечениях:

Техника наложения кровоостанавливающего жгута

1. Наложите жгут на одежду или мягкую подкладку чуть выше раны.
2. Затяните жгут и проверьте пульсацию сосудов: кровотечение должно прекратиться, а кожа ниже жгута — побледнеть.
3. Наложите повязку на рану.
4. Запишите точное время, когда наложен жгут.

Дополнительный материал в приложение Д

Лекционный материал в основных и дополнительных учебных пособиях.

1. С.В. Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. Дежурный Л.И., и др. Первая помощь.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ответить на вопросы:

1. Что такое кровотечение?
2. Как остановить венозное, капиллярное и артериальное кровотечения?
3. В чем заключается первая помощь при ушибах головного мозга?
4. Какие характерные признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечений?
5. Как остановить венозное кровотечение?
6. Как определяются состояния при которых необходимо проведение искусственного дыхания?

Список литературы

Основная литература

1. С.В. Ким, В.А. Горский, Основы Безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю. «Первая помощь»: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. – М.: 2018 – 95 с.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158с.

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 350с.

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 362с.

4. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В.А. Курбатов, Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121с.

5. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. – Москва: Дашков и Ко, 2019. – 494с.

6. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2020. – 76с.

7. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н. – Саратов: Профобразование, 2020. – 92с.
8. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Юрайт, 2018. – 340с.
9. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122с.
10. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191
11. Тягунов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов и др. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 235с.

Наложение кровоостанавливающего жгута

Виды кровотечений:

- артериальное (кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей);
- венозное (кровь темно-вишневого цвета, вытекает плавно);
- капиллярное (кровоточит вся поверхность раны);
- внутреннее (возникает при повреждении внутренних органов: почки, печень, легкие, селезенка).

Артериальное кровотечение можно остановить двумя способами:

- Метод максимального сгибания конечности (положить под локтевой или коленный сустав валик и максимально согнуть конечность);

- Метод пальцевого прижатия артерии (артерия прижимается пальцем к кости);

Артерии: а) височная; б) подчелюстная; в) сонная; г) подключичная;

д) плечевая; е) лучевая; ж) бедренная; з) подколенная;

и) на тыльной стороне стопы.

Артериальное и венозное кровотечение можно также остановить с помощью кровоостанавливающего жгута (брючный ремень) или закрутки (веревка, скрученный платок, полоски ткани).

При артериальном кровотечении жгут накладывают выше раны, а при венозном ниже раны.

Время наложения жгута: зимой 30-60 минут; летом 60-120 минут.

Правила наложения жгута:

- Перед наложением жгута (закрутки) обнажить конечность;
- Место наложения жгута (закрутки) обернуть тканью;
- Жгут (закрутку) следует накладывать с усилием, которое не будет чрезмерно сильным или слабым;
- Под жгут положить записку с временем наложения жгута.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива:

Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро:

Отлично – 25 с, Хорошо – 30 с, Удовлетворительно – 35 с;

Наложение закрутки на плечо, бедро:

Отлично – 45 с, Хорошо – 50 с, Удовлетворительно – 55 с.

