Формирование ключевых компетенций на уроках истории

Преподаватель: Остроухова Т.В.

Модернизация Российского образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения. Их идеологической основой является компетентностный подход, включающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

И сегодня в качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих образовательные и профессиональные учреждения, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этой связи меняется система образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной.

Понятие « хороший сотрудник», конечно же, включает качества хорошего специалиста, т.е. определённой специальной профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник — человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, способный к инновациям, инициативный.

О формировании необходимых ключевых компетенций и пойдет речь в этой статье.

Одно из важных изменений в обществе, которое существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов — создание условий для неограниченного доступа к информации. Ещё одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те люди, которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Преподаватель истории должен подготовить обучающихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать своё суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса. Следует отметить, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях,

способствующих их становлению. Приведу лишь несколько примеров из собственного опыта.

Самым удачным средством, на мой взгляд, является исследовательский метод обучения. Ведь при подготовке любого проекта обучающемуся необходимо:

- научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно- смысловая компетенция);
- работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция);
- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно- познавательная компетенция);
- кроме того, обучающемуся приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция);
- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция);
- обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально- трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

Особенно эффективно учебно- познавательная компетенция развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини- исследований на основе изучения материала. При работе на уроках истории и во внеурочное время наиболее эффективными оказались мини – проекты. Они под силу обучающимся, не требуют больших затрат, а оптимальное количество человек для работы над проектом от 2 до 5.

При подготовке к научно- практическим конференциям обучающиеся учатся работать с источниками, составлять тезисы, работать с информацией в сети Интернет, работать с аудио и видеоматериалами, умению анализировать и сопоставлять факты, выявлять причинно- следственную связь и озвучивать свои выводы. Исследовательский метод показывает хорошие результаты.

Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая,

обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении с новыми историческими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Преподаватель побуждает ребят к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация. При формировании данного вида компетенции используются тестовые задания с противоречивыми данными, задания в которых недостаточно данных для решения, многовариантные задания, задания с лишними данными.

Использование ИКТ на уроках истории является одним из важных средств формирования информационных компетенций обучающихся. На таких уроках они не получают информацию в « чистом виде» от преподавателя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор. Компьютер на уроке заменяет доску, учебник, карточки для индивидуальной работы. Слайды содержат фотодокументы, карты, репродукции. Задача заключается не только в подборе и оформлении на слайдах иллюстраций, карт, схем и вопросов, но и в выборе эпиграфа к уроку, проблемных задач, используемых между слайдами. Успех такого занятия во многом зависит от качества подготовки учащихся, как по истории, так и по информатике. Формирование ИКТ - компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества. Информационные технологии эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание обучающихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности. В работе я использую следующие приемы:

- при изучении новых терминов обучающиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения понятиям;
- подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая Интернет;
- при подготовке к уроку используются задания из разных источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.
- предоставляется учащимся возможность составлять самим всевозможные тестовые задания.

Следует отметить, что только с помощью медиа - и компьютерных технологий у нас появилась возможность в полной мере приобщить детей к сокровищам не только

российской, но и мировой культуры, показать шедевры мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведётся увидеть в реальной жизни.

При формировании коммуникативной компетенции используются следующие методы и приемы:

- устное рецензирование ответов домашнего задания обучающимися;
- использование тестовых заданий свободного изложения ответа и устных тестовых заданий;
- использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Эффективно здесь проведение нетрадиционных уроков: диспутов, дебатов, пресс-конференций. Это формы сотрудничества, которые используются для изучения двух различных точек зрения по какой- либо проблеме с целью установления истины, происходит свободный обмен мнениями, обучающиеся должны доказать верность своей точки зрения.

Цели данных технологий:

- развитие логического мышления;
- формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке;
- обучение уважительному отношению к оппоненту при различных точках зрения;
- владение устным общением.

И в заключение хочется сказать несколько слов о подготовке преподавателя, формирующего ключевые компетенции обучающихся. Мне кажется, что преподавателю необходимо чётко представлять результат своей работы, как конечный, так и промежуточный, надо думать над оптимизацией учебного процесса, который позволит комфортно и результативно организовать работу обучающихся. А это значит, что современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний учащимся и применение полученных знаний к жизни в комплексе.

Список литературы

Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся. Пед. мастерская 2004, № 4

Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии. 1998. № 6.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии.- М., 1996

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.,1999

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Шитов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость, мир образования,- 2012, № 4.