

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

Рассмотрено
На заседании Педагогического Совета
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»

Протокол №2 от 31 января 2025 г.

Утверждено
И.о. Директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»

 О.Б. Токарева

Введено в действие приказом
№16-ОД от 03 февраля 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о социальной и психологической адаптации несовершеннолетних
иностранцев граждан в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза
Смолякова И.И.»

с.Богатое 2025 г.

1. Цель и область применения

1.1 Настоящее положение определяет содержание, порядок организации и механизм процесса адаптации иностранных студентов к обучению в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича¹».

1.2 Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы Техникума по языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов.

2. Общие положения

2.1 Настоящее Положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона РФ от 25 июля 2002 г. №115 «ФЗ «О правовом положении граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона РФ от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об

¹ Далее - Техникум

обеспечении межнационального согласия»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями и дополнениями);

- Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93;

- Письма Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях».

- Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

- Рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»);

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 02.09.2022 № 471-од «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного,

начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года».

2.2 Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

2.4. Иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

2.5. Иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований,

предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

2.6. Деятельность Техникума по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

2.6.1 принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

2.6.2 принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

2.6.3 принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

2.6.4 принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

2.6.5 принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия иностранных граждан);

2.6.6 принцип культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

2.6.7 принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

2.6.8 принцип недопустимости любой формы дискриминации детей иностранных граждан в образовательной среде;

2.6.9 принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

2.6.10 принцип системности в организации работы образовательной организации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.7. Выделяются следующие направления деятельности Техникума по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан:

2.7.1 работа с педагогическим коллективом;

2.7.2 индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

2.7.3 работа со студенческим сообществом Техникума;

2.7.4 работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации техникума по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных студентов

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

3.1.1 Создание условий для профессионального развития педагогических работников по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

3.1.2 Консультирование педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые

консультации, мастер-классы;

3.1.3 Расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающих детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

3.2. Издание локальных нормативных актов:

3.2.1 приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

3.2.2 приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;

3.2.3 о дневнике сопровождения обучающихся и др.

3.3. Расширение форм работы Техникума по адаптации детей иностранных граждан:

3.3.1 Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

3.3.2 Ведение дневников наблюдения, в которых отражаются результаты индивидуальной работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;

3.3.3 Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения;

3.3.4 Организация мероприятий для родителей (законных представителей);

3.3.5 Проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности).

3.3.6 Индивидуализация образовательной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

3.4. Работа психолого-педагогического консилиума:

3.4.1 Оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся иностранных студентов и его формата;

3.4.2 Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

3.4.3 Включение в состав консилиума преподавателя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также преподавателей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретной группе;

3.4.4 Анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

3.4.5 Осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков;

3.4.6 Организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

3.4.7 Ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.5. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

3.5.1 Обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана²;

² Далее - ИУП

3.5.2 Включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

3.5.3 Применение технологии наставничества.

3.6. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

3.6.1 Повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования.

3.6.2 Профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

3.6.3 Повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

техникума.

4.8. Работа со студенческим сообществом Техникума по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.9. Работа с родителями.

4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.