

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»


Согласовано
Управляющим советом
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»

Протокол №1 от 30 января 2025 г.

Согласовано
Педагогическим советом
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»

Протокол №2 от 31 января 2025 г.

Утверждено
И.о. Директора
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»


О.Б. Токарева
Введено в действие приказом
№16-ОД от 03 февраля 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья по программам среднего профессионального
образования в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза
Смолякова И.И.»

с.Богатое 2025 г.

Содержание

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	7
3	ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	8
4	ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ТЕХНИКУМА И БЕЗОПАСНОМУ НАХОЖДЕНИЮ В НИХ	9
5	ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	10
6	ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	14
7	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования¹ определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья² по программам среднего профессионального образования³ в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»⁴.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 № 60770);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

¹ Далее - Положение

² Далее – инвалиды и лица с ОВЗ

³ Далее - СПО

⁴ Далее - Техникум

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. N 838 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации государственной программы «Развитие образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2024 г. N 80619);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений

показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

1.3. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Профессиональное образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.5. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.6. Техникум создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения СПО обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания Техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.7. В целях доступности СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Техникум обеспечивает:

1.7.1 для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных

занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

1.7.2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- использование надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

1.7.3 для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения Техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

1.8. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.9. При организации обучения по программам подготовки специалистов среднего звена⁵ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Техникум вправе применять электронное обучение, предусматривающее возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в

⁵ Далее - ППССЗ

электронном виде.

1.10. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1.10.1. Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают техникум наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать внеурочные мероприятия.

1.10.2. Частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением аудиторных учебных занятий и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать внеучебные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличиваются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не более чем на 10 месяцев.

1.12. Техникум организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть техникума, информация, полученная классными руководителями групп.

1.13. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, установлена шестидневная учебная неделя.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

2.1. Работа педагогического коллектива с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается:

2.1.1 в создании благоприятного психологического климата,

формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;

2.1.2 в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья;

2.1.3 в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации;

2.1.4 в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Педагогические работники Техникума должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Техникуме являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей.

3.3. Особенности поступления в Техникум для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема в Техникум на обучение по образовательным программам СПО.

3.4. На сайте Техникума в сети Интернет в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» содержится информация о наличии в Техникуме специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.6. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ТЕХНИКУМА И БЕЗОПАСНОМУ НАХОЖДЕНИЮ В НИХ

4.1. Создание безбарьерной среды в Техникуме учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в комплексе зданий Техникуме создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ:

- центральный вход оснащен подъездными пандусами;
- на первом этаже корпуса оборудован специализированный санитарный узел;
- дверные проемы части аудиторного фонда оборудованы

двухстворчатými дверьми с необходимой для проезда на инвалидной коляске шириной;

- предусмотрена возможность проезда инвалидной коляски в буфет и тренажерный зал;
- на автомобильной стоянке Техникума выделены отдельные парковочные места.

5. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Техникум разрабатывает адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

5.2. Адаптированная образовательная программа⁶ среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической

⁶ Далее - АОП

документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения ППСЗ, специальные условия образовательной деятельности.

АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования⁷.

5.3. АОП разрабатывается и утверждается Техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

5.4. АОП разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.5. При проектировании содержания АОП особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

5.6. В структуру АОП, в отличие от универсальных ППСЗ, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

⁷ Далее – ФГОС СПО

5.7. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

5.8. В рамках АОП реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.9. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

5.10. В рамках АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Техникумом самостоятельно на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.13. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в Техникуме (в учебной группе), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.14. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.15. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

5.16. Основными формами содействия трудоустройств у выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные

консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

6.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.4. Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.5. Техникум располагает кабинетом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.6. Техникум обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором Техникума.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.