

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора
ГБПОУ «БГСХТ
им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»
От 30.08.2023г. №138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

39.02.01 Социальная работа

профиль обучения: социально – экономический

Богатое, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Руководитель

_____ Т.В.Остроухова
« 30 » _ 08 _ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией
профессиональных
дисциплин
Руководитель

_____ Т.Н. Чешко
« 30 » _ 08 _ 2023 г.

Составитель: Остроухова Т.В., преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально ориентированное содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	17
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38
Приложение 1.....	43
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	43
Приложение 2.....	43
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	44
Приложение 3.....	46
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 №732) (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г №371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773;

федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по социально - экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа;

письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального

образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по 39.02.01 Социальная работа отводится 125 часов в соответствии с учебным планом по специальности Социальная работа.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.
--	---	--

<p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России из зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Обществознание», «Литература», «Основы научно-исследовательской деятельности», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Россия в 1918-1941гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX- начале XXI в.»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
Гражданское воспитание	
ЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Ценности научного познания	
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛРВР 17	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
Базовые исследовательские действия	
МР 07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР 12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

MP 18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Работа с информацией	
MP 21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 22	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 26	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 28	Владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 30	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Совместная деятельность	
MP 31	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 32	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 33	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 34	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 36	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 38	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 41	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 44	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Самоконтроль	
MP 45	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 47	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

Принятие себя и других людей	
МР 55	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 57	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПРб 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРб 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРб 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПРб 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.
ПРб 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПРб 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПРб 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

	зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПР6 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
	ОК 05	
	ОК 06	

		межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Наименование ВД Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	125
Основное содержание	118
в т. ч.:	
элективного курса	32
теоретическое обучение	66
лабораторные/практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	0
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2			
	Россия - великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 02		ГН, ПатН, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2			
	Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ЛР 08, ЛР 09 МР 18, МР 21 ПР 02, ПР 03		ГН, ПатН, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2			
	Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ЛР 08, ЛР 10 МР 18, МР 21 ПР 02, ПР 03		ГН, ПатН, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2

Тема 4. Волим под царя восточного, православног о	Содержание учебного материала	2			
	Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 08, ЛР 09 МР 18, МР 21 ПР 02-04		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3			
	Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 07, МР 10 ПР 02, ПР 04		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>					
	Петр Первый и развитие сельскохозяйственных технологий в России. Основные задачи царя-реформатора — модернизация технологий производства и переработки сельхозпродукции в России, распространение агрикультурных знаний.	1	ЛР 08, ЛР 11 МР 41, МР 44 ПР 08, ПР 11	ОК 02, ОК 05	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2			
	Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 07, МР 10 ПР 02, ПР 04		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		3		
	Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		2	ЛР 08, ЛР 11 МР 07, МР 10 ПР 02, ПР 04	ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>					
	Развитие сельского хозяйства в первое пореформенное двадцатилетие. Перестройка помещичьих хозяйств на капиталистические отношения.		1	ЛР 08, ЛР 34 МР 17, МР 24 ПР 03, ПР 08	ОК 02, ОК 04 ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	ЛР 10, ЛР 33 МР 21, МР 22 ПР 04, ПР 06	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	Практическое занятие № 1. Первая мировая война. 1914-1918 гг.		1	ЛР 10, ЛР 33 МР 21, МР 22 ПР 04, ПР 06	
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922гг.	Содержание учебного материала		11		
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	ЛР 10, ЛР 33 МР 21, МР 22 ПР 04, ПР 06	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	2	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03	

		Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.				ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	3	Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03		ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	4	Экономическая политика советской власти. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03		
	5	Гражданская война: истоки и основные участники. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	2	ЛР 01 МР 02, МР 07 ПР 04, ПР 06		
Тема 8. Гибель империи	6	Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		

	<p>Практическое занятие № 2. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Практическое занятие № 4. На фронтах Гражданской войны.</p>	3	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03		
Советский Союз в 1920- 1930-е гг.	Содержание учебного материала		13		
	1	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.</p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p>	1	ЛР 01, ЛР 34 МР 02, МР 04 ПР 05, ПР 08	ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
	2	<p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.</p>	1	ЛР 01, ЛР 34 МР 02, МР 04 ПР 05, ПР 08	ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
	3	<p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p>	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	4	<p>«Великий перелом». Индустриализация.</p> <p>Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p>	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>					
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых	1	ЛР 08, ЛР 34 МР 17, МР 24 ПР 03, ПР 08	ОК 02, ОК 04	ГН, ПатН, ЛРВР 1,

		пятилеток в центре и национальных республиках.				ЛРВР5, ЛРВР 8.2
	5	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	6	От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ЛР 33, ЛР 34 МР 21, МР 22 ПР 06, ПР 07		
	7	Повседневная жизнь населения 1930-е гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03		
	8	СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	ЛР 01, ЛР08 МР 17, МР 18 ПР 01, ПР 03		
		Практическое занятие № 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Практическое занятие № 6. Коллективизация сельского	3			

	хозяйства. Практическое занятие № 7. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.				
Мир в 1918 – 1938 гг.	Содержание учебного материала	<i>6</i>			
	1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР3, ЛРВР 8.2
	2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
	3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		
	4 Германский фашизм. Нарастание агрессии в мире. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		

		режим в Германии. Подготовка Германии к войне.			
	5	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08	
	6	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08	
Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Начальный период Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	1	ЛР 33, ЛР 34 МР 07, МР 08 ПР 04, ПР 8	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	Практическое занятие № 8. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		1	ЛР 33, ЛР 34 МР 07, МР 08 ПР 04, ПР 8	
Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	Содержание учебного материала		20		
	1	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	ЛР 33, ЛР 34 МР 07, МР 08 ПР 04, ПР 8	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	2	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Московская битва: оборона Москвы и подготовка	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31	

	контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.		ПР 02, ПР 10		
3	Фронт за линией фронта. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		
4	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		
5	Коренной перелом во второй мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
6	Курская битва. Завершение коренного перелома. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		

Тема 10. Вставай, страна огромная	7	Вставай, страна огромная Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
Профессионально ориентированное содержание						
		Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05	ОК 04, ОК 06	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14
	8	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
	9	Наш край в 1941-1945гг. Самарская область в 1941-1945гг.	1	ЛР 33, ЛР 34 МР 07, МР 08 ПР 04, ПР 8		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
		Практическое занятие № 9 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Практическое занятие № 10. Наука и культура в годы войны. Практическое занятие № 11. Разгром Германии Японии и их союзников.	3	ЛР 33, ЛР 34 МР 07, МР 08 ПР 04, ПР 8		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
США и страны		Содержание учебного материала	1			
	1	Начало холодной войны и формирование	1	ЛР 01, ЛР 08		

Европы во второй половине XX-начале XXI в.		биполярной системы. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.		MP 07, MP 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXIв.	Содержание учебного материала		3			
	1	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1	ЛР 01, ЛР 08 MP 07, MP 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4
	2	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	ЛР 01, ЛР 08 MP 07, MP 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4
3	Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXIв. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в	1	ЛР 01, ЛР 08 MP 07, MP 21 ПР 04, ПР 08			

		1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.				
Международные отношения второй половине XX–начале XXIв.	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4
СССР в 1945 – 1991гг.	Содержание учебного материала		26			
	1	Политическая система в послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 14 МР 07, МР 18 ПР 06, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2

<p>Тема 11. В буднях великих строек.</p>	<p>2</p>	<p>В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 14 МР 07, МР 18 ПР 06, ПР 08</p>		
	<p>3</p>	<p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 14 МР 07, МР 18 ПР 06, ПР 08</p>		
	<p>4</p>	<p>Новое руководство страны. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10</p>		<p>ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2</p>
	<p>5</p>	<p>Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10</p>		

	развитие.				
6	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		
7	Политическое развитие в СССР в 1964 – 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10		
8	СССР и мир вначале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Наращение кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		
9	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 12, ЛРВР 15
10	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		
11	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Новое политическое мышление и перемены во	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4,

		внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.				ЛРВР 8.2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
	13	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
		Практическое занятие № 12. Восстановление и развитие экономики, социальной сферы. Практическое занятие № 13. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Практическое занятие № 14. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Практическое занятие № 15. Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Практическое занятие № 16. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. Практическое занятие № 17. Внешняя политика СССР в	9	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		

	1964-1985 гг. Практическое занятие № 18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Практическое занятие № 19. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Практическое занятие № 20. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.				
Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала	23			
	1 Российская экономика в условиях рынка. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
	2 Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		
3 Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.	1	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР 4, ЛРВР 8.2	

		Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.				
Тема 13. Россия. XXI век.	4	Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР 4, ЛРВР 8.2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	5	История антироссийской пропаганды Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		ГН, ПатН, ЛРВР 1, ЛРВР4, ЛРВР 8.2
Тема 15. Слава русского оружия	6	Слава русского оружия Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие	2	ЛР 09, ЛР 11 МР 07, МР 21 ПР 02, ПР 09		

		разработки.			
	7	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10	
Тема 16. Россия в деле.	8	Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	ЛР 08, ЛР 11 МР 17, МР 31 ПР 02, ПР 10	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
	9	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08	
	10	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08	

	государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.				
11	Наш край в 1992-2022 гг. Самарская область в 1992-2022 гг.	2	ЛР 01, ЛР 08 МР 07, МР 21 ПР 04, ПР 08		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>					
	Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Советские научные и технические приоритеты.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05	ОК 04, ОК 06	ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2
	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05	ОК 04, ОК 06	
Дифференцированный зачёт		1			
Всего:		125			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- библиотечный фонд кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- набор дисков с электронным учебным материалом;
- компьютер с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
3. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Для студентов

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
3. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Н.И. Шевченко Методические рекомендации к занятиям по учебнику В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей», - М., ИЦ «Академия», 2013
2. О.А.Северина История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся, Волгоград, «Учитель», 2015
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Для студентов

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Интернет – источники:

1. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/) - САЙТ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ.

2. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://www.rubricon.com/oe.asp?otype=7&id=0&srubr=3835) - Информационно-энциклопедический сайт.
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ
4. <http://www.kyrgyz.ru/> - ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ СЕРВЕР
5. [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/) -АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА
6. [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/) - ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА
7. [HTTP://WWW.THEDARKAGES.RU/](http://www.thedarkages.ru/) - СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЖИЗНЬ
8. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
9. [HTTP://WWW.DIO.RU/GREAT_WAR/](http://www.dio.ru/great_war/) - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)
10. [HTTP://WWW.COLDWAR.RU/](http://www.coldwar.ru/) - ХОЛОДНАЯ ВОЙНА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

процессы.	
ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	Тестирование Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

<p>принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	
<p>ПРб10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. МР 07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	МР 21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	МР 38 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и	МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

	<p>ответственного члена российского общества; ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 07 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>	<p>МР 29 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>МР 30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 03 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>МР 26 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 Владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания. МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. Навыки:</p>	<p>ПРБ 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРБ 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи. Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема 10. Вставай, страна огромная. Раздел 3. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.</p>

	<p>определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание.</p> <p>Уметь: применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.</p>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 06Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	
--	--	---	--