

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и. о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 30.08.2023 г. № 138-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего 15135 Няня**  
**МДК.02.01. Освоение профессии рабочего, должности служащего 15135 Няня**  
профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержден приказом Министерства просвещения РФ 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.09.2022 № 70279.

Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», регистрационный № 1219, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 г. № 769н, зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2018 № 53158.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Разработчик: Жильцова Анастасия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ / Т.Н. Чешко /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	13
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего 15135 Няня**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» и соответствующих обобщенных трудовых функций (А): «Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому» и трудовой функции:

А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми действиями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Освоить трудовые действия (ТД):**

ТД/01.1 Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня;

ТД/01.2 Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста;

ТД/01.3 Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста;

ТД/01.4 Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за

ними во время сна;

ТД/01.5 Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе;

ТД/01.6 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

ТД/01.7 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка;

ТД/02.1 Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;

ТД/02.2 Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;

ТД/02.3 Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;

ТД/02.4. Организация сна детей раннего возраста;

ТД/02.5 Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

ТД/02.6 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;

ТД/02.7 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

ТД/03.1 Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости;

ТД/03.2 Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи;

ТД/03.3 Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены;

ТД/03.4 Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна;

ТД/03.5 Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);

ТД/03.6 Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях;

ТД/03.7 Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности;

ТД/03.8 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;

ТД/03.9 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

ТД/04.1 Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

ТД/04.2 Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

ТД/04.3 Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

ТД/04.4 Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;

ТД/04.5 Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей;

ТД/04.6 Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках;

ТД/04.7 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии;

ТД/04.8 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

#### **Необходимые умения:**

У/01.1 Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;

У/01.2 Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния;

У/01.3 Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними;

У/01.4 Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста;

У/01.5 Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста;

У/01.6 Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры;

У/01.7 Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья;

У/01.8 Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности;

У/01.9 Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У/01.10 Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

У/01.11 Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима;

У/02.1. Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

У/02.2. Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

У/02.3. Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;

У/02.4. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

У/02.5. Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

У/02.6. Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

У/02.7. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению

их здоровья;

У/02.8. Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

У/02.9. Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

У/02.10. Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У/02.11. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

У/03.1. Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;

У/03.2. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;

У/03.3. Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);

У/03.4. Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;

У/03.5. Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);

У/03.6. Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;

У/03.7. Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);

У/03.8. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;

У/03.9. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

У/03.10. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У/04.1. Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

У/04.2. Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

У/04.3. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

У/04.4. Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

У/04.5. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

У/04.6. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

У/04.7. Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

У/04.8. Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;

У/04.9. Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр;

У/04.10. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

У/04.11. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.

#### **Необходимые знания:**

З/01.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах;

З/01.2. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста;

З/01.3. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста

З/01.4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними;

З/01.5. Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста;

3/01.6. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья;

3/01.7. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста;

3/01.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста;

3/01.9. Требования охраны труда и пожарной безопасности выполнение трудовых обязанностей;

3/02.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

3/02.2. Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

3/02.3. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

3/02.4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

3/02.5. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

3/02.6. Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

3/02.7. Способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

3/02.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

3/02.9. Требования охраны труда и пожарной безопасности;

3/03.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах;

3/03.2. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

3/03.3. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе

детей от 3 лет;

3/03.4. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);

3/03.5. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;

3/03.6. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;

3/03.7. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

3/03.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет;

3/03.9. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет;

3/03.10. Требования охраны труда и пожарной безопасности;

3/04.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;

3/04.2. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

3/04.3. Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;

3/04.4. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

3/04.5. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

3/04.6. Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

3/04.7. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

3/04.8. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

3/04.9. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3/04.10. Требования охраны труда и пожарной безопасности.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 518 часов, в том числе:

объем образовательной нагрузки обучающегося – 368 часов, в том числе:

всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 332 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов;

квалификационный экзамен по ПМ.02 – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста», в том числе трудовыми функциями (А) и общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
А/01.3	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
А/02.3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
А/03.3	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
А/04.3	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего 15135 Няня»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Консультация	Экзамен	Практика		Квалификационный экзамен
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А/01.3.- А/04.3	Раздел 1 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	<b>358</b>	322	152	36	-	-	-	-	-
А/01.3.- А/04.3	Консультация	<b>4</b>	-	-	-	4	-	-	-	-
А/01.3.- А/04.3	Экзамен по МДК	<b>6</b>	-	-	-	-	6	-	-	-
А/01.3.- А/04.3	Учебная практика (по профилю профессии), часов	<b>36</b>	-	-	-	-	-	36	-	-
А/01.3.- А/04.3	Производственная практика (по профилю профессии), часов	<b>108</b>	-	-	-	-	-	-	108	-
А/01.3.- А/04.3	Экзамен по ПМ	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	6
<b>Всего:</b>		<b>518</b>	<b>322</b>	<b>152</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>6</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
МДК.02.01. Освоение профессии рабочего, должности служащего 15135 Няня		368	
Раздел 1 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)		358	
Тема 1.1	<b>Содержание</b>	46	
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	1 <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности «Няни».</b> Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	12	1
	2 <b>Помещение для детей дошкольного возраста.</b> Гигиена труда, санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений.		
	3 <b>Гигиена няни.</b> Гигиенические требования к рабочей одежде и обуви, уход за ними и правила хранения. Средства гигиены.		
	4 <b>Санитарные правила и нормы.</b> Требования санитарных правил и норм для няни.		
	5 <b>Профилактика пищевых отравлений.</b> Понятие об острых желудочно-кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях, меры по их профилактике.		
	6 <b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b> Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, насекомыми и клещами; глистных заболеваний.		
	<b>Практические занятия</b> № 1 Изучение нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. № 2 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. № 3 Изучение гигиена труда, санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений. № 4 Изучение гигиенических требований к рабочей одежде и обуви, уход за ними и правила хранения. Средства гигиены. № 5 Изучение санитарных правил и норм. № 6 Изучение заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, насекомыми и клещами; глистных заболеваний.	34	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.2.</b> <b>Уборка помещений, применяемые гигиенические средства и бытовая техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>35</b>	
	1 <b>Помещение в дошкольных учреждениях.</b> Понятие об интерьере, микроклимате помещений дошкольного учреждения или жилой квартиры и его составных компонентах (температура, влажность и подвижность воздуха), освещенности. Правила и последовательность уборки в помещениях дошкольного учреждения, жилой квартиры. Виды уборок, периодичность их проведения.	15	2
	2 <b>Средства для уборки помещений.</b> Средства бытовой химии для уборки помещений. Правила пользования средствами бытовой химии, хранения, соблюдения сроков годности и инструкций по применению.		
	3 <b>Бытовые приборы для уборки помещений.</b> Виды и назначение бытовых приборов для уборки помещений. Виды, устройство, принцип действия. Приемы работы и безопасность труда.		
	4 <b>Уборочный инвентарь.</b> Уборочный инвентарь: щетки, веники, совки, щетки для мытья ванн, ерши для обработки унитазов, ведра, швабры, материалы (мешковина) для мытья полов, протирачные салфетки и т.п. Сроки использования, места хранения.		
	5 <b>Проветривание и уборка помещений.</b> Проветривание помещений, уборка спальных мест. Смена белья и полотенец, правила смены и сроки мебели, зеркал. Периодичность уборки, применяемые инструменты, оборудование и материалы, средства индивидуальной защиты.		
	<b>Практические занятия</b> № 7 Изучение правил и последовательности уборки № 8 Изучение средств бытовой химии для уборки помещений, правила пользования, хранения, инструкций по применению. № 9 Изучение видов и назначение бытовых приборов для уборки помещений № 10 Изучение уборочного инвентаря	20	
<b>Тема 1.3</b> <b>Уход за столовой посудой</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1 <b>Посуда.</b> Посуда кухонная, столовая, чайная. Особенности ухода за кухонной посудой в зависимости от вида и материалов, из которых она изготовлена.	4	
	2 <b>Средства ухода.</b> Средства ухода за столовой посудой и приборами, способы их применения и меры безопасности.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b> № 11 Изучение посуды № 12 Изучение особенности ухода за кухонной посудой № 13 Изучение средств ухода за столовой посудой и приборами	15	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Борьба с вредными насекомыми и грызунами</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1 <b>Дезинфекция и дератизация.</b> Борьба с насекомыми и грызунами. Препараты – инсектициды и репелленты, применяемые для уничтожения вредных насекомых (домовых муравьев, моли, комаров, блох, клопов).	5	2
	2 <b>Мыши и крысы в доме.</b> Средства борьбы с мышами и крысами (механические, химические). Специальные службы, занимающиеся уничтожением вредных насекомых и грызунов. Порядок их вызова.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Охрана труда, электро- и пожарная безопасность</b>	<b>Практические занятия</b> № 14 Изучение средств борьбы с насекомыми и грызунами	5	
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1 <b>Травматизм в дошкольных учреждениях.</b> Травматизм в условиях работы в дошкольных учреждениях. Виды бытовых травм, их профилактика. Меры по предупреждению травматизма при выполнении уборочных работ.	8	2
	2 <b>Электробезопасность.</b> Виды поражений электрическим током. Соблюдение инструкций по применению электрических бытовых приборов, правила электробезопасности. Меры и средства защиты от поражений электрическим током. Оказание первой помощи пораженному электрическим током.		
3 <b>Пожарная безопасность.</b> Причины возникновения пожаров в дошкольных учреждениях, в жилых квартирах. Соблюдение мер пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых и электроприборов, горюче опасных химических средств, отопительных устройств. Правила поведения при пожаре. Средства тушения пожара и правила пользования ими. Порядок вызова пожарной команды. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.			
	<b>Практические занятия</b> № 15 Изучение травматизма в условиях работы в дошкольных учреждениях № 16 Изучение электробезопасности и пожарной безопасности	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 1.6</b> <b>Уход за детьми в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>111</b>		
	1	<b>Виды дошкольных учреждений.</b> Детские дошкольные учреждения. Классифицируются дошкольных учреждений по видам и типам.	66	2
	2	<b>Возраст детей.</b> Возраст детей, находящихся в дошкольных учреждениях.		
	3	<b>Штатный состав работников дошкольных учреждений.</b> Штатный состав работников дошкольных учреждений и требования к их квалификации. Няня, как работник дошкольного учреждения.		
	4	<b>Ступени развития ребенка.</b> Ступени развития ребенка с момента рождения до достижения дошкольного и школьного возраста.		
	5	<b>Участие няни в развитии и воспитании детей.</b> Участие няни в развитии и воспитании детей на различных стадиях их жизни.		
	6	<b>Анатомические и физиологические особенности.</b> Анатомические и физиологические особенности, рост и развитие детей различных возрастов.		
	7	<b>Правила ухода за детьми.</b> Правила ухода за детьми различного возраста.		
	8	<b>Режим дня.</b> Режим дня детей различных возрастов.		
	9	<b>Особенности ухода за детьми.</b> Особенности ухода за детьми различного возраста.		
	10	<b>Умывание детей.</b> Умывание детей дошкольного возраста.		
	11	<b>Закаливание детей.</b> Закаливание детей дошкольного возраста. Виды закаливания детей. Основные принципы закаливания детей. Методы закаливания детей.		
	12	<b>Гигиенические требования и мер безопасности.</b> Соблюдение гигиенических требований и мер безопасности. Детские средства гигиены и пользования ими.		
	13	<b>Организация питания детей разного возраста.</b>		
	14	<b>Требования при приготовлении пищи.</b> Санитарные требования при приготовлении пищи для детей первого года, дошкольного возраста, используемая посуда.		
15	<b>Детское питание.</b> Приготовление блюд из продуктов детского питания. Приготовление блюд для детей первого года жизни, дошкольного возраста: используемые продукты, рецептура, тепловые режимы, техника приготовления, требования к качеству, условия хранения			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>16 <b>Столовый этикет для детей.</b> Правила расположения столовой посуды и приборов на столе. Подготовка стола для ежедневных завтраков, обедов, ужинов</p> <p>17 <b>Соблюдение гигиенических и санитарных требований в столовой.</b> Уборка и мытье посуды, соблюдение гигиенических и санитарных требований</p> <p>18 <b>Прогулки на свежем воздухе.</b> Требования к прогулочной одежде и обуви детей различного возраста. Методика одевания/раздевания детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>19 <b>Бельевой режим.</b> Смена белья и одежды, чистка и стирка в случае необходимости</p> <p>20 <b>Режим сна и отдыха в дошкольных учреждениях.</b> Режим сна и бодрствования детей различного возраста. Приготовление ко сну. Укладывание ребенка в постель.</p> <p>21 <b>Физическое воспитание детей дошкольного возраста.</b> Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста</p> <p>22 <b>Оздоровительные мероприятия.</b> Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>23 <b>Детская речь.</b> Возрастное развитие речи ребенка. Влияние окружающей среды на речь ребенка.</p> <p>24 <b>Детские игры.</b> Роль игр, игрушек, чтения книг, пения детских песен в развитии ребенка.</p> <p>25 <b>Воспитание хороших манер у детей.</b> Привитие хороших манер в процессе общения и воспитания. Взаимное уважение, такт в отношениях между детьми и взрослыми</p> <p>26 <b>Детский досуг.</b> Организация досуга детей, выбор развлечений и занятий с учетом возраста.</p> <p>27 <b>Взаимосвязь с родителями детей.</b> Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Практические занятия</b>  № 17 Основы ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)  № 18 Основы ухода за детьми с ОВЗ и детьми инвалидами  № 19 Здоровье сберегающие технологии</p>	2 45	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения																
	№ 20 Физические упражнения. Закаливание. Питание. Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста № 21 Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста № 22 Гимнастика. Прогулка. Закаливание. Самомассаж. Методические рекомендации по проведению № 23 Профилактические мероприятия и способы обеспечения безопасности детей № 24 Основы, методы и уровни формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов № 25 Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб																		
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>																	
<b>Уход за детьми в семье</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="640 708 698 783">1</td> <td data-bbox="698 708 1868 783"><b>Няня – помощник в воспитании детей в семье.</b> Должностные права и обязанности няни.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 783 698 858">2</td> <td data-bbox="698 783 1868 858"><b>Первая медицинская помощь.</b> Оказание помощи родителям в уходе за детьми. Режим дня и питания. Особенности ухода за детьми различного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 858 698 933">3</td> <td data-bbox="698 858 1868 933"><b>Умывание, купание детей.</b> Соблюдение гигиенических требований и мер безопасности. Детские средства гигиены и правила пользования ими.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 933 698 1123">4</td> <td data-bbox="698 933 1868 1123"><b>Кормление детей раннего возраста.</b> Правила кормления детей с использованием различных видов готового детского питания, сухих смесей. Соблюдение требований к их качеству, срокам годности, режимам приготовления, способам и срокам хранения. Уборка и мытье посуды, соблюдение гигиенических и санитарных требований.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1123 698 1235">5</td> <td data-bbox="698 1123 1868 1235"><b>Детская одежда, обувь, и ее назначение.</b> Требования к одежде и обуви детей дошкольного возраста. Правила одевания и раздевания детей. Сменная одежда. Чистка и стирка детской одежды и обуви.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1235 698 1310">6</td> <td data-bbox="698 1235 1868 1310"><b>Режим сна и отдыха.</b> Режим сна и бодрствования детей. Приготовление ко сну. Укладывание ребенка в постель.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1310 698 1385">7</td> <td data-bbox="698 1310 1868 1385"><b>Развитие речи ребенка.</b> Правила общения с детьми дошкольного возраста. Влияние домашней атмосферы на развитие речи ребенка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1385 698 1458">8</td> <td data-bbox="698 1385 1868 1458"><b>Привитие хороших манер.</b> Привитие хороших манер в процессе общения и воспитания. Авторитет родителей. Взаимное уважение, такт в отношениях членов</td> </tr> </table>	1	<b>Няня – помощник в воспитании детей в семье.</b> Должностные права и обязанности няни.	2	<b>Первая медицинская помощь.</b> Оказание помощи родителям в уходе за детьми. Режим дня и питания. Особенности ухода за детьми различного возраста.	3	<b>Умывание, купание детей.</b> Соблюдение гигиенических требований и мер безопасности. Детские средства гигиены и правила пользования ими.	4	<b>Кормление детей раннего возраста.</b> Правила кормления детей с использованием различных видов готового детского питания, сухих смесей. Соблюдение требований к их качеству, срокам годности, режимам приготовления, способам и срокам хранения. Уборка и мытье посуды, соблюдение гигиенических и санитарных требований.	5	<b>Детская одежда, обувь, и ее назначение.</b> Требования к одежде и обуви детей дошкольного возраста. Правила одевания и раздевания детей. Сменная одежда. Чистка и стирка детской одежды и обуви.	6	<b>Режим сна и отдыха.</b> Режим сна и бодрствования детей. Приготовление ко сну. Укладывание ребенка в постель.	7	<b>Развитие речи ребенка.</b> Правила общения с детьми дошкольного возраста. Влияние домашней атмосферы на развитие речи ребенка.	8	<b>Привитие хороших манер.</b> Привитие хороших манер в процессе общения и воспитания. Авторитет родителей. Взаимное уважение, такт в отношениях членов	36	2
1	<b>Няня – помощник в воспитании детей в семье.</b> Должностные права и обязанности няни.																		
2	<b>Первая медицинская помощь.</b> Оказание помощи родителям в уходе за детьми. Режим дня и питания. Особенности ухода за детьми различного возраста.																		
3	<b>Умывание, купание детей.</b> Соблюдение гигиенических требований и мер безопасности. Детские средства гигиены и правила пользования ими.																		
4	<b>Кормление детей раннего возраста.</b> Правила кормления детей с использованием различных видов готового детского питания, сухих смесей. Соблюдение требований к их качеству, срокам годности, режимам приготовления, способам и срокам хранения. Уборка и мытье посуды, соблюдение гигиенических и санитарных требований.																		
5	<b>Детская одежда, обувь, и ее назначение.</b> Требования к одежде и обуви детей дошкольного возраста. Правила одевания и раздевания детей. Сменная одежда. Чистка и стирка детской одежды и обуви.																		
6	<b>Режим сна и отдыха.</b> Режим сна и бодрствования детей. Приготовление ко сну. Укладывание ребенка в постель.																		
7	<b>Развитие речи ребенка.</b> Правила общения с детьми дошкольного возраста. Влияние домашней атмосферы на развитие речи ребенка.																		
8	<b>Привитие хороших манер.</b> Привитие хороших манер в процессе общения и воспитания. Авторитет родителей. Взаимное уважение, такт в отношениях членов																		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>семьи между собой, с няней.</p> <p>9 <b>Детские игры.</b> Роль игры, игрушек, чтения книг, пения детских песен в развитии ребенка.</p> <p>10 <b>Организация досуга детей в домашних условиях.</b> Организация досуга детей, выбор развлечений и занятий с учетом возраста ребенка и его интересов.</p> <p>11 <b>Компьютеризация детского досуга.</b> Правила безопасного общения детей с персональным компьютером. Компьютерные игры. Оптимальная продолжительность компьютерных игр для детей различного возраста. Компьютер как средство для получения общего и профессионального образования.</p> <p><b>Практические занятия</b> № 26 Изучение основных документов о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей</p>	6	
<b>Тема 1.8</b> <b>Уход за детьми с ОВЗ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Одевание и раздевание детей.</b> Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости</p> <p>2 <b>Кормление детей.</b> Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>3 <b>Гигиенические процедуры детей.</b> Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>4 <b>Время сна, время отдыха детей.</b> Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна</p> <p>5 <b>Сопровождение детей.</b> Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>6 <b>Прогулки детей.</b> Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках</p> <p>7 <b>Общение с родителями.</b> Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии</p> <p><b>Практические занятия</b> № 27 Особенности детей с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом, задержкой речевого развития</p>	41	2
		15	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	№ 28 Методика проведения прогулок с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ № 29 Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> <b>Тематика самостоятельных работ:</b> № 1 Подготовить реферат: История профессии. Профессиограмма № 2 Подготовить реферат: Понятие «Няня». Категории профессии. Имидж няни. № 3 Подготовить реферат: Плюсы и минусы профессии. Мифы о профессии № 4 Подготовить реферат: Изменение отношения взрослых к дошкольнику за последние № 5 Подготовить реферат: Социальная ситуация развития в дошкольном детстве № 6 Подготовить реферат: Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре № 7 Подготовить реферат: Детская игрушка и внутренний мир ребенка № 8 Подготовить реферат: Инновационные методы формирование базовых культур личности детей. № 9 Подготовить реферат: Ребенок на пороге школы. № 10 Подготовить реферат: Современные технологии экологического воспитания детей № 11 Подготовить реферат: Сетевое партнерство детского сада № 12 Подготовить реферат: Правила дорожного движения</p>		36	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Экзамен</b>		6	
	<b>Итого</b>	<b>368</b>	
<p><b>Учебная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ/тем:</b> 1. Психолого-педагогические основы детей, младенческого, раннего и дошкольного возраста. Уход и присмотр за детьми младенческого возраста. Уход и присмотр за детьми раннего возраста. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. 2. Способы обеспечения безопасности детей в повседневной деятельности. 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Взаимодействие няни с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Основы возрастной физиологии, гигиены детей младенческого, раннего, дошкольного возраста. Оказание первой помощи пострадавшему.</p>		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Производственная практика</b> (по профилю специальности)</p> <p><b>Виды работ/тем:</b></p> <p>1. Организация повседневной жизнедеятельности детей. (Изучение и анализ содержания видов и форм организации повседневной жизнедеятельности детей в ДОО).</p> <p>2. Гигиеническая организация внешней среды в детском и дошкольном учреждении. (Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДООУ, их теплового и вентиляционного режима).</p> <p>3. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. (Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья).</p> <p>4. Психолого-педагогические основы организации деятельности детей дошкольного возраста. (Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений). Особенности организации форм работы с родителями (лицами, их заменяющими). Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p>		108	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>518</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин профессиональной направленности «Няня».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

#### **Техническими средствами обучения:**

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и/или «Гарант».

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### *Для преподавателей и студентов*

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В.Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020 – 170 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 170 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. –

М.: Юрайт, 2023. – 96 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 256 с.

5. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 163 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519181>

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. на 04.08.2023 г.) (ред., с 01.09.2023 г.);

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. на 27.10.2020 г.).

#### **Дополнительные источники**

##### ***Для преподавателей и студентов***

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие для ВУЗов / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 390 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316> – Режим доступа: по подписке.

2. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 352 с.

4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.

6. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
8. Покровский Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. – М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. – 144 с.
9. Рыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа: Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
10. Смирнова Е.О. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2013. – 348 с.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
12. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
14. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
15. Ульева Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
16. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 125 с.
17. Щербакова Ю.В. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2010. – 176 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pravo.gov.ru> – Интернет-портал правовой информации.
2. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
3. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных занятий, самостоятельных работ, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>У/01.1 Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;</p> <p>У/01.2 Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>У/01.3 Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними;</p> <p>У/01.4 Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста;</p> <p>У/01.5 Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста;</p> <p>У/01.6 Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры;</p> <p>У/01.7 Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>У/01.8 Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности;</p> <p>У/01.9 Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников;</p> <p>У/01.10 Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>У/01.11 Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима;</p> <p>У/02.1. Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;</p> <p>У/02.2. Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;</p> <p>У/02.3. Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>У/02.4. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;</p> <p>У/02.5. Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;</p> <p>У/02.6. Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: экзамена по междисциплинарному курсу.</p>

<p>У/02.7. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>У/02.8. Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;</p> <p>У/02.9. Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;</p> <p>У/02.10. Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;</p> <p>У/02.11. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>У/03.1. Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>У/03.2. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</p> <p>У/03.3. Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);</p> <p>У/03.4. Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;</p> <p>У/03.5. Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>У/03.6. Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;</p> <p>У/03.7. Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>У/03.8. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;</p> <p>У/03.9. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>У/03.10. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников;</p> <p>У/04.1. Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>У/04.2. Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>У/04.3. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;</p> <p>У/04.4. Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;</p> <p>У/04.5. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>У/04.6. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>У/04.7. Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>У/04.8. Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;</p> <p>У/04.9. Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр;</p> <p>У/04.10. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у</p>	
--	--

<p>детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья; У/04.11. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.</p>	
<p><b>Необходимые знания:</b></p>	
<p>3/01.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах; 3/01.2. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста; 3/01.3. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста 3/01.4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними; 3/01.5. Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста; 3/01.6. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья; 3/01.7. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста; 3/01.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста; 3/01.9. Требования охраны труда и пожарной безопасности выполнение трудовых обязанностей; 3/02.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах; 3/02.2. Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста; 3/02.3. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; 3/02.4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними; 3/02.5. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья; 3/02.6. Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании; 3/02.7. Способы оказания первой помощи детям раннего возраста; 3/02.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста; 3/02.9. Требования охраны труда и пожарной безопасности; 3/03.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах; 3/03.2. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет; 3/03.3. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет; 3/03.4. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет); 3/03.5. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ; - самостоятельных работ; - контрольных работ.</p> <p>Промежуточный контроль в форме: экзамена по междисциплинарному курсу и дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>3/03.6. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</p> <p>3/03.7. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>3/03.8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет;</p> <p>3/03.9. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет;</p> <p>3/03.10. Требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>3/04.1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;</p> <p>3/04.2. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>3/04.3. Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;</p> <p>3/04.4. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;</p> <p>3/04.5. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>3/04.6. Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>3/04.7. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;</p> <p>3/04.8. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;</p> <p>3/04.9. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>3/04.10. Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
---	--