

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и. о. директора
ГБПОУ «БГСХТ
им. Героя Советского
Союза Смолякова И.И.»
от 30.08.2023 № 138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

профессионального учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 39.02.01 Социальная работа

Богатое, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Разработчик: Маркова Мария Ильинична, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МК _____/Т.Н. Чешко/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология социальной работы»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 № 773. Зарегистрировано в Минюсте 29.09.2022 г. Регистрационный № 70279.

Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» Регистрационный № 3, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020г. № 351н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 июля 2020 г. Регистрационный № 58959.

Профессионального стандарта «Социальный работник» Регистрационный № 6, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020г. № 354н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный № 59014.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология социальной работы» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 39.02.01 Социальная работа, необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии ПС видов

деятельности (далее – ВД) в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

У 2. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий.

У 3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У 4. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.

У 5. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.

У 6. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.

У 7. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У 8. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

А/01.6 Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;

А/03.4 Организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;

А/04.4 Применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах.

З 2. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.

З 3. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.

З 4. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

З 5. Основы возрастной психологии.

З 6. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

З 7. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.

З 8. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

З 9. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

З 10. Ценности и принципы в индивидуальной работе.

З 11. Модели индивидуальной работы со случаем.

З 12. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.

З 13. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.

З 14. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

З 15. Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами,

находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

А/01.6 Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

А/03.4 Основы возрастной и специальной психологии;

А/04.4 Основы организации процесса эффективного взаимодействия.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объема образовательной нагрузки – 102 часа, в том числе:

всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объема образовательной нагрузки	102
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	82
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	37
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
рефераты	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии		29	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.</p> <p>2 Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№1 Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)</p> <p>№2 Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№1. Подготовить рефераты на темы: «Роль психологии в социальной работе. Психология социальной работы с детьми и подростками».</p> <p>№2. «Психосоциальная работа в детских домах и интернатах».</p>	11	
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.</p> <p>2 Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.</p>	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	Практические занятия		10	
	№3 Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте			
	№4 Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте			
	№5 Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте			
	№6 Первичная диагностика психического здоровья			
	№7 Психологический портрет пожилого человека			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	№2. Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности людей пожилого возраста. Факторы дезадаптации».			
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			13	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	Содержание учебного материала		13	
	1	Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	10	2
	2	Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3	Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	4 Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Подготовить реферат на тему: «Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории		28	
Тема 3.1 Психодинамический подход в социальной практике	Содержание учебного материала:	8	
	1 Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	4	2
	2 Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	№4: Подготовить рефераты на темы: «Психологическое воздействие безработицы на личность».		
	№5: «Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем».		
Тема 3.2 Поведенческий подход в социальной практике	Содержание учебного материала	14	
	1 1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	3	2
	Практические занятия	11	
	№8 Диагностическая теория и практика в социальной работе		
№9 Функциональный и диагностический подход: сущность и различие			
	№10 Функциональный подход в индивидуальной социальной работе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	№11 Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода		
	№12 Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем		
Тема 3.3 Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.	4	2
	2 Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Подготовить реферат на тему: «Связь психологии и социальной работы. Теории личности как теоретико-методологическая основа психосоциальной работы».	2	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		30	
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Содержание учебного материала	16	
	1 Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	6	2
	2 Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	Практические занятия №13 Принципы и технологии психологического консультирования. №14 Общая модель индивидуальной работы со случаем.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовить рефераты на темы: «Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту». № 8 «Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем. Пределы профессиональной компетенции в «работе со случаем».	4	
Тема 4.2. Психология групп	Содержание учебного материала	14	
	1 Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	8	2
	2 Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	Практическое занятие №15 Особенности психосоциальной работы с различными группами. №16 Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.		6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Психология социальной работы».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения: экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 404 с. — (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2021. - 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469656>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 386 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У3 Определять этапы решения задачи.</p> <p>У4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>У5 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>У6 Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>У7 Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>У8 Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>У9 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>У10 Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p>А/01.6 Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;</p> <p>А/03.4 Организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;</p> <p>А/04.4 Применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.</p>	<p>практические занятия; самостоятельные работы; контрольные работы; дифференцированный зачет</p>

<p>Знания:</p> <p>31 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>32 Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</p> <p>33 Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.</p> <p>34 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>35 Основы возрастной психологии.</p> <p>36 Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.</p> <p>37 Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.</p> <p>38 Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.</p> <p>39 Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.</p> <p>310 Ценности и принципы в индивидуальной работе.</p> <p>311 Модели индивидуальной работы со случаем.</p> <p>312 Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.</p> <p>313 Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p> <p>314 Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>315 Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p> <p>А/01.6 Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>А/03.4 Основы возрастной и специальной психологии;</p> <p>А/04.4 Основы организации процесса эффективного взаимодействия.</p>	<p>практические занятия; самостоятельные работы; контрольные работы; дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------