

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ и. о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 30.08.2023 № 138-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

**Богатое, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Разработчик: Маркова Мария Ильинична, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_/Т.Н. Чешко/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы учебно-исследовательской деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 № 773. Зарегистрировано в Минюсте 29.09.2022 г. Регистрационный № 70279.

Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» Регистрационный № 3, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 июля 2020 г. Регистрационный № 58959.

Профессионального стандарта «Социальный работник» Регистрационный № 6, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 354н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный № 59014.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** целью освоения учебной дисциплины является повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 39.02.01 Социальная работа, необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии ПС видов

деятельности (далее – ВД) в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять этапы решения задачи.

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У6 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У7 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У8 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности;

У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У10 применять современную научную профессиональную терминологию;

У11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У13 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У14 описывать значимость своей специальности;

У15 применять стандарты антикоррупционного поведения;

У16 соблюдать нормы экологической безопасности;

У17 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

У18 пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;

У19 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У20 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;

У21 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У22 проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У23 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

У24 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У25 публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);

У26 организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.

А/01.6 проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;

А/01.6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

А/03.4 организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;

А/04.4 применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 структура плана для решения задач;

33 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

34 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

36 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

37 структура плана для решения задач;

38 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту;

39 особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;

310 методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

311 основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;

312 основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;

313 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;

314 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

315 особенности социального и культурного контекста;

316 основные правила оформления документов и построения устных сообщений;

317 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

318 значимость профессиональной деятельности по специальности;

319 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

320 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

321 основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;

322 пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;

323 условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;

324 средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;

325 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

326 правила оформления документов и построения устных сообщений;

327 актуальный профессиональный и социальный контекст;

328 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;

329 требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

330 правила составления и оформления библиографических источников;

331 основные требования к публикации результатов исследовательской работы;

332 особенности организации исследовательской деятельности студентов.

A/01.6 социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

A/01.6 основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;

A/03.4 основы возрастной и специальной психологии;

A/04.4 основы организации процесса эффективного взаимодействия.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или

способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;
ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объема образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объема образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>29</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	11
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
рефераты	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся.	2	2
	2 Виды учебно-исследовательских работ. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №1. Подготовить реферат на тему: «Как сформулировать цель, задачи, актуальность, гипотезу исследования, практическую значимость по выбранной теме».	1	
<b>Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	2	2
	2 Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.		
	<b>Практическое занятие</b> №1 Практикум по работе с электронными библиотечными системами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №2. Подготовить реферат на тему: «Правила подбора литературы и электронных изданий по выбранной теме».	1	
<b>Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Чтение и изучение учебной и научной литературы. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	2 Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.		
	<b>Практическое занятие</b> №2 . Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2	
<b>Тема 1.4. Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие о публичном выступлении. Структура выступления.	2	2
	2 Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.		
<b>Тема 1.5. Участие в дискуссии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации.	2	
	2 Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.		
	<b>Практические занятия</b> №3. Диспут (тема по выбору). №4. Тестирование.	2	
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности.	2	2
	2 Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №3. Подготовить реферат на тему: «Правила подготовки и оформления реферата на выбранную тему».	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2 Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> №6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №4: Подготовить реферат на тему: «Анализ аналитического материала по теме. Составление тезисов».	1	
Тема 2.3 Методы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Теоретические и эмпирические методы исследования в социальной работе.	2	2
	2 Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	<b>Практическое занятие</b> №7 Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	2	
Тема 2.4 Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Особенности работы над курсовой (КР), дипломным проектом (ДП). Функции научного руководителя.	2	2
	2 Требования к структуре, содержанию и защите КР и ДП. Критерии оценки КР, ДП		
	<b>Практическое занятие</b> №8 Подготовка и оформление исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №5: Подготовить реферат на тему: «Анализ различных видов научно-исследовательских работ выпускников в библиотеке, учебном кабинете. Составление служебной записке по результатам анализа».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Основы учебно-исследовательской деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

**Технические средства обучения:** экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475627>

3. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для ВУЗов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

#### **Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: изд. официальное: дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – М.: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У3 определять этапы решения задачи.</p> <p>У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У5 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У6 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У7 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>У8 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности;</p> <p>У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У10 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У13 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У14 описывать значимость своей специальности;</p> <p>У15 применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>У16 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У17 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>У18 пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;</p>	<p>практические занятия; самостоятельные работы; контрольные работы; дифференцированный зачет</p>

<p>У19 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У20 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;</p> <p>У21 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>У22 проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>У23 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>У24 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У25 публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);</p> <p>У26 организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>А/01.6 проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;</p> <p>А/01.6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>А/03.4 организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;</p> <p>А/04.4 применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.</p>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32 структура плана для решения задач;</p> <p>33 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>34 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>35 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>36 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>37 структура плана для решения задач;</p> <p>38 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>39 особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и</p>	<p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>условий их применения;</p> <p>310 методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>311 основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>312 основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;</p> <p>313 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>314 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>315 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>316 основные правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>317 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>318 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>319 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>320 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>321 основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;</p> <p>322 пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;</p> <p>323 условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;</p> <p>324 средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;</p> <p>325 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>326 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>327 актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>328 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;</p> <p>329 требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>330 правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>331 основные требования к публикации результатов исследовательской работы;</p> <p>332 особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>	
---	--

<p>A/01.6 социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>A/01.6 основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>A/03.4 основы возрастной и специальной психологии;</p> <p>A/04.4 основы организации процесса эффективного взаимодействия.</p>	
--	--