



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Богатовский государственный сельскохозяйственный
техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича"

Долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости
«Реализация модели формирования гибких или надпрофессиональных навыков участников
образовательных отношений в рамках деятельности сетевого консультационного центра медиативно-
восстановительных технологий профилактики конфликтов, укрепления традиционных российских
духовно-нравственных ценностей в образовательной среде»

Результаты диагностики: 2024-2025-2026 гг.

Отчёт №1. Промежуточный анализ уровня развития гибких навыков

(1 этап ДВП)

Дата проведения: февраль 2025 г. (спустя 4 месяца после старта проекта)

Респонденты: студенты 1 курса (n=114), возраст 16–17 лет

Цель: оценить начальную динамику Soft Skills в условиях внедрения медиативно-восстановительных технологий и программ укрепления духовно-нравственных ценностей.

1. Контекст и методология

Нулевой замер (март-апрель 2024 г., до начала ДВП) показал низкий уровень большинства гибких навыков (средний балл 2,61 по 5-балльной шкале). На первом этапе проекта были проведены:

тренинги «Медиация в студенческой среде»;

внедрение восстановительных коммуникативных практик в учебных группах;

сессии по развитию эмоционального интеллекта через призму традиционных ценностей (уважение, диалог, ответственность).

Отчёт №1 отражает первый промежуточный срез – уже зафиксирована положительная динамика по сравнению с исходными данными (март-апрель 2024 г.).

2. Сравнительная таблица (первичный замер → промежуточный замер)

Гибкий навык	Средний балл до ДВП (апрель. 2024)	Средний балл – Отчёт №1 (фев. 2025)	Прирост (динамика)
Коммуникативная компетентность (бесконфликтное общение)	2,8	3,5	▲ +0,7
Эмпатия и распознавание эмоций других	2,6	3,4	▲ +0,8
Саморегуляция в конфликтах	2,3	3,2	▲ +0,9
Критическое мышление (оценка информации с позиции морали)	2,7	3,3	▲ +0,6
Ответственность за слова и поступки	2,5	3,4	▲ +0,9
Навыки сотрудничества в поликультурной среде	2,9	3,6	▲ +0,7
Интегральный средний балл	2,61	3,40	▲ +0,79

3. Качественные изменения (по самоотчётам студентов)

- снижение конфликтности: 68% студентов отметили, что стали чаще использовать «Я-сообщения» и восстановительные диалоги (было 22%).

- укрепление ценностей: 74% респондентов указали, что понятие «уважение к другому мнению» стало для них значимым в повседневном общении.

- обращение в консультационный центр: за 4 месяца поступило 37 обращений по медиативно-восстановительным технологиям – все разрешены без административных санкций.

4. Итоги отчёта №1 (положительная динамика)

Вывод: Спустя 4 месяца реализации ДВП зафиксирован достоверный положительный сдвиг (прирост интегрального балла на 0,79). Наиболее выражен рост навыков саморегуляции в конфликтах и ответственности – прямых целевых индикаторов проекта. Это подтверждает эффективность модели сетевого консультационного центра на начальном этапе.

Отчёт №2. Промежуточный анализ уровня развития гибких навыков (промежуточный этап ДВП)

Дата проведения: апрель 2026 г. (спустя 18 месяцев реализации проекта)

Респонденты: те же студенты (n=114), возраст 17–18 лет, перешли на 2 курс

Цель: оценить итоговую динамику Soft Skills после полного цикла внедрения медиативно-восстановительных технологий и духовно-нравственного воспитания.

1. Реализованные мероприятия за период между отчётами

- Создание постоянно действующего сетевого консультационного центра (студенты-медиаторы 2 курса).
- Проведение 12 восстановительных программ «Круг сообщества» по реальным конфликтам и тренингам.
- Интеграция традиционных российских ценностей в деловые игры и проектную деятельность (милосердие, справедливость, коллективизм).
- Курс «Культура спора и примирения» в рамках воспитательной работы.

2. Сравнительная динамика: исходный уровень → Отчёт №1 → Отчёт №2

Гибкий навык	До ДВП (март-апрель 2024)	Отчёт №1 (фев. 2025)	Отчёт №2 (апр. 2026)	Общий прирост (за весь ДВП)
Коммуникативная компетентность	2,8	3,5	4,5	▲ +1,7
Эмпатия и распознавание эмоций	2,6	3,4	4,4	▲ +1,8
Саморегуляция в конфликтах	2,3	3,2	4,6	▲ +2,3
Критическое мышление (моральный аспект)	2,7	3,3	4,2	▲ +1,5
Ответственность	2,5	3,4	4,7	▲ +2,2
Навыки сотрудничества	2,9	3,6	4,5	▲ +1,6
Интегральный балл	2,61	3,40	4,48	▲ +1,87

3. Дополнительные значимые результаты (положительная динамика в ценностной сфере)

- Доля студентов, использующих медиативные технологии самостоятельно – выросла с 5% до 81%.
- Уровень доверия к образовательной среде (опросник психологической безопасности) – увеличен на 64% (с 2,1 до 3,8 балла).
- Снижение обращений к администрации по конфликтам – на 78% по сравнению с первым семестром 1 курса.
- Укрепление традиционных ценностей: 92% студентов отметили, что «ответственность за ближнего» и «честный диалог» стали для них личностными ориентирами.

4. Итоги отчёта №2 (устойчивая положительная динамика)

Вывод: по промежуточным итогам реализации долгосрочного воспитательного проекта зафиксирована выраженная положительная динамика по всем измеряемым параметрам. Интегральный уровень гибких навыков повысился с 2,61 (низкий) до 4,48 (высокий), что соответствует приросту на 71,6%. Наибольший рост достигнут в ключевых компетенциях ДВП – саморегуляции в конфликтах и ответственности. Модель сетевого консультационного центра медиативно-восстановительных технологий доказала свою эффективность как инструмент формирования гибких навыков и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательной среде.

Общее резюме по двум отчётам (положительная динамика в ходе ДВП)

Этап	Период	Средний балл Soft Skills	Характер динамики
До старта ДВП	март-апрель 2024	2,61	Исходно низкий
Отчёт №1	февраль 2025	3,40	Положительная динамика (умеренный рост)
Отчёт №2	апрель 2026	4,48	Устойчивая положительная динамика (выраженный рост)

В итогах отчёта №1 показана начальная положительная динамика (+0,79), а в итогах отчёта №2 – итоговая положительная динамика (+1,87 от уровня отчёта №1 и +2,29 от исходного). Оба отчёта подтверждают успешность реализации заявленного долгосрочного воспитательного проекта.

Педагог-психолог, руководитель ДВП
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя
Советского Союза Смолякова И. И.»



М.И. Маркова