

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
 Т.Н. Чешко
«29» 02 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»
А.В. Чугунов
«30» 02 2016 г.


**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
по ПМ. 04. МДК. 04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей
категории «В», »С»
по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

Составил:
преподаватель
Владимирова Е.Е.

Введение

В условиях их интенсивного внедрения в учебный процесс трансформируется содержание понятия «педагогическая технология». Сейчас все в большей мере происходит обогащение педагогической технологии обучения водителей транспортных средств за счет внесения в нее собственно технических элементов. В первую очередь этому способствует широкое применение компьютерных средств обучения. Педагогические методы (педагогическая технология) в результате взаимодействия с новейшими средствами и объектами учебного процесса (компьютерные классы и тренажеры, учебно-наглядные пособия) приобретают дополнительное техническое содержание.

В сложившейся обстановке увеличения количества дорожно-транспортных происшествий для обеспечения качественной подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств и обеспечения ими требований безопасности дорожного движения необходимо обеспечить педагогическую компетенцию преподавательского состава образовательных учреждений, осуществляющих подготовку (переподготовку) водителей автотранспортных средств. От их научно-педагогической квалификации зависит формирование нового поколения водителей транспортных средств, знающих и соблюдающих требования Правил дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством и безопасности движения. На сегодняшний день аварийность на дорогах России является одной из серьезнейших социально-экономических проблем - огромный ущерб экономике; значительное количество погибших в автомобильных авариях и прочее. Общее состояние системы обеспечения безопасности дорожного движения требует решения проблемы подготовки специалистов, способных на более качественном уровне осуществлять основные виды деятельности в данной сфере: инженерно-техническую, педагогическую, социально-правовую. Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

Цели, основные виды самостоятельной работы студентов

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов

- Развивать техническое и образное мышление
 - закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
 - формирование профессиональных явлений;
 - формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
 - мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
 - развитие самостоятельного мышления;
 - формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Основные виды самостоятельной работы студентов

Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала):	- чтение дополнительной литературы; - составление плана текста, конспектирование прочитанного; - выписки из текста; - ознакомление с нормативными документами.
---	--

Закрепление и систематизация знаний:	- работа с конспектами лекций; - изучение нормативных документов; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к выступлению на занятиях, а также рефераты и доклады.
Применение знаний, формирование умений	- решение задач по образцу, вариативных задач; - выполнение индивидуальных заданий. - выполнение ситуационных производственных задач

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
 - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
 - написание рефератов, докладов;
 - подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:
- определение цели самостоятельной работы;
 - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
 - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
 - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
 - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
 - реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала

Самостоятельное практическое значение имеют: методические разработки, включающие учебно-методический комплекс по дисциплинам: «Правила дорожного движения», «Основы управления ТС и Безопасность движения», «Техническая эксплуатация автомобилей»; методика проведения тренингов по специальным дисциплинам на основе специализированного оборудования.

При изучении МДК 04.01 учащиеся получают знания:

Правила дорожного движения – данный этап обучения подразумевает под собой комплексное изучение всех правил дорожного движения. Обучение проходит в форме лекций и практических занятий, когда ученики совместно с преподавателем закрепляют основы полученных знаний.

Основы безопасности дорожного движения – отдельная часть курса, во время которой ученики получают навыки, знания, а также правила, пользуясь которыми в будущем они смогут избежать различные неурядицы на дороге, а также смогут предотвратить ДТП.

Устройство автомобиля – изучая эту дисциплину, ученики получают основные знания по внутреннему устройству транспортных средств. Это не только дает общее представление о схеме работы автомобиля, но и помогает при эксплуатации собственного автомобиля.

Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП – наиболее важная часть теории. Именно изучение этой части помогает спасти жизнь многим участникам ДТП. Ученики на этом этапе обучаются первоосновным способам и методам помощи пострадавшим на дороге.

Не умаляя значения аудиторной самостоятельной работы, в данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание рефератов, докладов;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала

Самостоятельная работа студентов для изучения учебной дисциплины МДК 04.01

Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С» (66 час)

№	Тема	Кол-во часов	Вид работы
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата-Порядок ввода ограничений в дорожном движении(1 час)
2	Тема 1.2 Дорожные знаки	1	Самостоятельная работа № 2 Подготовить таблицу «Дорожные знаки»(1 час)

3	Тема 1.3. Дорожная разметка и ее характеристика	2	Самостоятельная работа № 3 Подготовить таблицу - Противоречия дорожной разметки и дорожных знаков Самостоятельная работа №4 Подготовка презентации Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков (1 час)Дорожных знаков(1 час)
4	Тема 1.5 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	1	Самостоятельная работа № 5 Подготовить доклад «Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки» (1 час)
5	Тема 1.6 Регулирование дорожного движения		
6.	Тема 1.7 Проезд перекрестков		
7	Тема 1.8 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов	2	Самостоятельная работа № 6Подготовить конспект «Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка» (1 час) Самостоятельная работа № 7 Составление таблицы: «Места, где запрещен разворот»(1 час)
8	Тема 1.9 Перевозка людей и грузов	1	Самостоятельная работа № 8 Подготовить доклад на тему «Учебная езда»(1 час)
9	Тема 1.10 Техническое состояние оборудование ТС	1	Самостоятельная работа № 9 Подготовить доклад на тему: « Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация ТС»(1 час)
10	Тема 1.12 Административное право	0.5	Самостоятельная работа № 10 Составить таблицу «виды административных правонарушений» (0.5 часа)
11	Тема 1.13 Уголовное право	0.5	Самостоятельная работа № 11 Подготовить доклад на тему: «Уголовное право» (0.5 часа)
12	Тема 2.2 Общее устройство и системы питания карбюратора	1	Самостоятельная работа № 13 доклад: Назначение и устройство турбокомпрессора(1 час)
15	Тема 2.3 Устройство, работа и назначение трансмиссии	1	Самостоятельная работа № 14 Реферат: Устройство и принцип работы автоматической коробки передач(1 час)
17	Тема 2.4 Несущая система	1	Самостоятельная работа № 15 Реферат: Назначение и общее устройство рамы(1 час)
18	Тема 2.5 Тормозная система	2	Самостоятельная работа № 16 Реферат: Принципиальная схема тормозной системы(2 часа)

19	Тема 2.6 Рулевое управление	2	Самостоятельная работа № 17 Реферат :Передний управляемый мост(2часа)
20	Тема 2.7 Система активной и пассивной безопасности	2	Самостоятельная работа № 18 Доклад: Подушка безопасности(2 часа)
21	Тема 2.8 Виды и периодичность ТО		
22	Тема 2.9 Характерные неисправности и способы их устранения	2	Самостоятельная работа № 19 Доклад Недостаточная эффективность торможения(2часа)
23	Тема 3.1 Психологические основы деятельности водителя	2	Самостоятельная работа № 20 Подготовить доклад: «Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством»(2 часа)
24	Тема 3.2 Основы саморегуляции психических состояний	4	Самостоятельная работа № 21 Реферат: Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков на вождение(2часа) Самостоятельная работа № 22 реферат: Резервы устойчивости транспортного средства(2часа)
25	Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от дорожных условий	2	Самостоятельная работа №23 Реферат: Преодоление опасных участков автомобильных дорог: затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам.(2часа)
26	Тема 3.5 Оценка уровня опасности	4	Самостоятельная работа № 24 Реферат: Понятие о психических процессах(2часа) Самостоятельная работа № 25 реферат:Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий(2часа)
27	Тема 3.8 Действия водителя при управлении ТС	5	Самостоятельная работа № 26 Реферат:Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.(2часа) Самостоятельная работа № 27Реферат: Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов и пассажиров, включая детей и животных(3часа)
28	Тема 3.9 Действия водителя в нештатных ситуациях	3	Самостоятельная работа № 28 Реферат: Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения(3часа)
	Тема 4.1 Организация перевозок грузов и	3	Самостоятельная работа № 29 доклад: Способы использования грузовых автомобилей(3часа)

29	пассажиров		
30	Тема 4.2 Организация перевозок грузов и пассажиров	3	Самостоятельная работа № 30 Доклад: Челночные перевозки(3часа)
31	Тема 4.3 Диспетчерское руководство	3	Самостоятельная работа № 31 реферат: Междугородные перевозки(3часа)
32	Тема 4.4 Режим труда и отдыха водителей	2	Самостоятельная работа №32 реферат: Перевозка грузов по рациональным маршрутам(2часа)
33	Тема 5.1 Первая помощь Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП	2	Самостоятельная работа № 33 доклад: Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи(2часа)
35	Тема 5.4 Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля	2	Самостоятельная работа № 34 доклад: Извлечение пострадавшего из-под автомобиля приемом «натаскивания» на носилки(2часа)
36	Тема 5.5 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	2	Самостоятельная работа № 35 реферат: Понятие кровотечения, острая кровопотеря. Виды кровотечений(3часа)
37	Тема 5.7 Первая помощь при ранениях	2	Самостоятельная работа № 36 реферат: Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении(3часа)
38	Тема 5.8 Первая помощь при травме опорно-двигательной системы	3	Самостоятельная работа № 37 реферат: Понятие о травмах, виды травм(1 час) Самостоятельная работа № 38 реферат: Ушибы, вывихи, переломы(2час)
	Итого	66	

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Федерального Государственным образовательным стандартом начального профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План (от лат. *planum* – плоскость) – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы (от греч. *tezos* – утверждение) – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Для работы над конспектом следует:

- ♦ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- ♦ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- ♦ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- ♦ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки

зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только училищной, но и в Центральной районной библиотеке и других, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет). **Реферат**

Реферат(от лат. *refero*– докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованной литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать

полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ (приложение № 1).

Требования к оформлению рефератов, курсовых

Оформление титульного листа (приложения № 3-6). Работа должна быть выполнена с помощью ПК через 1,5 интервала. Тексты работ печатают с соблюдением размеров полей: справа не менее 2 см, слева 3 см, снизу, сверху – 2 см, размер шрифта TimesNewRoman – 14.

Главы и параграфы курсовой и дипломной работ (проектов) нумеруются арабскими цифрами. Рядом с номером подраздела проставляется и номер раздела, они при этом разделяются между собой точкой, например, 2.1 (первый параграф, второй раздел). Слово «раздел» можно и не писать, введение и заключение не нумеруются. Номер соответствующего раздела или подраздела ставится в начале заголовка. Каждый раздел работы должен начинаться с нового листа, а новые подразделы продолжаются на той же странице, на которой закончен предыдущий подраздел. Заголовки глав печатаются прописными буквами по центру, заголовки подразделов - строчными. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце заголовка точки не ставятся. Полуужирный шрифт не используется. Расстояние между заголовками и текстом должно быть в одну пустую строку. Абзацы начинаются отступами в 1,5 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, а также все приложения включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы проставляется вверху посередине.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и в тексте на них делаются ссылки. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами или двумя цифрами (напр. 2.1), где 1-я цифра указывает номер главы, 2-я – номер рисунка, но сквозной нумерацией в пределах всей работы. Если ссылки приводятся в конце страницы, используются знаки сносок, как правило, цифры, в том месте, где заканчивается мысль автора. Например, *в тексте*: Речевой период, который некоторые называют синтаксической конструкцией, создается по принципу кругообразно замыкающихся и ритмически организованных частей

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц, каждую из которых размещают после упоминания о ней. Таблица должна иметь номер (арабскими цифрами) и заголовок, написанный с заглавной буквы. Слово «Таблица» помещается с красной строки с номером, затем ставится пробел, тире, пробел и заголовок таблицы с прописной буквы без кавычек.

Тексты желательно иллюстрировать графиками, диаграммами, рисунками. При ссылке на таблицы и рисунки указывают их полный номер. Список использованных источников оформляется в определенной последовательности. Вначале приводятся: 1. Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные материалы, изданные органами власти и управления различных уровней. 2. Монографии, научные сборники, журнальные статьи в алфавитном порядке, с указанием ф.и.о. авторов; названия; года издания; издательства; номеров журналов, номеров страниц начала и окончания статьи. Для научной и учебной литературы – общее число страниц.

Распределение рефератов по МДК.04.01

Темы реферата	Кол-во часов
Порядок ввода ограничений в дорожном движении(1 час) Устройство и принцип работы автоматической коробки передач(1 час) Назначение и общее устройство рамы(1 час) Принципиальная схема тормозной системы(2 часа) Передний управляемый мост(2 часа) Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков на вождение(2 часа) Резервы устойчивости транспортного средства(2 часа) Преодоление опасных участков автомобильных дорог: затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам.(2 часа) Понятие о психических процессах(2 часа) Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий(2 часа) Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.(2 часа) Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов и пассажиров, включая детей и животных(3 часа) Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения(3 часа) Междугородние перевозки(3 часа) Перевозка грузов по рациональным маршрутам(2 часа) Самостоятельная работа № 35 реферат: Понятие кровотока, острая кровопотеря(2 часа) Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении(2 часа) Понятие о травмах, виды травм(2 часа) Ушибы, вывихи, переломы(1 час)	37ч

Составление таблицы по МДК.04.01

Темы таблиц	Кол-во часов
Дорожные знаки(1 час) Противоречия дорожной разметки и дорожных знаков(1 час) «Виды административных правонарушений» (0.5 часа)	2.5 ч

Проработка конспекта «Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка» (1 час)

Распределение докладов по МДК.04.01

Темы докладов	Кол-во часов
«Подушка безопасности(2 часа) Недостаточная эффективность торможения(2 часа) «Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством»(2 часа) Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи(2 часа) Извлечение пострадавшего из-под автомобиля приемом «натаскивания» на носилки(2 часа) «Учебная езда»(1 час) « Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация ТС»(1 час) «Уголовное право» (0.5 часа) Назначение и устройство турбокомпрессора(1 час) Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки» (1 час)	16.5

Рекомендации по оформлению презентаций

1. Слайд №1 должен содержать следующую информацию: название ОУ, где выполнена разработка. Название презентации (размер шрифта – не менее 28, полужирный). Фамилия, имя, отчество автора презентации. Фамилия, имя, отчество руководителя.
2. Слайд №2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы – не более 15 строк текста.
3. Последний слайд, должен содержать выводы по проделанной работе.
4. Текст на слайде представляет собой опорный конспект без полных предложений.
5. Текст должен быть лаконичным, синтаксически простым.
6. Каждый слайд, кроме первого, должен иметь название (заголовок).
7. Рекомендуемый размер шрифта 24
8. Допускаемый размер шрифта 20, но не менее 18
9. В конце заголовков точка не ставится.
10. Оформление презентации – светлый текст на темном фоне или темный текст на белом.

11. Максимальное количество текста на одном слайде – 15 строк текста.

Вариант критериев оценки презентации:

№ п/п	Вид критерия	Количество баллов (max)
1	Соответствие содержания теме	2 балла
2	Правильная структурированность информации	4 балла
3	Наличие логической связи изложенной информации	3 балла
4	Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2 балла
5	Работа представлена в срок	1 балл
	Всего:	12 баллов

Критерии оценок:

«5»- 11-12 баллов;
«4»- 8-10 баллов;
«3»- 6-7 баллов;
«2»- ниже 6 баллов.

Распределение презентаций по темам

Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков (1 час)

Действия водителей в соответствии с требованиями дорожных знаков(1 час)