


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методической комиссии  
 /В.М. Железникова/  
« 30 » 08 20 16 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОУД.12 География**

основной профессиональной образовательной программы по профессии  
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

Комплект контрольно оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, программы учебной дисциплины **География**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Богатовское профессиональное училище»

Разработчик:

ГБПОУ «Богатовское

Профессиональное училище» преподаватель В.М. Железникова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств           | 4    |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке      | 5    |
| 3. Оценка освоения дисциплины                               | 6    |
| 3.1. Формы и методы оценивания                              | 6    |
| 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам | 7    |
| 3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины         | 8    |
| 3.3.1. Задания в форме самостоятельной работы               | 8    |
| 3.3.2. Задания в форме тестирования                         | 9    |
| 3.3.3. Задание в виде практической работы                   | 14   |
| 3.3.4. Задание в виде контрольной работы                    | 15   |
| 3.3.5. Дифференцированный зачет                             | 17   |
| 4. Список использованной литературы                         | 18   |
| Приложения  | 19   |

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

В результате освоения учебной дисциплины **География** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У 1.** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У 2.** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У 3.** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У 4.** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- У 5.** сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- З 1.** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З 2.** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- З 3.** географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- ОК 5.** Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется

комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика

формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  | Форма контроля и оценивания  |
|--|---|--|
| <b>Уметь:</b>  |   |  |
| <p><b>У 1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</p> <p>достижение поставленных целей</p>   | <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа</p>                     |
| <p><b>У 2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>   | <p>Обоснование выводов и обобщения на основе сравнения и анализа; самостоятельность при поиске необходимой информации</p> <p>результативность проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками</p> | <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p> |
| <p><b>У 3.</b> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную</p>   | <p>Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов</p> <p>рациональность принятых решений</p>  | <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа</p>                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |   |   |
| <p><b>У 4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Обоснование выбора информации в различных источниках, активное использование различных источников для решения профессиональных задач</p> <p>эффективность использования различных приемов и методов психологии делового общения, инициативность в работе</p> | Самостоятельная работа, практическая работа                                   |
| <p><b>У 5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>   | Своевременная самопроверка выполненной работы эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, обобщение. анализ, восприятие информации   | Самостоятельная работа  |
| <b>Знать:</b>   |   |   |
| <b>З 1.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований  | Своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой  | Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа,                    |
| <b>З 2.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций   | Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений   | Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа |
| <b>З 3.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России   | Активное использование различных источников для решения профессиональных задач  | Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа                     |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины   | Формы и методы контроля  |                                  |                           |                              |                                  |                         |
|--|--|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|  | Текущий контроль   |                                  | Рубежный контроль         |                              | Промежуточная аттестация         |                         |
|  | Форма контроля   | Проверяемые У, З, ОК             | Форма контроля            | Проверяемые У, З, ОК         | Форма контроля                   | Проверяемые У, З, ОК    |
| Тема 1<br>Источники географической информации                                | <i>Самостоятельные работы</i><br><i>Тестирование</i><br><i>Практическая работа</i> | У1,3,4<br>З1<br>ОК 1,2,3,5,6,7,8 |                           |                              | <i>Дифференцированный зачёт.</i> | У1-5<br>З 1-3<br>ОК 1-9 |
| Тема 2<br>Политическое устройство мира                                       | <i>Самостоятельные работы</i><br><i>Тестирование</i><br><i>Практическая работа</i> | У2,5<br>З1<br>ОК 4,9             |                           |                              |                                  |                         |
| Тема 3<br>География мировых природных ресурсов                               | <i>Тестирование</i><br><i>Практическая работа</i>                                  | У2,4<br>З2,3<br>ОК 4,5,6,7       |                           |                              |                                  |                         |
| Тема 4<br>География населения мира   | <i>Самостоятельные работы</i><br><i>Практическая работа</i>                        | У2,3,4<br>З2,3<br>ОК1,4,5,6,7    |                           |                              |                                  |                         |
| Тема 5<br>Мировое хозяйство  | <i>Тестирование</i><br><i>Практическая работа</i>                                  | У1,4<br>З3<br>ОК 2,3,5,6,7,8     | <i>Контрольная работа</i> | У1,4<br>З3<br>ОК 2,3,5,6,7,8 |                                  |                         |
| Тема 6<br>Регионы мира   | <i>Самостоятельные работы</i><br><i>Практическая работа</i>                        | У2,3,4<br>З3<br>ОК1, 4,5,6,7     |                           |                              |                                  |                         |
| Тема 7<br>Россия в современном мире  | <i>Практическая работа</i>   | У2,4,5<br>З 3<br>ОК4,5,6,7,9     |                           |                              |                                  |                         |
| Тема 8<br>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <i>Самостоятельные работы</i><br><i>Тестирование</i><br><i>Практическая работа</i> | У2,3<br>З 3<br>ОК1,4             |                           |                              |                                  |                         |



**Ключ :** 1-4, 2-3, 3- все, 4-3, 5-1, 6-4, 7-2,5,9

*Тема 6. Регионы мира*

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.

**Ключ:** 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б.

*Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую б. продовольственную в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения б. качестве жизни в. состоянии здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире б. Риме в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд. б. 7,2 млрд. в. 10 млрд.

**Ключ:** 1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в

**3.3.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.**

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов.

Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

*Тема 1. Источники географической информации*

1. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

| <b>ТИПЫ СТРАН</b>          | <b>СТРАНА</b> |
|----------------------------|---------------|
| 1) наименее развитые       | А) Австралия  |
| 2) нефтеэкспортирующие     | Б) Сомали     |
| 3) «переселенческого» типа | В) Катар      |
|                            | Г) Болгария   |

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

2. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.

| СТРАНА      | БУКВА |
|-------------|-------|
| 1) Колумбия | А) А  |
| 2) Чили     | Б) Б  |
| 3) Боливия  | В) В  |
|             | Г) Г  |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

- А) Словакия
- Б) Швейцария
- В) Словения

СТОЛИЦА

- 1) Братислава
- 2) Женева
- 3) Любляна
- 4) Берн

**Ключ к тесту:** 1- БВА, 2 –АГБ, 3- 143

#### *Тема 2. Политическое устройство мира*

**1.** Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

**2.** Государство Таиланд расположено ?

- 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

**3.** Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

- 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
- 2) Нигер, Эфиопия, Лесото
- 3) Туркмения, Непал, Афганистан

**4.** Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1) Япония 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия

**5.** Какая страна расположена в Северной Африке?

- 1) Кения 2) Танзания 3) Тунис 4) Сомали

**6.** Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1) ЮАР 2) Польша 3) Китай 4) Канада

**7.** К новым индустриальным странам относится?

- 1) Малайзия 2) Непал 3) Вьетнам 4) Иран

**8.** В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Норвегия 2) Украина 3) Индия 4) Нигерия

**9.** С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Эстония 2) Словакия 3) Молдавия 4) Венгрия

**10.** Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Индия 2) Нигерия 3) Эфиопия 4) Россия

**11.** Форма административно-территориального устройства такая же ,как в

- 1) Чехии 2) Польше 3) Италии 4) Бразилии

**12.** Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток,,

- 1) Кипр 2) Иран 3) Израиль 4) ОАЭ

**13.** Какая страна расположена в Центральной Америке?

- 1) Венесуэла 2) Панама 3) Перу 4) Эквадор

**14.** Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

- 1) Аргентина 2) Норвегия 3) Швеция 4) Швейцария

**Ключ к тесту:**

1-2 2-2 3-3 4-3 5-3 6-3 7-1 8-1 9-1 10-2 11-3 12-2 13-2 14-2

### Тема 3. География мировых природных ресурсов

Выберите один правильный ответ

1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

9 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

10 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

**Ключ к тесту**

1- 4; 2- 3; 3- 2; 4- 1; 5- 1; 6- 1; 7-1; 8 -2; 9- 1-В, 2-А, 3- Б; 10- 1,2,3

### *Тема 5. Мировое хозяйство*

1. Отраслевым международным объединением является

1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН )
2. Европейский союз ( ЕС )
3. Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )
4. Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

1. экспорта нефти
2. развития черной металлургии
3. атомной энергетики
4. угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического ; 4) энергетического.

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.

5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- 1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ СТРАНА



**Критерии оценок к тестам из 10 вопросов:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов «4» - 9 баллов «3» - 6-8 баллов «2» - 0-5 баллов

**Критерии оценок к тестам из 20 вопросов:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов «4» - 18 - 16 баллов «3» - 15 - 10 баллов «2» - 1 - 9 баллов

**3.3.3. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.****Распределение практических работ по темам учебной дисциплины**

| Тема  | Название практической работы   |
|---|--|
| Введение  | Практическая работ №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»  |
|   | Практическая работа №2 «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»  |
| Раздел 1. Источники географической информации                                 | Практическая работа №3 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»  |
| Раздел 2 Политическое устройство мира   | Практическая работа №4 «Ознакомление с политической картой мира»   |
|   | Практическая работа №5 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»   |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов                                | Практическая работа №6 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»  |
|   | Практическая работа №7 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»   |
| Раздел 4. География населения мира  | Практическая работа №8 «Оценка демографической ситуации в различных странах»   |
|   | Практическая работа №9 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»   |
| Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                | Практическая работа №10 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»  |
|   | Практическая работа №11 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира» |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании                  | Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»   |
| Раздел 7 Россия в современном мире  | Практическая работа №13 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»  |
| Раздел 8 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Практическая работа №14 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»   |

### Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. **Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### 3.3.4. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

*Тема 5. Мировое хозяйство*  
Контрольная работа №1

1 вариант

1. Дайте определение понятия « мировая экономика».
2. Для какой страны характерна структура ВВП, приведенная в таблице?

| промышленность | Сельское хозяйство | Сфера услуг |
|----------------|--------------------|-------------|
| 11%            | 55%                | 34%         |

- а) ДР Конго   б) Бельгия   в) ЮАР   г) Китай
3. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?  
а) Польша   б) Мексика   в) Канада   г) ЮАР
  4. Для какой страны характерна наибольшая длина железных дорог?  
а) Австралия   б) Аргентина   в) США   г) Япония
  5. Какое утверждение является верным?  
А. МГРТ установлено ООН.  
Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.

- В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.  
 Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.  
 6. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай             | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение   |
| В. США               | 3. Нефть          |
| Г. Япония            | 4. Сталь          |

Вариант № 2

1. Расшифруйте аббревиатуру НТР. Дайте определение понятия «НТР».  
 2. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

| Промышленность | Сельское хозяйство | Непроизводственная сфера |
|----------------|--------------------|--------------------------|
| 25%            | 3%                 | 72%                      |

- а) Саудовская Аравия б) Норвегия в) Пакистан г) Чили
3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:  
 а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Украина е) Казахстан
4. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?  
 а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ
8. Какое утверждение является верным?  
 А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.  
 Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.  
 В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.  
 Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.
9. Установите соответствие между странами мира и выпускаемыми ими марками автомобилей:
- |           |               |
|-----------|---------------|
| А. США    | 1. «Вольво»   |
| Б. Япония | 2. «Форд»     |
| В. ФРГ    | 3. «Хонда»    |
| Г. Швеция | 4. «Мерседес» |

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия и расшифруйте аббревиатуру МГРТ.  
 2. Для какой страны мира характерна структура ВВП, показанная в таблице?

| промышленность | Сельское хозяйство | Непроизводственная сфера |
|----------------|--------------------|--------------------------|
| 31%            | 52%                | 17%                      |

- а) Республика Корея б) Афганистан в) Казахстан г) Россия
3. Выберите три страны-лидера по выплавке алюминия:  
 а) Канада б) Великобритания в) Греция г) США д) Китай е) Румыния
4. Какая из перечисленных стран является крупным производителем кукурузы?  
 а) Канада б) Венесуэла в) США г) Грузия
5. Какое утверждение является верным?  
 А. Лидерство в мировом пассажирообороте принадлежит морскому транспорту.  
 Б. Главное преимущество автомобильного транспорта доставка груза «от двери к двери».

- В. Самым крупным портом мира является Севастополь.  
 Г. В протяженности трубопроводного транспорта лидирует Аргентина.  
 6. Установите соответствие:
- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Поголовье животных      | страна-лидер |
| А. крупный рогатый скот | 1. Китай     |
| Б. тонкорунные овцы     | 2. США       |
| В. Свиньи               | 3. Австралия |
| Г. Бройлеры             | 4. Индия     |

#### Вариант № 4

1. Расшифруйте аббревиатуру ВВП, дайте определение этого понятия.
  2. Какая из перечисленных стран имеет аграрную структуру экономики?  
 а) Чад б) Таиланд в) Алжир г) Чили
  3. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?  
 а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.  
 б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.  
 в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.  
 г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
  4. Страной-лидером по доле расходов на НИОКР является  
 а) ФРГ б) Канада в) Испания г) Республика Корея
  8. По сбору какой сельскохозяйственной культуры Россия входит в пятерку лидеров ?  
 а) сахарной свеклы б) риса в) картофеля г) капусты
  9. Установите соответствие между отраслями хозяйства и главными факторами их размещения:
- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| А. нефтехимическая   | 1. Энергоемкости                      |
| Б. электроника       | 2. Обеспеченности трудовыми ресурсами |
| В. Текстильная       | 3. Приближенности к морским портам    |
| Г. Выплавка алюминия | 4. Научеёмкости.                      |

### Дифференцированный зачёт

#### *Вопросы дифференцированного зачёта по курсу «География»*

1. Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна  
 1) высокая доля обрабатывающих отраслей 2) высокая доля аграрного сектора  
 3) малая доля наукоемких производств
2. В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?  
 1) Бразилия 2) Сомали 3) Италия
3. Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является  
 1) нефтяная промышленность 2) цветная металлургия 3) машиностроение
4. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции  
 1) химической промышленности 2) горнодобывающей промышленности  
 3) машиностроения
5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии в мире, являются  
 1) тепловые 2) атомные 3) гидроэлектростанции
6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран  
 1) Алжира и Ирана 2) Малайзии и Республики Корея 3) Португалии и Украины
7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в  
 1) Дании 2) Испании 3) Греции
8. В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?  
 1) Тайланд 2) Аргентина 3) Бразилия

9. Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок  
 1) США                                      2) Япония                                      3) Канада
10. По протяженности автомобильных дорог лидирует  
 1) Япония                                      2) Германия                                      3) США
11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?  
 1) Индонезия                                      2) Непал                                      3) Китай
12. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была  
 1) Европа                                      2) Америка                                      3) Япония
13. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это  
 1) Алжир                                      2) Гвинея                                      3) Зимбабве
14. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются  
 1) США и Китай                                      2) Китай и Индия                                      3) Индия и Великобритания
15. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель  
 1) Индии                                      2) Австралии                                      3) Франции
16. Страна, занимающая первое место по производству сои, – это  
 1) Мексика                                      2) Канада                                      3) США
17. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота  
 1) США и Китай                                      2) Панама и Либерия                                      3) Индия и Япония
18. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС  
 1) Бельгия                                      2) Швейцария                                      3) Швеция
19. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?  
 1) Бельгия                                      2) Алжир                                      3) Бахрейн
20. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?  
 1) Мексика                                      2) Куба                                      3) США

#### **Ответы к дифференцированному зачету:**

1 - 1; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 2; 5 - 1; 6 - 2; 7 - 1; 8 - 1; 9 - 2; 10 - 3; 11 - 1; 12 - 1; 13 - 2; 14 - 2; 15 - 2  
 16 - 3; 17 - 2; 18 - 1; 19 - 2; 20 - 3

#### **Критерии оценок к вопросам дифференцированного зачёта:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов «4» - 18 - 16 баллов «3» - 15 - 10 баллов «2» - 1 - 9 баллов

#### **4. Литература:**

*А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География» (базовый уровень). 10—11 классы.—М., 2016.*

*Е.В. Баранчикова «География», М., «Академия», 2011*

*А.П. Кузнецов «География» 10-11 классы, методическое пособие, М., «Дрофа», 2015*

*В.В. Баранов, О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьёва «География» типовые тестовые задания ЕГЭ 2017, М., «Экзамен», 2017*

#### ***интернет-ресурсы***

- <http://geo.1september.ru>

- <http://maps.google.com>

- [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru)

- <http://wikimapia.org>

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель МК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /